

			системы России.	России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности крупными регионами России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	Прочитать параграф
38		2	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".				
39		3	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.				Прочитать параграф
40		4	Ледники. Многолетняя мерзлота.				Прочитать параграф
41		5	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.				Прочитать параграф
42		6	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.				Прочитать параграф
43		7	Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".				Прочитать параграф
44	Тема 5. Природно-хозяйственн	1	Почва — особый компонент природы. Факторы	Почва — особый компонент природы. Факторы	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте		Прочитать параграф

	ые зоны		образования почв.	образования почв.	природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в	Прочитать параграф
45		2	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории		Прочитать параграф
			Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.			Прочитать параграф
46		3	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.			Прочитать параграф
47		4	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.			Прочитать параграф
48		5	Высотная поясность в горах на территории России.			Прочитать параграф
49		6	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.			Прочитать параграф
50		7	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-			Прочитать параграф

			хозяйственных зон на территории России.	России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практические работы	Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	
51		8	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.	Прочитат ь параграф
52		9	Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".			Прочитат ь параграф
53		10	Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".			Прочитат ь параграф
54		11	Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России".			Прочитат ь параграф
55		12	Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа			Прочитат ь параграф

			России".			
56	Раздел 3. Население России - 12 часов Тема 1. Численност ь населения России	1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники	Прочитат ь параграф
57		2	Геодемографическо е положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный приростнаселения.	Геодемографическо е положении России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.	Показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники	Прочитат ь параграф
58		3	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика	Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. России в разные исторические периоды. Государственная	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. России в разные исторические периоды. Государственная	Прочитат ь параграф



			Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
59		4	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".	Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона		Прочитать параграф
60	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском	Прочитать параграф

			Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно	
61		2	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		Прочитать параграф
62	Тема 3. Народы и религии России		Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	Прочитать параграф
63			Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории	Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на		Прочитать параграф

			России. Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	территории России. Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	данных) (при выполнении практической работы № 1).	
64	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	1	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	Прочитать параграф
65		2	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид		Прочитать параграф
66	Тема 5. Человеческий		Понятие человеческого капитала. Трудовые	Понятие человеческого капитала. Трудовые	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный	Прочитать параграф

	капитал России		ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
67			Обобщающие повторение по теме "Население России"	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение задание вариантов	Прочитать параграф
68			ДКР №3	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение задание вариантов	Прочитать параграф

### 9 класс

№ урока По все му курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 4. Хозяйство России - 39 часов Тема 1.	1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,	Прочитать параграф

	Общая характеристика хозяйства России		Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию,	
2		2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	«себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию,	Прочитать параграф
3		3	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.	«себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию,	Прочитать параграф

			Федерации» как «геостратегические территории»	Российской Федерации» как «геостратегические территории».	характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	Прочитат ь параграф
4		4	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства		
5		5	ДКР№ 1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение задание вариантов	Прочитат ь параграф
6	Тема 2. Топливно- энергетичес кий комплекс (ТЭК)	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций	Прочитат ь параграф
7		2	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые,	различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии	Прочитат ь параграф
8		3	Газовая промышленность:			Прочитат ь

			география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».	(ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).	параграф
9		4	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции) их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка		Прочитать параграф
10		5	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».	Практическая возможность для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны		Прочитать параграф

			работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны			
11	Тема 3. Металлургический комплекс	1	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»			Прочитать параграф
12		2	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.			Прочитать параграф
13		3	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей			Прочитать параграф



			металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.			
14	Тема 4. Машиностроительный комплекс	1	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы,	Прочитать параграф
15		2	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции			Прочитать параграф
16		3	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры			Прочитать параграф
17		4	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития			Прочитать параграф

			машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	различных источников информации.	влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».	
18	Тема 5. Химико-лесной комплекс.	1	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической	Прочитать параграф
19		2	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана		Прочитать параграф
20		3	Химическая			Прочитат

			промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса	промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей	ь параграф
21		4	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий			Прочитать параграф
22		5	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы			Прочитать параграф
23		6	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия			Прочитать параграф

			развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).	
24	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	1	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	Прочитать параграф
25		2	Растениеводство: география основных отраслей	География важнейших отраслей: основные районы и центры.		Прочитать параграф
26		3	Животноводство: география основных отраслей	Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.		Прочитать параграф
27		4	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения		Прочитать параграф

			важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа		
28		5	Особенности АПК своего края. Практическая работа №5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		Прочитать параграф
29	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	1	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать	Прочитать параграф
30		2	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.	железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транс-		Прочитать параграф

			Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	порта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.	статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.	
31		3	Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года,		Прочитать параграф
32		4	ДКР №2	Федеральный проект «Информационная инфраструктура».		Прочитать параграф
33		5	Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути	Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий		Прочитать параграф
34		6	Рекреационное хозяйство	2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.		Прочитать параграф
35			Информационная инфраструктура. Особенности сферы обслуживания География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».			Прочитать параграф

36		7	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №7. Характеристика туристско - рекреационного потенциала своего края			Прочитать параграф
37	Тема 8. Обобщение знаний	1	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства			Прочитать параграф
38		2	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада			Прочитать параграф

			отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов			
39		3	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала,			Прочитать параграф
40	Раздел 5. Регионы России - 27 часов Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	1	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала,	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;	Прочитать параграф
41		2	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	«природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития	Прочитать параграф
42		3	Географические особенности Северо -Запада России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала	Практические работы 1.Сравнение ЭПП	характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы №	Прочитать параграф
43		4	Географические особенности Северо -Запада		практической работы №	Прочитать параграф



			России. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	двух географических районов страны по разным источникам информации. 2.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
44		5	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала			Прочитать параграф
45		6	Географические особенности Центральной России. Особенности населения			Прочитать параграф
46		7	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития			Прочитать параграф
47		8	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала			Прочитать параграф
48		9	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально - экономические и экологические			Прочитать параграф

			проблемы и перспективы развития			
49		10	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала			Прочитат ь параграф
50		11	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения			Прочитат ь параграф
51		12	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития			Прочитат ь параграф
52		13	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала. Практическая работа №9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации			Прочитат ь параграф
53		14	Географические особенности Урала. Особенности населения			Прочитат ь параграф
54		15	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально -			Прочитат ь параграф

			экономические и экологические проблемы и перспективы развития			
55		16	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально - экономического развития на основе статистических данных.			Прочитать параграф
56	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	1	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение.	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства	Прочитать параграф
57		2	Сибирь. Особенности природно - ресурсного потенциала	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.		Прочитать параграф
58		3	Сибирь. Особенности населения	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.		Прочитать параграф
59		4	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического		Прочитать параграф
60		5	Географические особенности географических районов. Дальний			Прочитать параграф

			Восток. Географическое положение	развития; их внутренние различия. Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.	
61		6	Дальний Восток. Особенности природно - ресурсного потенциала			Прочитать параграф
62		7	Дальний Восток. Особенности населения			Прочитать параграф
63		8	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития			Прочитать параграф
64		9	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	Прочитать параграф		
65	Тема 3. Обобщение знаний	1	Федеральные и региональные целевые программы	Федеральные и региональные целевые программы.	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии	Прочитать параграф
66		2	Государственная программа Российской Федерации «Социально - экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Государственная программа Российской Федерации «Социально - экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»		Прочитать параграф

					человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
67	Раздел 6. Россия в современном мире - 1 час	1	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Прочитат ь параграф

			природного и культурного наследия России			
68	Заключение	1	Обобщение и систематизация изученного материала. ДКР № 3	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий вариантов	Без задания

## 11 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### 5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

### 7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

### 8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

### 9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

### Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

### Мультимедийные электронные учебные пособия по географии

## **MULTIMEDIA - поддержка курса «География»**

1. Серия мультимедийных уроков и презентаций и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов) (<http://school-collection.edu.ru/>).

### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)- газета «География» - приложение к «1 сентября»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости географии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования
- 5 [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

## **12 Приложение к программе**

### **Годовая контрольная работа по физической географии.**

**5 класс**

1. Термин «география» означает

- А) описание планет
- В) описание Земли
- С) описание природных условий
- Д) описание природных богатств
- Е) описание человеческого общества и окружающей среды

2. «Эпохой великих географических открытий» называют период

- А) X-XII веков
- В) XII-XV веков
- С) XV-XVII веков
- Д) XVI-XVIII веков
- Е) XVI-XIX веков

3. Сторона горизонта, имеющая азимут  $270^{\circ}$

- А) севером
- В) западом
- С) востоком
- Д) югом
- Е) северо-западом

4. Прибор для ориентирования

- А) нивелир
- В) ориентир
- С) компас
- Д) азимут
- Е) транспортир

5. Расстояние от экватора до точки в градусах

- А) географическая широта
- В) географическая долгота
- С) градусная сетка

Д) азимут

Е) географические координаты

6. Параллели имеют направление

- А) запад-восток
- В) север-юг
- С) север-запад
- Д) юг-восток
- Е) северо-восток, юго-запад

7. Город Астана находится

- А) в северных долготах
- В) в южных долготах
- С) в восточных долготах
- Д) в западных долготах
- Е) в северо-западных и юго-восточных долготах

8. Мощность материковой коры составляет

- А) до 1000 км
- В) 35-70 км
- С) 160-200 км
- Д) 6-15 км
- Е) 20-25 км

9. Внезапные смещения и разрывы земной коры с колебательными движениями и подземными толчками

- А) землетрясения
- В) вулканизм
- С) извержение гейзеров
- Д) образование равнин
- Е) разрушение гор

10. Магма, излившаяся на поверхность и потерявшая часть газов



- А) магма
- В) лава
- С) мантия
- Д) ядро
- Е) кратер

11.Высокими являются

- А) Уральские горы
- В) Мангистауские горы
- С) горы Кордильеры
- Д) Большой Водораздельный хребет
- Е) горы Мугоджары

12.Водная оболочка Земли

- А) биосфера
- В) атмосфера
- С) литосфера
- Д) гидросфера
- Е) ноосфера

13.Реки, впадающие в Индийский океан

- А) Янцзы, Хуанхэ, Амур
- В) Инд, Ганг, Тигр
- С) Дунай, Днепр, Висла
- Д) Обь, Енисей, Лена
- Е) Амударья, Волга, Или

14.Река со всеми своими притоками называется

- А) водохранилищем
- В) речной системой
- С) бассейном реки
- Д) руслом реки
- Е) речной долиной

15.Наибольшая глубина этого озера 1620м

- А) Байкал

- В) Балхаш

- С) Ладожское

- Д) Мичиган

- Е) Эйр

16.Слой атмосферы, в котором происходят все климатические и погодные явления

- А) стратосфера
- В) верхний
- С) средний
- Д) мезосфера
- Е) тропосфера

17.Линия, соединяющая на карте места с одинаковыми температурами воздуха, называется

- А) горизонталью
- В) изобарой
- С) изогипсой
- Д) изотермой
- Е) изогалиной

18.Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год называются

- А) муссонами
- В) пассатами
- С) бризами
- Д) суховеями
- Е) западными

19.Многолетний средний режим погоды в данной местности называется

- А) погодой  
 В) климатом  
 С) режимом  
 Д) состоянием атмосферы  
 Е) изотермой
20. Основные факторы формирования климата
- А) солнечная радиация  
 В) атмосферная циркуляция  
 С) подстилающая поверхность  
 Д) космическое излучение  
 Е) все вместе взятое
21. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется
- А) атмосферой  
 В) литосферой  
 С) гидросферой  
 Д) биосферой  
 Е) ноосферой
22. Смену природных зон при движении от экватора к полюсам называют
- А) высотной поясностью  
 В) широтной поясностью  
 С) широтной зональностью  
 Д) высотной зональностью  
 Е) сменой растительности
23. Закономерности географической оболочки
- А) целостность  
 В) зональность  
 С) ритмичность  
 Д) круговорот веществ и энергии  
 Е) все вместе взятое
24. На Земле проживают
- А) 2 расы  
 В) 3 расы  
 С) 4 расы  
 Д) 5 рас  
 Е) 1 раса
25. Казахстан расположен
- А) в центре Европы  
 В) на окраине Евразии  
 С) на востоке Евразии  
 Д) в середине материка Евразии  
 Е) на западе Евразии

## Годовая контрольная работа по физической географии

### 6 класс

1. Автор термина «география»
  - А) Уалиханов
  - В) Эратосфен
  - С) Бехайм
  - Д) Армстронг
  - Е) Птолемей
2. Целостность Мирового океана и шарообразность нашей планеты доказал путешественник
  - А) Х.Колумб
  - В) Ф.Магеллан
  - С) Ш.Уалиханов
  - Д) Н.М.Пржевальский
  - Е) Ф.Ф.Беллинсгаузен
- 3.Сторона горизонта, имеющая азимут  $180^0$ 
  - А) севером
  - В) северо-западом
  - С) югом
  - Д) востоком
  - С) северо-востоком
4. Работа по определению сторон горизонта называется
  - А) ориентированием
  - В) съемкой
  - С) масштабированием
  - Д) аэрофотосъемкой
  - Е) нивелированием
- 5.Меридиан, от которого на Земле ведется отсчет географической долготы
  - А) парижский
  - В) мадридский
  - С) 180-й
  - Д) Гринвичский
  - Е) алматинский
6. Меридианы имеют направление
  - А) запад-восток
  - В) север-юг
  - С)север-запад
  - Д) юго-восток
  - Е) северо-запад
- 7.В каких градусах меняется географическая широта
  - А) от  $0^0$  до  $90^0$
  - В) от  $0^0$  до  $180^0$
  - С) от  $0^0$  до  $360^0$
  - Д) между  $90^0$  и  $270^0$
  - Е) от  $180^0$  до  $360^0$

8. Осадочные горные породы органического происхождения
- А) гипс, мрамор, гнейс
  - В) песчаник, базальт, кварцит, глина
  - С) мел, известняк, торф, каменный уголь
  - Д) глина, поваренная соль, песчанник, известняк
  - Е) поваренная соль, грабен, песчаник, песок
9. Ключевская Сопка, Везувий, Этна, Гекла
- А) действующие вулканы
  - В) потухшие вулканы
  - С) вулканы Тихоокеанского побережья
  - Д) вулканы Атлантического побережья
  - Е) вулканы побережья Индийского океана
10. Прибор, определяющий малейшие движения земной коры
- А) барометр
  - В) флюгер
  - С) гигрометр
  - Д) сейсмограф
  - Е) нивелир
11. Обширный участок ровной или холмистой поверхности Земли с высотой чуть более 500 метров
- А) гора
  - В) горные хребты
  - С) горная страна
  - Д) равнина
  - Е) нагорье
12. На современных кораблях глубину моря измеряют
- А) сейсмографом
  - В) эхолотом
  - С) лотом
  - Д) барографом
  - Е) веревкой с грузом
13. Реки, впадающие в Северный Ледовитый океан
- А) Янцзы, Хуанхэ, Амур
  - В) Инд, Ганг, Тигр
  - С) Дунай, Днепр, Висла
  - Д) Обь, Енисей, Лена
  - Е) Амударья, Волга, Или
14. Площадь, с которой река собирает воды
- А) приток
  - В) русло
  - С) речная система
  - Д) исток
  - Е) бассейн реки
15. Искусственный водоем
- А) канал
  - В) река
  - С) пролив
  - Д) озеро
  - Е) болото
16. Воздух - это смесь газов. Среди них основное место занимают
- А) кислород, углекислый газ
  - В) кремний, кислород, неон
  - С) кислород, гелий, водород
  - Д) азот, кислород, другие газы
  - Е) азот, неон, водород
17. Линия, соединяющая точки с одинаковым атмосферным давлением на климатической и синоптической карте называется

- А) горизонталью
- В) изобарой
- С) изогипсой
- Д) изотермой
- Е) изогалиной

18. Ветер всегда дует из областей

- А) низкого давления в области высокого давления
- В) низкого давления в области низкого давления
- С) равного атмосферного давления
- Д) высокого давления в области высокого давления
- Е) высокого давления в области низкого давления

19. Многолетний средний режим погоды в данной местности называется

- А) погодой
- В) климатом
- С) режимом
- Д) состоянием атмосферы
- Е) изотермой

20. В морском климате выпадает

- А) малое количество осадков
- В) среднее количество осадков
- С) значительное количество осадков
- Д) осадков не выпадают
- Е) осадков выпадает незначительно

21. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется

- А) атмосферой
- В) литосферой
- С) гидросферой
- Д) биосферой
- Е) ноосферой

22. Смена природных зон в горах называется

- А) высотной поясностью
- В) широтной поясностью
- С) широтной зональностью
- Д) высотной зональностью
- Е) сменой растительности

23. Природные компоненты

- А) горные породы
- В) воздух, вода
- С) почва
- Д) флора, фауна
- Е) все вместе взятое

24. Самый многочисленный народ мира

- А) русские
- В) американцы
- С) китайцы

Д) индийцы

Е) турки

25. Среди стран мира по площади Казахстан занимает

А) 9 место

В) 7 место

С) 5 место

Д) 3 место

Е) 1 место

### 7 класс

#### *Итоговое тестирование за курс «География материков и океанов»*

##### Вариант-1

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:

а) наибольшую площадь занимают горы;

б) самый увлажненный материк;

в) наименьший по размерам;

г) омывается всеми четырьмя океанами;

д) на материке самая длинная река;

е) второй по размерам материк;

ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом;

з) на материке самое глубокое озеро;

и) нет современного оледенения;

к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков;

л) на материке самая полноводная река;

м) в пределах материка расположена самая большая пустыня.

2. Самое большое море-озеро мира -----

На материке-----

3. Самое низкое место поверхности суши мира -----

На материке-----

4. Самая высокая вершина мира----- в горах

----- на материке-----

5. Самый высокий водопад -----

на материке \_\_\_\_\_

6. Самое сухое место в мире- пустыня \_\_\_\_\_

на материке \_\_\_\_\_

7. Самая низкая температура на Земле была зарегистрирована на материке \_\_\_\_\_

8. Самая большая по площади страна мира \_\_\_\_\_

9. К основным формам рельефа Земли относятся:

- а) горы
- б) равнины
- в) ущелья
- г) овраги
- д) холмы

10. Платформы Северо-Американская, Южно-Американская, Индийская, Южно-Китайская в рельефе выражены

- а) низкими горами
- б) равнинами разной высоты
- в) нагорьями
- г) низменностями

11. Перечислите климатические пояса Земли, начиная от экваториального:

- а) Экваториальный
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_

12. Муссонный климат ярче всего выражен:

- а) на восточном побережье Северной Америки
- б) на южном и восточном побережье Евразии
- в) на юго-западном побережье Африки
- г) на северо-восточном побережье Южной Америки.

13. Главной рекой стран Восточной Европы является:

- а) Дунай
- б) Рейн
- в) Днепр
- г) Висла

14. Установите соответствие

Природная зона	Главный тип почв	Ответ
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные	1 _____

2. Саванны	б) Подзолистые	2 _____
3. Пустыни	в) Красно-бурые	3 _____
4. Степи	г) Бурые и серые лесные	4 _____
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые	5 _____
6. Тайга	е) Тундрово-болотные	6 _____
7. Тундра	ж) Пустынные	7 _____

15. Закономерное изменение температуры воздуха, количества осадков, природных зон от экватора к полюсам являются проявлением закона \_\_\_\_\_ зональности.

#### Вариант-2

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:

- а) в пределах материка находится самый крупный полуостров;
- б) максимально выражена муссонная циркуляция;
- в) самый холодный материк;
- г) на материке самые высокие горы;
- д) на материке самое крупное плато;
- е) материк, на котором нет действующих вулканов;
- ж) максимальная изрезанность береговой линии;
- з) самый низкий по высоте материк;
- и) максимальную площадь ( по сравнению с другими материками ) занимает многолетняя мерзлота;
- к) около половины площади материка занимают леса;
- л) на материке находится самый высокий водопад;
- м) почти все осадки выпадают в твердом виде.

2. Самое глубокое озеро мира \_\_\_\_\_  
на материке \_\_\_\_\_

3. Самая глубокая впадина в Мировом океане \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ океане.

4. Самая высокая вершина мира----- в горах  
----- на материке-----

5. Самая длинная река мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_

6. Самая многоводная река мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_

7. Самая крупная пустыня мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_

8. Самая большая по численности населения страна мира \_\_\_\_\_

9. Совокупность неровностей поверхности Северной Америки- это:

- а) области складчатости материка
- б) платформы материка
- в) рельеф материка

10. В 1999 году в Турции и на острове Тайвань у восточного побережья Евразии произошли сильные землетрясения . Это является проявлением :

- а) современных горообразовательных процессов
- б) древней складчатости
- в) столкновения двух океанических плит



г) активизации платформ

11. Увеличение континентальности климата при движении от побережья Атлантического океана вглубь Евразии связано с \_\_\_\_\_ переносом воздуха в этих широтах.

12. Главной причиной того, что в Северной Америке область умеренного морского климата намного меньше по размеру, чем в Евразии, является

а) действие Северо- Тихоокеанского теплого течения

б) отсутствие западного переноса воздушных масс

в) наличие высоких Кордильер на западном побережье материка

г) изрезанность береговой линии

13. Зимой замерзает река

а) Колорадо

б) Муррей

в) Сена

г) Юкон

14. Установите соответствие.

Животные	Природная зона	Материк
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	А Экваториальные леса	а)
2. Коала	Б Тайга	б)
3. Медведь гризли	В Эвкалиптовые леса	в)
4. Куланы	Г Полупустыни и пустыни	г)
5. Водосвинка-капибара	Д Антарктические пустыни	д)
6. Пингвин Адели, снежные буревестники, бакланы.	Е Арктические пустыни	е)

15. Причины существования годовых ритмов в географической оболочке, кроме обращения Земли вокруг Солнца:

а) существование Луны

б) шарообразная форма Земли

в) постоянный наклон земной оси к плоскости орбиты

г) вращение Земли вокруг своей оси.

**8 класс**

<i>Курс – география 8 класс</i>	Тема: Особенности географическое положение России
---------------------------------	---

*Практическая работа №1*

1. В каком направлении от Москвы находятся города Краснодар, Нижний Новгород, Ижевск. Показать их расположение на контурной карте, указать направление движения к этим городам от Москвы и примерное расстояние.
2. Определить протяженность России с запада на восток по Северному полярному кругу, если длина одного градуса равна 44,5 км.
1. Определить абсолютную высоту самой высокой точки Среднерусской возвышенности и ее превышение над Прикаспийской низменностью.

<i>Контурная карта</i>	0.1	Обозначьте границу и столицу РФ
	0.2	Отметьте крайние точки России, подпишите их названия и координаты.
	0.3	Выделите северный полярный круг и 180 меридиан
	0.4	Обозначьте границы федеральных округов и их столицы

<i>Контурная карта</i>	0.5	Подпишите моря омывающие Россию
	0.6	Подпишите названия стран граничащих с Россией.
	0.7	Подпишите названия островов принадлежащих к России

*Курс – география 8 класс*

Тема: Определение определение поясного времени

*Практическая работа №2*

Для разных пунктов России

<i>Контурная карта</i>	0.1	Подпишите границы часовых поясов и их номера.
	0.2	Подпишите на сколько время каждого пояса отличается от Гринвичского.

ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.
2. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.
3. Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?
4. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?
5. В каком часовом поясе находится Волгоградская область?
6. Какие изменения во времени произойдут при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
7. Сколько времени в Волгограде, если в Якутске 2 часа ночи?

ВАРИАНТ 2





5. Природные ресурсы Поволжья – это...
- а) водные                      б) гидроэнергетические                      в) агроклиматические  
г) топливные                      д) рудные
6. Машиностроение Поволжья является....
- а) трудоемким                      б) наукоемким                      в) металлоемким
7. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...
- а) Казань                      б) Самара  
в) Набережные Челны                      г) Тольятти
8. Отраслями специализации Поволжья являются...
- а) машиностроение                      б) химическая промышленность  
в) лесная                      в) металлургия
9. На Волге построены ГЭС...
- а) Волжская                      б) Саратовская  
в) Волгоградская                      г) Воткинская
10. Установить соответствие:
- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Промышленные центры: | Отрасли:                 |
| 1. Самара            | а) авиастроение          |
| 2. Тольятти          | б) рыбная промышленность |
| 3. Набережные Челны  | в) нефтепереработка      |
| 4. Астрахань         | г) автомобилестроение    |
- 

**Итоговый тест. 9 класс**

**Тема «Поволжье»**

**Вариант - 2**

1. В Поволжский район входят:
- а) Самарская обл.                      б) Республика Татарстан                      в) Ульяновская обл.  
г) Республика Удмуртия                      д) Ростовская обл.
2. На берегах Волги расположены города...
- а) Казань                      б) Пенза  
в) Самара                      г) Элиста
3. Крупнейшим городом Поволжья является...
- а) Казань                      б) Волгоград  
в) Самара                      г) Астрахань
4. В национальном составе Поволжья преобладают...
- а) татары                      б) русские  
в) немцы                      г) калмыки
5. Природные ресурсы Поволжья – это...
- а) водные                      б) гидроэнергетические                      в) агроклиматические  
г) топливные                      д) рудные
6. Машиностроение Поволжья является....
- а) трудоемким  
б) наукоемким  
в) металлоемким
7. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...
- а) Казань                      б) Самара  
в) Набережные Челны                      г) Тольятти
8. Отраслями специализации Поволжья являются...

- а) машиностроение                      б) химическая промышленность  
 в) лесная                                      в) металлургия  
 9. На Волге построены ГЭС...

а) Волжская                                      б) Саратовская  
 в) Волгоградская                              г) Воткинская

10. Установить соответствие:

- Промышленные центры:  
 1. Самара  
 2. Тольяти  
 3. Набережные Челны  
 4. Астрахань

- Отрасли:  
 а) авиастроение  
 б) рыбная промышленность  
 в) нефтепереработка  
 г) автомобилестроение

## Развитие речи

### 8 класс

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.
3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.
4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы.

Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме «Рельеф»: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь. Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям. Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке: «...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами. Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ. Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неувоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

[На уроке географии](#) дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна. При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д. Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия. Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

**7 класс**



«Речь – есть форма существования мысли», она может выполнять две функции: коммуникативную и сигнификативную. Если проявление первой мы можем отследить, наблюдая, как дети общаются между собой, отвечают на уроке, то сигнификативную, т.е. работу разума, мы можем определить лишь косвенно, но можем помочь детям развить её.

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.

3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.

4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) \_\_\_\_\_ (который \_\_\_\_\_ дует...)

Барометр – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) \_\_\_\_\_ (который \_\_\_\_\_ предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы.

Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает

отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии). Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навевать мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных

и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме «Рельеф»: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км.

Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ. Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную

атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неусвоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

На уроке географии дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтраг, к...мбинат и т.д. Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия. Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

### 9 класс

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.
3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.
4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы. Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»: «...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме «Рельеф»: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопляя обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и

др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ. Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неувоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

[На уроке географии](#) дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных

для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д. Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия. Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

## 5 - 6 класс

**«Речь – есть форма существования мысли»**, она может выполнять две функции: **коммуникативную и сигнификативную**. Если проявление первой мы можем отследить, наблюдая, как дети общаются между собой, отвечают на уроке, то сигнификативную, т.е. работу разума, мы можем определить лишь косвенно, но можем помочь детям развить её.

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, [климат](#), ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.
3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.
4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы.

Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»:



«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме «Рельеф»: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь. Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям. Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке: «...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота. Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами. Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ. Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неувоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

На уроке географии дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.



Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия. Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

## 2.2.1.7. МАТЕМАТИКА

### МАТЕМАТИКА 5-6 КЛАССЫ

#### 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа №47» и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты школы;

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах –арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Математика способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

### **Нормативный срок освоения программы 2 года.**

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

#### **Система оценки достижений учащихся:**

*Оценка устных ответов учащихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных контрольных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Основной инструмент для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

разработка КИМов для оценки качества подготовки,

первичная диагностика учащихся,

полугодовая диагностика учащихся;

итоговая диагностика

сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3. Здоровьесбережение учебного процесса**

На уроках для сохранения здоровья обучающихся принимаются следующие меры:

1. Войдя в класс, оцениваются гигиенические условия:

- достаточна ли освещённость;
- хорошо ли проветрен класс;
- чистота класса.

- наличие звуковых раздражителей .

2. Оценивается эмоциональное состояние класса:

- возбуждены;

- утомлены;

- взволнованы, тревожны;

- расслаблены, расторможены.

Основная задача педагога – способствовать формированию потенциала здоровья учащихся; формирование культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение ЗОЖ, воспитание привычки заботиться о своем здоровье.

На уроке обеспечивается оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся; обеспечивается оптимальный темп – ритм урока, с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся. Так же обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Во время планирования урока учитывается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, а так же число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. ( в норме не менее 3 видов). Переходы от одного этапа урока к другому с точки зрения сохранения здоровья: чередование труда и отдыха, физкультминутки и паузы. Учитывается плотность урока, то есть количество времени, затраченного школьниками на учебную работу (в норме – не менее 60% и не более 75 – 80 %). На протяжении всего урока уделяется внимание осанке учащихся , а так же охране зрения. Соблюдаются нормы объема домашнего задания.

#### **4. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Программа разработана на основе ФГОС ООО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»:

Приоритетными целями обучения математике в являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при

описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Основные линии содержания курса математики в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Общие цели изучения учебного предмета «Математика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

- Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана: Содержание программы неразрывно связано с уроками разных дисциплин образовательной программы: русский язык, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, физкультура, экономика, история.



## **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике**

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

### **Изменения программы *Математика в 5 и 6 классах***

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логических задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

## **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математика»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся

соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **7. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

### **8. Планируемые результаты обучения: предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные).**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;  
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи; с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения); применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач; устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**5 КЛАСС**

***Числа и вычисления***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях

обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### ***Решение текстовых задач***

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### ***Наглядная геометрия***

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## **6 КЛАСС**

### ***Числа и вычисления***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических

действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

*Пользоваться масштабом*, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## 9. Коррекционно – развивающие задачи учебного предмета

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

## 10. Содержание тем учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### ***Натуральные числа и нуль***

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*<sup>3</sup>. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

*Делители и кратные числа*, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

#### ***Дроби***

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной.

Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.* Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, *о равенстве фигур.*

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

*Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.*

## **6 КЛАСС**

### ***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.* Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения.* Деление с остатком.

### ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### ***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки.*

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### ***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки.* Буквенные равенства,

нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба.*

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.*

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

*Оценка и прикидка, округление результата.*

*Составление буквенных выражений по условию задачи.*

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

*Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.* Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

*Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.*

*Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

*Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.*

## **11. Учебно – тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное количество часов</b>
Натуральные числа и ноль	51
Дроби	66
Решение текстовых задач	17
Наглядная геометрия	26
Повторение	10
Итого	170

### **6 класс**

<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное количество часов</b>
Натуральные числа	17
Дроби	41
Положительные и отрицательные числа	33
Буквенные выражения	14
Решение текстовых задач	29
Наглядная геометрия	26



Повторение	10
Итого	170

## 12. Поурочное тематическое планирование.

### 5 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль
1	Натуральные числа и ноль (51 часа)	1	Натуральное число	Натуральное число	<p>ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами;</p> <p>сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</p> <p>соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;</p> <p>выполнять арифметические действия с натуральными числами;</p> <p>выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять натуральные числа;</p> <p>мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;</p> <p>способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;</p>	Решить выражения
2		2	Ряд натуральных чисел. Число 0	Ряд натуральных чисел. Число 0		Записать цифрами числа
3		3	Десятичная система счисления.	Десятичная система счисления.		Выполнить действия
4		4	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой		Изобразить на координатной прямой точки
5		5	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.		Выполнить действия
6		6	ДКР №1	Выполнение контрольной работы		ДКР №1
7		7	РНО	Работа над ошибками		Выполнить действия
8		8	Сравнение натуральных чисел. Способы сравнения	Знаки «<» и «>» Сравнение натуральных чисел. Способы сравнения		Сравнить неравенства
9		9	Округление	Округление		Выполнить

			натуральных чисел	натуральных чисел	способность к саморазвитию; умение ставить достижимые цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;	ть действия
10	10	Сложение натуральных чисел	Сложение натуральных чисел. Слагаемые сумма. Переместительный и сочетательный законы сложения	Сложение натуральных чисел. Слагаемые сумма. Переместительный и сочетательный законы сложения	умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	Решить выражения на сложение
11	11	Сложение натуральных чисел. Свойство нуля при сложении	Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении. Переместительный и сочетательный законы сложения	Сложение натуральных чисел. Свойства нуля при сложении. Переместительный и сочетательный законы сложения	полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;	Решить выражения на сложение
12	12	Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	овладение основами финансовой грамотности. устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Решить выражения на вычитание
13	13	Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Решить выражения на вычитание
14	14	Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	Уменьшаемое, вычитаемое разность. Вычитание как действие, обратное сложению.	эффективно запоминать и систематизировать информацию. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Решить выражения на вычитание
15	15	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы	взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта	КР №1
16	16	Работа над ошибками по	Работа над ошибками	Работа над ошибками	конфликты на основе согласования позиций и учёта	Решить задачу

			теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»		интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать	
17	17	Умножение натуральных чисел	Умножение натуральных чисел Переместительный и сочетательный свойства умножения.		возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Решить выражения на умножение
18	18	Умножение натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении.	Умножение натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении. Переместительный и сочетательный свойства умножения.		выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.	Решить выражения на умножение с 0
19	19	Деление как действие, обратное умножению.	Деление как действие, обратное умножению. Алгоритм письменного деления.		ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач	Решить выражения на деление
20	20	Деление как действие, обратное умножению.	Деление как действие, обратное умножению. Алгоритм письменного деления.		исследовательского характера. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;	Решить выражения на деление
21	21	Компоненты действий, связь между ними	Компоненты действий, связь между ними		контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; адекватно оценивать	Решить выражения на деление
22	22	Проверка результата арифметического действия.	Проверка результата арифметического действия.		правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Решить выражения с проверкой
23	23	Проверка результата арифметического	Проверка результата арифметического		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Решить выражения с

		действия.	действия.	отклонений и отличий от эталона. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.	проверко й
24	24	Переместительно е и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения	Переместительно е и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения		Выполни ть действия
25	25	Распределительн ое свойство (закон) умножения	Распределительно е свойство (закон) умножения		Выполни ть действия
26	26	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	Выполнение контрольной работы		КР № 2
27	27	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	Работа над ошибками		Выполни ть действия
28	28	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий		Упростит ь выражени е
29	29	Делители и кратные числа	Делители и кратные. Нахождение делителя числа и кратного числа.		Выполнить действия
30	30	Разложение на множители	Разложение на множители. Признаки делимости при разложении чисел на простые множители.		Разложит ь на множител и числа
31	31	Разложение на множители	Разложение на множители. Признаки		Разложит ь на множител

			делимости при разложении чисел на простые множители.		и числа
32		32	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Признаки делимости на 10,5 и 2 Чётные и нечётные числа. Нечётная цифра, чётная цифра.	Выполните действия
33		33	Признаки делимости на 3 и на 9	Признаки делимости на 3 и 9	Выполните действия
34		34	Простые и составные числа	Простое и составное число. Таблица простых чисел, использование таблицы	Решить выражения
35		35	Деление с остатком	Деление с остатком. Неполное частное, остаток	Выполнить деление
36		36	Деление с остатком	Деление с остатком. Текстовые задачи и уравнения.	Выполнить деление
37		37	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	Контрольная работа	КР №3
38		38	Работа над ошибками по теме: «Деление с остатком»	Работа над ошибками	Решить задачу
39		39	Степень с натуральным показателем	Степень с натуральным показателем	Выполните действия
40		40	Степень с натуральным показателем	Степень с натуральным показателем	Выполните действия
41		41	Степень с натуральным показателем	Степень с натуральным показателем	Выполните действия
42		42	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разложите на разрядные

					слагаемы е
43		43	Числовое выражение	Числовое выражение.	Решить числовые выражени я
44		44	Вычисление значений числовых выражений	Вычисление значений числовых выражений. Использование букв для обозначения неизвестного компонента.	Решить задачу
45		45	Вычисление значений числовых выражений	Вычисление значений числовых выражений. Использование букв для обозначения неизвестного компонента.	Решить числовые выражени я
46		46	Порядок выполнения действий	Порядок выполнения действий	Выполни ть действия
47		47	Порядок выполнения действий	Порядок выполнения действий	Выполни ть действия
48		48	Использование при вычислениях переместительно го и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения	Использование при вычислениях переместительно го и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения	Выполни ть действия
49		49	Распределительн ое свойство умножения	Распределительно е свойство умножения	Выполни ть действия
50		50	Контрольная работа по теме: «Натуральные числа»	Контрольная работа	КР №4
51		51	Работа над ошибками по теме:	Работа над ошибками	Решить задачу

			«Натуральные числа»			
52	Дроби (66 часов)	1	Представление о дроби как способе записи части величины.	Представление о дроби как способе записи части величины.	<p>ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с обыкновенными и десятичными дробями;</p> <p>сравнивать и упорядочивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;</p> <p>соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать на координатной (числовой) прямой;</p> <p>выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях;</p> <p>выполнять проверку, прикидку результата вычислений;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;</p> <p>способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;</p> <p>способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;</p> <p>умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;</p> <p>способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических</p>	Выполнить действия с дробями
53		2	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель. Представление о дроби как способе записи части величины.		Выполнить действия с дробями
54		3	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Запись и чтение дроби.		Выполнить действия с дробями
55		4	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Задачи на нахождение дроби от числа и числа от дроби		Выполнить действия с дробями
56		5	Правильные и неправильные дроби	Правильные и неправильные дроби		Выполнить действия с дробями
57		6	Правильные и неправильные дроби	Правильные и неправильные дроби		Выполнить действия с дробями
58		7	Правильные и неправильные дроби	Правильные и неправильные дроби		Выполнить действия с дробями
59		8	Смешанные дроби	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть		Выполнить действия с дробями
60		9	Смешанные дроби	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть		Выполнить действия с дробями
61		10	Смешанные дроби	Смешанная дробь. Целая часть, дробная часть		Выполнить действия с дробями
62		11	Смешанные дроби	Смешанная дробь. Целая		Выполнить

				часть, дробная часть	знаний); способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации; овладение основами финансовой грамотности.	действия с дробями
63		12	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби.		Записать в виде неправильной дроби
64		13	Выделение целой части из неправильной дроби	Выделение целой части из неправильной дроби	устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Записать в виде неправильной дроби
65		14	Изображение дробей точками на числовой прямой.	Изображение дробей точками на числовой прямой.	применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;	Изобразить на числовой прямой
66		15	Изображение дробей точками на числовой прямой.	Изображение дробей точками на числовой прямой.	устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;	Изобразить на числовой прямой
67		16	Основное свойство дроби	Основное свойство дроби	понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Выполнить действия
68		17	Сокращение дробей	Сокращения дробей, несократимая дробь. Общий множитель. Применение свойства дроби при сокращении дроби	иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Сократить дроби
69		18	Сокращение дробей	Сокращение дробей, нахождение наибольшего общего делителя	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;	Сократить дроби
70		19	Сокращение дробей	Сокращение дробей, нахождение наибольшего общего делителя	взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Сократить дроби
71		20	Сокращение дробей	Сокращение дробей, нахождение наибольшего общего делителя	прогнозировать	Выполнить действия
72		21	Приведение	Приведение		Выполнить



		дробей к общему знаменателю	дробей к общему знаменателю Новый знаменатель и дополнительный множитель	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;	ть действия
73	22	Приведение дробей к общему знаменателю	Приведение дробей к общему знаменателю Наименьший общий знаменатель.	оценивать качество своего вклада в общий продукт.	Выполнить действия
74	23	Приведение дробей к общему знаменателю	Приведение дробей к общему знаменателю	ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Выполнить действия
75	24	Приведение дробей к общему знаменателю	Приведение дробей к общему знаменателю	планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера.	Выполнить действия
76	25	Сравнение дробей	Сравнение дробей	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	Сравнить дроби
77	26	Сравнение дробей	Сравнение дробей	осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;	Решить задачу
78	27	ДКР №2	Выполнение контрольной работы	контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	ДКР №2
79	28	РНО	Работа над ошибками	адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Выполнить действия
80	29	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Выполнить действия
81	30	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;	Выполнить действия
82	31	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей		Выполнить действия
83	32	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей		Выполнить действия
84	33	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей		Выполнить действия
85	34	Сложение и вычитание дробей	Сложение и вычитание дробей		Выполнить действия
86	35	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей		Выполнить

				Умножение дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь. Деление дроби на дробь.	понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.	действия
87		36	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей Умножение дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь. Деление дроби на дробь.		Выполнить действия
88		37	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей Умножение дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь. Деление дроби на дробь.		Выполнить действия
89		38	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей Умножение дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь. Деление дроби на дробь.		Выполнить действия
90		39	Умножение и деление дробей	Умножение и деление дробей Умножение дроби на натуральное число, правило умножения дроби на дробь. Деление дроби на дробь.		Выполнить действия
91		40	Взаимнообратные числа	Взаимнообратные числа		Выполнить действия
92		41	Нахождение части целого и целого по его части.	Нахождение части целого и целого по его части. Целое, часть от целого.		Выполнить действия
93		42	Контрольная работа по теме:	Контрольная работа		КР №5

			«Арифметические действия с обыкновенными дробями»		
94		43	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Работа над ошибками	Выполнить действия
95		44	Десятичная запись дробей	Десятичная запись дробей. Разряды после запятой	Выполнить действия
96		45	Десятичная запись дробей	Десятичная запись дробей. Разряды после запятой Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	Выполнить действия
97		46	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	Изобразить десятичные дроби на числовой прямой
98		47	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой.	Изобразить десятичные дроби на числовой прямой
99		48	Сравнение десятичных дробей	Сравнение десятичных дробей	Сравнить десятичные дроби
100		49	Арифметические действия с десятичными дробями	Арифметические действия с десятичными дробями	Выполнить действия
101		50	Арифметические действия с десятичными	Арифметические действия с десятичными	Выполнить действия



114		63	Округление десятичных дробей	Округление десятичных дробей		Округлит ь дес. дроби
115		64	Округление десятичных дробей	Округление десятичных дробей		Округлит ь дес. дроби
116		65	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями»	Контрольная работа		КР №6
117		66	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с десятичными дробями»	Работа над ошибками		Выполни ть действия
118	Решение текстовых задач (17 часов)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом	решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью); решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации); использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию); извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные,	Решить задачу
119		2	Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом		Решить задачу
120		3	Решение логических задач	Решение логических задач		Решить задачу
121		4	Решение задач перебором всех возможных вариантов	Решение задач перебором всех возможных вариантов		Решить задачу
122		5	Использование при решении задач таблиц и схем.	Использование при решении задач таблиц и схем.		Решить задачу
123		6	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние.		Решить задачу
124		7	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие		Решить задачу

			величины: скорость, время, расстояние.	величины: скорость, время, расстояние.	использовать данные при решении задач; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей; способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); устанавливать причинно- следственные связи в ходе усвоения математического материала; выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи; с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения); применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач; устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию. понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.)	
125	8	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость.	Решить задачу		
126	9	Единицы измерения: массы, объёма, цены.	Единицы измерения: массы, объёма, цены.	Выразить числа		
127	10	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости.	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости.	Выразить числа		
128	11	Связь между единицами измерения каждой величины.	Связь между единицами измерения каждой величины.	Решить задачу		
129	12	Решение основных задач на дроби	Решение основных задач на дроби	Решить задачу		
130	13	Решение основных задач на дроби	Решение основных задач на дроби	Решить задачу		
131	14	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	Решить задачу		
132	15	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.	Решить задачу		
133	16	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач»	Контрольная работа	КР №7		
134	17	Работа над ошибками по теме: «Решение текстовых задач»	Работа над ошибками	Решить задачу		

					<p>для иллюстрации, интерпретации, аргументации.</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;</p> <p>контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;</p> <p>понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций.</p>	
135	Наглядная геометрия (26 часов)	1	Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч	Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч	<p>пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;</p> <p>приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;</p> <p>использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол,</p>	Выполнить действия
136		2	Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч	Наглядное представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч		Выполнить действия
137		3	Наглядное	Наглядное		Выполнить

			представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник	представления о фигурах на плоскости: ломаная, многоугольник	вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр; изображать изученные геометрические фигуры на	ть действия
138	4	Наглядное представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	Наглядное представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа); находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить	Выполнить действия	
139	5	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.	отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса; использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	Выполнить действия	
140	6	Длина отрезка, метрические единицы длины.	Длина отрезка, метрические единицы длины.	для их построения, вычисления площади и периметра; вычислять периметр и	Выполнить действия	
141	7	Длина ломанной, периметр многоугольника.	Длина ломанной, периметр многоугольника.	площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из	Выполнить действия	
142	8	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге; пользоваться основными	Выполнить действия	
143	9	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию);	Выполнить действия	
144	10	Наглядное представления о фигурах на плоскости: многоугольник.	Наглядное представления о фигурах на плоскости: многоугольник.	распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию:	Выполнить действия	
145	11	Наглядное представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат	Наглядное представления о фигурах на плоскости: прямоугольник, квадрат	вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий),	Выполнить действия	
146	12	Наглядное представления о фигурах на плоскости: треугольник, о равенстве фигур.	Наглядное представления о фигурах на плоскости: треугольник, о равенстве фигур.	пользоваться единицами измерения объёма; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой);	Выполнить действия	
147	13	Контрольная работа по теме:	Контрольная работа		КР №8	



			«Наглядное представление о фигурах на плоскости»		повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	
148		14	Работа над ошибками по теме: «Наглядное представление о фигурах на плоскости»	Работа над ошибками	способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	Выполнить действия
149		15	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге.	действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	Выполнить действия
150		16	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге	Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге	способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;	Решить задачу
151		17	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	овладение основами финансовой грамотности.	
152		18	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;	Выполнить действия
153		19	Единицы измерения площади.	Единицы измерения площади.	выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Найти площадь и периметр
154		20	Наглядное представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	Наглядное представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.	с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);	Решить задачу
					применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;	Выполнить действия
					устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;	
					понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	
					эффективно запоминать и систематизировать информацию.	
					понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,	

155		21	Изображение простейших многогранников.	Изображение простейших многогранников.	аргументации. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;	Выполнить действия
156		22	Развёртка куба и параллелепипеда.	Развёртка куба и параллелепипеда.		Выполнить действия
157		23	Создание моделей многоугольников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	Создание моделей многоугольников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)		Выполнить действия
158		24	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.		Выполнить действия
159		25	Контрольная работа по теме: «Наглядная геометрия»	Контрольная работа		КР №9
160		26	Работа над ошибками по теме: «Наглядная геометрия»	Работа над ошибками	Выполнить действия	
161	Повторение (10 часов)	1	Действия с натуральными числами	систематизации и обобщения знаний	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени,	Выполнить действия
162		2	Площади и объёмы	систематизации и обобщения знаний		Выполнить действия
163		3	Решение текстовых задач	систематизации и обобщения знаний		Решить задачу
164		4	Действия с обыкновенными дробями	систематизации и обобщения знаний		Выполнить действия
165		5	Действия с десятичными дробями	систематизации и обобщения знаний		Выполнить действия
166		6	Действия с десятичными	систематизации и обобщения		Выполнить

			дробями	знаний	скорости; выражать одни единицы	действия
167		7	Построение и измерение углов	систематизации и обобщения знаний	величины через другие; пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;	Построить углы
168		8	Построение и измерение углов	систематизации и обобщения знаний	использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;	Построить углы
169		9	ДКР №3	Выполнение контрольной работы	решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;	ДКР №3
170		10	РНО	Работа над ошибками	контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций	

**6 класс**

<b>№ урока по всему курсу</b>	<b>Раздел, количество часов</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Контроль (домашнее задание)</b>
1	Натураль	1	Арифметические	Арифметические	ориентироваться в понятиях	Выполни

	ные числа (17 часов)		действия с многозначными натуральными числами.	действия с многозначными натуральными числами.	и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи;	ть действия
2		2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Выполни ть действия
3		3	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители; мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;	Выполни ть действия
4		4	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	Выполни ть действия
5		5	Использование при вычислениях переместительно го и сочетательного свойств сложения и умножения	Использование при вычислениях переместительно го и сочетательного свойств сложения и умножения	способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;	Выполни ть действия
6		6	Распределительн ого свойства умножения	Распределительно го свойства умножения	способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;	Выполни ть действия
7		7	Округление натуральных чисел.	Округление натуральных чисел.	устанавливать причинно- следственные связи в ходе усвоения математического материала;	Выполни ть действия
8		8	ДКР №1	Выполнение контрольной работы	эффективно запоминать и систематизировать информацию. взаимодействовать и находить общие способы работы;	ДКР №1
9		9	РНО	Работа над ошибками	работать в группе: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Выполни ть действия
10		10	Делители и кратные числа	Делители и кратные числа	прогнозировать	Выполни ть действия
11		11	Делители и кратные числа	Делители и кратные числа		Выполни ть действия

12		12	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.	Выполнить действия
13		13	Делимость суммы и произведения	Делимость суммы и произведения		Выполнить действия
14		14	Деление с остатком	Деление с остатком		Выполнить деление с остатком
15		15	Деление с остатком	Деление с остатком		Выполнить деление с остатком
16		16	Контрольная работа по теме: «Натуральные числа»	Выполнение контрольной работы		КР №1
17		17	Работа над ошибками по теме: «Натуральные числа»	Работа над ошибками		Выполнить деление с остатком
18	Дроби (41 час)	1	Обыкновенная дробь	Обыкновенная дробь	ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; выполнять арифметические действия целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Выполнить деление с остатком
19		2	Основное свойство дроби	Основное свойство дроби		Выполнить деление с остатком
20		3	Сокращение дробей	Сокращения дробей, несократимая дробь. Общий множитель. Применение свойства дроби при сокращении дроби		Сократить дроби
21		4	Сокращение	Сокращение		Сократить

			дробей	дробей, нахождение наибольшего общего делителя, знание основного свойства дроби	преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки; округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел; пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила); пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей; способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических	ь дроби
22	5	Сокращение дробей	Сокращение дробей, нахождение наибольшего общего делителя	Сократить дроби		
23	6	Сокращение дробей	Сокращение дробей, нахождение наибольшего общего делителя	Сократить дроби		
24	7	Сравнение и упорядочивание дробей.	Сравнение и упорядочивание дробей.	Сократить дроби		
25	8	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	Решить задачу		
26	9	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	Решить задачу		
27	10	Дробное число как результат деления.	Дробное число как результат деления.	Выполнить действия		
28	11	Дробное число как результат деления.	Дробное число как результат деления.	Выполнить действия		
29	12	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	Выполнить действия		
30	13	Представление десятичной дроби в виде	Представление десятичной дроби в виде	Выполнить действия		

			обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	знаний); овладение основами финансовой грамотности. устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;	
31	14	Десятичные дроби и метрическая система мер.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Выполнить действия
32	15	Десятичные дроби и метрическая система мер.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	эффективно запоминать и систематизировать информацию.	Выполнить действия
33	16	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;	Выполнить действия
34	17	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	оценивать качество своего вклада в общий продукт. ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Выполнить действия
35	18	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.	планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Выполнить действия
36	19	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы		КР №2
37	20	Работа над ошибками по теме: «Обыкновенные дроби»	Работа над ошибками	Работа над ошибками		Выполнить действия
38	21	Отношение.	Отношение.	Отношение.		Выполнить действия

39		22	Деление в данном отношении.	Деление в данном отношении.		Выполнить действия
40		23	Масштаб	Масштаб		Выполнить действия
41		24	Масштаб	Масштаб		Выполнить действия
42		25	Пропорция.	Пропорции. Чтение пропорций и составление пропорций из отношений		Решить задачу
43		26	Пропорция	Пропорции. Чтение пропорций и составление пропорций из отношений		Решить задачу
44		27	Применение пропорций при решении задач.	Применение пропорций при решении задач.		Решить задачу
45		28	Применение пропорций при решении задач.	Применение пропорций при решении задач.		Решить задачу
46		29	Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»	Выполнение контрольной работы		КР №3
47		30	Работа над ошибками по теме: «Отношения и пропорции»	Работа над ошибками		Выполнить действия
48		31	Понятие процента.	Понятие процента.		Выполнить действия
49		32	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.		Вычислить процент
50		33	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.		Вычислить процент
51		34	Выражение	Выражение		Выполнить



			процентов десятичными дробями.	процентов десятичными дробями.		ть действия
52		35	Выражение процентов десятичными дробями.	Выражение процентов десятичными дробями.		Выполнить действия
53		36	Решение задач на проценты.	Решение задач на проценты.		Решить задачу
54		37	Решение задач на проценты.	Решение задач на проценты.		Решить задачу
55		38	Выражение отношения величин в процентах.	Выражение отношения величин в процентах.		Выполнить действия
56		39	Выражение отношения величин в процентах.	Выражение отношения величин в процентах.		Выполнить действия
57		40	Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»	Выполнение контрольной работы		КР №4
58		41	Работа над ошибками по теме: «Отношения и пропорции»	Работа над ошибками		Выполнить действия
59	Положительные и отрицательные числа (33 часа)	1	Положительные и отрицательные числа.	Положительные и отрицательные числа.	ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; сравнивать числа одного и разных знаков; выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; соотносить точки в прямоугольной системе	Выполнить действия
60		2	Положительные и отрицательные числа.	Положительные и отрицательные числа.		Выполнить действия
61		3	Целые числа.	Целые числа.		Выполнить действия
62		4	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.		Выполнить действия
63		5	Изображение чисел на координатной прямой.	Изображение чисел на координатной прямой.		Изобразить на координатной прямой.
64		6	Изображение чисел на	Изображение чисел на		Изобразить на

			координатной прямой.	координатной прямой.	координат с координатами этой точки;	координатной прямой.
65	7	Числовые промежутки.	Числовые промежутки.	Числовые промежутки.	мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;	Выполнить действия
66	8	Сравнение чисел.	Сравнение чисел.	Сравнение положительных чисел	повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	Сравнить числа
67	9	Сравнение чисел.	Сравнение чисел.	Рассмотреть сравнение отрицательных чисел	способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;	Сравнить числа
68	10	Арифметические действия с положительным и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;	Выполнить действия
69	11	Арифметические действия с положительным и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	овладение основами финансовой грамотности.	Выполнить действия
70	12	Арифметические действия с положительным и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Выполнить действия
71	13	Арифметические действия с положительным и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;	Выполнить действия
72	14	ДКР №2	Выполнение контрольной работы	Выполнение контрольной работы	понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	ДКР №2
73	15	РНО	Работа над ошибками	Работа над ошибками	понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Выполнить действия
74	16	Арифметические действия с положительным	Арифметические действия с положительными	Арифметические действия с положительными	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Выполнить действия
					формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	
					осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;	

			и и отрицательными числами.	и отрицательными числами.	адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	
75		17	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Выполнить действия
76		18	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы	Выполнить действия
77		19	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
78		20	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
79		21	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
80		22	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
81		23	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
82		24	Арифметические действия с положительным	Арифметические действия с положительными		Выполнить действия

			и и отрицательными числами.	и отрицательными числами.		
83		25	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
84		26	Арифметические действия с положительным и и отрицательными числами.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.		Выполнить действия
85		27	Прямоугольная система координат на плоскости.	Прямоугольная система координат на плоскости.		Изобразить на плоскости и
86		28	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.		Изобразить на плоскости и
87		29	Построение точек и фигур на координатной плоскости.	Построение точек и фигур на координатной плоскости.		Изобразить на плоскости и
88		30	Построение точек и фигур на координатной плоскости.	Построение точек и фигур на координатной плоскости.		Изобразить на плоскости и
89		31	Построение точек и фигур на координатной плоскости.	Построение точек и фигур на координатной плоскости.		Изобразить на плоскости и
90		32	Контрольная работа по теме: «Отношения и пропорции»	Выполнение контрольной работы		КР №5
91		33	Работа над ошибками по теме: «Отношения и пропорции»	Работа над ошибками		Изобразить на плоскости и
92	Буквенные	1	Применение букв для записи	Применение букв для записи	ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне	Выполнить

	выражения (14 часов)		математических выражений и предложений.	математических выражений и предложений.	терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий). Находить неизвестный компонент равенства. повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами; способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний); устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала; применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач; понимать и интерпретировать информацию различных видов и	действия
93		2	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.		Выполнить действия
94		3	Свойства арифметических действий.	Свойства арифметических действий.		Выполнить действия
95		4	Свойства арифметических действий.	Свойства арифметических действий.		Выполнить действия
96		5	Буквенные выражения и числовые подстановки.	Буквенные выражения и числовые подстановки.		Выполнить действия
97		6	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.		Выполнить действия
98		7	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.		Выполнить действия
99		8	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.		Выполнить действия
100		9	Формулы	Формулы		Выполнить действия
101		10	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата	формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата		Найти площадь и периметр
102		11	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата	формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата		Найти площадь и периметр
103		12	Объёма параллелепипеда	Объёма параллелепипеда		Выполнить

			и куба.	и куба.	форм представления;	действия
104		13	Контрольная работа по теме: «Буквенные выражения»	Выполнение контрольной работы	эффективно запоминать и систематизировать информацию. взаимодействовать и находить общие способы работы;	КР №6
105		14	Работа над ошибками по теме: «Буквенные выражения»	Работа над ошибками	работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; регулировать способ выражения эмоций.	Выполнить действия
106	Решение текстовых задач (29 часов)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план;	Решить задачу
107		2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;	Решить задачу
108		3	Решение логических задач.	Решение логических задач.	решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;	Решить задачу
109		4	Решение задач перебором всех возможных вариантов.	Решение задач перебором всех возможных вариантов.	производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Решить задачу
110		5	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние.	составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.	Решить задачу
111		6	Решение задач, содержащих зависимости,	Решение задач, содержащих зависимости,	извлекать информацию,	Решить задачу

			связывающих величины: скорость, время, расстояние.	связывающих величины: скорость, время, расстояние.	представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать	
112		7	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость	представленные данные; использовать данные при решении задач. представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. мотивация к обучению	Решить задачу
113		8	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: цена, количество, стоимость	математике и целенаправленной познавательной деятельности; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;	Решить задачу
114		9	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: производительность, время, объём работы.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: производительность, время, объём работы.	способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;	Решить задачу
115		10	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: производительность, время, объём работы.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: производительность, время, объём работы.	способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);	Решить задачу
116		11	Единицы измерения: массы, стоимости	Единицы измерения: массы, стоимости	устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;	Решить задачу
117		12	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости.	Единицы измерения: расстояния, времени, скорости.	выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Решить задачу
118		13	Связь между единицами измерения каждой величины.	Связь между единицами измерения каждой величины.	с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения); применять и преобразовывать	Решить задачу

119		14	Контрольная работа по теме: «Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины»	Выполнение контрольной работы	знаки и символы в ходе решения математических задач; устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;	КР №7
120		15	Работа над ошибками по теме: «Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины»	Работа над ошибками	понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;	Решить задачу
121		16	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	оценивать качество своего вклада в общий продукт. ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;	Решить задачу
122		17	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	Решить задачу
123		18	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами	адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Решить задачу
124		19	Решение основных задач на дроби и проценты.	Решение основных задач на дроби и проценты.	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи	Решить задачу
125		20	Решение основных задач на дроби и проценты.	Решение основных задач на дроби и проценты.		Решить задачу
126		21	Оценка и прикидка, округление результата.	Оценка и прикидка, округление результата.		Выполнить действия
127		22	Составление буквенных выражений по	Составление буквенных выражений по		Решить задачу



			условию задачи.	условию задачи.		
128		23	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм		Выполнить действия
129		24	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм		Выполнить действия
130		25	Столбчатые диаграммы: чтение и построение.	Столбчатые диаграммы: чтение и построение.		Выполнить действия
131		26	Столбчатые диаграммы: чтение и построение.	Столбчатые диаграммы: чтение и построение.		Выполнить действия
132		27	Чтение круговых диаграмм.	Чтение круговых диаграмм.		Выполнить действия
133		28	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач»	Выполнение контрольной работы		КР №8
134		29	Работа над ошибками по теме: «Решение текстовых задач»	Работа над ошибками		Выполнить действия
135	Наглядная геометрия (26 часов)	1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Выполнить действия
136		2	Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник	Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник		Выполнить действия
137		3	Наглядные представления о фигурах на плоскости:	Наглядные представления о фигурах на плоскости:		Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

			окружность, круг.	окружность, круг.	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.	
138	4	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые.	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Выполнить действия	
139	5	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию). Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Выполнить действия	
140	6	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).	Построить углы	
141	7	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.		Построить углы	
142	8	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный		Решить выражения	
143	9	Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний.	Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний.		Решить выражения	
144	10	Четырёхугольники, примеры четырёхугольников.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.		Решить выражения	
145	11	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.	Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.		Решить выражения	

146		12	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.	<p>Решать несложные задачи нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).</p> <p>мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;</p> <p>способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;</p> <p>умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;</p> <p>способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);</p> <p>способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>овладение основами финансовой грамотности.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;</p> <p>выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	Выполнить действия
147		13	Построения на клетчатой бумаге.	Построения на клетчатой бумаге.		Выполнить действия
148		14	Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.		Выполнить действия
149		15	Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади.	Понятие площади фигуры. Единицы измерения площади.		Выполнить действия
150		16	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.	Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.		Выполнить действия
151		17	Приближённое измерение длины окружности, площади круга.	Приближённое измерение длины окружности, площади круга.		Решить выражения
152		18	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.		Выполнить действия
153		19	Построение симметричных фигур.	Построение симметричных фигур.		Выполнить действия
154		20	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,		Решить выражения

			цилиндр, шар и сфера.	цилиндр, шар и сфера.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;	
155		21	Изображение пространственных фигур	Изображение пространственных фигур	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;	Выполнить действия
156		22	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Выполнить действия
157		23	Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	Выполнить действия
158		24	Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Решить выражения
159		25	Контрольная работа по теме: «Наглядные геометрия»	Выполнение контрольной работы	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	КР №9
160		26	Работа над ошибками по теме: «Наглядные геометрия»	Работа над ошибками	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций.	Решить выражения
161	Повторение (10 часов)	1	Действия с обыкновенными дробями	систематизации и обобщения знаний	сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков;	Выполнить действия
162		2	Действия с	систематизации и		Выполнить

			обыкновенными дробями	обобщения знаний	<p>выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки;</p> <p>Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий); находить неизвестный компонент равенства; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план; решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;</p> <p>представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм;</p> <p>изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры;</p> <p>находить величины углов измерением с помощью</p>	ть действия
163	3	Отношения и пропорции	систематизации и обобщения знаний	Решить задачу		
164	4	Действия с рациональными числами	систематизации и обобщения знаний	Выполнить действия		
165	5	Действия с рациональными числами	систематизации и обобщения знаний	Выполнить действия		
166	6	Решение уравнений	систематизации и обобщения знаний	Решить уравнения		
167	7	Координаты на плоскости	систематизации и обобщения знаний	Выполнить действия		
168	8	Координаты на плоскости	систематизации и обобщения знаний	Выполнить действия		
169	9	Диагностическая контрольная работа №3	Выполнение контрольной работы	ДКР № 3		
170	10	Работа над ошибками по диагностической контрольной работе №3	Работа над ошибками			

					<p>транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы;</p> <p>контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;</p> <p>понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>	
--	--	--	--	--	---	--

### 13. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Состав учебно-методического комплекта (УМК) для 5-6 классов

Основная литература:

1. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (сост. Т.А. Бурмирова). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –34-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015.
3. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. –19-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015.

Дополнительная литература:

4. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

5. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум / 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
6. Электронное приложение к учебнику «Математика. 5 класс» авт. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М: Мнемозина, 2015.
7. Рабочая программа по математике. 5 класс / Сост. В.И. Ахременкова. – М.: ВАКО, 2015
8. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс / Сост. Л.П. Попова. – 3-е изд., перераб., - М.: ВАКО, 2015
9. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. Попова. – 2-е изд., перераб., - М.: ВАКО, 2015
10. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 5 класс: (учебное пособие) / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2015
11. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 6 класс: (учебное пособие) / И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова. – Москва: «Интеллект-Центр», 2015
12. Математика. 5 класс. Тесты, авт. И.В. Гришина. – Саратов: Лицей, 2014
13. Математика. 6 класс. Тесты, авт. И.В. Гришина. – Саратов: Лицей, 2014

#### Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

#### Информационное сопровождение:

1. info@infourok.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.
4. Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
6. <http://www.alleng.ru>
7. <http://www.proskolu.ru/org>
8. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.1september.ru/>
11. <http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике
12. <http://urokimatematiki.ru>

## 14. Приложения

### Контрольно – измерительный материал 5 – 6 классы

#### 5 класс.

#### Диагностическая контрольная работа №1

##### I вариант

1. Решите примеры:

- а)  $4087 + 56903$ ;  
б)  $3150 * 61$ ;  
в)  $504010 - 7209$ ;  
г)  $3852:12$ ;  
д)  $5600 * (748 - 36 * 18)$ .

2. Поезд прошел 5 ч со скоростью 62 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза больше того, что он прошел. Сколько км должен пройти поезд?

3. Заполни пропуски

$$1 \text{ км} = \underline{\quad} \text{ м} \qquad 2 \text{ ч} = 120 \underline{\quad}$$

$$1 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм} \qquad 1 \text{ ц} = \underline{\quad} \text{ кг}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Найти лишнюю величину (в каждой строчке)

см кг м дм

Кгтр т км

### II вариант

1. Решите примеры:

- а)  $5045 + 63709$ ;  
б)  $2130 * +61$ ;  
в)  $503020 - 8508$ ;  
г)  $3852:12$ ;  
д)  $5200 * (758 - 44 * 17)$ .

2. Поезд прошел 4 ч со скоростью 63 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 3 раза больше того, что он прошел. Сколько км должен пройти поезд?

3. Заполни пропуски

$$2 \text{ км} = \underline{\quad} \text{ м} \qquad 4 \text{ ч} = 240 \underline{\quad}$$

$$5 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм} \qquad 3 \text{ ц} = \underline{\quad} \text{ кг.}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Найти лишнюю величину (в каждой строчке)

см кг м дм

Кгтр т км

Критерии оценивания:

«3» - 1- 3 (4) задания

«4» - 4 любых задания

«5» - 5 заданий

### Диагностическая контрольная работа №2

1. Выберите букву, под которой правильно записано число:

Шестьдесят восемь тысяч семь.

- а) 68007  
б) 608007  
в) 60807



2. Сравните числа и поставьте знаки «<», «>» или «=»

- а) 7638 и 7368
- б) 43296 и 42396
- в) 842600 и 94950

3. Выберите букву, под которой верно указан порядок действия при вычислении

- а)  $75 - 60 : (15 - 10 : 2)$
- б)  $75 - 60 : (15 - 10 : 2)$
- в)  $75 - 60 : (15 - 10 : 2)$
- г)  $75 - 60 : (15 - 10 : 2)$

4. Вычислите столбиком

- а)  $1634 : 43$
- б)  $29 * 32$
- в)  $934 - 546$

5. Решите уравнение

- а)  $x + 7x = 1616$
- б)  $30y - 2y = 532$

6. Вычислите

- а)  $552 - 172$
- б)  $42 * 142$

7. Найдите площадь и периметр прямоугольника, если длина равна 6см, а ширина 4 см.

8. Решите задачу.

Турист проехал на автомобиле 623 км со скоростью 89 км/ч. Сколько времени потребовалось туристу?

9. Вычислите:

$$39 * (1849 : 43 - 1521 : 39)$$

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.**

«3» - при выполнении заданий №4,5,6 и любого из №1,3,2

«4» - при выполнении заданий №1 ,2,3,5,6 7 или 8 (одну из задач)

«5» - при выполнении заданий №1,2,3,4,5,6,7,8.

### **Диагностическая контрольная работа №3**

#### **Вариант 1**

1. Выполните действия:

$$3,8 * 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$$

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

3. Начертите угол MNK, равный 140°. Лучом NP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PNK был равен 55°. Вычислите градусную меру угла MNP.

4. Длина прямоугольника 6,2см, а ширина вдвое меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
5. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?

#### Вариант 2

1. Выполните действия:  
 $0,84 : 2,1 + 3,5 * 0,18 - 0,08$
2. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за три дня?
3. Начертите угол МОК, равный  $155^\circ$ . Лучом ОД разделите этот угол так, чтобы получившийся угол МОД был равен  $103^\circ$ . Вычислите градусную меру угла ДОК.
4. Длина прямоугольника 12,6см, а ширина втрое меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
5. В книге 360 страниц. Повесть занимает 40% книги. Сколько страниц занимают повесть?

#### Критерии оценивания

- «3» - при выполнении заданий №1 и №2 (I уровень)
- «4» - при выполнении заданий №1, №2, №3, №4 (II уровень)
- «5» - при выполнении всех заданий (III уровень)

#### 6 класс

#### Диагностическая контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. Выполните действия:  
 $3,8 * 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$
2. Имелось три куса материи. В первом кусе было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем кусе было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусах вместе?
3. Начертите угол MNK, равный  $140^\circ$ . Лучом NP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PKN был равен  $55^\circ$ . Вычислите градусную меру угла MPK.
4. Длина прямоугольника 6,2см, а ширина вдвое меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
5. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?

#### Вариант 2

1. Выполните действия:  
 $0,84 : 2,1 + 3,5 * 0,18 - 0,08$
2. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за три дня?
3. Начертите угол МОК, равный  $155^\circ$ . Лучом ОД разделите этот угол так, чтобы получившийся угол МОД был равен  $103^\circ$ . Вычислите градусную меру угла ДОК.
4. Длина прямоугольника 12,6см, а ширина втрое меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.
5. В книге 360 страниц. Повесть занимает 40% книги. Сколько страниц занимают повесть?

#### Критерии оценивания

«3» - при выполнении заданий №1 и №2 (I уровень)

«4» - при выполнении заданий №1, №2, №3, №4 (II уровень)

«5» - при выполнении всех заданий (III уровень)

### Диагностическая контрольная работа №3

#### I Вариант

Выполните действия:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| а) $-379 + 948$    | г) $64 * (-10)$ ; |
| б) $-5,5 - 2,8$ ;  | д) $-4,7 * (-5)$  |
| в) $-2,6 - (-1,4)$ | ж) $-4/9 : 5/3$   |
| е) $4/7 * (-7/8)$  |                   |

Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

- а)  $8(3x - 2) + 5(2x - 4)$ ;  
б)  $-3(4a - 7) - 3(3 - 7a)$ .

Решите уравнение:

- а)  $14 + 5x = 4 + 3x$ ;  
б)  $0,7x - 1,82 = 0,8x + 3,46$ .

Отметьте на координатной плоскости точки A(2;-3), B(4;-1), C(2;4), D(3;6), E(-3;6), F(-2;4), G(-4;-1), H(-2;-3) и соедините их последовательно отрезками.

С помощью чертежного угольника постройте прямые CK и DN так, чтобы CK  $\perp$  AB, DN  $\perp$  AB

#### II Вариант

Выполните действия:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| а) $-247 + 567$      | г) $56 * (-10)$ ; |
| б) $-4,7 - 3,5$ ;    | д) $-3,8 * (-4)$  |
| в) $-4,5 - (-1,2)$   | ж) $-5/6 : 5/12$  |
| е) $5/11 * (-22/25)$ |                   |

Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:

- а)  $2(7a - 2) - 3(3a - 4)$ ;  
б)  $-4(7x - 4) - 6(-4x + 3)$ .

Решите уравнение:

- а)  $4x + 12 = 3x + 8$ ;  
б)  $2,8 - 3,2a = -4,8 - 5,1a$ .

Отметьте на координатной плоскости точки A(1;0), B(0;2), C(2;2), D(3;5), E(4;2), F(6;2), G(4;0) и соедините их последовательно отрезками.

С помощью чертежного угольника постройте прямые PQ и ST так, чтобы PQMN, STMN

## АЛГЕБРА 7-9 КЛАССЫ

### 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа №47» и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты школы;

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

**Цели и задачи:**

Приоритетными *целями* обучения являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышление обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

выявлять и развивать математические и творческие способности.

### **Нормативный срок освоения программы 3 года.**

Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии:

«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных

задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

#### **Система оценки достижений учащихся:**

*Оценка устных ответов учащихся*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных контрольных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;  
отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3. Здоровьесбережение учебного процесса**

На уроках для сохранения здоровья обучающихся принимаются следующие меры:

1. Войдя в класс, оцениваются гигиенические условия:

- достаточна ли освещенность;
- хорошо ли проветрен класс;
- чистота класса.
- наличие звуковых раздражителей .

2. Оценивается эмоциональное состояние класса:

- возбуждены;
- утомлены;
- взволнованы, тревожны;
- расслаблены, расторможены.

Основная задача педагога – способствовать формированию потенциала здоровья учащихся; формирование культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение ЗОЖ, воспитание привычки заботиться о своем здоровье.

На уроке обеспечивается оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся; обеспечивается оптимальный темп – ритм урока, с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся. Так же обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Во время планирования урока учитывается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, а так же число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. ( в норме не менее 3 видов). Переходы от одного этапа урока к другому с точки зрения сохранения здоровья: чередование труда и отдыха, физкультминутки и паузы. Учитывается плотность урока, то есть количество времени, затраченного школьниками на учебную работу (в норме – не менее 60% и не более 75 – 80 %). На протяжении всего урока уделяется внимание осанке учащихся , а так же охране зрения. Соблюдаются нормы объема домашнего задания.

### **4. Общая характеристик учебного предмета.**

Программа разработана на основе ФГОС ООО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Основные технологии, методы, формы обучения:

Основные формы обучения:

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение задач, самостоятельная работа, работа с учебником, работа с дидактическим материалом.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающимися компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа;

наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций;

практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

8. Технология учебно-игровой деятельности.

9. Технология развития критического мышления.

10. Технология дифференцированного обучения.

11. Информационные технологии.

12. Технология проблемного обучения.

6. Технология здоровьесбережения.

Содержание программы неразрывно связаны с уроками разных дисциплин образовательной программы: русский язык, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, физкультура, экономика, история.

### **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету .**

Обучение учебному предмету «Алгебра» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Изменения программы в 7–9 классах.

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа. Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «Теорема Виета», «Решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители», «Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график», «Погрешность и точность приближения», «Четные и нечетные функции», «Функция  $y = x^n$ », «Функция  $y = ax^2$ , ее график и свойства. Графики функций  $y = ax^2 + p$  и  $y = a(x-m)^2$ , «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способ решения системы уравнений», «Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными», «Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».



Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

### **13. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

#### **7. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Алгебра», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план на изучение алгебры в 7–9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

#### **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **на уровне основного общего образования.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;  
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 7 КЛАСС

#### *Числа и вычисления*

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### *Алгебраические выражения*

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию). Осуществлять разложение многочлена на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

#### *Уравнения и неравенства*

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением

линейного уравнения с двумя

переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой

на алгоритм учебных действий). Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

#### *Координаты и графики. Функции*

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ . Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### 8 КЛАСС

#### *Числа и вычисления*

Использовать начальные представления множеств действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степень целым показателем (с использованием справочной информации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.) с опорой на алгоритм учебных действий.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множеств решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику. Строить графики элементарных функций вида  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=k$ ; описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью).

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результатов вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать простейшие системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным (по визуальной опоре). Решать простейшие текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и

пр.). Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y=kx$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y=x^3$   
 $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

#### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул: гочлена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов (сопорой на справочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### **9. Коррекционно – развивающие задачи учебного предмета.**

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

### **10. Содержание учебного предмета ( по годам обучения)**

#### **7 КЛАСС**

##### **Числа и вычисления**

##### **Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

##### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

*Линейное уравнение с двумя переменными и его график<sup>4</sup>*. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. *Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.* Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. *Действительные числа.*

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета.* Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

*Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.* Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$ . *Графическое решение уравнений и систем уравнений.*

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

#### **Действительные числа**

---

<sup>4</sup>Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

#### **Измерения, приближения, оценки**

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### **Уравнения и неравенства**

Уравнения с одной переменной. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степени разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

#### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$  и их свойства.

#### **Числовые последовательности**

Определение и способы задания числовых последовательностей. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### **11. Учебно-тематическое планирование.**

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Запланированное количество часов
<b>7 класс</b>		
1.	Числа и вычисления. Рациональные числа.	25
2.	Алгебраические выражения.	27
3.	Уравнения и неравенства.	20
4.	Координаты и графики. Функции.	24
5.	Повторение и обобщение.	6
	Итого	102
<b>8 класс</b>		

1	Повторение	6
2	Числа и вычисления	22
3	Алгебраические выражения	18
4	Уравнения и неравенства	40
6	Функции	10
7	Повторение	6
	Итого	102
<b>9 класс</b>		
1.	Повторение	6
2.	Числа и вычисления. Действительные числа	9
3.	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14
4.	Уравнения и неравенства. Система уравнений	17
5.	Уравнения и неравенства. Неравенства	13
6.	Функции	16
7.	Числовые последовательности	15
8.	Повторение.	12
	Итого	102

## 12. Поурочное тематическое планирование

7 класс.

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	ТЕМА УРОКА	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1.	<b>Числа и вычисления. Рациональные числа. (25 часов)</b>	1	Понятие рационального числа	Обыкновенные и десятичные дроби	Систематизируют и обогащают знания об обыкновенных десятичных дробях.	Найдите значение выражения
2-4		2-4	Арифметические действия с рациональными числами.	Действия с дробями	Применяют разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, Заменяют при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, Приводят выражение к форме, наиболее удобной для вычислений	Найдите значение выражения
5		5	Диагностическая контрольная работа №1		Выполняют контрольную работу	Без задания
6		6	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Найти значение



						выражения
7-8		7-8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	Систематизируют и обогащают знания об обыкновенных десятичных дробях. Сравнивают и упорядочивают дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.	Сравнить значения выражений
9-10		9-10	Степень как натуральный показатель.	Степень как натуральный показатель	Приводят числовые и буквенные примеры степеней с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находят значения степеней вида $a^n$ ( $a$ — любое рациональное число, $n$ — натуральное число). Понимают смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применяют их в реальных ситуациях.	Найдите значение выражения
11		11	Контрольная работа №1		Выполняют контрольную работу	Без задания
12		12	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Найдите значение выражения
13-15		13-15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	Пропорция, проценты, решение задач	Решают задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводят, разбирают, оценивают различные решения, записи решений текстовых задач. Решают практические задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональность, пропорции;	Решить задачи
16-18		16-18	Признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Признаки делимости	Применяют признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	Найдите значение выражения

19-21		19-21	Реальные зависимости.	Зависимости	Распознают и объясняют, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратнопропорциональные зависимости между величинами; приводят примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.	Найдите значение выражения
22-23		22-23	Прямая и обратная пропорциональности	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Распознают и объясняют, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратнопропорциональные зависимости между величинами; приводят примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.	Найдите значение выражения
24		24	Контрольная работа №2		Выполняют контрольную работу	Без задания
25		25	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Найдите значение выражения
26	<b>Алгебраические выражения. (27 часов)</b>	1	Буквенные выражения.	Числовое и буквенные выражения.	Овладевают алгебраической терминологией и символикой, применяют её в процессе освоения учебного материала.	Найдите значение выражения
27		2	Переменные.	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Формула.	Овладевают алгебраической терминологией и символикой, применяют её в процессе освоения учебного материала. Находят значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполняют вычисления по формулам.	Найдите значение выражения
28		3	Допустимые значения переменных.	Значение выражения.	Овладевают алгебраической терминологией и символикой, применяют её в процессе освоения учебного материала. Находят значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполняют вычисления по формулам.	Найдите значение выражения

29-30		4-5	Формулы.	Формулы .	Находят значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполняют вычисления по формулам. Выполняют умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Найдите значение выражения
31-32		6-7	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	Буквенные выражения, раскрытие скобок, подобные слагаемые	Выполняют преобразование целого выражения в многочлен, приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок. Выполняют умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществляют разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применяют преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомится с историей развития математики;	Раскрыть скобки и привести подобные слагаемые
33		8	Контрольная работа №3		Выполняют контрольную работу	Без задания
34		9	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Найдите значение выражения
35-37		10-12	Свойства степени с натуральным показателем.	Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени	Формулируют определение степени вида $a^n$ , где $a$ — произвольное число, $n$ — натуральное число. Формулируют, записывают в символической форме свойства степени с натуральным показателем. Применяют свойства степени при решении	Найдите значение выражения

					выражений.	
38-39		13-14	Многочлены.	Одночлен, многочлен	<p>Выполняют преобразование целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p> <p>Выполняют умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>Осуществляют разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применяют преобразование многочленов для решения различных задач математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>	Найдите значение выражения
40-42		15-17	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	<p>Выполняют преобразование целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.</p> <p>Выполняют умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>Осуществляют разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.</p> <p>Применяют преобразование многочленов для решения различных задач математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>	Найдите значение выражения
43		18	Диагностическая		Выполняют	Без задания

			контрольная работа №2		контрольную работу	
44		19	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Найдите значение выражения
45-48		20-23	Формулы сокращённого умножения.	Формулы сокращённого умножения. Квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов	Выполняют преобразование целого выражения в многочлен приведением подобиных слагаемых, раскрытием скобок. Выполняют умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществляют разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применяют преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	Найдите значение выражения
49-50		24-25	Разложение многочленов на множители	Многочлены.	Выполняют преобразование целого выражения в многочлен приведением подобиных слагаемых, раскрытием скобок. Выполняют умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применяют формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществляют разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. Применяют преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики	Найдите значение выражения

					ки.	
51		26	Контрольная работа №4		Выполняют контрольную работу	Без задания
52		27	Работа над ошибками.		Анализируют допущенные ошибки	Найдите значение выражения
53-54	<b>Уравнения и неравенства (20)</b>	1-2.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения.	Систематизируют и обогащают знания об уравнениях. Распознают линейные уравнения. Преобразовывают уравнения Решают уравнения.	Решите уравнение
55-56		3-4	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	Линейное уравнение с одной переменной.	Систематизируют и обогащают знания об уравнениях. Решают уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ . Решают системы линейных уравнений	Решите уравнение
57-58		5-6	Решение задач по описанию уравнений.	Задачи, которые решаются с помощью уравнений.	Решают текстовые задачи алгебраическим способом с помощью уравнений.	Решите задачу
59		7	Контрольная работа №5		Выполняют контрольную работу	Без задания
60		8	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Решите уравнение
61-62		9-10	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения с двумя переменными. Равносильные уравнения. График линейного уравнения	Формулируют определение линейного уравнения с двумя переменными. Определяют, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Умеют строить по точкам графики функций, по графику функции находят значение функции по известному значению аргумента и решают обратную задачу.	Решите уравнение

				я с двумя переменными.		
63-65		11-13	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	Система уравнений.	Овладевают алгебраической терминологией и символикой, применяют её в процессе освоения учебного материала. Решают задачи, алгебраической моделью которых являются системы уравнений с двумя переменными	Решите систему двух уравнений с двумя переменными
66-70		14-18	Решение системы уравнений способом подстановки и способом сложения	Решение системы уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения	Овладевают алгебраической терминологией и символикой, применяют её в процессе освоения учебного материала. Применяют алгоритм «способ подстановки» и «способ сложения» при решении систем линейных уравнений	Решите систему двух уравнений с двумя переменными
71		19	Контрольная работа №6			Без задания
72		20	Работа над ошибками.		Выполняют анализ контрольной работы и работу над ошибками	Решите систему двух уравнений с двумя переменными
73	<b>Координаты и графики. Функции. (24)</b>	1	Координаты точки на прямой.	Координаты точки на прямой	Изображать на координатной прямой точку, соответствующую заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;	Построить точки с заданными координатами
74		2	Числовые промежутки.	Числовые промежутки.	Изображают на координатной прямой точку, соответствующую заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывают их на алгебраическом языке. ; Отмечают в координатной плоскости точки по заданным координатам; строят графики несложных зависимостей, заданных формулами Применяют, изучают преимущества, интерпретируют графический способ представления и анализируют разн	Изобразить на координатной прямой числовые промежутки

					образной жизненной информации.;	
75		3	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	Расстояние между точками	Изображают на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывают их на алгебраическом языке. ; Отмечают в координатной плоскости точки по заданным координатам; строят графики несложных зависимостей, заданных формулами Применяют, изучают преимущества, интерпретируют графический способ представления и анализируют образной жизненной информации.	Решить задачу
76-78		4-6	Прямоугольная система координат на плоскости.	Система координат	Применяют, изучают преимущества, интерпретируют графический способ представления и анализируют образной жизненной информации.	Построить точки с заданными координатами
79		7	Примеры графиков, заданных формулами.	Графики	Распознают линейную функцию $y=kx+b$ , описывают её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ . ;	Решить задачу
80-82		8-10	Чтение графиков реальных зависимостей.	Графики	Распознают линейную функцию $y=kx+b$ , описывают её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ . ;	Решить задачу
83		11	Понятие функции.	Понятие функции.	Осваивают понятие функции, овладевают функциональной терминологией. ; Распознают линейную функцию $y=kx+b$ , описывают её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ . ;	Решить задачу
84-85		12-13	График функции.	Графики функции	Осваивают понятие функции, овладевают функциональной терминологией. Распознают линейную функцию $y=kx+b$ , описывают её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ . ; Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения	Построить график функции



					яих свойств. Приводят примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях ;	
86		14	Свойства функций.	Свойства функции	Осваивают понятие функции, овладевают функциональной терминологией. Распознают линейную функцию $y=kx+b$ , описывают её свойства в зависимости от значений коэффициента $k$ и $b$ . Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводят примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;	Решить задачу
87-88		15-16	Линейная функция.	Линейная функция	Умеют описывать свойства линейной функции. Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводят примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;	Построить график линейной функции
89-93		17-21	Построение графика линейной функции.	Построение графика линейной функции	Умеют описывать свойства линейной функции. Умеют строить графики линейной функции. Умеют строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Используют цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.	Построить график линейной функции
94		22	График функции $y= x $	График функции $y= x $	Строят графики линейной функции, функции $y= x $ .;	Решить задачу
95		23	Контрольная работа №7		Выполняют контрольную работу	Без задания
96		24	Работа над ошибками		Анализируют допущенные ошибки	Решить задачу

97-100	<b>Повторение и обобщение. (6 часов)</b>	1-4	Повторение основных понятий и методов до курса 7 класса, обобщение знаний	Повторение	Выбирают, применяют, оценивают способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. Осуществляют самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решают задачи из реальной жизни, применяют математические знания для решения задач из других предметов. Решают текстовые задачи, сравнивают, выбирают способ решения задачи;	Повторить
101		5	<b>ДКР №3</b>		Выполняют контрольную работу	Без задания
102		6	<b>РНО</b>		Выполняют анализ контрольной работы и работу над ошибками	Без задания

8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (примерный перечень заданий, практических работ, упражнений)
1	<i>Повторение (6 часов)</i>	1	Числа и вычисления		Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.; Решать текстовые задачи,	Арифметические действия с рациональными числами
2		2	Алгебраические выражения			Сложение, вычитание, умножение многочленов
3		3	Уравнения			Решение уравнений
4		4	Координаты и графики. Функции			Построить график

					сравнивать, выбирать способы решения задачи; Составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций, по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решают обратную задачу.	
5		5	ДКР №1			ДКР №1
6		6	РНО №1			РНО
7	<i>Числа и вычисления (22 часа)</i>	1	Квадратный корень из числа.	Квадратный корень из числа Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа Свойства арифметических квадратных корней Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениями Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа	Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня ;	Определить квадратный корень
8		2	Понятие об иррациональном числе.		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней;	Сравнить числа
9		3	Десятичные приближения иррациональных чисел		Применять операцию извлечения квадратного корня из числа. Используя при необходимости калькулятор;	Извлечь квадратный корень
10		4	Действительные числа		Знакомиться с историей развития математики;	Изучить тему
11		5	Сравнение действительных чисел		Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней	Сравнить числа
12		6	Арифметический квадратный корень		Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул;	Преобразовать выражения
13		7	Уравнение вида $x^2 = a$		Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближенные корни при $a > 0$ ;	Найти корни
14		8	Уравнение вида $x^2 = a$		Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближенные корни при $a > 0$ ;	Найти корни
15		9	Уравнение вида $x^2 = a$		Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближенные корни при $a > 0$ ;	Найти корни

16		10	Свойства арифметических квадратных корней		Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера);	Решить пример с помощью калькулятора
17		11	Свойства арифметических квадратных корней		Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера);	Решить пример с помощью калькулятора
18		12	Свойства арифметических квадратных корней		Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера);	Решить пример с помощью калькулятора
19		13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни		Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор	Вычислить квадратный корень
20		14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни		Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор	Вычислить квадратный корень
21		15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни		Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор	К/Р №1
22		16	Степень с целым показателем		Формулировать определение степени с целым показателем;	Выполнить арифметические действия
23		17	Стандартная запись числа		Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде	Выполнить арифметические действия
24		18	Стандартная запись числа		Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде	Выполнить арифметические действия
25		19	Свойства		Применять свойства	Выполнит

			степени с целым показателем		степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	ь арифметические действия
26		20	Свойства степени с целым показателем		Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	Выполнить арифметические действия
27		21	Свойства степени с целым показателем		Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	
28		22	Свойства степени с целым показателем		Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;	КР №2
29	<i>Алгебраические выражения (18 часов)</i>	1	Квадратный трехчлен	Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители. Разложение Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.. Сложение вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.	Распознавать квадратный трехчлен, устанавливать возможность его разложения на множители	Разложить квадратный трехчлен
30		2	Разложение квадратного трехчлена на множители		Раскладывать квадратный трехчлен с неотрицательным дискриминантом;	Разложить квадратный трехчлен
31		3	Разложение квадратного трехчлена на множители		Раскладывать квадратный трехчлен с неотрицательным дискриминантом;	Разложить квадратный трехчлен
32		4	Разложение квадратного трехчлена на множители		Раскладывать квадратный трехчлен с неотрицательным дискриминантом;	Разложить квадратный трехчлен
33		5	Разложение квадратного трехчлена на множители		Раскладывать квадратный трехчлен с неотрицательным дискриминантом;	Разложить квадратный трехчлен
34		6	Алгебраическая дробь		Записывать алгебраические выражения; Находить область определения рационального выражения	Найти область определения
35		7	Основное свойство алгебраической дроби..		Формулировать основное свойство алгебраической дроби применять его для преобразования дробей;	Выполнить действия с алгебраическими дробями
36		8	Основное свойство		Формулировать основное свойство алгебраической	Выполнить действия

			алгебраической дробей..		дроби применять его для преобразования дробей;	с алгебраическими дробями
37		9	Сложение вычитание, умножение и деление алгебраических дробей квадратные корни.		Выполнять действия с алгебраическими дробями	Выполнить действия с алгебраическими дробями
38		10	Сложение вычитание, умножение и деление алгебраических дробей квадратные корни.		Выполнять действия с алгебраическими дробями	Выполнить действия с алгебраическими дробями
39		11	Сложение вычитание, умножение и деление алгебраических дробей квадратные корни.		Выполнять действия с алгебраическими дробями	Выполнить действия с алгебраическими дробями
40		12	Сложение вычитание, умножение и деление алгебраических дробей квадратные корни.		Выполнять действия с алгебраическими дробями	Выполнить действия с алгебраическими дробями
41		13	Рациональные выражения и их преобразование		Применять преобразования выражений для решения задач	Решить задачу
42		14	Рациональные выражения и их преобразование		Применять преобразования выражений для решения задач	Решить задачу
43		15	Рациональные выражения и их преобразование		Применять преобразования выражений для решения задач	Решить задачу
44		16	Рациональные выражения и их преобразование		Применять преобразования выражений для решения задач	К/Р №3
45		17	ДКР №2			ДКР
46		18	РНО №2			РНО
47	Уравнения и неравенства (40 часов)	1	Квадратные уравнения	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения.	Распознавать квадратные уравнения	Выучить формулу
48		2	Неполные квадратные уравнения		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать	Решить уравнение

				Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.	квадратные уравнения – полные неполные	
49		3	Неполные квадратные уравнения		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные неполные	Решить уравнение
50		4	Формула корней квадратного уравнения		Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные неполные	Решить уравнение
51		5	Формула корней квадратного уравнения	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные неполные	Решить уравнение
52		6	Формула корней квадратного уравнения	Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.	Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения – полные неполные	Решить уравнение
53		7	Теорема Виета		Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему. Применять эти теоремы для решения задач	Решить уравнение
54		8	Теорема Виета		Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему. Применять эти теоремы для решения задач;	Решить уравнение
55		9	Решение уравнений, сводящих к квадратным		Решать уравнения, сводящих к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной	Решить уравнение
59		10	Решение уравнений, сводящих к квадратным		Решать уравнения, сводящих к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной	Решить уравнение
57		11	Простейшие дробно-рациональные уравнения		Решать уравнения, сводящих к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной	Решить уравнение
58		12	Простейшие дробно-рациональные уравнения		Решать уравнения, сводящих к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной	Решить уравнение
59		13	Решение тестовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать	Решить задачу

					составленное уравнение; интерпретировать результат	
		14	Решение тестовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Решить задачу
61		15	Решение тестовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	К/Р №4
62		16	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решений в целых числах		Строить график линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы	Построить график
63		17	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решений в целых числах		Строить график линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы	Построить график
64		18	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.	Решить систему уравнений
65		19	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.	Решить систему уравнений
66		20	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		Различать параллельные и пересекающиеся прямые по $x$ уравнениям	Решить систему уравнений



67		21	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям	Решить систему уравнений
68		22	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям	Решить систему уравнений
69		23	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными		Проводите графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	
70		24	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными		Проводите графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	
71		25	Решение текстовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	Решить задачу
72		26	Решение текстовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	Решить задачу
73		27	Решение текстовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	Решить задачу
74		28	Решение текстовых задач алгебраическим способом		Решать текстовые задачи алгебраическим способом	К/Р №5
75		29	Числовые неравенства и их свойства		Формулировать свойства числовых неравенств. Иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Решить неравенство
76		30	Числовые неравенства и их свойства		Формулировать свойства числовых неравенств. Иллюстрировать их на координатной прямой,	Решить неравенство

					доказывать алгебраически;	
77		31	Числовые неравенства и их свойства		Формулировать свойства числовых неравенств. Иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически;	Решить неравенство
78		32	Неравенства с одной переменной		Применять свойства неравенств в ходе решения задач;	Решить неравенство
79		33	Равносильность неравенств			Решить неравенство
80		34	Линейные неравенства с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
81		35	Линейные неравенства с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
82		36	Линейные неравенства с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
83		37	Системы линейных неравенств с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
84		38	Системы линейных неравенств с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
85		39	Системы линейных неравенств с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	Решить систему неравенств
86		40	Системы линейных неравенств с одной переменной		Решать системы неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой	К\Р №6
87	Функции (10 часов)	1	Понятие функции Область определения и множество значений функции	Понятие функции Область определения и множество значений функции Способы задания функций. График функции	Использовать функциональную терминологию и символику. Вычислять значения функций. Заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);	Вычислить значение функции

				Чтение свойств функции по ее графику Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы Функции, описывающие прямую и обратную пропорционально сти, их графики Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$ Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$	составлять таблицы значений функций	
88		2	Способы задания функций		Использовать функциональную терминологию и символику	Вычислить значение функции
89		3	График функции		Описывать свойства функции на основе ее графического представления	Вычислить значение функции
90		4	Чтение свойств функции по ее графику		Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой	Вычислить значение функции
91		5	Примеры графиков Функций. Отражающих реальные процессы		Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой	Вычислить значение функции
92		6	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональн ости, их графики		Распознавать виды изучаемых функций;	Вычислить значение функции
93		7	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональн ости, их графики		Распознавать виды изучаемых функций;	Вычислить значение функции
94		8	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональн ости, их графики		Распознавать виды изучаемых функций;	Вычислить значение функции
95		9	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$	Построить график
96		10	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$		Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$	КР
97	Повторен ие (6 часов)	1	Повторение. Числа и вычисления	Повторение	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и	Выполнит ь арифметич

					самопроверку результата вычислений, преобразований, построений	еские действия
98		2	Повторение Алгебраически выражения	Повторение	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений	Выполнить арифметические действия
99		3	Повторение. Уравнения и неравенства	Повторение	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений	Выполнить арифметические действия
100		4	Повторение. Функции	Повторение	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений	Построить график
101		5	ДКР №3			ДКР №3
102		6	РНО №3			РНО

9 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	ТЕМА УРОКА	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль
1.	Повторение (6 часов).	1.	Рациональные дроби.	Актуализация знаний о рациональных выражениях и их преобразованиях	Выполняют тождественные преобразования рациональных выражений	Выполнить арифметические действия
2.		2.	Квадратные уравнения.	Актуализация знаний о квадратных уравнениях: формула корней квадратного уравнения	Решают квадратные уравнения по формулам	Решить уравнения
3.		3.	Неравенства.	Актуализация знаний о линейных неравенствах с одной переменной и их систем	Решают линейные неравенства с одной переменной и их системы	Решить неравенство

4.		4.	Степень с целым показателем.	Актуализация знаний о свойствах степени с целым показателем	Выполняют основные действия со степенями с целым показателем.	Выполнить действия со степенями
5.		5.	Диагностическая контрольная работа №1	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу	ДКР №1.
6.		6.	Работа над ошибками.		Выполняют анализ контрольной работы и работу над ошибками	Работа над ошибками
7	Числа и вычисления. Действительные числа (9 часов.)	1	Рациональные числа, иррациональные, конечные и бесконечные десятичные дроби.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки объектов окружающего мира, длительность процессов окружающем мире. Приближённое значение величины, точность	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел.; Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел.;	Выполнение арифметических действий
8		2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.	-Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа.;	Записать и сравнить действительные числа
9		3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки объектов	-Изображать действительные числа точками координатной прямой.;	Изобразить числа на координатной прямой
10		4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	окружающего мира, длительность процессов окружающем мире. Приближённое значение	-Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа.;	Записать и сравнить действительные числа
11		5	Приближённое значение	величины, точность	-Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,	Выполнение

			величины, точность приближения.	приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.;	арифметических действий
12		6	Округление чисел.		Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека.;	Округлить числа
13-15		7-9	Прикидка и оценка результатов вычислений		Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач.; -Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.; Знакомиться с историей развития математики.;	КР
16	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 часов)	1	Линейное уравнение	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.	Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем.;	Решить уравнение
17-18		2-3	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	-Распознавать целые и дробные уравнения.;	Решить дробные уравнения
19		4	Квадратное уравнение	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения	Решить уравнение
20 - 21.		5 - 6	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.	Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами.;	Решить уравнение
22 - 23		7 - 8	Биквадратное уравнения	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	-Решать биквадратные уравнения	Решить уравнение
24		9	Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.		Решать уравнения третьей и четвертой степеней разложением на множители.	Решить уравнение
25-26		10-	Решение дробно-		Решать дробно-	Решить

		11	рациональных уравнений.		рациональные уравнений	уравнение
27-29		12-14	Решение текстовых задач алгебраическим методом		Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами.; Знакомиться с историей развития математики.;	КР
30-32	Уравнения и неравенства. Системы уравнений (17 часов)	1 - 3	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	-Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.;	Решить уравнение
33 - 35		4 -6	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.		-Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.;	Решит уравнение
36 - 38		7 - 9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.		-Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.; Знакомиться с историей развития математики;	Решить уравнение
39 - 40		10 - 11	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.		-Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.; -Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.;	Решить уравнение

41 -43		12-14	Решение текстовых задач алгебраическим способом			КР	
44		15	Подготовка к диагностической контрольной работе.		Обобщают и систематизируют полученные знания		
45		16	Диагностическая контрольная работа №2		Выполняют контрольную работу	ДКР №2	
46		17	Работа над ошибками.		Выполняют анализ контрольной работы и работу над ошибками	Работа над ошибками	
47-48	Уравнения и неравенства. Неравенства (13 часов)	1-2.	Числовые неравенства и их свойства.	Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию.;	решить неравенство	
49-50		3-4	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.		-Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств.;	Преобразовать неравенства	
51-52.		5-6	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.		Распознавать линейные и квадратные неравенства.;	Решить систему неравенств	
53-55		7-9	Квадратные неравенства и их решение.		Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения.;	Решить неравенство	
56-58		10-12	Неравенства с двумя переменными		Формулируют определение решения неравенства с двумя переменными. знакомятся с алгоритмом решения неравенства с двумя переменными с помощью графиков	Решить неравенство	
59-60.		9-10	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными		Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.;	КР	
						-Решать квадратные	



					неравенства, используя графические представления.; Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных		
61-64	Функции (16 часов)	1-4	Квадратичная функция, её график и свойства.	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = x^2$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = k/x$ и их свойства.	-Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $x = y$ , $y =  x $ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства.;	Построить график	
65-67		5-7	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.		-Распознавать квадратичную функцию по формуле.; -Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии.;		Построить график
68-70		8-10	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.		Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ .; -Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $ax^2$ , $y = ax^2 + q$ , $y = a(x + p)^2$ , $y = ax^2 + bx + c$ .; Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов;		

71-75		11-15	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y = I \times I$		Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $ax^2$ , $y = ax^2 + q$ , $y = a(x + p)^2$ , $y = ax^2 + bx + c$ .; Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов	КР
76-77	Числовые последовательности (15 часов)	1-2	Понятие числовой последовательности.	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.	-Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.;	
78-79		3-4	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост	Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами.;	Выучить формулы арифметической и геометрической прогрессии
80-82		5-7	Арифметическая и геометрическая прогрессии.		-Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов.;	Решить задачи арифметической и геометрической прогрессии
83-85		8-10	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов		-Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.;	Решить задачи арифметической и геометрической прогрессии
					-Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.;	

86-87		11-12	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.		Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.;	Решить задачи арифметической и геометрической прогрессии
88		13	Линейный и экспоненциальный рост.		-Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.; -Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.);	Решить задачи арифметической и геометрической прогрессии
89-90		14-15	Сложные проценты.		-Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).; Знакомиться с историей развития математики;	КР
91-94	Повторение ( 12 часов)	1-4	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)			Выполнить арифметические действия
95-98		5-8	<b>Алгебраические</b>			Выпол

			<b>выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)			нить арифметические действия
99-101		9-11	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)			Выполнить арифметические действия
102		12	Диагностическая контрольная работа №3			ДКР №3

### 13. Описание учебно- методического и материально технического обеспечения образовательного предмета.

#### Литература для учащихся:

1. Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018;
2. Алгебра 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 18 – е изд.- М.: Просвещение, 2018;
3. Алгебра 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 18 – е изд. – М.: Просвещение, 2018;
4. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс./Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова.- М.: Просвещение, 2017г.;
5. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс./В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк.- М.: Просвещение, 2016г.;
6. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс./ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.М.Короткова.- М.: Просвещение, 2017г.;

#### Литература для учителя:

1. Коррекцион но – развиваю щее обучение: 5 – 9 кл. / Иванова Т.П. Мордашова В.В.
2. Поурочные планы. Алгебра 7 кл. Тапилана Л.А. Планирование уроков
3. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс./Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова.- М.: Просвещение, 2017г.;
4. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс./В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк.- М.: Просвещение, 2016г.;
5. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс./ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.М.Короткова. - М.: Просвещение, 2017г.;
6. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2007

#### Интернет-ресурсы для учителя.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch/kts/ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.
- Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

- Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике
- <http://urokimatematiki.ru>

Видеоуроки

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).

2., циркуль, угольник

Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник

Материально техническое обеспечение:

- набор магнитов для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

#### 14 Приложение к программе

Контрольно – измерительные материалы.

**7 класс.**

Диагностическая контрольная работа по алгебре №1.

Вариант 1.

1. Выполните действия:

а)  $-379 + 948$                       д)  $-4,7 \cdot (-5)$

б)  $-5,5 - 2,8$                         е)  $\frac{4}{7} \cdot \left(-\frac{14}{8}\right)$

в)  $-2,6 - (-1,4)$                     ж)  $-\frac{4}{9} : \frac{5}{3}$

г)  $64 \cdot (-10)$

2. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые :

а)  $-3(4a - 7b) - 3(7a - 3b)$

б)  $8(3x - 2) + 5(2x - 4)$

3. Решите уравнение:

а)  $14 + 5x = 4 + 3x$

б)  $0,7x - 1,82 = 0,8x + 3,46$

Вариант 2.

1. Выполните действия:

а)  $-247 + 567$                       д)  $-3,8 \cdot (-4)$

б)  $-4,7 - 3,5$                         е)  $\frac{5}{11} \cdot \left(-\frac{22}{35}\right)$

в)  $-4,5 - (-1,2)$                     ж)  $-\frac{5}{6} : \frac{5}{12}$

г)  $56 \cdot (-10)$

2. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые :

а)  $2(7a - 6b) - 3(3a - 4b)$

б)  $-4(7x - 4y) - 6(-4x + 3y)$

3. Решите уравнение:

а)  $4x + 12 = 3x + 8$

б)  $2,8 - 3,2a = -4,8 - 5,1a$

Критерии оценивания:

«3»- при выполнении заданий №1,3(а)

«4» - при выполнении заданий №1, 2(a), 3(a).

«5» - при выполнении всех заданий

Диагностическая контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения  
 $(0,64 + 0,9)(69,2 - 65,7)$ .
2. Упростите выражения:
  - a)  $14c - 14b + 10b - 4c$ ;
  - b)  $5a + (a - 4) - (2a - 3)$ .
3. Решите уравнения:
  - a)  $2x + 9 = 12 - x$ ;
  - b)  $7a - 10 = 2 + 4a$ .
4. Выполнить действия:
  - a)  $4x \cdot 7x^2$ ;
  - b)  $(2a^3)^3$ ;
  - c)  $(-x^2y^3a)^3$ .
5. Постройте график функции  $y = 2x + 4$ . Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = -1,5$ .

ВАРИАНТ 2.

1. Найдите значение выражения  
 $2 + 6,72 : (15,42 - 13,02)$ .
2. Упростите выражения:
  - a)  $4b + 2y - 12b - y$ ;
  - b)  $10x - (3x + 1) + (x - 4)$ .
3. Решите уравнения:
  - a)  $3x - 8 = x + 6$  ;
  - b)  $14 - a = 19 - 11a$ .
4. Выполните действия:
  - a)  $5y^2 \cdot 2y$ ;
  - b)  $(3a^3)^2$ ;
  - c)  $(-xy^3a^2)^3$ .
5. Постройте график функции  $y = x^2$ . Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$  при  $x = 1,5$ .

Критерии оценивания:

«3»- при выполнении заданий №1,2 (a),3(a)

«4» - при выполнении заданий №1, 2(a), 3(a), 4 (a)

«5» - при выполнении всех заданий

Диагностическая контрольная работа № 3

ВАРИАНТ 1

1. Преобразуйте в многочлен  
 $(2x - 4)^2$   
 $(5a + b)(5a - b)$
2. Решите уравнение  
 $6x - 8 = 3x + 22$
3. Разложите на множители  
 $8a^2b - 16a^2b^2 + 8ab$   
 $4y^2 - 49$
4. Решите систему уравнений
5. Постройте график функции  
 $y = x - 1$

$$\begin{cases} y = x + 1 \\ 5x + 2y = 16 \end{cases}$$

ВАРИАНТ 2

1. Преобразуйте в многочлен  
 $(6x - 9y)^2$   
 $(7x + 4)(7x - 4)$
2. Решите уравнение  
 $5x + 45 = 3x + 25$
3. Разложите на множители  
 $6a^3b^2 - 12a^3b^3 + 6a^2b^3$   
 $16a^2 - 81$
4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x = 2 - y \\ 3x - 2y = 11 \end{cases}$$

5. Постройте график функции  
 $y = 4x - 6$

Критерии оценивания:

- «3» - при выполнении заданий №2,5 и любого из №1,3,4  
«4» - при выполнении заданий №1, 2,3,5  
«5» - при выполнении всех заданий

**8 класс**

Диагностическая контрольная работа №1 в 8 классе  
ВАРИАНТ 1.

1. ПРЕОБРАЗУЙТЕ В МНОГОЧЛЕН:

$$(2x - 4)^2$$
$$(5a - b)(5a + b)$$

2. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

$$6x - 8 = 3x + 22$$

3. РАЗЛОЖИТЕ НА МНОЖИТЕЛИ:

$$8a^2b - 16a^2b^2 + 8ab$$
$$4y^2 - 49$$

4. РЕШИТЕ СИСТЕМУ УРАВНЕНИЙ:

$$\begin{cases} y = x + 1 \\ 5x + 2y = 16 \end{cases}$$

5. ПОСТРОЙТЕ ГРАФИК ЛИНЕЙНОЙ ФУНКЦИИ:

$$y = x - 1$$

ВАРИАНТ 2

1. ПРЕОБРАЗУЙТЕ В МНОГОЧЛЕН:

$$(6x - 9y)^2$$
$$(7x + 4)(7x - 4)$$

2. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

$$5x + 45 = 3x + 25$$

3. РАЗЛОЖИТЕ НА МНОЖИТЕЛИ:

$$6a^3b^2 - 12a^3b^3 + 6a^2b^3$$
$$16a^2 - 81$$

4. РЕШИТЕ СИСТЕМУ УРАВНЕНИЙ:

$$\begin{cases} x = 2 - y \\ 3x - 2y = 11 \end{cases}$$

5. ПОСТРОЙТЕ ГРАФИК ЛИНЕЙНОЙ ФУНКЦИИ:

$$y = 4x - 6$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №2, №5 и любого из №1,3,4

«4» - при выполнении заданий №1, 2,3,5

«5» - при выполнении заданий №1,2,3,4,5

Диагностическая контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

1. ПРЕОБРАЗУЙТЕ В МНОГОЧЛЕН

а)  $(2x + 3y)(3x - 5y)$

б)  $(2a + 3)^2$

в)  $(6x - 3y)(6x + 3y)$

2. РАЗЛОЖИТЕ НА МНОЖИТЕЛИ

$$81x^2 - 121y^2$$

3. СОКРАТИТЕ ДРОБЬ

$$\frac{28x^4y^7}{56x^8y^4}$$

4. УПРОСТИТЕ ВЫРАЖЕНИЕ

$$\frac{2x^2}{5y^3} : \frac{8x^3}{10y^2} \cdot \frac{5y^2}{4x^3}$$

5. ПОСТРОЙТЕ ГРАФИК ФУНКЦИИ  $y = \frac{8}{x}$ . НАЙДИТЕ ПО ГРАФИКУ:

а) значение  $y$ , соответствующее значению  $x$ , равному 4; -2

б) значение  $x$ , которому соответствует  $y = -3$

ВАРИАНТ 2

1. ПРЕОБРАЗУЙТЕ В МНОГОЧЛЕН

а)  $(3a - 2)(4a^2 + 2)$

б)  $(4x - 3)^2$

в)  $(5x - 8y)(5x + 8y)$

2. РАЗЛОЖИТЕ НА МНОЖИТЕЛИ

$$144x^2 - 25y^2$$

3. СОКРАТИТЕ ДРОБЬ

$$\frac{35a^7y^4}{28a^5y^8}$$

4. УПРОСТИТЕ ВЫРАЖЕНИЕ

$$\frac{3x^2}{5y} : \frac{9x^3}{2y^2} * \frac{5y^3}{3x^3}$$

6. ПОСТРОЙТЕ ГРАФИК ФУНКЦИИ  $y = \frac{-8}{x}$ . НАЙДИТЕ ПО ГРАФИКУ:

- значение  $y$ , соответствующее значению  $x$ , равному 4; -2.

- значение  $x$ , которому соответствует  $y = 3,5$

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №1,3,5

«4» - при выполнении заданий №1,2,4,5 с ошибками

«5» - при выполнении заданий №1,2,3,4,5.

Диагностическая контрольная работа №3

ВАРИАНТ 1.



1. РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

а)  $6x \leq 48$

в)  $4 + x < 1 - 2x$

2. РЕШИТЕ СИСТЕМУ НЕРАВЕНСТВ:

$$\begin{cases} 4y + 4 < 0 \\ 5 - y > 0 \end{cases}$$

3. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

а)  $x^2 - 13x + 22 = 0$

в)  $-2x^2 + 5x = 0$

4. ВЫЧИСЛИТЕ:

$$\frac{7^{-6} * 7^{-8}}{7^{-13}}$$

ВАРИАНТ 2.

1. РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

а)  $-12x \leq 24$

в)  $6 + x < 3 - 2x$

2. РЕШИТЕ СИСТЕМУ НЕРАВЕНСТВ:

$$\begin{cases} 3 - 2x < 0 \\ 6x - 2 > 0 \end{cases}$$

3. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

а)  $5x^2 - 7x + 2 = 0$

в)  $8x^2 - 3x = 0$

4. ВЫЧИСЛИТЕ:

$$\frac{9^{-8} * 9^{-7}}{9^{-15}}$$

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №1,3

«4» - при выполнении заданий №1,2,3,4 с ошибками

«5» - при выполнении заданий № 1,2,3,4 без ошибок

9 класс.

Диагностическая контрольная работа №1.

ВАРИАНТ 1.

1. РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

а)  $6x \leq 48$

в)  $4 + x < 1 - 2x$

2. РЕШИТЕ СИСТЕМУ НЕРАВЕНСТВ:

$$\begin{cases} 4y + 4 < 0 \\ 5 - y > 0 \end{cases}$$

3. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

а)  $x^2 - 13x + 22 = 0$

в)  $-2x^2 + 5x = 0$

4. ВЫЧИСЛИТЕ:

$$\frac{7^{-6} * 7^{-8}}{7^{-13}}$$

ВАРИАНТ 2.

1. РЕШИТЕ НЕРАВЕНСТВО:

а)  $-12x \leq 24$

в)  $6 + x < 3 - 2x$

2. РЕШИТЕ СИСТЕМУ НЕРАВЕНСТВ:

$$\begin{cases} 3 - 2x < 0 \\ 6x - 2 > 0 \end{cases}$$

3. РЕШИТЕ УРАВНЕНИЕ:

а)  $5x^2 - 7x + 2 = 0$

в)  $8x^2 - 3x = 0$

4. ВЫЧИСЛИТЕ:  $\frac{9^{-9} \times 9^{-7}}{9^{-15}}$

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №1,3

«4» - при выполнении заданий №1,2,3,4 с ошибками

«5» - при выполнении заданий № 1,2,3,4 без ошибок

Диагностическая контрольная работа №2  
I Вариант

1. Найдите корни квадратного трехчлена:

а)  $5x^2 - 8x + 3$

б)  $-7x^2 + 6x - 2$

2. Разложите на множители квадратный трехчлен

а)  $x^2 - 16x + 3$

б)  $3x^2 + x - 2$

3. Постройте график функции и опишите ее свойства

$y = x^2 - 2x - 8$

4. Решите неравенство:

$4x^2 - 4x - 15 < 0$

II Вариант

1. Найдите корни квадратного трехчлена:

а)  $9x^2 + 6x + 1$

б)  $-x^2 + 3x - 3$

2. Разложите на множители квадратный трехчлен

а)  $x^2 - 12x + 35$

б)  $3x^2 + 7x - 6$

3. Постройте график функции и опишите ее свойства

$y = x^2 - 4x - 5$

4. Решите неравенство:

$2x^2 + 3x - 9 > 0$

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №1,3

«4» - при выполнении заданий №1,2,3,4 с ошибками

«5» - при выполнении заданий № 1,2,3,4 без ошибок

Диагностическая контрольная работа по алгебре № 3 в 9 классе (май)  
I Вариант

1. Решите уравнение:

а)  $4x^2 = 64$

б)  $9x^2 + 6x + 1 = 0$

2. Постройте график функции и опишите ее свойства

$y = x^2 - 2x - 8$

1. Решите неравенство:

$4x^2 - 4x - 15 < 0$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 4x - 3y = -1 \\ x - 5y = 4 \end{cases}$$

II Вариант

1. Решите уравнение:

а)  $2x^2 = 50$

$$б) - 7x^2 + 6x + 1 = 0$$

2) Постройте график функции и опишите ее свойства

$$y = x^2 - 4x - 5$$

3. Решите неравенство:

$$2x^2 + x - 9 > 0$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} 2x - 5y = -7 \\ x - 3y = -5 \end{cases}$$

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

«3» - при выполнении заданий №2, №3 и любого из №1,3,4

«4» - при выполнении заданий №1, 2,3,

«5» - при выполнении заданий №1,2,3,4.

## **ГЕОМЕТРИЯ 7-9 КЛАССЫ**

### **2. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты школы;

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить

рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика».

### **Нормативный срок освоения программы 3 года**

*Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» заключаются в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. В обучении умения учащегося судить о достоинстве и воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.*

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Это соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связь геометрии с другими предметами, мотивировать использование определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Этим самым наиболее ярковыразительными темами «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

### **Система оценки достижений учащихся:**

Оценка устных ответов учащихся по геометрии:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

-допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

-в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

- Основной инструментарий для оценивания результатов – мониторинг.

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- итоговая контрольная работа;
- сравнительный анализ результатов .

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### 3. Здоровьесбережение учебного процесса.

На уроках для сохранения здоровья обучающихся принимаются следующие меры:

1. Войдя в класс, оцениваются гигиенические условия:

- достаточна ли освещенность;
- хорошо ли проветрен класс;
- чистота класса.
- наличие звуковых раздражителей .

2. Оценивается эмоциональное состояние класса:

- возбуждены;
- утомлены;
- взволнованы, тревожны;
- расслаблены, расторможены.

Основная задача педагога – способствовать формированию потенциала здоровья учащихся; формирование культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение ЗОЖ, воспитание привычки заботиться о своем здоровье.

На уроке обеспечивается оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся; обеспечивается оптимальный темп – ритм урока, с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся. Так же обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Во время планирования урока учитывается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, а так же число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. ( в норме не менее 3 видов). Переходы от одного этапа урока к другому с точки зрения сохранения здоровья: чередование труда и отдыха, физкультминутки и паузы. Учитывается плотность урока, то есть количество времени, затраченного школьниками на учебную работу (в норме – не менее 60% и не более 75 – 80 %). На протяжении всего урока уделяется внимание осанке учащихся , а так же охране зрения. Соблюдаются нормы объема домашнего задания.

### 4. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе ФГОС ООО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития» (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Основные формы, методы и технологии обучения:

*Общеклассные формы:* урок, практическая работа, решение задач, самостоятельная работа, работа с учебником, работа с дидактическим материалом.

*Групповые формы:* групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

*Индивидуальные формы:* работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

*Методы обучения:*

Словесные - рассказ, беседа;  
наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций;  
практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

1. Технология учебно-игровой деятельности.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Информационные технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология здоровьесбережения.

Содержание программы неразрывно связаны с уроками разных дисциплина образовательной программы: русский язык, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, физкультура, экономика, история.

### **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала**

Обучение учебному предмету «Геометрия» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос», «Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки», «Декартовы координаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур».

### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Геометрия»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **7. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы -координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения – не менее 204 часов.

## **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявлению стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими

вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения

промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать систематизированную информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои дейст



вия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план последовательности действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы учебного курса на конец обучения **в 7 классе:**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи геометрических задач.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точки до прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления

находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием сумм углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении

места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические элементы.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса на конец обучения **в 8 классе:**

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при

ешении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель практических задач, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямого треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площадь многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, использовать теорему о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса концубучения **в 9 классе:**

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямого треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для табличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синуса и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятием преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длины углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостей в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## **9. Коррекционно – развивающие задачи учебного предмета**

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.
- 2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
- 4. Развитие речи, владение техникой речи.
- 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - развитие мелкой моторики кисти
- 7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
 

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

## 10. Содержание тем учебного предмета

### 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

*Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии<sup>5</sup>.* Примеры симметрии в окружающем мире.

*Основные построения с помощью циркуля и линейки.*

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: *неравенство треугольника*, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

*Геометрическое место точек.* Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### 8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

*Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.*

*Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.* Средние линии треугольника и трапеции. *Центр масс треугольника.*

*Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.* Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника,

параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

*Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.*

*Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.*

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

*Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.*

### 11. Учебно – тематическое планирование.

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Запланированное количество часов
<b>7 класс</b>		
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	13
2	Треугольник	22
3	Сумма углов треугольника.	14
4	Геометрические построения	11
5	Повторение	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>		
1	Четырёхугольники	12
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырёхугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.	12
6	Повторение, обобщение знаний	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>		

1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.	16
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	9
3	Векторы	12
4	Декартовы координаты на плоскости	9
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8
6	Движения плоскости	6
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8
ИТОГО		68

**12. Порочное тематическое планирование.  
ГЕОМЕТРИЯ.  
7 КЛАСС.**

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	ТЕМА УРОКА	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учеников	Контроль
1	<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 часов)</b>	1	Геометрические фигуры. Точка, прямая и отрезок.	Точка, прямая, отрезок, луч.	Объясняют, что такое: отрезок, луч, угол, развернутый угол; треугольник; расстояние между точками; равные отрезки, углы, треугольники параллельные прямые. Понимают, что такое: теорема и ее доказательство; условие и заключение теоремы; аксиомы. Формулируют основные свойства: принадлежность точек и прямых на плоскости; расположение точек на прямой; откладывания отрезков и углов; треугольника; параллельных прямых. Изображают, обозначают и распознают на чертеже изученные	Вопросы к параграфу
2		2	Измерение отрезков. Полу плоскости. Полу прямая. Полу прямая.	Полуплоскость. Полу прямая. Свойства измерения отрезков.		Вопросы к параграфу
3-4		3-4	Угол. Виды углов. Откладывание отрезков и углов.	Угол. Вершина угла. Развернутый угол. Свойства измерения углов и отрезков.		Вопросы к параграфу
5		5	Биссектриса угла	Биссектриса угла		Вопросы к параграфу
6		6	Смежные углы.	Смежные углы. Сумма смежных углов.		Вопросы к параграфу
7		7	Вертикальные	Вертикаль		Вопросы к

			е углы.	ные углы.	геометрические фигуры; иллюстрируют их свойства.	параграфу
8		8	Ломаная	Ломаная	Объясняют, что такое:	Вопросы к параграфу
9		9	Многоугольник	Многоугольник	смежные и вертикальные углы;	Вопросы к параграфу
10		10	Параллельные прямые.	Параллельные прямые.	прямые, острые и тупые углы; перпендикулярные прямые и перпендикуляр; равенство вертикальных углов; единственности прямой, перпендикулярной данной, проходящей через данную точку. Формулируют следствия из теорем о смежных и вертикальных углах. Объясняют, в чем состоит доказательство от противного.	Решение задачи
11		11	Перпендикулярные прямые.	Перпендикулярные прямые.	Решают задачи, связанные с рассмотренными фигурами и их свойствами.	Вопросы к параграфу
12		12	Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире	Симметрия. Симметричные фигуры. Примеры симметрии в окружающем мире		Вопросы к параграфу
13		13	Контрольная работа			Контрольная работа
14	<b>Треугольник (22 час.)</b>	1	Треугольник.	Треугольник. Вершины треугольника и его стороны.	Формулируют и доказывают: - определение треугольника; - определение медианы, высоты, биссектрисы треугольника и их свойства;	Вопросы к параграфу
15-17		2-4	Медиана, биссектриса и высота треугольника.	Медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства	- виды треугольников; - признаки и свойства равнобедренного треугольника	Вопросы к параграфу
18-19		5-6	Равнобедренный треугольник	Равнобедренный треугольник. Боковые стороны и	-признаки равенства треугольников; Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами	Вопросы к параграфу

				основание равнобедренного треугольника. Свойства равнобедренного треугольника.	Объясняют, что такое: равнобедренный и равносторонний треугольники; медиана, биссектриса и высота треугольника обратная теорема. Формулируют и доказывают: свойство углов равнобедренного треугольника; признак равнобедренного треугольника; свойство медианы равнобедренного	
20-21		7-8	Свойства и признаки равнобедренного треугольника	Свойства и признаки равнобедренного треугольника	треугольника. Решать задачи	Вопросы к параграфу
22-23		9-10	Равносторонний треугольник	Равносторонний треугольник		Вопросы к параграфу
24		11	Неравенство треугольника	Неравенство треугольника		Вопросы к параграфу
25-26		12-13	Первый признак равенства треугольников.	Первый признак равенства треугольников.		Вопросы к параграфу
27-28		14-15	Второй признак равенства треугольников.	Второй признак равенства треугольников.		Вопросы к параграфу
29-30		16-17	Третий признак равенства треугольников.	Третий признак равенства треугольников.		Вопросы к параграфу
31		18-20	Решение задач.	Решение задач		Решают задачи
34		21	Контрольная работа №1	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу	К/Р. №1
35		22	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Анализируют работу, выполняют работу над ошибками	Без задания
36	<b>Сумма углов треугольника. а. (14 часов)</b>	1.	Параллельность прямых.	Параллельные прямые.	Объясняют, что такое: секущая; односторонние, накрест лежащие и соответственные углы; внешние и внутренние	Вопросы к параграфу
37		2-3.	Углы, образованные при	Параллельные прямые.		Вопросы к параграфу

			пересечении двух прямых секущей.	Секущая. Углы: внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие, соответственные.	углы треугольника; прямоугольный треугольник и его элементы (гипотенуза и катеты); расстояние от точки до прямой и между параллельными прямыми. Формулируют и доказывают: теорему о двух прямых, параллельных третьей; признак параллельности прямых; формулировать следствия из него; свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; формулировать следствие из него; теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем его угле; формулировать следствие о сравнении внешнего и внутренних углов; признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету; существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решают задачи.	
39	4	Признак параллельности прямых.	Параллельные прямые.	Вопросы к параграфу		
40	5	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Параллельные прямые. Перпендикулярная прямая	Вопросы к параграфу		
41-42	6-7	Решение задач.	Решение задач	Решение задач		
43	8	Сумма углов треугольника.	Сумма углов треугольника.	Вопросы к параграфу		
44	9	Внешние углы треугольника.	Внешний угол треугольника.	Вопросы к параграфу		
45	10	Прямоугольный треугольник.	Прямоугольный треугольник. Гипотенуза, катет.	Вопросы к параграфу		
46	11	Свойство медианы прямоугольного треугольника	Свойство медианы прямоугольного треугольника	Вопросы к параграфу		
47	12	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Вопросы к параграфу		
48	13	Контрольная работа	Контрольная работа	К/Р. №2		
				Выполняют контрольную работу		



			№2.			
49		14	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Анализируют контрольную работу и выполняют работу над ошибками	Без задания
50	<b>Геометрические построения</b>	1	Окружность и круг	Окружность и круг	Формулируют определения: окружности, хорды, диаметра касательной к окружности.; Изучают их свойства, признаки, строят чертежи.;	Построение
51		2	Касательная и секущая к окружности	Касательная, секущая		Построение
52		3	Окружность, описанная около треугольника	Окружность, описанная около треугольника		
53		4	Окружность, вписанная в треугольник	Окружность, вписанная в треугольник		Построение
54		5	Построение треугольника с данными сторонами.	Треугольник, циркуль и линейка.	Объясняют, что такое: серединный перпендикуляр; геометрическое место точек.	Построение
55		6	Построение угла, равного данному.	Угол, циркуль и линейка.	Формулируют и доказывают теоремы о: месте точек, равноудалённых от двух данных.	Построение
56		7	Построение биссектрисы угла.	Биссектриса угла.	Понимают: что такое задача на построение и её решение;	Построение
57		8	Деление отрезка пополам.	Отрезок, циркуль и линейка.	что можно строить с помощью линейки; что можно строить с помощью циркуля;	Построение
58		9	Построение перпендикулярной прямой.	Перпендикулярная прямая.	сущность метода геометрических мест. Решать простейшие задачи на построение:	Построение
59		10	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест	<b>Геометрическое место точек. Метод геометрических мест</b>	треугольника, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы угла; середины отрезка; перпендикулярной прямой. Решать более сложные задачи на построение, используя указанные простейшие задачи.	Вопросу к параграфу

60		11	Практическая работа	Практическая работа		Практическая работа
61-63	<b>Повторение. (8 часа)</b>	1-3	Геометрические фигуры. Смежные и вертикальные углы.	Геометрические фигуры. Смежные и вертикальные углы.		Повторение
64-66		4-6	Признаки равенства треугольников в. Сумма углов треугольника.	Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.		Повторение
67		7	Контрольная работа №3 (итоговая)	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу	К/Р. №2
68		8	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	Анализируют контрольную работу и выполняют работу над ошибками	Без задания

### 8 КЛАСС

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учеников	Контроль
1-2	<b>Четырёхугольники (12 часов)</b>	1-2	Параллелограмм, его признаки и свойства.	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства.	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы;	Вопросы к параграфу
3-5		3-5	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Вопросы к параграфу
6-7		6-7	Трапеция	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной	Вопросы к параграфу

				признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.	трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Вопросы к параграфу
8-9		8-9	Равнобокая и прямоугольная трапеции.			
10		10	Удвоение медианы		Применять метод удвоения медианы треугольника;	Вопросы к параграфу
11-12		11-12	Центральная симметрия		Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Вопросы к параграфу
13-14		1-2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции.	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Вопросы к параграфу
15-16	<b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>	3-4	Средняя линия треугольника.	Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия.	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок	Вопросы к параграфу
17-18		5-6	Трапеция, её средняя линия.	Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок	Вопросы к параграфу
19		7	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.		Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в	Вопросы к параграфу

					котором медианы делятся точкой их пересечения;	
20		8	Свойства центра масс в треугольнике.		Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения;	Вопросы к параграфу
21		9-10	Подобные треугольники		Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия; Проводить доказательства с использованием признаков подобия.;	Вопросы к параграфу
22-24		11-13	Три признака подобия треугольников		Доказывать три признака подобия треугольников	Вопросы к параграфу
25-26		14-15	Практическое применение		Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач; Знакомиться с историей развития геометрии;	ПР№1
27	<b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>	1	Понятие об общей теории площади.	Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл;	Выучить формулы
28-29		2-3	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата); Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Вывести формулы
30-31		4-5	Отношение площадей треугольников с общим	площадей треугольников и многоуголь	Находить площади подобных фигур;	Выучить формулу

			основанием или общей высотой.	ников на клетчатой бумаге.		
32-33		6-7	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.		Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Решение задач
34		8	Площади фигур на клетчатой бумаге.		Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение;	Решение задач
35		9	Площади подобных фигур		Находить площади подобных фигур	Решение задач
36		10	Вычисление площадей		Вычислять площади различных многоугольных фигур	Решение задач
37-38		11-12	Задачи с практическим содержанием		Решать задачи на площадь с практическим содержанием	Решение задач
39-40		13-14	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади		Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	К/Р №2
41-42	<b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии (10 часов)</b>	1-2	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	Теорема Пифагора. Применены теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях;	Вопросы параграфу
43		3	Обратная теорема Пифагора.		Знакомиться с историей развития геометрии;	Вопросы параграфу
44-45		4-5	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.		Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность;	Вопросы параграфу
46-47		6-7	Основное тригонометрическое тождество.		Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике;	Вопросы параграфу

48-50		8-10	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$	Тригонометрические функции углов в $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .	Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$ ;	Вопросы параграфа
51-52	<b>Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей. (13 часов)</b>	1-2	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол);	КР
53-54		3-4	Углы между хордами и секущими.		Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Решение задач
55-56		5-6	Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства.		Использовать теоремы об углах между хордами(секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач;	Решение задач
57-58		7-8	Применение этих свойств при решении геометрических задач.		Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырехугольники, выводить их свойства и признаки;	Решение задач
59-60		9-10	Взаимное расположение двух окружностей.		Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Решение задач
61-63		11-13	Касание окружностей.		Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Решение задач
64-68	<b>Повторение, обобщение знаний</b>	1-5	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.		Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	КР

### 9 КЛАСС

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ Урока в разделе	Тема уроков	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Контроль
1-2	<b>Тригономет</b>	1-2	Определение	Синус,	-Формулировать	Решение

	<b>рия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольник ов.( 16 часов)</b>		тригонометри ческих функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	косинус, тангенс углов от $0$ до до $180$ .	определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.;	задач
3-4		3-4	Косинус и синус прямого и тупого угла.	Основное тригономет рическое тождество. Формулы приведения	Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	КР
5-6		5-6	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	Решение треугольни ков. Теорема косинусов и теорема синусов.	Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	Решение задач
7-8		7-8	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	Решение практическ их задач с использова нием	-Решать треугольники.; Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Решение задач
9-10		9-10	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	теоремы косинусов и теоремы синусов.	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.; -Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).;	Решение задач
11-12		11-12	Формула площади четырёхугольн ика через его диагонали и угол между ними.		Решать треугольники.; Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Решение задач
13-16		13-16	Практическое применение доказанных теорем		-Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольниках.;	Решение задач КР
17-18	<b>Преобразова ние подобия. Метрически е соотношени я в окружности (10 часов)</b>	1-2	Понятие о преобразовани и подобия.	Преобразов ание подобия.	Осваивать понятие преобразования подобия.;	
19-20		3-4	Соответственн ые элементы подобных фигур.	Подобие соответстве нных элементов. Теорема о произведен ии отрезков	-Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия.; -Находить примеры подобия в окружающей	Решение задач

				хорд, теоремы о произведе нии отрезков секущих, теорема о квдрате касательно й.	действительности.;	
21-22		5-6	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квдрате касательной.		Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников.; Осваивать понятие преобразования подобия.; -Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия.;  -Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников.; Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников.;	Решение задач
23-25		7-9	Применение в решении геометрически х задач		Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников.;	Решение задач  КР
26-27	<b>Векторы (12 часов)</b>	1-2	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправле нные векторы, противопол	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.;	Решение задач
28-29		3-4	Физический и геометрически й смысл векторов.	ожно направленн ые векторы, коллинеарн ость векторов, равенство	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.;	Решение задач



				векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.	-Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций.;	
30-31		5-6	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.		-Решать геометрические задачи с использованием векторов.;	Решение задач
32-33		7-8	Координаты вектора.		-Раскладывать на вектора.	Решение задач
34		9	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.		-Находить скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	Решение задач
35		10	Решение задач с помощью векторов.		- Решать задачи с помощью векторов.	Решение задач
36-37		11-12	Применение векторов для решения задач кинематики и механики		Применять векторы для решения задач кинематики и механики	Решение задач КР
38	<b>Декартовы координаты на плоскости (9 часов)</b>	1	Декартовы координаты точек на плоскости.	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.	-Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.;	Решение задач
39		2	Уравнение прямой.		-Выводить уравнение прямой и окружности.;	Решение задач
40		3	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.		-Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.;	Решение задач
41		4	Уравнение окружности.		-Выводить уравнение окружности.;	Вывести уравнение
42		5	Нахождение координат точек пересечения окружности и		-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода	Решение задач

			прямой.		координат.;	
43		6	Метод координат при решении геометрических задач.		-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.;	Решение задач
44-46		7-9	Использование метода координат в практических задачах		-Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.;	Решение задач КР
47	<b>Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей</b>	1	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.	-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.;	Решение задач
48		2	Число $r$ и длина окружности.		-Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Решение задач
49		3	Длина дуги окружности.		-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.;	Решение задач
50		4	Радианная мера угла.		-Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Решение задач
51		5	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).		-Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.;	Решение задач
52-54		6-8	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.		-Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных	Решение задач КР
55		<b>Движения плоскости (6 часов)</b>	1		Понятие о движении плоскости.	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные
					-Формулировать определения параллельного	

				представления). Параллельный перенос. Поворот.	переноса, поворота и осевой симметрии.;	
56		2	Параллельный перенос, поворот и симметрия.		-Выводить их свойства, находить неподвижные точки.;	Решение задач
57		3	Оси и центры симметрии.		Находить центры и оси симметрий простейших фигур	Решение задач
58-60		4-6	Простейшие применения в решении задач.		-Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры).;	Решение задач КР
61	<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (8 часов)</b>	1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства Измерение геометрических величин. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники.		-Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция;	Решение задач
62		2	Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность		окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр.;	Решение задач
63		3	Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники		Использовать формулы: периметра и площади	Решение задач
64		4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии			Решение задач

			и. Решение общих треугольников		
65		5	Правильные многоугольни ки.		Решение задач
66		6	Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.		Решение задач
67		7	Декартовы координаты на плоскости.		Решение задач
68		8	Векторы на плоскости		КР

### 13. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### Литература для учащихся

1. Геометрия Учебник для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Погорелов – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2013
3. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013
4. Геометрия: Рабочая тетрадь. Геометрия 7 класс: В 2ч. – Саратов: Лицей, 2007.
5. Геометрия: Рабочая тетрадь. Геометрия 8 класс: В 2ч. – Саратов: Лицей, 2007
6. Геометрия: Рабочая тетрадь. Геометрия 9 класс: В 2ч. – Саратов: Лицей, 2007

#### Литература для учителя

1. Медяник А.И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7 – 11 классы.
2. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. -2-е изд. Перераб. – М.:ВАКО, 2014
3. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. -3-е изд. Перераб. – М.:ВАКО, 2016
4. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. -3-е изд. Перераб. – М.:ВАКО, 2017
5. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. Учебное пособие. – М.: Аквариум, 1997
6. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011

#### Интернет-ресурсы для учителя.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch/kts/ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и др.: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Видеоуроки

V. Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.

3. Экран (на штативе или навесной).  
4. Интерактивная доска.  
VI. Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование  
1. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).  
2., циркуль, угольник  
Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник

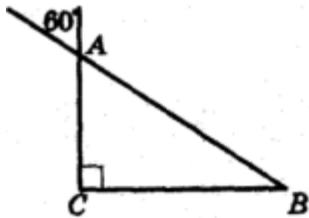
**14. Приложение к программе**  
**Контрольно- измерительные материалы**  
**7 класс**  
**Итоговая контрольная работа**  
**Вариант 1**

**1 часть –выберите верный ответ**

- 1) Диаметр окружности – это ...  
А. два радиуса, лежащие на одной прямой;  
Б. хорда, проходящая через центр окружности;  
В. прямая, проходящая через две точки и центр окружности.
- 2). Один из смежных углов равен 50 градусов . Чему равен другой угол?  
А.50 градусов  
Б. 130 градусов  
В.180 градусов  
Г. невозможно вычислить
- 3). Выберите правильное утверждение:  
А. Две прямые параллельны, если накрест лежащие углы равны.  
Б. Две прямые параллельны, если вертикальные углы равны.  
В. Две прямые параллельны, если односторонние углы равны.  
Г. Две прямые параллельны, если сумма соответственных углов равна 180 градусов.
- 4). Два угла треугольника равны 107 градусов и 23 градусов. Чему равен третий угол этого треугольника?  
А.130  
Б. 107  
В. 50  
Г. невозможно вычислить
- 5). Выберите правильное утверждение:  
А. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны и по одному углу.  
Б. Два треугольника никогда не равны.  
В. Два треугольника равны, если в одном треугольнике равны две стороны и углы.  
Г. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны и по углу между ними.
- 6). В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 50 градусов .Чему равны остальные углы?  
А.65 и 50  
Б. 65 и 65  
В. 80 и 50  
Г. невозможно вычислить

**2 часть – решите задачи**

- 7 ) В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5:2. Найдите стороны треугольника.  
8)



AB больше AC на 14 см. Найдите AB.

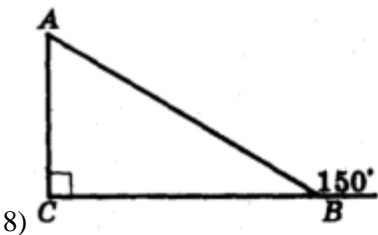
**Вариант 2**

**1 часть – выберите верный ответ**

- 1) Центр окружности – это ...
- точка, куда ставится ножка циркуля при начертании окружности;
  - середина окружности;
  - точка, равноудаленная от всех точек окружности.
- 2). Два угла треугольника равны 116 градусов и 34 градусов. Чему равен третий угол этого треугольника?
- невозможно вычислить
  - 116 градусов
  - 150 градусов
  - 30 градусов
- 3). Выберите правильное утверждение:
- Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по стороне и по двум прилежащим к ней углам.
  - Два треугольника никогда не равны.
  - Два треугольника равны, если в одном треугольнике равна сторона и два угла в другом треугольнике.
  - Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по стороне и по двум углам.
- 4). Один из вертикальных углов равен 70 градусов. Чему равен другой угол?
- 70 градусов
  - 110 градусов
  - 180 градусов
  - невозможно вычислить
- 5). Выберите правильное утверждение:
- Если односторонние углы равны, то две прямые параллельны
  - Если соответственные углы равны, то две прямые параллельны
  - Если сумма соответственных углов равна 180 градусов, то две прямые параллельны.
  - Если сумма накрест лежащих углов равна 180 градусов, то две прямые параллельны.
- 6). В равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 20 градусов. Чему равны остальные углы?
- 80 и 80
  - и 100
  - 80 и 20
  - невозможно вычислить

**2 часть – решите задачи**

- 7) В равнобедренном треугольнике с периметром 50 см боковая сторона относится к основанию как 3:4. Найдите стороны треугольника.



AB + AC = 15 см. Найдите AC.

**Система оценивания работы:**

Задания №1-№6 первой части оцениваются в 1 балл.

Задания №7-№8 второй части оцениваются в 2 балла.

**Критерии оценивания:**

9-10 баллов – «5» (отлично)

7-8 баллов – «4» (хорошо)

5-6 баллов «3» (удовлетворительно)

Менее 5 баллов- «2» (неудовлетворительно).

**8 класс****Итоговая контрольная работа.****ВАРИАНТ 1.**

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание – 12 см. Найдите его площадь.

2. Диагонали ромба равны 8 см и 6см. Найдите периметр и площадь ромба.

3. В трапеции ABCD углы A и B прямые. Диагональ AC – биссектриса угла A и равна 6см. Найдите площадь трапеции, если  $\angle CAD = 60^\circ$ .

4. В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке K,  $KC = 6$  см,  $AK = 8$  см,  $BK + DK = 21$  см. Найдите длины BK и DK.

**ВАРИАНТ 2**

1. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13 см, а его медиана, проведенная к основанию – 5 см. Найдите его площадь и периметр треугольника.

2. Биссектриса угла A параллелограмма ABCD делит сторону BC на отрезки BK и KC, равные соответственно 8 см и 4см. Найдите периметр параллелограмма.

3. В равнобедренной трапеции ABCD диагональ AC перпендикулярна боковой стороне CD. Найдите площадь трапеции, если  $\angle CAD = 30^\circ$ ,  $AD = 12$  см.

4. В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке M,  $BM = 10$  см,  $AM = 12$  см,  $DC = 23$  см. Найдите длины CM и DM.

**9 класс.****Итоговая контрольная работа.****Часть I**

При выполнении заданий 1- 2 выберите верный ответ.

1. Треугольник со сторонами 5, 9, 15:

а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.

2. Какие из следующих утверждений верны?

1) В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна сумме катетов.

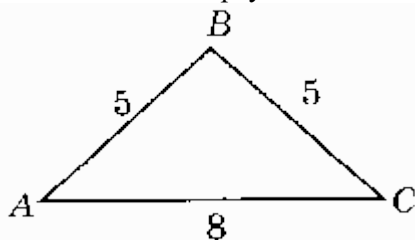
2) Если в ромбе один из углов равен  $90^\circ$ , то такой ромб — квадрат.

3) Для точки, лежащей на окружности, расстояние до центра окружности равно радиусу.

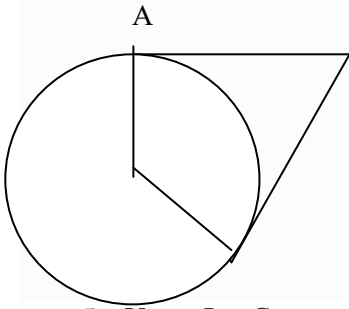
**Часть II**

При выполнении заданий 3-5 запишите подробное решение.

3. Найдите площадь треугольника ABC, если  $AB = BC = 5$ ,  $AC = 8$ .



4. Касательные в точках A и B к окружности с центром O пересекаются под углом  $72^\circ$ . Найдите угол ABO. Ответ дайте в градусах.



5. Углы  $B$  и  $C$  треугольника  $ABC$  равны соответственно  $71^\circ$  и  $79^\circ$ . Найдите  $BC$ , если радиус окружности, описанной около треугольника  $ABC$ , равен 8.

### Вариант 2

#### Часть I

При выполнении заданий 1—2 выберите верный ответ.

1. Треугольник со сторонами 15, 9, 12:

а) остроугольный; б) тупоугольный; в) прямоугольный; г) такого треугольника не существует.

2. Какое из следующих утверждений верно?

1) Боковые стороны любой трапеции равны.

2) Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

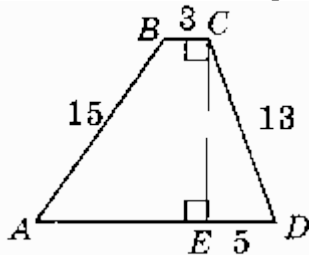
3) Площадь квадрата равна произведению его диагоналей.

В ответ запишите номер выбранного утверждения.

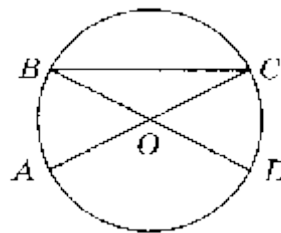
#### Часть II

При выполнении заданий 3-5 запишите подробное решение.

3. Найдите площадь трапеции  $ABCD$ , если



4. В окружности с центром в точке  $O$  отрезки  $AC$  и  $BD$  — диаметры. Угол  $AOD$  равен  $108^\circ$ . Найдите угол  $ACB$ . Ответ дайте в градусах.



5. Периметр параллелограмма, вписанного в окружность, равен 28. Найдите его площадь, если радиус окружности равен 5.

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 7-9 КЛАССЫ

### 2. Пояснительная записка



Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

- Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты школы;
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

В современном цифровом мире вероятность статистика приобретает всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения

в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому остро встал вопрос о необходимости формирования у обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себя как качественную составляющую умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простые вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии:  
«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать, критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое

значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практически задания, в частности опыты классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах сравнительно элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Нормативный срок освоения программы 3 года.

#### **Система оценки достижений учащихся:**

##### *Оценка устных ответов учащихся*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,

которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

##### *Оценка письменных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Основной инструмент для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- итоговая контрольная работа
- сравнительный анализ результатов.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3. Здоровьесбережение учебного процесса**

На уроках для сохранения здоровья обучающихся принимаются следующие меры:

1. Войдя в класс, оцениваются гигиенические условия:

- достаточна ли освещенность;
- хорошо ли проветрен класс;
- чистота класса.
- наличие звуковых раздражителей .

2. Оценивается эмоциональное состояние класса:

- возбуждены;
- утомлены;
- взволнованы, тревожны;
- расслаблены, расторможены.

Основная задача педагога – способствовать формированию потенциала здоровья учащихся; формирование культуры здоровья, представлений о здоровье как ценности, установки на ведение ЗОЖ, воспитание привычки заботиться о своем здоровье.

На уроке обеспечивается оптимальное соотношение между физическим и информационным объемом урока без информационной перегрузки учащихся; обеспечивается оптимальный темп – ритм урока, с обязательным учетом физического состояния и настроения учащихся. Так же обязательно учитываются индивидуальные особенности учащихся.

Во время планирования урока учитывается средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, а так же число видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т. д. ( в норме не менее 3 видов). Переходы от одного этапа урока к другому с точки зрения сохранения здоровья: чередование труда и отдыха, физкультминутки и паузы. Учитывается плотность урока, то есть количество времени, затраченного школьниками на учебную работу (в норме – не менее 60% и не более 75 – 80 %). На протяжении всего урока уделяется внимание осанке учащихся , а так же охране зрения. Соблюдаются нормы объема домашнего задания.

### **4. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана на основе ФГОС ООО и «Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития».

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Основные технологии, методы, формы обучения :

Основные формы обучения:

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение задач, самостоятельная работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа;

наглядные - иллюстрации, презентаций;

практические — выполнение практических, работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

#### Основные технологии:

14. Технология учебно-игровой деятельности.
  15. Технология развития критического мышления.
  16. Технология дифференцированного обучения.
  17. Информационные технологии.
  18. Технология проблемного обучения.
6. Технология здоровьесбережения.

#### **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету .**

Обучение учебному предмету строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

#### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

#### **9. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Вероятность и статистика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план на изучение данного предмета в 7–9 классах отводит 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

#### **10. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования.**

Изучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;  
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;  
способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявлению стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения

промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической

задачи; понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими

схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественно результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план последовательности действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять положительные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **8 КЛАСС**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать после совместного анализа данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах сравнительно возможных элементарных событиями (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Иметь представление о графических моделях: деревьях случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями на базовом уровне: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств (с использованием визуальной опоры).

Иметь представление о графическом представлении множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

### **9 КЛАСС**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать простейшие задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Иметь представление об описательных характеристиках для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию).

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах сравнительно возможных элементарных событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### **9. Коррекционно – развивающие задачи учебного предмета**

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;
    - формирование навыков соотносительного анализа;
    - развитие навыков группировки и классификации;
    - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры т.д.)
  4. Развитие речи, владение техникой речи.
  5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
  6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
    - развитие мелкой моторики кисти
  7. Развитие различных видов мышления;
    - развитие наглядно-образного мышления
    - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
  8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

## 10. Содержание тем учебного предмета

### 7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

*Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.*

*Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.*

### 8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

*Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.*

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

*Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.*

*Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нахождение вероятностей по мощности дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.*

### 9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

*Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.*

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### 11. Учебно – тематическое планирование

#### 7 класс

Раздел программы	Запланированное количество часов
Представление данных	7 часов
Описательная статистика	7 часов
Случайная изменчивость	7 часов
Введение в теорию графов	4 часов
Вероятность и частота случайного события	4 часов
Обобщение, контроль	5 часов
Итого	34 часа

#### 8 класс

Раздел программы	Запланированное количество часов
Повторение курса 7 класса	4 часа
Описательная статистика. Рассеивание данных	4 часа
Множества	4 часа
Вероятность случайного события	6 часов
Введение в теорию графов	4 часа
Случайные события	8 часов
Обобщение, контроль	4 часа
Итого	34 часа

#### 9 класс

Раздел программы	Запланированное количество часов
Повторение курса 8 класса	4 часа
Элементы комбинаторики	4 часа
Геометрическая вероятность	4 часа
Испытания Бернулли	6 часов
Случайная величина	6 часов
Обобщение, контроль	10 часов
Итого	34 часа

### 12. Поурочное тематическое планирование предмета.

#### 7 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль
------------------------	--------------------------	-------------------	------------	------------------	--	----------



у		е				
1	<b>Представление данных (7ч)</b>	1	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации	Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы».	<b>Осваивать на базовом уровне</b> способности представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические). <b>Изучать методы</b> работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов с входом в практические работы (с направляющей помощью)	Устный опрос
2		2	Извлечение и интерпретация табличных данных			Устный опрос
3		3	Подсчеты и вычисления в таблицах			Устный опрос
4		4	Подсчеты и вычисления в таблицах			Устный опрос
5		5	Столбиковые диаграммы			Устный опрос
6		6	Круговые диаграммы			Устный опрос
7		7	Практическая работа «Представление данных»			Практическая работа
8	<b>Описательная статистика (7ч)</b>	1	Числовые наборы.	Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах.	<b>Осваивать на базовом уровне</b> понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана. <b>Описывать</b> статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи (с использованием зрительной наглядности/или вербальной опоры) <b>Изучать свойства</b> средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, входом в практические работы (с направляющей помощью). <b>Осваивать на базовом уровне</b> понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. <b>Решать задачи</b> на	Устный опрос
9		2	Среднее арифметическое числового набора			Устный опрос
10		3	Медиана			Устный опрос
11		4	Медиана числового набора. Устойчивость медианы			Устный опрос
12		5	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах			Устный опрос
13		6	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах			Устный опрос
14		7	Практическая работа «Описательная статистика»			Практическая работа

					выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследований с помощью.	
15	<b>Случайная изменчивость (7ч)</b>	1	Случайная изменчивость (примеры).	Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость».	<b>Осваивать понятия:</b> частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма. <b>Строить</b> гистограммы по образцу <b>Осваивать</b> графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе по мощности цифровых ресурсов, в ходе практической работы.	Устный опрос
16		2	Точность и погрешность измерений			Устный опрос
17		3	Тенденции и случайные отклонения			Устный опрос
18		4	Частоты значений в массиве данных			Устный опрос
19		5	Группировка данных. Гистограмма			Устный опрос
20		6	Выборка.			Устный опрос
21		7	Практическая работа «Случайная изменчивость»			Практическая работа
22	<b>Введение в теорию графов (4ч)</b>	1	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах.	<b>Осваивать понятия:</b> граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность) вершины), цепь и цикл. <b>Осваивать понятия:</b> путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. <b>Обсуждать решение задачи</b> на поиск суммарной степени вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах с направляющей помощью. <b>Осваивать способы</b> представления задачи с курсом алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на приме	Устный опрос
23		2	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Число рёбер и суммарная степень вершин.			Устный опрос
24		3	Цепь и цикл. Пути в графе. Связные графы			Устный опрос
25		4	Практическая работа «Графы»			Практическая работа

					рах.	
26	<b>Вероятность и частота случайного события (4 ч)</b>	1	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла».	Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей. Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.	Устный опрос
27		2	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.			Устный опрос
28		3	Монета и игральная кость в теории вероятностей.			Устный опрос
29		4	Решение задач по теме: «Частота выпадения орла»			решение задач
30	<b>Обобщение, контроль (5 ч)</b>	1	Представление данных.	Представление данных. Описательная Вероятность случайного события.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик с направляющей помощью. Обсуждать примеры	Устный опрос
31		2	Описательная статистика.			Устный опрос
32		3	Вероятность случайного события.			Устный опрос
32		4	Вероятность случайного события.			Устный опрос
34		5	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа

					случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	
--	--	--	--	--	--	--

### 8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	<b>Повторение курса 7 класса (4ч)</b>	1	Представление данных. Описательная статистика.	Представление Случайные события. Вероятности события. Классическая модель теории вероятностей: монета и игральная кость.	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний. <b>Решать задачи (по визуальной опоре)</b> на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. <b>Решать задачи (по визуальной опоре)</b> на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. <b>Решать задачи (по визуальной опоре)</b> на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека.	Устный опрос
2		2	Случайная изменчивость. Случайные события.			Устный опрос
3		3	Среднее число в наборе.			Устный опрос
4		4	Вероятности события. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость			Устный опрос
5	<b>Описательная статистика. Рассеивание данных (4ч)</b>	1	Рассеивание числовых данных и отклонения	Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное отклонение числового набора. Диаграмма рассеивания.	<b>Осваивать понятия:</b> дисперсия, стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных. <b>Участвовать в обсуждении гипотезы</b> о отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. <b>Строить</b> диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера (последовательного анализа).	Устный опрос
6		2	Дисперсия числового набора.			Устный опрос
7		3	Стандартное отклонение числового набора.			Устный опрос
8		4	Диаграммы рассеивания			Устный опрос
9	<b>Множества (4ч)</b>	1	Множество, подмножество, примеры множеств	Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность.	<b>Осваивать понятия:</b> множество, элемент множества, подмножество. <b>Выполнять операции</b>	Устный опрос
10		2	Операции над			Устный

			множествами:объединение, пересечение, дополнение.	ъединение,пересечение,дополнение.Свойства операцийнадмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Графическоепредставлениемножеств.	<b>Использовать</b> графическоепредставлениемножеств приописанииреальныхпроцессов иявлений,прирешении задач из других учебных предметов и курсов(сиспользованиемвизуальной опоры)	опрос
11	3	Свойства операций надмножествами : переместительное,сочетательное,распределительное,включения.	Устный опрос			
12	4	Графическое представлениемножеств.	Устный опрос			
13	<b>Вероятность случайного события (6 ч)</b>	1	Случайные опыты и элементарные события	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможным и элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равновозможным и элементарными событиями».	Осваивать на базовом уровне понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события. Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры). Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры). Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет, игральные кости, других моделей) в ходе практической работы (с использованием визуальной опоры).	Устный опрос
14		2	Вероятностиэлементарных событий. Равновозможные элементарные события.			Устный опрос
15		3	Благоприятствующиеэлементарные события.			Устный опрос
16		4	Вероятности событий			Устный опрос
17		5	Опыты с равновозможным и элементарными событиями. Случайный выбор			Устный опрос
18		6	Практическая работа «Опыты с равновозможным и элементарными событиями».			практическая работа
19	<b>Введение в теорию</b>	1	Дерево	Дерево. Свойства	Осваивать понятия: дерево как	Устный опрос

20	графов (4 ч)	2	Дерево	дерева: существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.единс твенность пути,	граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева. Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер. Участвовать в обсуждении решения задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в томчислесприменениемправилау множения.	Устный опрос
21		3	Свойства деревьев: единственностьпу ти, существование висячейвершин ы, связь между числомвершини числомрёбер.			Устный опрос
22		4	Правилоумноже ния.			Устный опрос
23	Случайны е события (8 ч)	1	Определение случайного события. Взаимно противоположн ые случайные события	Противоположно е событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера— Венна), совместные и несовместные события. Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Участвовать в обсуждении решения задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей. Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события дерево случайного опыта. Изучать свойства (определения)	Устный опрос
24		2	ДиаграммаЭйле ра. Объединение и пересечениесоб ытий.			Устный опрос
25		3	Формуласложен иявероятностей.			Устный опрос
26		4	Условнаявероят ность.			Устный опрос
27		5	Правилоумноже ниявероятностей			Устный опрос
28		6	Независимыесоб ытия.			Устный опрос
29		7	Дерево случайного опыта			Устный опрос
30		8	Практическая работа «Случайные события»			Практиче ская работа

					<p>независимых событий.</p> <p>Участвовать в обсуждении решения задачи на определение и использование независимых событий.</p> <p>Участвовать в обсуждении решения задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта.</p>	
31	<b>Обобщение, контроль (4 ч)</b>	1	Представление данных. Описательная статистика.	Представление данных. Описательная статистика. Графы. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик (с использованием визуальной опоры). Участвовать в обсуждении решения задачи с применением графов. Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (с визуальной опорой). Участвовать в обсуждении решения задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Участвовать в обсуждении решения задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля.	Устный опрос
32		2	Графы.			Устный опрос
33		3	Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики			Устный опрос
34		4	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа



9 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	<b>Повторение курса 8 класса (4 ч)</b>	1	Представление данных.	Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля	Устный опрос
2		2	Описательная статистика.			Устный опрос
3		3	Операции над событиями			Устный опрос
4		4	Независимость событий			Устный опрос
5	<b>Элементы комбинаторики(4ч)</b>	1	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	<b>Осваивать на базовом уровне понятия:</b> комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля. <b>Решать простейшие задачи</b> на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств (по образцу). <b>Решать простейшие задачи</b> на применение чисел сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона) (с направляющей помощью). <b>Решать, применяя комбинаторику,</b> задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы (с визуальной опорой).	Устный опрос
6		2	Сочетания и число сочетаний.			Устный опрос
7		3	Треугольник Паскаля.			Устный опрос
8		4	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»			Практическая работа
9	<b>Геометрия</b>	1	Геометрическая	Геометрическая	<b>Осваивать понятие</b>	Устный



	<b>вероятность</b> <b>ь</b> <b>(4ч)</b>		вероятность.	роятность.Случайныйвыборточкииз фигурынаплоскости,изотрезка,издугиокружности.	геометрической вероятности. <b>Участвоватьвобсуждениирешениязадачинанахождениевероятностейвопытах,представимыхкаквыборточекизмногугольника,круга,отрезкаиладугиокружности,числового промежутка</b>	опрос
<b>10</b>		<b>2</b>	Геометрическая вероятность.			Устный опрос
<b>11</b>		<b>3</b>	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности			Устный опрос
<b>12</b>		<b>4</b>	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности			Устный опрос
<b>13</b>	<b>Испытания Бернулли (6 ч)</b>	<b>1</b>	Испытание.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли».	Осваивать на базовом уровне понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать простейшие задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии (с опорой на справочную информацию). Решать простейшие задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли (с визуальной опорой). Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли	Устный опрос
<b>14</b>		<b>2</b>	Успех и неудача.			Устный опрос
<b>15</b>		<b>3</b>	Серия испытаний до первого успеха.			Устный опрос
<b>16</b>		<b>4</b>	Испытания Бернулли.			Устный опрос
<b>17</b>		<b>5</b>	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли			Устный опрос
<b>18</b>		<b>6</b>	Практическая работа «Испытания Бернулли»			практическая работа
<b>19</b>	<b>Случайная величина (6 ч)</b>	<b>1</b>	Примеры случайных величин	Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического	Освоить на базовом уровне понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие	Устный опрос
<b>20</b>		<b>2</b>	Распределение вероятностей случайной величины			Устный опрос
<b>21</b>		<b>3</b>	Математическое ожидание случайной величины.			Устный опрос

22		4	Дисперсия и стандартное отклонение	ождения как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел.	изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.). Осваивать на базовом уровне понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями (с направляющей помощью). Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот (с направляющей помощью). Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей. Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни	Устный опрос
23		5	Закон больших чисел и его применение			Устный опрос
24		6	Практическая работа «Случайная величина»			Практическая работа

					человека.	
25	Обобщение, контроль (10 ч)	1	Представление данных.	Представление данных.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний	Устный опрос
26		2	Представление данных.	Описательная статистика.		Устный опрос
27		3	Описательная статистика.	Вероятность случайного события.		Устный опрос
28		4	Описательная статистика.	Элементы комбинаторики.		Устный опрос
29		5	Вероятность случайного события.	Случайные величины и распределения.		Устный опрос
30		6	Вероятность случайного события.			Устный опрос
31		7	Элементы комбинаторики			Устный опрос
32		8	Элементы комбинаторики.			Устный опрос
33		9	Случайные величины и распределения.			Устный опрос
34		10	Итоговая контрольная работа.			Контрольная работа

### 13. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика. Вероятность и статистика. 7 – 9 классы. Учебник в 2 частях. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, под редакцией И.В. Яценко — М.: Просвещение, 2023 г..
2. Математика. Вероятность и статистика: 7—9-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И. Р. Высоцкого, И. В. Яценко под ред. И. В. Яценко. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 г.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- 2) [urok.1sept.ru/a](http://urok.1sept.ru/a)
- 3) [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
- 4) [mathprofi.ru](http://mathprofi.ru)

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 2.2.1.8. ИНФОРМАТИКА

### 2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Концепция (основная идея программы)

Обучение информатики в школе организовано "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" два: базовый курс основной школы и базовый курс старшей школы. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

В информационном обществе особая роль отводится развитию мышления, уровень которого определяется способностью оперативно обрабатывать информацию и принимать на ее анализе обоснованные решения. В курсе «Информатика и ИКТ» сделан акцент на понимании того, что есть «предмет и явление», какова их структура, каков механизм проведения исследования, почему важны цели и идеи исследования, какие инструменты и методы надо при этом применять.

Информатика входит в образовательную область «Математика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего

способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Освоение учебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкой психического развития направлено на овладение ими основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения учебных, практико-ориентированных и коммуникативных задач.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Для обучающихся с ЗПР важным является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей с ЗПР средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

**Нормативный срок освоения программы- 5 лет (включая подготовительный период 5-6 классы)**

Отбор содержания в программе проведен

Принцип дидактической спирали. Перечень основных содержательных линий школьной информатики практически инвариантен к этапу обучения предмета в основной школе.

Деятельностный подход к обучению. Каждая тема курса, относящаяся либо к теоретическим вопросам информатики, поддерживается практическими заданиями для учащихся, выполняемыми на компьютере.

Ориентация на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Переход от уровня компьютерной грамотности к уровню ИКТ происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.

Предполагаемые результаты:

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Система оценки достижений учащихся:

Оценка практических работ

Отметка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Отметка «1» ставится в том случае, если

- ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - допустил четыре-пять недочетов.
- Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3.Здоровьесбережение учебного процесса**

Уроки по информатике отличаются насыщенностью материала, особенностями изучения теоретической части Информатики. Учащиеся должны овладеть навыками работы на компьютере, уметь ориентироваться в процессе работы устройств компьютера, запоминать и воспроизводить различного рода понятия и термины, оперировать ими, делать на их основе конкретные выводы и т.д.

Так как дети с ЗПР физически слабо развиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые еще и психически неуравновешенны, то для более успешного выполнения рабочей программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

Цель: формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на внедрение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- обеспечение психологического комфорта учащихся (добрые, поддерживающие, подбадривающие слова в адрес учеников);
- создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе (развитие успешного общения учеников между собой путем проведения выступлений-защиты своих работ, проведения совместных творческих работ);
- проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей заданий;
- формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности (постановка заданий на творческую работу по ЗОЖ);

- увеличение двигательной активности путем проведения физкультминуток, обучение в режиме динамичных позиций;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися с ЗПР (индивидуальный подход к каждому ученику: индивидуальные задания, индивидуальное объяснение учебного материала, индивидуальное пояснение задания и помощь в выполнении);
- обеспечение школьников дидактическим раздаточным материалом;
- создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими (творческие работы на свободную тему, совместный просмотр и обсуждение творческих работ учеников);
- проветривание кабинета во время перемен;
- создание условий для успешной работы сильных и слабых учеников (индивидуальные задания трех уровней: поверхностный, основной, углубленный);
- контроль, соблюдение СанПин и Правил пожарной безопасности.

#### **4. Общая характеристика учебного предмета**

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курса учителем.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представления о применении знаний по предмету в современном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развития понятийных форм мышления, является то, что абстрактные понятия и логический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированию данными, они не пытаются вникнуть в суть



изучаемого понятия и процесса, им малодоступно понимание соподчинения отвлеченных понятий и взаимообусловленность их признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления» (у них могут возникать затруднения при переводе из одной системы счисления в другую).

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмы и программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения, оформлять блок-схемы и алгоритм записи кода программ, переносить данный алгоритм в программу. Также при изучении программирования они не могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудных заданий, некоторые темы изучаются на ознакомительном уровне исходя из отбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

формы обучения: Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение географических задач, работа с атласом и контурной картой

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

19. Технология учебно-игровой деятельности.
20. Технология развития критического мышления.
21. Технология проектной деятельности.
22. Технология дифференцированного обучения.
23. Информационные технологии.
24. Технология проблемного обучения.
25. Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

### **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по информатике**

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этим в содержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшими дозами; на каждом уроке проводится актуализация знаний, включается материал для повторения. При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информации для учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы, тем самым предупреждая неточность воспроизведения и достигая упроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихся следует сопровождать речевым отчетом с целью повышения осознанности и речевой саморегуляции. Каждый вид учебной деятельности необходимо чередовать с физкультминутками, включая гимнастику для глаз, упражнения для снятия напряжения. При выполнении практической работы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимо предлагать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Практическая работа должна предполагать формирование у обучающихся с ЗПР навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР, и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS PowerPoint, образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», LearningApps и т.д.).

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Информатика»**

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности,

за действующих все сенсорные системы; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Ниже приведен перечень тем, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:

Первый год обучения (7 КЛАСС)

Темы, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Программы и данные

Правовая охрана программ и данных.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Представление информации

Скорость передачи данных. Кодировка ASCII. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста.

Второй год обучения (8 КЛАСС)

Темы, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Римская система счисления.

Элементы математической логики

Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Язык программирования

Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Третий год обучения (9 КЛАСС)

Темы, изучение которых осуществляется в ознакомительном плане:

Теоретические основы информатики  
Моделирование как метод познания  
Имитационные модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи.

Управление

Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

С учетом короткого периода (7–9 классы) и минимального времени (1 час в неделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей образовательные организации могут начать обучение информатике с 5 класса. В этом случае им рекомендуется использовать представленную ниже тематические блоки (разделы) предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», отдавая предпочтение в 5–6 классах частичному освоению тематических блоков (разделов) «Информация вокруг нас»; «Информационные технологии»; «Информационное моделирование»; «Алгоритмика».

Содержание программы и требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» первого и второго года подготовительного периода (5–6 класс) приведены после программного содержания 7-9 классов.

### **7. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Информатика», Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Предлагается в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ввести в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

### **8. Планируемые результаты обучения:**

**предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные)**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;

способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;

способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;  
определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;  
с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  
планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка

информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) при необходимости с опорой на алгоритм;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой на алгоритм учебных действий;

искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритм учебных действий;

ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: раскрывать смысл понятий с опорой на примеры «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с визуальной опорой сравнивать с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений с опорой на образец;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы с опорой на образец;

составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правил;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при

заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы (при необходимости использованием справочного материала) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник с опорой на образец;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами с опорой на образец на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять (с опорой на алгоритм учебных действий) в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ИНФОРМАТИКА»,

#### РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

#### 5-6 КЛАССЫ (подготовительный период)

##### Раздел «Информация вокруг нас»

Предметные результаты изучения «Информация вокруг нас» должны отражать сформированность умений:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

приводить простые примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

приводить примеры древних и современных информационных носителей;

классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

одировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды по образцу.

Раздел «Информационные технологии»

Предметные результаты изучения модуля «Информационные технологии» должны отражать сформированность умений:

соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;

определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютера;

совершать практическое действие запуска на выполнение программы, работать с ней, закрывать программу;

создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;

работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;

создавать, форматировать и заполнять данными таблицы с опорой на алгоритм учебных действий;

создавать круговые и столбиковые диаграммы с опорой на образец;

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций с использованием визуальной опорой;

осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел «Информационное моделирование»

Предметные результаты изучения модуля «Информационное моделирование» должны отражать сформированность умений:

ориентироваться в понятиях сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Алгоритмика»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмика» должны отражать сформированность умений:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с опорой на алгоритм учебных действий;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;



подбирать простые алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;  
исполнять простой линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд с опорой на образец;  
иметь представление о зарабатывании плана действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

## 9. Коррекционные- развивающие задачи учебного предмета.

Развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности,

- развитие памяти через узнавание,
- развитие свойств восприятия через избирательность предметов или объектов,
- развитие речи посредством общения между учениками, между учителем и учеником,
- развитие мышления при помощи сравнения,
- развитие образной памяти через запоминание, сохранение и воспроизведение,
- развитие мышления методом сравнительного анализа
- увеличение объема внимания через восприятие
- развитие внешней речи через монолог и диалог
- совершенствование движений посредством мелкой моторики
- развитие мыслительных операций с помощью навыков группировки и классификации
- формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя путем постановки предварительного вопроса
- развитие двигательной памяти путем запоминания и воспроизведения движений и их систем
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму
- развитие мышления при помощи обобщения событий и фактов
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры
- развитие непроизвольного воображения с помощью упражнений
- развитие выразительности речи при помощи чтения
- развитие мышления методом морфологического анализа
- развитие мышления методом фокальных объектов

## 10.Содержание тем учебного предмета

### 7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание,

копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

## Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## 8 КЛАСС

### Теоретические основы информатики

#### Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### Алгоритмы и программирование

#### Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## 9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков

программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программ-много обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

5–6 КЛАССЫ (подготовительный период)

С целью подготовки к восприятию учебного материала в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предлагается введение часов на изучение информатики в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю. В результате изучения учебного материала у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении Информатики в 7–9 классах. Содержание рабочей программы за 5–6 класс (подготовительный период) приводится после основного материала по предмету.

Раздел «Информация вокруг нас»

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества.

Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой

информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел «Информационные технологии»

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.

Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел «Информационное моделирование»

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели.

Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.

Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел «Алгоритмика»

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики ит.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## 11. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Запланированное кол-во часов
-------	------------------	------------------------------

5 класс		
1	<b>Информация вокруг нас (14 часов)</b>	14
2	Информационные технологии (20 ч.)	20
итого		34
6 класс		
1	<b>Информационное моделирование (23ч)</b>	23
2	<b>Алгоритмика (11 ч)</b>	11
итого		34
7 класс		
	1. Цифровая грамотность Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2
	Программы и данные	4
	Компьютерные сети	2
	2. Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы	2
	Представление информации	9
	3. Информационные технологии Текстовые документы	6
	Компьютерная графика	4
	Мультимедийные презентации	5
Итого:		34
8 класс		
	1. Теоретические основы информатики Системы счисления	6
	Элементы математической логики	6
	2. Алгоритмы и программирование Исполнители и алгоритмы.	10
	Алгоритмические конструкции Язык программирования	11
	Анализ алгоритмов	1
Итого:		34
9 класс		
	Глобальная сеть Интернет и	3

	стратегии безопасного поведения в ней	
	Работа в информационном пространстве	3
	Моделирование как метод познания	8
	Разработка алгоритмов и программ	6
	Управление	2
	Электронные таблицы	6
	Информационные технологии в современном обществе	6
	Итого:	34

## 12. Поурочное тематическое

планирование предмета с указанием основных видов деятельности ученика

5 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	ТЕМА УРОКА	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1-2	<b>Информация вокруг нас (14 часов)</b>	1-2	Информация вокруг нас	Как человек получает информацию. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> </ul>	Вопросы к параграфу
3-4		3-4	Хранение информации	Хранение информации Память человека и память человечества. Носители информации Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.	классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	Вопросы к параграфу
5		5	Передача информации.	Передача информации. Источник, канал,	<i>Практическая деятельность:</i>  кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие	Практическая работа



				приёмник. Примеры передачи информации Электронная почта.	коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);  осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);  сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	
6-7		6-7	Кодирование информации	Код, кодирование информации Способы кодирования информации Метод координат.		Вопросу к параграфу
8		8	Текстовая информация	Формы представления информации Текст как форма представления информации Текстовые документы.	систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;  вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;	Практическая работа
9-10		9-10	Табличная форма представления информации.	Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач	преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	Практическая работа
11		11	Наглядные формы представления информации.	От текста к рисунку, от рисунка к схеме		Практическая работа
12-14		12-14	Обработка информации.	Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой		Решение задач.

				информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.		
15	Информационные технологии (20 ч.)	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. ТБ и организация рабочего места	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;  анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Вопросы к параграфу
16-17		2-3	Основные устройства компьютера	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Клавиатура	определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;  соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания	Вопросы к параграфу
18-19		4-5	Компьютерные объекты	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.	Компьютерные объекты. Возможности тестового процессора по их реализации;  определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;	Практическая работа

20-22		6-8	Управление компьютером	<p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p>	<p>выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>планировать последовательность событий на заданную тему;</p> <p>подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>выбирать и запускать нужную программу;</p> <p>работать с основными элементами</p>	Практическая работа
23-24		9-10	Ввод информации в память компьютера.	Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	Практическая работа
25-27		11 - 13	Текстовый редактор	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена</p>	<p>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p> <p>создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</p> <p>соблюдать требования к</p>	Практическая работа

				<p>символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания , расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;</p> <p>создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <p>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>создавать и форматировать списки;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</p> <p>использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету.</p>	
28-30	14-16	Компьютерная графика.	<p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений.</p>	<p>Простейший графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;</p> <p>использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету.</p>	Практическая работа	

				Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	
31-33		17-19	Мультимедийная презентация.	Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	Практическая работа
34		20	Контрольная работа		Без задания

6 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	ТЕМА УРОКА	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Информационное моделирование (23ч)	1	Объекты окружающего мира	Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов: свойства, действия, поведение,	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки</li> </ul>	вопросы к параграфу

			состояние.			
2-3	2-3	Компьютерные объекты	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы	<p>свойства, действия, поведение, состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке</li> </ul>	Практикум	
4	4	Отношения объектов и их множеств	Отношения объектов. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение "входит в состав"		вопросы к параграфу	
5-6	5-6	Разновидности объектов и их классификация	Классификация компьютерных объектов.		вопросы к параграфу	
7-8	7-8	Системы объектов	Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как "черный ящик"		вопросы к параграфу	
9	9	Персональный компьютер как система	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс		вопросы к параграфу	
10	10	Как мы познаем окружающий мир	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. абстрактное мышление.		вопросы к параграфу	
11	11	Понятие как форма мышления	Понятие. Как образуются понятия. Определение понятия.		вопросы к параграфу	
12-13	12-13	Информационное моделирование	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм,</li> </ul>	практикум
14-15	14-15	Знаковые информационные модели	Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические		практикум	

16-17		16-17	Табличные информационные модели	модели Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц	схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> </ul> создавать схемы, графы, деревья; графические модели	практикум
18-19		18-19	Графики и диаграммы	Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин.		Практикум
20-22		20-22	Схемы.	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Деревья		практикум
23		23	Контрольная работа			Без задания
24-25		<b>Алгоритмика (11 ч)</b>	1-2	Что такое алгоритм		Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм
26-27	3-4		Исполнитель и вокруг нас	Разнообразие исполнителей. Формальные и неформальные исполнители. автоматизация	практикум	
28-29	5-6		Формы записи алгоритмов	Нумерованный список, таблица, блок-схема.	практикум	
30-31	7-8		Типы алгоритмов	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями	практикум	
32-33	9-10		Управление исполнителем Чертежник	Пример алгоритма управления Чертежником	практикум	
34	11	Контрольная		Без		

			я работа		учебным исполнителем; <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;</li> </ul> составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	задания
--	--	--	----------	--	--	---------

7 класс

№ урока По все му курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Темаурока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	1Раздел. Цифровая грамотность (8 часов)  Компьютер - универсальное устройство обработки данных 2 ч	1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и	- Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Анализировать информацию	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность



			<p>компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p>	<p>программного обеспечения.Покорения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная</p>		
2		2	<p>Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p>	<p>память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>	<p>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера. Получать информацию о характеристиках компьютера.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>

3	Программы и данные 4 ч	1	<p>Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.</p>	<p>Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.</p>	<p>- Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p>	
4		2	<p>Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов.</p>	<p>Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование</p>	<p>- Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>

				<p>программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.</p>		
5		3	<p>Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.</p>		<p>- Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.).</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>
6		4	<p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.</p>		<p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.</p>	
7	Компьютерные сет и 3 ч	1	<p>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению.</p>	<p>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>

				изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	почты, видеоконференцсвязи. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.	
8		2	Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций.	Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность
9		3	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет. Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов. Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность
10	Раздел 2. Теоретические основы информатики 6 ч Информация и информационные процессы 2 ч	1	Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.	Информация и информационные процессы Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации. Скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.).	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность
11		2	Дискретность данных. Возможность	Дискретность данных. Возможность описания	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Оценивать информацию с	Прочитать параграф, ресурс интернет

			<p>описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p>	<p>непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p>	<p>позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.). Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации. Скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.).</p>	<p>ернет, практическая деятельность</p>
12	Представление информации 4 ч	1	<p>Символ.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Мощность алфавита.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов.</p> <p>Естественные и формальные языки.</p> <p>Алфавит текстов на русском языке.</p> <p>Двоичный алфавит.</p> <p>Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.</p>	<p>Символ.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Мощность алфавита.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов.</p> <p>Естественные и формальные языки.</p> <p>Алфавит текстов на русском языке.</p> <p>Двоичный алфавит.</p> <p>Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.</p> <p>Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p>	<p>Кодирование текстов.</p> <p>Равномерный код.</p> <p>Неравномерный код.</p> <p>Кодировка ASCII.</p> <p>Восьмибайтные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.</p> <p>Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.</p> <p>Информационный объём текста.</p> <p>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.</p> <p>Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.</p> <p>Кодирование цвета.</p> <p>Цветовые модели.</p> <p>Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.</p> <p>Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>
13		2	<p>Информационный объём данных. Бит – минимальная</p>	<p>слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p>	<p>Кодирование текстов.</p> <p>Равномерный код.</p> <p>Неравномерный код.</p> <p>Кодировка ASCII.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет,</p>

			<p>единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.</p>	<p>Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.</p> <p>Кодирование текстов.</p>	<p>Восьмибайтные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.</p>	<p>практическая деятельность</p>
14	3	<p>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных</p>	<p>Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных</p>	<p>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибайтные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных</p>		

			<p>данных.</p> <p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</p>	<p>представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.</p>	
15	4	<p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи.</p>	<p>Символ.</p> <p>Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов</p>	<p>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибайтные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>

			<p>фиксированной длины в алфавите определённой мощности.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный код.</p> <p>Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд.</p> <p>Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.</p> <p>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки.</p> <p>Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.</p> <p>Информационный</p>	<p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.</p>	
--	--	--	---	---	--



				<p>объём текста.</p> <p>Искажение информации при передаче.</p> <p>Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.</p> <p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</p>		
16	Раздел 3. Информационные технологии 17 ч Текстовые документы 7ч	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования</p>	<p>- Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для</p>	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность

				<p>текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный</p>	<p>решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>	
17		2	<p>Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.</p>	<p>интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул,</p>	<p>- Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>
18		3	<p>Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.</p>	<p>нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный</p>	<p>- Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>

				перевод.Используй сервисы сети Интернет для обработки текста.	решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	
19		4	Параметры страницы. Стилизовое форматирование.		- Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность
20		5	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования	- Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность

			<p>текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ,</p>	<p>решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>		
21		6	<p>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p>	<p>интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания. Расстановка переносов.</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа. Форматировать символы и абзацы. вставлять колонтитулы и номера страниц). Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>
22		7	<p>Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод</p>	<p>Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использо</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая</p>

			<p>текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.</p>	<p>вание сервисов сети Интернет для обработки текста.</p>	<p>программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа. Форматировать символы и абзацы. вставлять колонтитулы и номера страниц). Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки. Использовать ссылки и цитирование</p>	<p>я деятельность</p>
23	Компьютерная графика 5ч	1	<p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.</p>	<p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>	<p>Прочитать параграф, ресурс Интернет, практическая деятельность</p>

				<p>графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>- Создавать презентации, используя готовые шаблоны</li> </ul>	
24		2	<p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>- Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</li> <li>- Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</li> <li>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>- Создавать презентации, используя готовые шаблоны</li> </ul>	<p>Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность</p>	

25	3	Векторная графика	<p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.</p> <p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</p> <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>- Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</li> <li>- Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</li> <li>- Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>- Создавать презентации, используя готовые шаблоны</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность
26	4	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).	<p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.</p> <p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых</p>		Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность

				<p>фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p>		
27		5	<p>Добавление векторных рисунков в документы.</p>	<p>Знакомств о с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображени я с помощью инструментов ве кторного графического ред актора - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых</p>	<p>Прочитать п араграф, ресурсы инт ернет, практическа я деятельность</p>



				<p>средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p>	<p>задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать презентации, используя готовые шаблоны</p>	
29	Мультимедийные презентации 6 ч	1	Подготовка мультимедийных презентаций.	<p>Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.</p>	<p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. - Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. - Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора - Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.</p>	Прочитать параграф, ресурс интернет, практическая деятельность

30		2	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
31		3	Работа с несколькими слайдами.		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
32		4	Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создавать презентации, используя готовые шаблоны.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
33		5	Анимация.			Прочитать параграф

						араграф, ресурсинтернет, практическая деятельность
34		6	Гиперссылки.			

### 8 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Темаурока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики 12ч Системы счисления (6 часов)	1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа.	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и наоборот. Шестнадцатеричная система счисления.	Аналитическая деятельность: -осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; -оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; -определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы,	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

			<p>Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	<p>графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>-исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>-создавать однотабличные базы данных;</li> <li>-осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</li> </ul>	
2		2	<p>Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>-оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>-определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p>Практическая</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

					<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>-преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>-исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>-создавать однотабличные базы данных;</li> <li>-осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</li> </ul>	
3		3	<p>Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.</p>	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>-оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>-определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>-выявлять общее и</li> </ul>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				<p>система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	<p>отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); -преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; -исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; -работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; -создавать однотоабличные базы данных; -осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</p>	
4		4	<p>Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.</p>	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления.</p>	<p>Аналитическая деятельность: -осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; -оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; -определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				<p>Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.</p> <p>Восьмеричная система счисления.</p> <p>Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Шестнадцатеричная система счисления.</p> <p>Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	<p>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p>-преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</p> <p>-исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>-создавать однотабличные базы данных;</p> <p>-осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</p>	
5		5	Шестнадцатеричная система счисления.	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Основание.</p> <p>Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>-оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>-определять вид информационной модели</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

			<p>счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	<p>в зависимости от стоящей задачи; -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); -преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; -исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; -работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; -создавать однотабличные базы данных; -осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</p>		
6		6	<p>Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</p>	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая</p>	<p>Аналитическая деятельность: -осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>



			<p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p> <p>форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.</p> <p>Римская система счисления.</p> <p>Двоичная система счисления.</p> <p>Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.</p> <p>Восьмеричная система счисления.</p> <p>Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Шестнадцатеричная система счисления.</p> <p>Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.</p> <p>Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	<p>-оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>-определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p>-преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</p> <p>-исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>-создавать однотабличные базы данных;</p> <p>-осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</p>		
7	Элементы	1	Логические высказывания.	Логические высказывания.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках	Прочитать параграф,

	математической логики 6 ч		Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.	Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.	таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	ресурсы интернет, практическая деятельность
8		2	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	
9		3	<p>Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.</p>		<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>
10		4	<p>Логические выражения. Правила записи логических выражений.</p>		<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

					решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	
11		5	Построение таблиц истинности логических выражений.	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
12		6	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

				логическими основами компьютера.	возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	
13	Раздел 2. Алгоритмы и программирование 23ч  Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (10 часов)	1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и	Алгоритмы и исполнители Аналитическая деятельность: -определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; -анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

				<p>невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.</p> <p>Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием</p>	<p>действий;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	
14		2	<p>Алгоритмические конструкции.</p>	<p>выполнения, с переменной цикла.</p> <p>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</p> <p>Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p> <p>Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.</p> <p>Синтаксические и логические ошибки. Отказы.</p>	<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</p> <p>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</p> <p>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

					<p>символов;  -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	
15		3	<p>Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных</p>		<p>Алгоритмы и исполнители  Аналитическая деятельность:  -определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  -анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  Практическая деятельность:  -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

16		4	<p>Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы.</p>		<p>Алгоритмы и исполнители Аналитическая деятельность: -определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; -анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; -сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: -исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>
17		5	<p>Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и</p>		<p>Алгоритмы и исполнители Аналитическая деятельность: -определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>



			составные условия.		<p>данный алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	Б
18		6	<p>Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.</p>	<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу</li> </ul>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p> <p>Б</p>	

				<p>решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	
19		7	<p>Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.</p>	<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

					<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	
20		8	<p>Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p>	<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись</li> </ul>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>	

					<p>алгоритма с одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	
21		9	Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.		<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	
22		10	Синтаксические и логические ошибки. Отказы.		<p>Алгоритмы и исполнители</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>-определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>-сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя,</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	
23	Язык программирования (11 часов)	1	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами:	исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
24		2	Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.	целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.	исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

				Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.	-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	
25		3	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
26		4	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					выражения и вычислять их значения.	
27		5	Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
28		6	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность



29		7	<p>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.</p>		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>
30		8	<p>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.</p>		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;  -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

31		9	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк.		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
32		10	Подсчёт частоты появления символа в строке.		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; -преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; -строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
33		11	Встроенные функции для		исполнять готовые алгоритмы для	Прочитать параграф,

			обработки строк.		<p>конкретных исходных данных;</p> <p>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>-строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</p>	ресурсы интернет, практическая деятельность
34	Анализ алгоритмов (1 час)	1	<p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.</p>	<p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.</p>	<p>переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <p>-исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>-преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

## 9 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Темаурока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 1. Цифровая грамотность 6 ч	1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать доменные имена компьютеров и</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая

	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней (3ч)		индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности, данные социальных сетей).	индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).	адреса документов в Интернете; Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения; Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов) Компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.	я деятельность
2		2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.	(кибербуллинг, фишинг и др.).	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения;</p> <p>Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)Компьютерные сети. Интернет.</p> <p>Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.</p> <p>Передача информации в современных системах связи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.</p>	
3		3	<p>Безопасные стратегии поведения в сети Интернет.</p> <p>Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).</p>	<p>Виды деятельности в сети Интернет.</p> <p>Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Сервисы государственных</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения;</p> <p>Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов)Компьютерные сети. Интернет.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен.	
4	Работа в информационном пространстве (3ч)	1	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.; Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций; Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; Приводить примеры онлайн-текстовых и графических редакторов, сред разработки программ;	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
5		2	Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.; Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций; Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; Приводить примеры онлайн-текстовых и графических редакторов, сред разработки программ;	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
6		3	Средства совместной	Виды деятельности в	Раскрывать смысл изучаемых понятий;	Прочитать параграф,

			разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.	Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др.; Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций; Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; Приводить примеры онлайн-текстовых и графических редакторов, сред разработки программ;	ресурсы интернет, практическая деятельность
7	Раздел 2. Теоретические основы информатики 8ч  Моделирование как метод познания 8ч	1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели.	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

			<p>модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
8	2	Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.	<p>помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от</p>	<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели.</p> <p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>



			<p>натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	<p>Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение</p>	Б
--	--	--	--	---	---

					<p>математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
9		3	<p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p>		<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

					<p>Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
10		4	<p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.</p>		<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток)</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				<p>в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
11		5	<p>Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p>	<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				<p>Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь.</p> <p>Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
12		6	<p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева.</p>	<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет,</p>

		<p>Высота дерева. Поддерво. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p>		<p>Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерво. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного</p>	<p>практическая деятельность</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

					<p>моделирования:  постановка задачи,  построение  математической модели,  программная реализация,  тестирование, проведение  компьютерного  эксперимента, анализ его  результатов, уточнение  модели.</p>	
13		7	<p>Понятие  математической  модели. Задачи,  решаемые с  помощью  математического  (компьютерного)  моделирования.  Отличие  математической  модели от натурной  модели и от  словесного  (литературного)  описания объекта.</p>		<p>Модель. Задачи,  решаемые с помощью  моделирования.  Классификации моделей.  Материальные  (натурные) и  информационные модели.  Непрерывные и  дискретные модели.  Имитационные модели.  Игровые модели. Оценка  адекватности модели  моделируемому объекту и  целям моделирования.  Табличные  модели. Таблица как  представление  отношения.  Базы данных.  Отбор в таблице строк,  удовлетворяющих  заданному условию.  Граф. Вершина,  ребро, путь.  Ориентированные и  неориентированные  графы. Длина (вес) ребра.  Весовая матрица графа.  Длина пути между  вершинами графа. Поиск  оптимального пути в  графе. Начальная  вершина (источник) и  конечная вершина (сток)  в ориентированном  графе. Вычисление  количества путей в  направленном  ациклическом графе.  Дерево. Корень,  вершина (узел), лист,  ребро (дуга) дерева.  Высота дерева.  Поддерево. Примеры  использования деревьев.  Перебор вариантов с</p>	<p>Прочитать  параграф,  ресурсы  интернет,  практическа  я  деятельност  ь</p>

					<p>помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
14		8	<p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>		<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Табличные модели. Таблица как представление отношения.</p> <p>Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.</p> <p>Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в</p>	



					<p>графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.</p> <p>Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.</p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p> <p>Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p>	
15	<p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование 8 ч</p> <p>Разработка алгоритмов и программ (6ч)</p>	1	<p>Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и др.</p>	<p>Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями,</p>	<p>Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>

				такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков	конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	
16		2	Табличные величины (массивы).	программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление	Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
17		3	Одномерные массивы	количества, суммы, среднего арифметического, минимального и	Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня:	Прочитать параграф, ресурсы интернет,

				<p>максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.</p>	<p>школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня . Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие</p>	<p>практическая деятельность</p>
18		4	<p>. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих</p>	<p>Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>	

			заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива.		программирования из приведенного выше перечня . Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	
19		5	Сортировка массива.		Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня . Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
20		6	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности , удовлетворяющих заданному условию.		Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования (одном из перечня: школьный алгоритмический язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++). Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня . Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие	
21	Управление (2)	1	Управление. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	Управление. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления;	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
22		2	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления;	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

23	Раздел 4. Информационные технологии 12ч  Электронные таблицы (10ч)	1	Понятие об электронных таблицах.	<p>Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.</p> <p>Редактирование и форматирование таблиц.</p> <p>Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.</p> <p>Сортировка данных в выделенном диапазоне.</p> <p>Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).</p> <p>Выбор типа диаграммы.</p> <p>Преобразование формул при копировании.</p>	<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>-строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
24		2	Типы данных в ячейках электронной таблицы.	<p>Относительная, абсолютная и смешанная адресация.</p> <p>Условные вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.</p> <p>Обработка больших наборов данных.</p> <p>Численное моделирование в электронных таблицах.</p>	<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать электронные</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	
25		3	. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: -создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; -строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	
26		4	Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма).		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. Аналитическая деятельность: -анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; -определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; -выявлять общее и отличия в разных программных продуктах,	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>-строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>	
27		5	Выбор типа диаграммы.		<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>-строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
28		6	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.		<p>Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>-определять условия и возможности применения</li> </ul>	



					<p>программного средства для решения типовых задач;</p> <p>-выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</p> <p>-строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	
29		7	Условные вычисления в электронных таблицах		<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты. Аналитические</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у выявление общего и отличий в разных программных</p>	
30		8	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.		<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы защиты. Аналитические виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

					<p>выявление общего и отличий в разных программных</p>	
31		9	Обработка больших наборов данных.		<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты. Аналитические виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у выявление общего и отличий в разных программных</p>	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность
32		10	Численное моделирование в		<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-</p>	Прочитать параграф,

			электронных таблицах.		сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты. Аналитические виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у выявление общего и отличий в разных программных	ресурсы интернет, практическая деятельность
33	Информационные технологии в современном обществе 2 ч	1	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного	Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность

			<p>ресурсы.</p> <p>Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор програм-много обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.</p> <p>Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.</p>	<p>обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты. Аналитические виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у выявление общего и отличий в разных программных</p>	
34	2	<p>. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик,</p>	<p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры.</p>	<p>Прочитать параграф, ресурсы интернет, практическая деятельность</p>	

			архитектор програм-много обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.		Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты. Аналитические виды деятельности: у анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства; у определение условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; у выявление общего и отличий в разных программных	
--	--	--	--	--	---	--

13 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.  
Материально – техническое обеспечение по информатике для 7 – 9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
10. Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>,  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
- Программное обеспечение:
11. ОС Windows

12. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
13. Антивирусная программа.
14. Программа-архиватор.
15. Клавиатурный тренажер.
16. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Средства ИКТ

17. Ученический компьютер
18. Проектор
19. Принтер

## 14. Приложение к программе

Итоговая контрольная работа 7 класс

1. Выпишите основные элементы Рабочего стола.
2. Выпишите операции выполняемые кнопками мыши: левой кнопкой, правой кнопкой.
3. Подпишите название элементов окна, соедините стрелками подписи и их изображения на рисунке.



4. Каков результат сочетания клавиши Shift с клавишами:

5		2	
8		.	
3		7	

5. Откройте окно «Мой компьютер» и окно текстового документа. Отметьте те пункты строки меню, которые присутствуют как в одном, так и в другом окне.

Критерии оценивания:

- «5» - выполнение всех 5 заданий верно
- «4» - выполнение 4 заданий или 5, но с недочетами
- «3» - выполнение 3 заданий или 4, но с недочетами
- «2» - выполнение 2 или 1 задания

Итоговая контрольная работа 8 класс

1. Какие программы называются стандартными и почему?
2. Переход на новую строку в Блокноте осуществляется:  
Автоматически всегда  
Автоматически, если установлен перенос по словам  
Нажатием клавиши Enter  
Текст не переходит на новую строку
3. Перечислите начертания шрифта, которые используются в Блокноте.
4. Перечислите и напишите назначение известных вам функциональных клавиш.
5. Создайте текстовый документ в своей папке под названием «Контрольная работа Фамилия» (вместо Фамилия указать свою фамилию) и выполните следующие задания:
  - а) введите стихотворение  
Астроном Стекляшкин  
Скушал манной каши.  
И взобрался на забор  
На Луну смотреть упор.  
Он в трубу глядел, глядел,  
Ничего не разглядел.

А потом и говорит:

«У Луны пустынный вид.

Теперь раскрыта тайна:

Луна необитаема».

б) С помощью программы Калькулятор решите задачи, ответ запишите в текстовый файл

- Сколько секунд в 2 минутах?

- Сколько часов в 7 сутках?

- Сколько минут длится урок? А сколько секунд?

Здесь написать путь, где находится ваш файл с контрольной работой.

Критерии оценивания:

«5» - выполнение всех 5 заданий верно

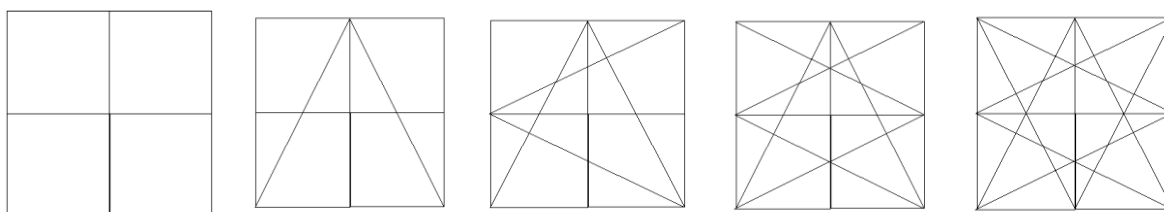
«4» - выполнение 4 заданий или 5, но с недочетами

«3» - выполнение 3 заданий или 4, но с недочетами

«2» - выполнение 2 или 1 задания

### Итоговая контрольная работа 9 класс

1. Откройте программу Paint, выполните следующие действия:



Получившийся витраж раскрасить любыми цветами. Сохранить в своей папке. Здесь указать путь до файла.

2. Нарисовать любой предмет. Сделать 3 копии этого предмета. Первый предмет оставить без изменения, второй предмет увеличить, третий предмет повернуть на 90 градусов, четвертый предмет наклонить по горизонтали на 30 градусов. В итоге у вас должно получиться следующее



Сохранить рисунок в своей папке, написать путь до папки.

Критерии оценивания:

«5» - выполнение двух заданий без замечаний

«4» - выполнение двух заданий с некоторыми незначительными недочетами

«3» - выполнение одного задания

«2» - выполнение одного задания с недочетами или невыполнение заданий

### Развитие речи.

Наибольшее количество ошибок и искажений в речи учащихся встречается при чтении составных количественных числительных. Поэтому при работе с учебником обращаю особое внимание на рубрику «Говори правильно». Сообщаю учащимся, что правило склонения составных количественных числительных довольно простое: в составных количественных числительных склоняются все части так, как если бы остальных не было. Стараюсь проводить параллель с русским языком: числительные от пятидесяти до восьмидесяти и от пятисот до девятисот (оба корня) склоняются так же, как существительные третьего склонения.

Например,

развернуть таблицу



И.п. пятьдесят	мышь
Р.п. пятидесяти	мышь
Д.п. пятидесяти	мышь
В.п. пятьдесят	мышь
Т.п. пятьюдесятью	мышью
П.п. пятидесяти	мышь
Или Пятьюстами	мышью

развернуть таблицу

Внедряя в практику учащихся составление объяснений, которые имеют форму связного рассуждения, последовательно излагающего каждый этап решения, я приобретаю очень действенное средство и широкое поле для развития правильной письменной речи учащихся.

В развитие речи учащихся играет роль даже такая мелочь, как умение задать вопрос. Правильно сформулированный и в нужное время заданный вопрос может помочь ученику с возможно большей точностью излагать свои мысли, правильно строить предложения, употреблять только нужные слова и этим достигать необходимой краткости.

С этой целью при закреплении темы на уроке применяю игровые формы, такие как “Вопросы-ответы”, “Угадай-ка” и т.п.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что эти средства только тогда окажутся эффективным для поднятия культуры письменной и устной речи учащихся, когда учитель будет систематически суммировать все принципиальные ошибки, допускаемые в письменных и устных работах, и делать их объектом активного обсуждения в классе.

## 2.2.1.9. ФИЗИКА

### 2 .Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
  - Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;

Рабочая программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Концепция (основная идея программы)

Современные научные представления о целостной научной картине мира, основных понятиях физики и методах сопоставления экспериментальных и теоретических знаний с практическими задачами отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается:

- на понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

#### Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Актуальность содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Понятие «ценности» включают единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, изучаемые в курсе физики, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Образовательная область – физика

Общие цели Основной целью обучения детей с задержкой психического развития на данном предмете является: повышение социальной адаптации детей через применение физических знаний на практике.

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Нормативный срок освоения программы 3 года**

*Отбор содержания в программе проведен*

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, знакомит обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

### **Предполагаемые результаты:**

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование

основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно

Система оценки достижений учащихся:

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

**Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.**

### Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3.Здоровьесбережение учебного процесса.**

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий:

1. Образовательные (направленные на формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, обучения знаниям, методическим умениям и навыкам, двигательным умениям и навыкам, повышение функциональных возможностей, включение в активную деятельность).
2. Воспитательные (направлены на формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности).
3. Оздоровительные (направлены на укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний, содействие правильному физическому развитию, повышению с помощью средств физической культуры умственной работоспособности, снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику обучающихся).
4. Прикладные задачи (направлены на обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности во время самостоятельных игр, пребывания на природе, в быту).

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- Защитно-профилактический (личная гигиена и гигиена обучения)
- Компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки (смотри отдельную папку), тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации)
- Стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фототерапии и др.)
- Информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).
- Средства здоровьесберегающих образовательных технологий:  
Средства двигательной активности:
  - элементы движения;
  - физические упражнения;
  - танцевальные упражнения;
  - физкультминутки и подвижные перемены;
  - эмоциональные разрядки и «минутки покоя»;
  - подвижные игры и др.

Формы воздействия учителя на учащихся в процессе общения:

- Проявление внимания к учащимся;
- Просьба учителя;
- Требования учителя;
- Убеждения учителя;
- Поощрение (одобрение, похвала, материальная форма, благодарность и др.)

- Ситуация успеха и неудач;
- Эффект ожидания;
- Условия для демонстрации «Я»;
- Педагогическая реакция на поступок;
- Оценка действий и поступков учащихся;
- Организация и дисциплина.

#### 4. Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Физика» является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Изучение физики способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей с ЗПР, для которых характерно снижение познавательной активности.

Программа составлена для обучающихся 7 - 9 классов рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурьшева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2017 г.);

с авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2017 г.)

с возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов учебников [А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов](#) и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса;

с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся (см. основную образовательную программу основного общего образования Школы).

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;

формы обучения. Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение географических задач, работа с атласом и контурной картой

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

26. Технология учебно-игровой деятельности.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология проектной деятельности.
29. Технология дифференцированного обучения.
30. Информационные технологии.
31. Технология проблемного обучения.
32. Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Логические связи наиболее тесные с предметами изучающими природу: география, биология, экология, химия, математика

## **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по физике**

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе выполнения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), сниженный уровень интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении физики требуется целенаправленное интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, отвечающее их особенностям и возможностям. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощью учителя.

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (преимущественно на каждом уроке) кратковременных демонстраций (возможно с

использованием электронной демонстрации). Некоторые темы обязательно должны включать опорные лабораторные работы, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) предусмотрен строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как география, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

#### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Физика»**

Примерная тематическая и терминологическая лексика по курсу физики соответствует ПООП ООО.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках физики определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, при планировании работы ученика на уроке следует придерживаться следующих моментов:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, для своевременного обнаружения пробелов в прошедшем материале.

4. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

#### **7. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе



основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## **8. Планируемые результаты обучения: предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные)..**

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Физика» должны совпадать с результатами примерной рабочей программы основного общего образования.

Наиболее значимыми являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- установка на осмысление личного опыта, наблюдений за физическими экспериментами;
- установка на осмысление результатов наблюдений за природными и техногенными явлениями с позиций физических законов;
- способность оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (при совместном выполнении лабораторных практических работ);
- умение различать учебные ситуации, в которых учащийся с ЗПР может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией и другими вспомогательными средствами;
- способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения физических знаний в актуальную ситуацию;
- способность соблюдать в повседневной жизни правила личной безопасности на основе понимания физических явлений и знания законов физики;
- умение критически оценивать полученную от собеседника информацию, соотнося ее со знанием физических законов;
- способность передать свои соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- углубление представлений о целостной картине мира на основе приобретенных новых естественнонаучных знаний и практических умений.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- выявлять причины и следствия простых физических явлений;
- определять физические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, используя справочную информацию и опираясь на алгоритм учебных действий;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы под руководством педагога;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- с помощью педагога или самостоятельно проводить опыт, несложный эксперимент по установлению особенностей физического объекта или явления;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- устанавливать взаимосвязь физических явлений и процессов, используя алгоритм учебных действий.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей для планирования своей деятельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

целенаправленно использовать информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения учебных и практических физических задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе занятий физикой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

понимать цели естественнонаучного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

самостоятельно или с помощью учителя планировать пути достижения целей в физических экспериментах, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

правильность выполнения экспериментальной учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **7 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды, с опорой на дидактический материал
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; *равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения*; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, после предварительного обсуждения с педагогом;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений с помощью педагога;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия) с опорой на схему; при описании раскрывать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, *находить формулы*,

- связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин с опорой на дидактический материал;*
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение под руководством педагога с обсуждением плана работы;
  - объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
  - решать типовые расчётные задачи в действии с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
  - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; при помощи педагога в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), с опорой на дидактический материал различать и интерпретировать полученный результат, находить после обсуждения с педагогом ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему, записывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;
  - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов с опорой на алгоритм; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  - проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); под руководством педагога участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - соотносить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции; при выполнении измерений под руководством педагога собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
  - сопоставлять принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость с опорой на дидактический материал;
  - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств после предварительного обсуждения с педагогом с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  - приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

- техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять с помощью педагога отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  - создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  - при выполнении учебных проектов и исследований под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления после предварительного обсуждения с педагогом (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать с помощью педагога физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- определять после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом находить словесную

- формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
  - решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
  - иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
  - уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему; описывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;
  - иметь представления о измерении температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; при помощи педагога сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
  - проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения под руководством педагога, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования после обсуждения с педагогом;
  - соотносить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): с помощью педагога планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
  - сопоставлять с помощью педагога принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя методические материалы о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
  - распознавать после предварительного обсуждения с педагогом простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, соотнося условные обозначения элементов электрических цепей;
  - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

- техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять с помощью педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога;
  - создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  - при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, *центростремительное ускорение*, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, *спектры испускания и поглощения*; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- соотносить явления после предварительного обсуждения с педагогом (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом под руководством педагога переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании с помощью учителя правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, с опорой

- на методических материал находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом находить словесную формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
  - соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять при помощи педагога причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
  - решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать с помощью учителя реалистичность полученного значения физической величины;
  - иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, после предварительного обсуждения с педагогом выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
  - уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования с опорой на схему; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы под руководством педагога;
  - проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (*фокусное расстояние собирающей линзы*); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
  - проводить совместно с педагогом исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): после обсуждения под руководством педагога планировать исследование, собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - соотносить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): с помощью педагога планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
  - сопоставлять с помощью педагога основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра с опорой на методические материалы;
  - характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические

- световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя цифровые образовательные ресурсы;
- использовать под руководством педагога схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять под руководством педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  - использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога; создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **9.Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета (курса).**

В целях реализации данной рабочей программы в рамках Школы № 47 были поставлены следующие коррекционно-развивающие задачи:

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности;
- совершенствование движений посредством мелкой моторики,
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму;
- коррекция и развитие связной устной речи через пересказ текста, составления рассказа по иллюстрации, передачу жизненного опыта.
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры;
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса;
- развитие мышления при помощи сравнения;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие произвольного воображения с помощью упражнений и т.д..

## **10.Содержание учебного предмета**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика – наука о природе. Явления природы (МС). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. *Физические приборы. Погрешность измерений.* Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. *Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.*

Предмет и методы физики.

#### ***Демонстрации***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.
3. Определение погрешности эксперимента.



### **Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.**

1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента).
2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
3. *Определение размеров малых тел.*

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, *их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.*

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. *Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.*

Агрегатные состояния вещества: *строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.*

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (*электронная демонстрация*).

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. *Средняя скорость при неравномерном движении.* Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. *Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.*

Сила как характеристика взаимодействия тел. *Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).*

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.
7. Демонстрация силы упругости на различных материалах.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты.**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.) (*электронная демонстрация*).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. *Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.*

Атмосфера Земли и атмосферное давление. *Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.*

*Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.*

#### **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. *Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.*

Механическая энергия. *Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.* Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации**

1. Примеры простых механизмов.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости (*электронная демонстрация*).
4. Изучение закона сохранения механической энергии (*электронная демонстрация*).

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 6. Тепловые явления**

*Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.*

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. *Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.*

Температура. *Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.*

Внутренняя энергия. *Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.*

Количество теплоты. *Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.*

*Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.*

*Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.*

*Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).*

*Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).*

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (**электронная демонстрация**).
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
7. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
8. Исследование процесса испарения.
9. Определение относительной влажности воздуха.
10. *Определение удельной теплоты плавления льда.*

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

*Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.*

*Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).*

*Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.*

*Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.*

*Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Короткое замыкание.*

*Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.*

*Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.*

#### **Демонстрации**

1. Электризация тел.

2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

#### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.*
7. *Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.*
8. *Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.*
9. *Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.*
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
14. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
15. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
16. *Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.*
17. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
18. *Изучение работы электродвигателя.*
19. Измерение КПД электродвигательной установки.
20. *Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.*

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. *Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.*

Ускорение. *Равноускоренное прямолинейное движение.* Свободное падение. *Опыты Галилея.*

*Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.*

*Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.*

*Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.*

*Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.*

*Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.*

*Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).*

*Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.*

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. *Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.*
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
6. Определение коэффициента трения скольжения.
7. Определение жёсткости пружины.
8. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучение закона сохранения энергии.

## **Раздел 9. Механические колебания и волны**

*Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.*

*Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.*

*Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).*

*Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.*

### **Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн.
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника (*электронная демонстрация*).
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза (*электронная демонстрация*).
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения (*электронная демонстрация*).

## **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.*

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### **Демонстрации**

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

## **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. *Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.*

Преломление света. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.*

Линза. Ход лучей в линзе. *Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.*

*Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.*

### **Демонстрации**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы (*электронная демонстрация*).
6. Опыты по разложению белого света в спектр (*электронная демонстрация*).
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 12. Квантовые явления**

*Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты.*

*Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.*

*Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).*

*Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).*

### **Демонстрации**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### **Фронтальные лабораторные работы и опыты**

1. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) (*электронная демонстрация*).
2. Измерение радиоактивного фона (*электронная демонстрация*).

## **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать под руководством педагога научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение педагога и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **11 Учебно-тематическое планирование.**

### **7 класс**

<i>№ изучаемого раздела</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Запланированное количество часов</i>
1	Введение. Физика и её роль в	5 ч

	познании окружающего мира	
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5 ч
3	Взаимодействие тел	22 ч
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	21 ч
5	Работа и мощность. Энергия	15 ч
	итого	68 ч
1	Тепловые явления	23 ч
2	Электрические явления	29 ч
3	Электромагнитные явления	5 ч
4	Световые явления	11 ч
	итого	68 ч
1	Механические явления	37 ч
2	Электрические и магнитные явления	29 ч
3	Электромагнитное поле	13 ч
4	Световые явления	16 ч
5	Квантовые явления	20 ч
	итого	102 ч

**12 Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс**

<i>№ урока По всему курсу</i>	<i>Раздел, Количество часов</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Контроль (домашнее задание)</i>
1	<b>Физика и её роль в познании окружающего мира (5 ч)</b>	1	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.	Физика – наука о природе. Явления природы (МС) Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. <i>Физические приборы. Погрешность</i>	- Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; -проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифици	§1,2,3



				<p><i>измерений.</i> Международная система единиц. Как физика и другие естественные науки изучают природу. <i>Естественно-научный метод познания:</i> <i>наблюдение,</i> <i>постановка научного вопроса, выдвижение гипотез,</i> <i>эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.</i> Предмет и методы физики. <b>Демонстраций<sup>6</sup></b> 1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления. 2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. 3. Определение погрешности эксперимента. <b>Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.</b> 1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента). 2. Измерение объема жидкости и твёрдого тела 3. <i>Определение</i></p>	<p>ровать их, различать методы изучения физики</p>	
2		2	<p>Физические величины. Измерение физических величин. <i>Физические приборы</i></p>	<p>эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Предмет и методы физики. <b>Демонстраций<sup>6</sup></b> 1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления. 2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. 3. Определение погрешности эксперимента. <b>Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.</b> 1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента). 2. Измерение объема жидкости и твёрдого тела 3. <i>Определение</i></p>	<p>-определять цену деления шкалы измерительного цилиндра; -определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; -переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности и -Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; - обрабатывать результаты измерений</p>	§4,5

<sup>6</sup>Все Демонстрации и Лабораторные работы, представленные в содержании, допускается (можно) проводить, используя информационные и электронные технологии (цифровые образовательные ресурсы).

3		3	<p>Международная система единиц. <i>Погрешность измерений</i></p> <p>Как физика и другие естественные науки изучают природу. <i>Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Демонстрации</i></p> <p>1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.</p> <p>2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.</p> <p>3. Определение погрешности эксперимента.</p>	<i>размеров малых тел.</i>	<p>-Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>- анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</p> <p>- работать в группе</p>	<b>задания</b>
4		4	Предмет и методы физики.		<p>-Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</p> <p>-определять место физики как науки,</p>	<b>§6</b>

					<p>делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;</p> <p>-составлять план презентации;</p> <p>- применять полученные знания при решении физических задач</p>	
5		5	<p><b>Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.</b></p> <p>1.Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента).</p> <p>2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела</p> <p>3. <i>Определение размеров малых тел.</i></p>		<p>-Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</p> <p>- схематически изображать молекулы воды и кислорода;</p> <p>-определять размер малых тел;</p> <p>-сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</p> <p>-объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества</p>	§7,8,9
6	<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О</b>	1	Строение вещества: атомы и молекулы, <i>их</i>	Строение вещества: атомы и молекулы, <i>их размеры. Опыты,</i>	-Объяснять опыты, подтвержда	§7,8,9

	<b>СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 ч)</b>		<i>размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества.</i>	<i>доказывающие дискретное строение вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Демонстрации<sup>7</sup></i>	ющие молекулярное строение вещества, броуновское движение; - схематически изображать молекулы воды и кислорода; -определять размер малых тел; -сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; -объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества	
7		2	Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. <i>Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Демонстрации<sup>8</sup></i> 1.Наблюдение броуновского движения	1.Наблюдение броуновского движения. 2.Наблюдение диффузии. <b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> 1.Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). 2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов. 3.Опыты по обнаружению действия сил	-Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; - представлять результаты измерений в виде таблиц; -выполнять исследовательский	задания

<sup>7</sup>Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению.

<sup>8</sup>Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению.

				молекулярного притяжения <i>(электронная демонстрация).</i>	эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; -работать в группе	
8		3	Агрегатные состояния вещества: <i>строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Демонстрации<sup>9</sup></i> 2. Наблюдение диффузии.		-Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; - анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о	§10,11

<sup>9</sup>Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению.

					взаимодействию молекул; -проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы	
9		4	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> 1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).		-Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; -приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; -выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы	§12
10		5	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения Опыты по наблюдению теплового расширения газов.		- Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.	задания

			<i>(электронная демонстрация).</i>			
11	<b>Движение и взаимодействие тел (22ч)</b>	1	Механическое движение <i>Демонстрации</i> <sup>3</sup> 1.Наблюдение механического движения тела.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. <i>Средняя скорость при неравномерном движении.</i> Расчёт пути и времени движения. Явление инерции. <i>Закон инерции.</i> <i>Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел.</i> <i>Масса как мера инертности тела.</i> Плотность вещества. <i>Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.</i> Сила как характеристика взаимодействия тел. <i>Сила упругости и закон Гука.</i> <i>Измерение силы с помощью динамометра.</i> Явление тяготения и сила тяжести. <i>Сила тяжести на других планетах (МС).</i> Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. <i>Сила трения.</i> <i>Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).</i> <i>Демонстрации</i> <sup>3</sup>	-Определять траекторию движения тела; -переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; -различать равномерно и неравномерное движение; -доказывать относительность движения тела; -определять тело, относительно которого происходит движение; - использовать межпредметные связи физики, географии, математики; -проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.	<b>§14,15</b>
12		2	Равномерное и неравномерное движение. Скорость. <i>Демонстрации</i> <sup>3</sup> 2.Измерение скорости	1.Наблюдение механического движения тела. 2.Измерение скорости прямолинейного движения.	- Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю	<b>§16</b>

			прямолинейного движения.	3. Наблюдение явления инерции. 4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. 5. Сравнение масс по взаимодействию тел. 6. Сложение сил, направленных по одной прямой. 7. Демонстрация силы упругости на различных материалах. <b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b> 1. Определение скорости	скорость при неравномерном движении; -выражать скорость в км/ч, м/с; - анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел; -применять знания из курса географии, математики	
13		3	<i>Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.</i>	равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)( <b>электронная демонстрация</b> ). 2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. 3. Определение плотности твёрдого тела. 4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. 5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.	- Представляют результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; -определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерно движения от времени	<b>§17</b>
14		4	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b> 1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)( <b>электронная</b>	демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.	-Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; -приводить примеры проявления явления инерции в быту;	<b>§18</b>



			<i>демонстрация).</i>		-объяснять явление инерции; -проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы	
15		5	Явление инерции. <i>Закон инерции Демонстрации</i> <sup>3</sup> 3.Наблюдение явления инерции.		-Описывать явление взаимодействия тел; -приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; -объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы	<b>§19</b>
16		6	<i>Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел.</i>		- Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; -переводить основную единицу массы в т, г, мг; -работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать	<b>§20,21</b>

					полученные сведения о массе тела; -различать инерцию и инертность тела	
17		7	<i>Масса как мера инертности тела</i> Плотность вещества. <i>Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества. Демонстрации<sup>3</sup></i> Сравнение масс по взаимодействию тел.		-Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; - пользоваться разновесами; -применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; -работать в группе	<b>задания</b>
18		8	Плотность вещества. <i>Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.</i>		-Определять плотность вещества; - анализировать табличные данные; -переводить значение плотности из кг/м <sup>3</sup> в г/см <sup>3</sup> ; -применять знания из курса природоведения, математики, биологии	<b>§22</b>
19		9	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b> 3.Определение плотности твёрдого тела		-Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;	<b>задания</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</li> <li>- представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	
20		<b>10</b>	Сила как характеристика взаимодействия тел.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>- записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;</li> <li>- работать с табличными данными</li> <li>- Измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>- анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</li> <li>- представлять результаты измерений и вычислений</li> </ul>	<b>§23</b>

					в виде таблиц; -работать в группе	
21		11	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b> Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.		- Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема; - анализировать результаты, полученные при решении задач	<b>задания</b>
22		12	<i>Сила упругости</i> и закон Гука.		-Применять знания к решению задач	<b>задания</b>
23		13	<i>Измерение силы с помощью динамометра Демонстрации<sup>3</sup></i> Сравнение масс по взаимодействию тел.		Формирование у учащегося способности к рефлексии и коррекции контрольного типа и реализации коррекционной нормы (выявление причин затруднения, построение и реализация проекта выхода из затруднений, анализ допущенных ошибок. Графически, в масштабе изображать силу и точку ее	<b>§24</b>

					<p>приложения ;          -определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;          - приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;          -находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;          -работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы</p>	
24		14	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b>          Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.</p>		<p>-Отличать силу упругости от силы тяжести;          -графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;          -объяснять причины возникновения силы упругости;          -приводить примеры видов деформации</p>	§24

					встречающиеся в быту	
25		15	Явление тяготения и сила тяжести.		Графически изображать вес тела и точку его приложения; - рассчитывать силу тяжести и вес тела; -находить связь между силой тяжести и массой тела; -определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести	§27
26		16	<i>Сила тяжести на других планетах</i> Демонстрация силы упругости на различных материалах.		- Градуировать пружину; -получать шкалу с заданной ценой деления; -измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; -различать вес тела и его массу; -работать в группе	задания
27		17	Вес тела		- Экспериментально находить равнодействующую двух сил;	§31

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;</li> <li>- рассчитывать равнодействующую двух сил</li> </ul>	
28		18	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты.</b> Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Измерять силу трения скольжения;</li> <li>-называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</li> <li>-применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>-объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</li> </ul>	§32
29		19	Невесомость.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять влияние силы трения в быту и технике;</li> <li>-приводить примеры различных видов трения;</li> </ul>	§34

					- анализировать, делать выводы;	
30		20	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил		-Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; -переводить единицы измерения	<b>задания</b>
31		21	<i>Сила трения. Трение скольжения и трение покоя.</i>		- Применять знания к решению задач	<b>задания</b>
32		22	<i>Трение в природе и технике</i>		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (выявление причин затруднения), построение и реализация проекта выхода из затруднений, анализ допущенных ошибок.	<b>задания</b>
33	<b>Глава 3 ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 ч)</b>	1	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления Давление газа.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления	-Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;	<b>§35</b>



				<p><i>твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.</i></p> <p>Атмосфера Земли и атмосферное давление. <i>Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.</i></p>	<p>-вычислять давление по известным массе и объему; -переводить основные единицы давления в кПа, гПа; -проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы</p>	
34		2	Зависимость давления газа от температуры	<p><i>Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.</i></p> <p><i>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.</i></p> <p>Выталкивающая (архимедова) сила. <i>Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.</i></p> <p><b>Демонстрац</b></p>	<p>-Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; -выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы</p>	<b>§36</b>
35		3	<i>Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами.</i>	<p><b>ии</b></p> <p>1. Зависимость давления газа от температуры.</p> <p>2. Передача давления жидкостью и газом.</p> <p>3. Сообщающиеся сосуды.</p> <p>4. Гидравлический пресс.</p>	<p>-Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; -объяснять давление на стенки сосуда на основе теории строения</p>	<b>§37</b>

				<p>5. Проявление действия атмосферного давления.</p> <p>6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.</p> <p>7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.</p> <p>8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.</p> <p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b></p> <p>1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.</p> <p>2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.</p> <p>3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.</p> <p>4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости,</p>	<p>вещества;</p> <p>- анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы</p>	
36		4	<p><i>Закон Паскаля Демонстрации</i></p> <p>Передача давления жидкостью и газом</p>		<p>-Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;</p> <p>- анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты</p>	§39
37		5	<p><i>Пневматические машины.</i></p>		<p>-Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</p> <p>-работать с текстом учебника;</p> <p>-составлять план проведения опытов</p>	§40
38		6	<p>Зависимость давления жидкости от глубины</p>		<p>-Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда</p>	задания
39		7	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b></p> <p>Исследование зависимости веса тела в воде от объёма</p>		<p>-Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;</p> <p>-проводить исследование</p>	§41

			погружённой в жидкость части тела.	от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. 5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.	льский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы	
40		8	<i>Сообщающиеся сосуды.</i> <b>Демонстрации</b> Сообщающиеся сосуды.		Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления	§42

41		9	<i>Гидравлические механизмы. Демонстрации</i> Гидравлический пресс.		-Вычислять атмосферное давление; -объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; -наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы	§44
42		10	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.		-Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; -объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; -применять знания из курса географии, биологии	§45
43		11	Атмосфера Земли и атмосферное давление <i>Демонстрации</i> Проявление действия атмосферного давления.		-Измерять давление с помощью манометра; -различать манометры по целям использования; -определять давление с помощью манометра	§47
45		12	<i>Причины существования воздушной оболочки Земли.</i>		-Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и	§48

				гидравлического пресса; -работать с текстом учебника	
46		13	<i>Опыт Торричелли Демонстрации</i> Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости	- Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; -приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; -применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике	<b>§50</b>
47		14	<i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i> Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.	-Выводить формулу для определения выталкивающей силы; -рассчитывать силу Архимеда; -указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; -работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы; -анализировать	<b>§51</b>

					ть опыты с ведром Архимеда	
48		15	<i>Измерение атмосферного давления.</i>		-Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; -определять выталкивающую силу; -работать в группе	<b>задания</b>
49		16	<i>Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря.</i>		-Объяснять причины плавания тел; -приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; - конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; -применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел	<b>§52</b>
50		17	<i>Приборы для измерения атмосферного давления. Демонстрация Равенство выталкивающей силы весу вытесненной</i>		- Рассчитывать силу Архимеда; - анализировать результаты, полученные	<b>задания</b>

			жидкости		при решении задач	
51		18	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.		-На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; -работать в группе	<b>задания</b>
52		19	<i>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело</i> <b>Демонстрации</b> Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.		- Объяснять условия плавания судов; приводить примеры плавания судов и воздухоплавания; -объяснять изменение осадки судна; -применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания	<b>§53</b>
53		20	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности		-Применять знания из курса математики, географии при решении задач	<b>задания</b>
54		21	<i>Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.</i>		-Применять знания к решению	<b>задания</b>

					физических задач в исследовательском эксперименте и на практике	
55	<b>РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (15 ч).</b>	1	Механическая работа. <i>Демонстрации</i> Примеры простых механизмов.	Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. <i>Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.</i> КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.		<b>задания</b>
56		2	Мощность.	Механическая энергия. <i>Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.</i> <i>Демонстрации</i> 1. Примеры простых механизмов. <i>Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты<sup>4</sup></i> 1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. 2. Исследование условий равновесия рычага. 3. Измерение КПД наклонной плоскости ( <i>электронная</i>	- Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционного контрольного типа и реализации коррекционной нормы (выявление причин затруднения, построение и реализация проекта выхода из затруднений, анализ допущенных ошибок.  -Вычислять механическую работу; -определять условия, необходимые для совершения механической работы	
57		3	<i>Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты<sup>4</sup></i> 1. Определение работы силы	Измерение КПД наклонной плоскости ( <i>электронная</i>	-Вычислять мощность по известной работе;	<b>§56</b>



			трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.	<i>демонстрация).</i> 4. Изучение закона сохранения механической энергии ( <i>электронная демонстрация).</i>	-приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; - анализировать мощность различных приборов; -выражать мощность в различных единицах; -проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы	
58		4	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость		-Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем -определять плечо силы; -решать графические задачи	§57,58
59		5	<i>Правило равновесия рычага.</i>		-Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; -работать с текстом учебника,	§59

					обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага	
60		<b>6</b>	<b>Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты</b> Исследование условий равновесия рычага		-Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; -проверять на опыте правило моментов; -применять знания из курса биологии, математики, технологии; -работать в группе	<b>§60</b>
		<b>7</b>	<i>Применение правила равновесия рычага к блоку</i>			<b>задания</b>
61		<b>8</b>	<i>«Золотое правило» механики</i>		-Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; -сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; -работать с текстом учебника; - анализировать опыты с подвижным и неподвижными блоками и делать	<b>§62</b>

62		9	КПД простых механизмов		<p>выводы</p> <p>-Применять знания из курса математики, биологии;</p> <p>- анализировать результаты, полученные при решении задач</p>	задания
63		10	<p><i>Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты</i></p> <p>Измерение КПД наклонной плоскости (электронная демонстрация).</p>		<p>-Находить центр тяжести плоского тела;</p> <p>-работать с текстом учебника;</p> <p>- анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы</p>	§63
64		11	Простые механизмы в быту и технике.		<p>- Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</p> <p>-приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;</p> <p>-работать с текстом учебника;</p> <p>-применять на практике</p>	§64

				знания об условии равновесия тел	
65		12	Механическая энергия	-Опытным путем устанавлива ть, что полезная работа, выполненна я с помощью простого механизма, меньше полной; - анализирова ть КПД различных механизмов; -работать в группе	§65
66		13	<b>Фронталь ные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты<sup>4</sup></b> Изучение закона сохранения механической энергии <b>(электронная демонстрация).</b>	-Приводить примеры тел, обладающих потенциальн ой, кинетическо й энергией; -работать с текстом учебника	§66,67
67		14	Механическая энергия. <i>Кинетическая и потенциальная энергия.</i>	-Приводить примеры: превращени я энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновремен но и кинетическо й и потенциальн ой энергией; -работать с текстом учебника	§68
68		15	<i>Преобразование одного вида механической</i>	-Применять знания к решению	<b>задания</b>

			энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.		физических задач в исследовательском эксперименте и на практике	
--	--	--	---	--	---	--

8 класс

<i>№ урока По всему курсу</i>	<i>Раздел, Количество часов</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Контроль (домашнее задание)</i>
1	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 ч)</b>	1	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Демонстрации</i> Наблюдение броуновского движения	<i>Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.</i> Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i>	—Различать тепловые явления; —анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; —наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; —приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении	(§ 1, 2)
2		2	<i>Масса и размеры атомов и молекул.</i>			
3		3	<i>Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории</i>	<i>Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории.</i> Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.	—Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; —перечислять способы изменения внутренней энергии; —приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; —проводить опыты по изменению	(§ 3) (§ 4)

				<p>Внутренняя энергия. <i>Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.</i> Количество теплоты. <i>Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое</i></p>	<p>внутренней энергии —Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; —приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; —проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.</p>	
4		4	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> 1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (<b>электронная демонстрация</b>).</p>	<p><i>равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.</i></p>	<p>—Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; —анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; —сравнивать виды теплопередачи</p>	(§ 5, 6)
5		5	<p>Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества <b>Демонстрации</b> Наблюдение диффузии.</p>	<p><i>Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).</i></p>	<p>—Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; —работать с текстом учебника; —устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты.</p>	(§ 7)
6		6	<p><i>Кристаллические и аморфные тела</i></p>	<p><i>Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС). Демонстрации</i> 1. Наблюдение</p>	<p>—Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; —анализировать</p>	(§ 8)

				броуновского движения. 2. Наблюдение диффузии. 3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.	табличные данные; —приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.	
7		7	<i>Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярной кинетической теории</i> <b>Демонстрации</b> Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений	4. Наблюдение теплового расширения тел. 5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении. 6. Правила измерения температуры. 7. Виды теплопередачи. 8. Охлаждение при совершении работы. 9. Нагревание при совершении работы внешними силами. 10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.	—Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении; —преобразовывать количество теплоты, выраженной в Дж в кДж; кал, ккал в Дж	(§ 9)
8		8	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара	11. Наблюдение кипения. 12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении. 13. Модели тепловых двигателей. <b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> 1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения <b>(электронная демонстрация).</b> 2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. 3. Опыты по	—Разрабатывать план выполнения работы; —определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; —объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; —анализировать причины погрешностей измерений.	
9		9	Смачивание и капиллярные явления	по соли по	—Разрабатывать план выполнения работы; —определять экспериментально удельную теплоемкость	

				наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. 4. Определение давления воздуха в баллоне шприца. 5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и	вещества и сравнивать ее с табличным значением; —объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; —анализировать причины погрешностей измерений.	
10		10	<i>Тепловое расширение и сжатие Демонстрации</i> Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений	нагревания или охлаждения. 6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. 7. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей	—Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; —приводить примеры экологически чистого топлива; —классифицировать виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании.	(§ 10)
11		11	Температура <i>Демонстрации</i> Наблюдение теплового расширения тел	воды. 8. Исследование процесса испарения. 9. Определение относительной влажности воздуха. 10. <i>Определение удельной теплоты плавления льда.</i>	—Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю; —приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии; —систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы; —применять знания к решению задач по теме «Тепловые явления».	(§ 11)
12		12	<i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i> Опыты по наблюдению		—Применять знания к решению задач.	



			теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.			
13		13	<i>Связь температуры со скоростью движения частиц.</i> <b>Демонстрации</b> Правила измерения температуры		—Приводить примеры агрегатных состояний вещества; —отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; —отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; —проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; —работать с текстом учебника	(§ 12, 13)
14		14	Внутренняя энергия		—Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; —рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации; —устанавливать зависимость процесса плавления и температуры тела; —объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений	(§ 14, 15)
15		15	<b>Фронтальные</b>		—Определять количество теплоты;	

			<i>лабораторные работы и опыты</i> Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.	—получать необходимые данные из таблиц; —применять знания к решению задач.	
16		16	<i>Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы</i>	—Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; —приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; —проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы	(§ 16, 17)
17		17	<i>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Демонстрации</i> Виды теплопередачи	—Работать с таблицей 6 учебника; —приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; —рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; —проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы	(§ 18, 19)

18		18	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.		—Находить в таблице необходимые данные; —рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования; —анализировать результаты, сравнивать их с табличными данными.	
19		19	Количество теплоты. <i>Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.</i>		—Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; —измерять влажность воздуха; —работать в группе; —классифицировать приборы для измерения влажности воздуха	(§ 20).
20		20	<i>Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение</i> <b>Демонстрации</b> Сравнение теплоёмкостей различных веществ. Наблюдение кипения.		—Объяснять принцип работы и устройство ДВС; —приводить примеры применения ДВС на практике; —объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения.	(§ 21, 22)
21		21	<b>Фронтальные лабораторные</b>		—Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;	(§ 23, 24)

			<i>работы и опыты</i> Исследование процесса испарения		—приводить примеры применения паровой турбины в технике; —сравнивать КПД различных машин и механизмов.	
22		22	Кипение. <i>Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания</i> <b>Демонстрации</b> Модели тепловых двигателей		—Применять знания к решению задач.	
23		23	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение относительной влажности воздуха. <i>Определение удельной теплоты плавления льда</i>		—Выступать с докладами; —демонстрировать презентации; —участвовать в обсуждении.	
24	<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 44ч)</b>	1	<i>Электризация тел. Два рода электрических зарядов.</i>	<i>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.</i>	—Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов;	(§ 25)

				Электрическое поле. <i>Принцип суперпозиции электрических полей</i> (на	—анализировать опыты; —проводить исследовательский Эксперимент.	
25		2	Взаимодействие заряженных тел. <i>Демонстрации</i> Электризация тел.	<i>качественном уровне). Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.</i>	—Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; —пользоваться электроскопом; —определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.	(§ 26, 27)
26		3	Электрическое поле. <i>Демонстрации</i> Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.	Электрический ток. <i>Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока</i> (тепловое, химическое, магнитное). <i>Электрический ток в жидкостях и газах. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи</i> и	—Объяснять опыт Иоффе-Милликена; —доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; —объяснять образование положительных и отрицательных ионов; —применять знания из курса химии и физики для объяснения строения атома; —работать с текстом учебника	(§ 28, 29)
27		4	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.	<i>потребители электрической энергии в быту. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и</i>	—Объяснять электризацию тел при соприкосновении; —устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении; —обобщать способы электризации тел.	(§ 30)
28		5	<i>Принцип суперпозиции</i>	параллельное соединение проводников.	—На основе знаний строения атома объяснять	(§ 31)

			<i>электрических полей (на качественном уровне).</i>	<i>Короткое замыкание. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.</i>	существование проводников, полупроводников и диэлектриков; —приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; —наблюдать работу полупроводникового диода.	
29		6	<i>Носители электрических зарядов Носители электрических зарядов</i> <b>Демонстрации</b> Устройство и действие электроскопа <b>Демонстрации</b> Закон сохранения электрических зарядов	<i>Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.</i> <b>Демонстрации</b> Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция.	—Объяснять устройство сухого гальванического элемента; —приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение; —классифицировать источники электрического тока; —применять на практике простейшие источники тока (гальванический элемент, аккумуляторы питания).	(§ 32)
30		7	<i>Элементарный электрический заряд. Строение атома.</i> <b>Демонстрации</b> Электростатическая индукция.	<i>Электростанции на возобновляемых источниках энергии.</i> <b>Демонстрации</b> Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция.	—Собирать электрическую цепь; —объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; —различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; —работать с текстом учебника	(§ 33)
31		8	<i>Строение атома.</i>	Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и	—Приводить примеры химического и теплового действия	(§ 34—36)

				<p>диэлектрики.          Моделирование силовых линий электрического поля.          Источники постоянного тока.          Действия электрического тока.          Электрический ток в жидкости.          Газовый разряд.          Измерение силы тока амперметром.          Измерение электрического напряжения вольтметром.          Реостат и магазин сопротивлений.</p>	<p>электрического тока и их использования в технике;          —объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;          —работать с текстом учебника;          —классифицировать действия электрического тока;          —обобщать и делать выводы о применении на практике электрических приборов</p>	
32		9	<p>Проводник и диэлектрик и  <i>Демонстрации</i>          Проводник и диэлектрик и.</p>	<p>сопротивлений.          Взаимодействие постоянных магнитов          .Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.          Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.          Опыт Эрстеда.          Магнитное поле тока.          Электромагнит.          Действие магнитного поля на проводник с током.          Электродвигатель постоянного тока.          Исследование явления электромагнитной индукции.          Опыты Фарадея.          Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.</p>		
33		10	<p><i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i>          Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрик и</p>	<p>Опыты Фарадея.          Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.          Электрогенератор постоянного тока.</p>	<p>—Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;          —рассчитывать по формуле силу тока;          —выражать силу тока в различных единицах.—          Включать амперметр в цепь;          —определять цену деления амперметра и гальванометра;          —чертить схемы электрической цепи;          —измерять силу тока на различных участках цепи;          —работать в группе.</p>	(§ 37) (§ 38).
34		11	<p>Закон сохранения электрического заряда.</p>		<p>—Выражать напряжение в кВ, мВ;          —анализировать табличные данные,</p>	(§ 39, 40)

				<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b></p> <p>Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.</p> <p>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p>	<p>работать с текстом учебника;</p> <p>— рассчитывать напряжение по формуле;</p> <p>— устанавливать зависимость напряжения от работы тока и силы тока</p>	
35		12	<p>Электрический ток</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Моделирование силовых линий электрического поля.</p>	<p>электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p>	<p>— Определять цену деления вольтметра;</p> <p>— включать вольтметр в цепь;</p> <p>— измерять напряжение на различных участках цепи;</p> <p>— чертить схемы электрической цепи</p>	(§ 41, 42)
36		13	<p>Условия существования электрического тока</p>	<p>регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p>	<p>— Строить график зависимости силы тока от напряжения;</p> <p>— объяснять причину возникновения сопротивления;</p> <p>— анализировать результаты опытов и графики;</p> <p>— собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром;</p> <p>— устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника.</p>	(§ 43).
37		14	<p>Источники постоянного тока</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Источники постоянного тока</p>	<p>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p> <p>Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.</p> <p>Определение работы электрического</p>	<p>— Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;</p> <p>— записывать закон Ома в виде формулы;</p> <p>— решать задачи на закон Ома;</p> <p>— анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице.</p>	(§ 44)
38		15	<p>Действия</p>	<p>электрического</p>	<p>— Исследовать</p>	(§ 45)



			электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). <b>Демонстрации</b> Действия электрического тока.	тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.	зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; —вычислять удельное сопротивление проводника.	
39		16	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.	Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического	—Чертить схемы электрической цепи; —рассчитывать электрическое сопротивление.	(§ 46)
40		17	<i>Электрический ток в жидкостях и газах.</i> <b>Демонстрации</b> Электрический ток в жидкости. Работа и мощность электрического тока Газовый разряд.	тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. <i>Изучение работы</i>	—Собирать электрическую цепь; —пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; —работать в группе; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников.	(§ 47).
41		18	Работа и мощность электрического тока <b>Демонстрации</b> Измерение силы тока амперметром <b>Фронтальные лабораторные</b>	<i>электродвигателя.</i> Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления	—Собирать электрическую цепь; —измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; —представлять результаты измерений в виде таблиц; —работать в группе.	

			<b>работы и опыты</b> Определени е мощности электрическ ого тока, выделяемой на резисторе.	индукционного тока.		
42		19	<i>Закон Джоуля— Ленца</i>		—Приводить примеры применения последовательного соединения проводников; —рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении; —обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном соединении проводников.	(§ 48)
43		20	<i>Электричес кие цепи и потребите ли электричес кой энергии в быту Демонстра ции</i> Измерение электрическ ого напряжения вольтметро м		—Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; —рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении; —обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников	(§ 49)
45		21	Электричес кая цепь <b>Фронтальн ые лаборатор ные работы и опыты</b> Исследован		—Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; —применять знания к решению	

			ие зависимость и силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.		задач	
46		22	Сила тока		—Применять знания к решению задач.	
47		23	<b>Фронтальн ые лаборатор ные работы и опыты</b> Измерение и регулируе ние силы тока		—Рассчитывать работу и мощность электрического тока; —выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; —устанавливать зависимость работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени; —классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности	(§ 50, 51)
48		24	Электричес кое напряжение		—Выражать работу тока в Вт/ч; кВт/ч; —измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольт- метр, часы; —работать в группе; —обобщать и делать выводы о мощности и работе в электрической лампочке.	(§ 52).
49		25	Электричес кое напряжение <b>Фронтальн ые лаборатор ные работы и опыты</b> Изм ерение и		—Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; —рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-	(§ 53)

			регулиру ние напряжения .		Ленца	
50		26	Сопротивле ние проводника . <i>Удельное сопротивле ние вещества</i> <b>Демонстра ции</b> Реостат и магазин сопротивле ний.		—Объяснять назначения конденсаторов в технике; —объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; —рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора	(§ 54)
51		27	Закон Ома для участка цепи		—Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах; —классифицировать лампочки, применяемые на практике; —анализировать и делать выводы о причинах короткого замыкания; —сравнивать лампу накаливания и энергосберегающие лампочки.	(§ 55, 56)
52		28	Последоват ельное и параллельн ое соединение проводнико в. <i>Короткое замыкание.</i>		—Применять знания к решению задач.	
53		29	<b>Фронтальн ые лаборатор ные</b>		—Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с	

			<p><b>работы и опыты</b>          Исследование зависимости и силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.          Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.          Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p>		<p>использованием презентации:          «История развития электрического освещения»,          «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов»,          «История создания конденсатора»,          «Применение аккумуляторов»;          изготовить лейденскую банку.</p>	
54		30	<p>Постоянные магниты  <b>Демонстрации</b>          Взаимодействие постоянных магнитов</p>		<p>—Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;          —объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;          —приводить примеры магнитных явлений;</p>	(§ 57, 58)

				—устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем; —обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током.	
55		31	Взаимодействие постоянных магнитов	—Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; —приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; —устанавливать сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой; —объяснять устройство электромагнита; — работать в группе	(§ 59).
56		32	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.	—Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; —получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; —описывать опыты по намагничиванию веществ; —объяснять взаимодействие полюсов магнитов; —обобщать и делать выводы о взаимодействии магнитов.	(§ 60, 61)
57		33	<i>Магнитное поле.</i> <i>Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.</i>	—Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; —перечислять преимущества электродвигателей по	(§ 62)

			<p><i>Опыт Эрстеда.</i>  <i>Магнитное поле.</i>  <i>Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.</i>  <i>Опыт Эрстеда.</i>  <b>Демонстрации</b>          Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.          Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.          Опыт Эрстеда.</p>		<p>сравнению с тепловыми;          —собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);          —определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;          —работать в группе</p>	
58		34	<p><i>Магнитное поле электрического тока.</i></p>		<p>—Применять знания к решению задач.</p>	
59		35	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b>          Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.</p>		<p>—Наблюдать прямолинейное распространение света;          —объяснять образование тени и полутени;          —проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени;          —обобщать и делать выводы о распространении света;          —устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных</p>	(§ 63)

				затмений.	
60		36	<i>Применение электромагнитов в технике. Демонстрации</i> Магнитное поле тока. Электромагнит	—Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; —используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет; —устанавливать связь между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника	(§ 64)
61		37	<i>Действие магнитного поля на проводник с током. Демонстрации</i> Действие магнитного поля на проводник с током.	—Наблюдать отражение света; —проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; —объяснять закон отражения света, делать выводы, приводить примеры отражения света, известные из практики.	(§ 65)
62		38	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.	—Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; —строить изображение точки в плоском зеркале	(§ 66)
63		39	<i>Использова</i>	—Наблюдать	(§ 67)



			<p>ние электродви гателей в технически х уст- ройствах и на транспорт е. Опыты Фарадея. Явление электромаг нитной индукции <b>Демонстра ции</b> Электродви гатель постоянног о тока. Исс ледование явления электромаг нитной индукции</p>		<p>преломление света; —работать с текстом учебника; —проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы.</p>	
64		40	<p><b>Фронтальн ые лаборатор ные работы и опыты</b> Изучение действия магнитного поля на проводник с током.</p>		<p>—Различать линзы по внешнему виду; —определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение.</p>	(§ 68)
65		41	<p>Опыты Фарадея. Явление электромаг нитной индукции <b>Демонстра ции</b> Опыты Фарадея</p>		<p>—Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; f</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>; —различать мнимое и действительное изображения.</p>	(§ 69)
66		42	<p><b>Фронтальн ые лаборатор</b></p>		<p>—Измерять фокусное расстояние и оптическую силу</p>	

			<p><b>ные работы и опыты</b> Измерение КПД электродвигательной установки</p>	<p>линзы; —анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; —работать в группе</p>	
67		43	<p><i>Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Демонстрации</i> Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Электрогенератор постоянного тока.</p>		
68		44	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений</p>	<p>—Объяснять восприятие изображения глазом человека; —применять знания из курса физики и биологии для объяснения восприятия изображения; —строить изображение в фотоаппарате; —подготовить презентацию «Очки,</p>	(§ 70).

			значения и направления индукционного тока.		дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»; —применять знания к решению задач	
--	--	--	--	--	---	--

### 9 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Механические явления (37ч)	1	Механическое движение. <b>Демонстрации</b> Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. <i>Неравномерное прямолинейное движение.</i>	Знать формулы, применять их при решении задач	§ 1-2, Упр 1 стр 9
2		2	Материальная точка.	<i>Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.</i>		
3		3	Система отсчёта.	Ускорение. <i>Равноускоренное прямолинейное движение.</i> Свободное падение. <i>Опыты Галилея.</i> <i>Линейная и угловая скорости.</i> <i>Центростремительное ускорение.</i> Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. <i>Принцип суперпозиции сил.</i> <i>Сила упругости.</i> <i>Закон Гука.</i> <i>Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие</i>	Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей. Определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки. Определять модули и проекции векторов на координатную ось; Записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач.	§ 1,2,3 Упр 3 стр 15
4		4	Относительность механического		Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля	§ 4 Упр 4 стр 19

			движения	<p><i>виды трения.</i> Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. <i>Движение планет вокруг Солнца (МС).</i> <i>Первая космическая скорость.</i> <i>Невесомость и перегрузки.</i> Равновесие материальной точки.</p>	<p>вектора перемещения тела; для вычисления координаты. Доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math></p>	
5	5	Равномерное прямолинейное движение. <b>Демонстрации и</b> Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.	<p><i>Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения.</i> Момент силы. <i>Центр тяжести.</i> Импульс тела. <i>Изменение импульса.</i> <i>Импульс силы.</i> Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС). Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. <i>Связь энергии и работы.</i> Потенциальная энергия тела, поднятого над</p>	<p>Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения; записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; применять формулы</p> $\vec{a} = \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t};$ $a_x = \frac{v_x - v_{0x}}{t}$ <p>для решения задач, выражать любую из входящих в них величин через остальные</p>	§ 5 Упр 5 стр 24	
6	6	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.	<p>поверхностью земли. <i>Потенциальная энергия сжатой пружины.</i> Кинетическая энергия. <i>Теорема о кинетической энергии.</i> Закон сохранения механической энергии. <b>Демонстрации и</b> Наблюдение</p>	<p>Записывать формулы</p> $\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a}t;$ $v_x = v_{0x} + a_x t;$ <p>читать и строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math>; Решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул</p>	§ 6 Упр 6 стр 28	
7	7	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. <b>Демонстрации</b>	<p>механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела</p>	<p>Решать расчетные задачи с применением формулы</p> $s_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$	§ 8 упр 8 стр 34	

			<p><b>и</b> Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.</p> <p>Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.</p> <p>Исследование признаков равноускоренного движения.</p> <p>Наблюдение движения тела по окружности.</p> <p>Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.</p> <p>Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.</p> <p>Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.</p> <p>Изменение веса тела при ускоренном движении.</p> <p>Передача импульса при взаимодействии тел.</p> <p>Преобразование энергии при взаимодействии тел.</p> <p>Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.</p> <p>Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.</p> <p>Наблюдение реактивного движения.</p> <p>Сохранение механической энергии при</p>	<p>относительно разных тел отсчёта.</p> <p>Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.</p> <p>Исследование признаков равноускоренного движения.</p> <p>Наблюдение движения тела по окружности.</p> <p>Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.</p> <p>Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.</p> <p>Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.</p> <p>Изменение веса тела при ускоренном движении.</p> <p>Передача импульса при взаимодействии тел.</p> <p>Преобразование энергии при взаимодействии тел.</p> <p>Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.</p> <p>Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.</p> <p>Наблюдение реактивного движения.</p> <p>Сохранение механической энергии при</p>	<p>приводить формулу</p> $s_x = \frac{v_0 + v_x}{2} t$ <p>к виду</p> $s_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x}$ <p>—доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение</p> $x = x_0 + s_x$ <p>может быть преобразовано в уравнение</p> $x = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$	
8	8	<p>Ускорение. <i>Равноускоренное прямолинейное движение.</i></p>	<p>Ускорение. <i>Равноускоренное прямолинейное движение.</i></p>	<p>Решать расчетные задачи с применением формулы</p> $s_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ <p>приводить формулу</p> $s_x = \frac{v_0 + v_x}{2} t$ <p>к виду</p> $s_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x}$ <p>—доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение</p> $x = x_0 + s_x$ <p>может быть преобразовано в уравнение</p> $x = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$	§ 8 упр 8 стр 34	

9		9	Свободное падение. <i>Опыты Галилея.</i> Свободное падение. <i>Опыты Галилея.</i> <b>Демонстрации и</b> Исследование признаков равноускоренного движения.	свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины. <b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> <i>Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.</i> Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение	Наблюдать движение тележки с капельницей; делать выводы о характере движения тележки; вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за $n$ -ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за $k$ -ю секунду.	§ 8
10		10	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.	Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение	Пользуясь метрономом, определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки; Определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; По графику определять скорость в заданный момент времени; Работать в группе	§ 9-10 формулировки
11		11	<i>Линейная и угловая скорости.</i> <i>Центростремительное ускорение.</i> <b>Демонстрации и</b> Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности.	с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение	Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли; Сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; Приводить примеры, поясняющие относительность движения	§ 10 упр 10 стр 44
12		12	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b>	с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение	Сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах	§ 10 упр 10 стр 44

			Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.	закон сохранения энергии.	отсчета; Приводить примеры, поясняющие относительность движения	
13		13	Первый закон Ньютона <b>Демонстрации и</b> Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.		Сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; Приводить примеры, поясняющие относительность движения	§ 10 упр 10 стр 44
14		14	Второй закон Ньютона <b>Демонстрации и</b> Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.		Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; Решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	§11
15		15	Третий закон Ньютона. <b>Принцип суперпозиции сил.</b> <b>Демонстрации</b> Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел		Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; Решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	§11
16		16	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование		Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; Решать расчетные и качественные задачи на	§11

			зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.		применение этого закона	
17		17	<i>Сила упругости. Закон Гука</i>		Умение на практике определить ускорение свободного падения	§ 12 Повторить все формулы
18		18	<i>Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения</i>		Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; —записывать третий закон Ньютона в виде формулы; —решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	§ 12
19		19	. Ускорение свободного падения. <i>Движение планет вокруг Солнца</i>		Умение решать задачи: расчетные, графические, качественные.	Контрольная работа
20		20	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение коэффициента трения скольжения		Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; Делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести	§ 13 Упр 13 стр 59
21		21	<i>Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.</i>		Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; Делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести	§ 13 Упр 13 стр 59
22		22	Равновесие материальной точки		Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; Делать вывод о движении тел с	§ 13 Упр 13 стр 59



				одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести	
23		23	<i>Абсолютно твёрдое тело.</i>	Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; Сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; Измерять ускорение свободного падения; Работать в группе	§ 14 упр 14 стр 62
24		24	<i>Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы</i>	Сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; Измерять ускорение свободного падения; Работать в группе	§ 14 упр 14 стр 62
25		25	Импульс тела. <i>Изменение импульса Демонстрации и</i> Передача импульса при взаимодействии и тел.	Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	§ 15 Упр 15 стр 64
26		26	<i>Импульс силы</i>	Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	§ 15 Упр 15 стр 64
27		27	Закон сохранения импульса.	Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения	Упр 15 стр 64
28		28	Реактивное движение	Из закона всемирного тяготения вывести формулу $g = \frac{GM_3}{r^2}$	§ 16, Упр 16 стр 67
29		29	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение жёсткости пружины.	Из закона всемирного тяготения вывести формулу $g = \frac{GM_3}{r^2}$	§ 16, Упр 16 стр 67
30		30	Механическая работа и	Из закона всемирного тяготения	§ 16, Упр 16 стр

			<p>мощность <b>Демонстрации и</b> Преобразования энергии при взаимодействии тел.</p>		<p>выводить формулу <math display="block">g = \frac{GM_3}{r^2}</math></p>	67
31		31	<p>Работа сил тяжести, упругости, трения. <b>Демонстрации и</b> Сохранение импульса при неупругом взаимодействии</p>		<p>Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; Называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно; Вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле <math display="block">a_{ц} = \frac{v^2}{R}</math></p>	§ 17,18 Упр 17 стр 72
32		32	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.</p>		<p>Умение вычислять первую и вторую космическую скорость.</p>	§ 19 Упр 19 стр 81
33		33	<p><i>Связь энергии и работы</i></p>		<p>Давать определение импульса тела, знать его единицу; Объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; Записывать закон сохранения импульса.</p>	§ 20
34		34	<p>Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. <b>Демонстрации и</b> Сохранение импульса при неупругом взаимодействии</p>		<p>Наблюдать и объяснять полет модели ракеты.</p>	§ 21 Упр 21 стр 90

			и			
35		35	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков		Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии.	§ 22
36		36	<i>Потенциальная энергия сжатой пружины.</i> Кинетическая энергия. <i>Теорема о кинетической энергии</i> <b>Демонстрации</b> <b>и</b>  Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.		Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии.	§ 22
37		37	Закон сохранения механической энергии.		Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии.	§ 22
38	<b>Механические колебания и волны. (11ч)</b>	1	Колебательное движение. <b>Демонстрации</b> <b>и</b> Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. <i>Математический и пружинный маятники.</i> <i>Превращение энергии при колебательном движении.</i> Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механически	Определять колебательное движение по его признакам; Приводить примеры колебаний. Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; Измерять жесткость пружины или резинового шнура	§ 23-24 определения
39		2	Основные характеристики			

			колебаний: период, частота, амплитуда. <i>Математический и пружинный маятники.</i> <i>Превращение энергии при колебательном движении</i> <b>Демонстрации и</b> Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине	е волны. Свойства механических волн. <i>Продольные и поперечные волны.</i> <i>Длина волны и скорость её распространения.</i> <i>Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).</i> Звук. <i>Громкость звука и высота тона.</i> <i>Отражение звука.</i> <i>Инфразвук и ультразвук.</i> <b>Демонстрации</b>	зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; Работать в группе;	
40		3	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение частоты и периода колебаний математического маятника.	Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.	Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний.  Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних	§ 25-27 Упр 24 стр107
41		4	Затухающие колебания.	зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс. <b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Определение частоты и периода колебаний математического маятника.	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних	§ 25-27 Упр 24 стр107
42		5	Вынужденные колебания.	частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних	§ 25-27 Упр 24 стр107
43		6	Резонанс. <b>Демонстрации и</b> Наблюдение вынужденных	<b>(электронная демонстрация).</b> Исследование зависимости периода	Называть величины, характеризующие упругие волны; Записывать формул взаимосвязи	§ 28,29 определения

			колебаний и резонанса Распространение продольных и поперечных волн. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.	колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза ( <i>электронная демонстрация</i> ). Проверка независимости	между ними.	
44	7	Резонанс. <i>Демонстрации и</i> Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса <i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i> Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника ( <i>электронная демонстрация</i> ). Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.	периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения ( <i>электронная демонстрация</i> ).	Называть диапазон частот звуковых волн; Приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной;	§ 30-31	
45	8	Механические волны.		Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; Объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры.	§ 32 Упр 30 стр 138	
46	9	Свойства механических волн		Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; Объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением	§ 32 Упр 30 стр 138	

					температуры.	
47		10	<p>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза (<i>электронная демонстрация</i>).</p> <p>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.</p> <p>Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук</p>		Умение решать задачи: расчетные, графические, качественные.	
48		11	<p><b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b></p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.</p> <p>Измерение ускорения свободного падения (<i>электронная демонстрация</i>).</p>		Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты	§ 33 пересказ
49	<b>Электромагнитное поле и электро</b>	1	Электромагнитное поле.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. <i>Свойства</i>	Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от	§ 34 Упр 31 стр 149

	<b>магнитные волны (18ч)</b>			<i>электромагнитных волн. Шкала</i>	проводников с током	
50		2	Электромагнитное поле.	<i>электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.</i> Электромагнитная	Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	§ 34 Упр 31 стр 149
51		3	Электромагнитные волны	природа света. Скорость света. Волновые свойства света. <b>Демонстрации</b> Свойства	Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	§ 34 Упр 31 стр 149
52		4	Электромагнитные волны	электромагнитных волн. Волновые свойства света. <b>Фронтальные лабораторные<sup>3</sup> работы и опыты</b> Изучение свойств	Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика. Определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля.	§ 35 Упр 32 стр 152
53		5	<b>Практическая Демонстрация</b> Свойства электромагнитных волн	электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.	Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы	§ 36 Определ. теорияпересказ
54		6	<i>Свойства электромагнитных волн.</i>		Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения частицы	§ 36
55		7	<i>Шкала электромагнитных волн</i>		Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока $I$ в проводнике;	§ 37-39 Определения Теория пересказ

				Описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции. Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы.	
56		8	<i>Использование электромагнитных волн для сотовой связи.</i>	Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; Анализировать результаты эксперимента и делать выводы. Работать в группе.	формулы
57		9	Электромагнитная природа света	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; Применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока. Наблюдать и объяснять явление самоиндукции.	§ 40-41 Упр 38 стр 173
58		10	Электромагнитная природа света	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; Применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока. Наблюдать и объяснять явление самоиндукции.	§ 40-41 Упр 38 стр 173
59		11	Электромагнит	Наблюдать	§ 40-41



			ная природа света		взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; Применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока. Наблюдать и объяснять явление самоиндукции.	Упр 38 стр 173
60		12	Скорость света		Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; Называть способы уменьшения потерь электроэнергии передаче ее на большие расстояния; Рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении.	§ 42 Упр 39 стр 179
61		13	Скорость света		Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; Описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями.	§ 43-44 Упр 41 стр 186
62		14	Волновые свойства света.		Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; решать задачи на формулу Томсона. Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения;	§ 45-46 упр 43 стр 195
63		15	Волновые свойства света.		Называть различные диапазоны электромагнитных волн	§ 47-48 формулы
64		16	Волновые свойства света.		Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и	§ 49 пересказ

					получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; Объяснять суть и давать определение явления дисперсии	
65		17	<b>Практическая Демонстрация</b> Волновые свойства света.		Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора;	§ 50 определения
66		18	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона		Уметь различать виды спектров	формулы
67	<b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16ч)</b>	1	Лучевая модель света. Источники света	Лучевая модель света. Источники света. <i>Прямолинейное распространение света.</i> Затмения Солнца и Луны.		Прочитать параграф
68		2	<i>Прямолинейное распространение света.</i> Отражение света <b>Демонстрации и</b> Прямолинейное распространение света.	<i>Затмения Солнца и Луны.</i> Отражение света. <i>Плоское зеркало. Закон отражения света.</i> Преломление света. Закон преломления света. <i>Полное внутреннее отражение света.</i>	<b>59/2.</b> Видимое движение светил (§ 64)	Прочитать параграф
69		3	<i>Затмения Солнца и Луны</i> Отражение света <b>Демонстрации и</b> Отражение света.	<i>Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.</i> Линза. Ход лучей в линзе. <i>Оптическая система фотоаппарата,</i>	<b>60/3.</b> Отражение света. Закон отражения света (§ 65)	Прочитать параграф
70		4	<i>Закон отражения света</i> <b>Демонстрации</b>	<i>микроскопа и телескопа (МС).</i> Глаз как оптическая система.	<b>61/4.</b> Плоское зеркало (§ 66)	Прочитать параграф

			Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.	<i>Близорукость и дальновзоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.</i>		
71		5	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.	<i>Демонстрация</i> <b>и</b> Прямолинейное распространение света. Отражение света. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.	<b>62/5.</b> Преломление света. Закон преломления света (§ 67)	Прочитать параграф
72		6	Преломление света <b>Демонстрация и</b> Преломление света Закон преломления света. <i>Полное внутреннее отражение света.</i>	Преломление света. Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.	<b>63/6.</b> Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68)	Прочитать параграф
73		7	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.	Модель глаза. Разложение белого света в спектр. Получение белого света при сложении света разных цветов.	<b>64/7.</b> Изображения, даваемые линзой (§ 69)	Прочитать параграф
74		8	<i>Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.</i> <b>Демонстрация и</b> Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе.	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование	<b>65/8.</b> Лабораторная работа № 11	Прочитать параграф

75	9	Линза. Линза. <b>Демонстрации</b> Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.	зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и	ДКР № 3	Прочитать параграф
76	10	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».	оптической силы собирающей линзы ( <b>электронная демонстрация</b> ). Опыты по разложению белого света в спектр ( <b>электронная демонстрация</b> ). Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.	67/10. Глаз и зрение (§ 70).	Прочитать параграф
77	11	Ход лучей в линзе. <i>Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС)</i> <b>Демонстрации</b> и Модель глаза. Разложение белого света в спектр	— Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; — объяснять суть и давать определение дисперсии света; применять полученные знания в повседневной жизни		
78	12	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Получение изображений с помощью собирающей линзы		Рассказывать об устройстве и принципе действия двухтрубного спектроскопа, его применении; рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия спектрографа и его	Прочитать параграф

					применении	
79		13	<i>Глаз как оптическая система.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;</li> <li>— анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</li> <li>— зарисовывать различные типы спектров испускания;</li> </ul> <p>работать в группе (парами)</p>	Прочитать параграф
80		14	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по разложению белого света в спектр ( <i>электронная демонстрация</i> ).		— Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора	Прочитать параграф
81		15	<i>Близорукость и дальновзоркость. Демонстрации и</i> Получение белого света при сложении света разных цветов		— Решать расчетные и графические задачи на электромагнитные колебания и волны	Прочитать параграф
82		16	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.		— Применять знания о электромагнитных колебаниях и волнах к решению задач	Прочитать параграф
83	<b>Квантовое явление (20ч)</b>	1	<i>Опыты Резерфорда</i> и планетарная модель атома	<i>Опыты Резерфорда</i> и планетарная модель атома. Модель атома Бора. <i>Испускание и</i>	— Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения	Прочитать параграф

84		2	Модель атома Бора	<i>поглощение света атомом. Кванты. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения.</i>	— Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций	Прочитать параграф
85		3	Модель атома Бора	Строение атомного ядра. <i>Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения и зарядового и массового чисел.</i>	— Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния альфа-частиц строения атома; — описывать модели атомов Томсона и Резерфорда	Прочитать параграф
86		4	<i>Испускание и поглощение света атомом Демонстрации и</i> Спектры излучения и поглощения	<i>Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС). Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС). Демонстрации</i> Спектры излучения и	— Измерять мощность радиационного фона дозиметром; — сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; — работать в группе (парами)	Прочитать параграф
87		5	<i>Кванты</i>	поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода.	Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Прочитать параграф
88		6	Радиоактивность	Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика	— Решать расчетные задачи на дефект масс и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада	Прочитать параграф
89		7	Радиоактивность	ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и	— Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия	Прочитать параграф
90		8	<i>Альфа-, бета- и гамма-излучения. Демонстрации и</i> Спектры различных газов	продуктов. <i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i> Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по	— Называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; — применять полученные знания в	Прочитать параграф

				фотографиям) <i>(электронная демонстрация).</i> Измерение радиоактивного фона <i>(электронная демонстрация).</i>	повседневной жизни	
91		9	Строение атомного ядра		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза;</li> <li>— слушать доклад о биологическом действии радиоактивных излучений;</li> <li>— применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	Прочитать параграф
92		10	<i>Нуклонная модель атомного ядра Демонстрация и</i> Спектр водорода		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Давать определение физической величины период полураспада;</li> <li>— понимать физический смысл закона радиоактивного распада;</li> <li>— записывать формулу закона радиоактивного распада</li> </ul>	Прочитать параграф
93		11	<b>Фронтальные лабораторные работы и опыты</b> Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) <i>(электронная демонстрация).</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть условия протекания термоядерной реакции;</li> <li>— приводить примеры термоядерных реакций</li> </ul>	Прочитать параграф
94		12	<i>Изотопы</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать смысл слов: «элементарный», «антивещество»;</li> <li>— называть частицы: позитрон, антинейтрон, антипротон;</li> <li>— рассказывать, в чем</li> </ul>	Формулы Прочитать параграф

					заклучается процесс аннигиляции	
95		13	<i>Радиоактивные превращения. Демонстрации и</i> Наблюдение треков в камере Вильсона		Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формулы Прочитать параграф
96		14	<i>Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции</i>		Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи	формулы Прочитать параграф
97		15	<i>Фронтальные лабораторные работы и опыты</i> Измерение радиоактивного фона (электронная демонстрация).		Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи	формулы Прочитать параграф
98		16	Ядерные реакции <i>Демонстрации и</i> Работа счётчика ионизирующих излучений		— Описывать фотографии малых тел Солнечной системы	формулы Прочитать параграф
99		17	Законы сохранения зарядового и массового чисел. <i>Реакции синтеза и деления ядер Демонстрации и</i> Регистрация излучения природных минералов и продуктов		— Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; — называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней	формулы
100		18	<i>Источники энергии Солнца и звёзд</i>		— Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;	формулы



					— объяснять, в чем проявляется не стационарность Вселенной; — записывать закон Хаббла	
101		19	Ядерная энергетика		Анализировать условия и требования задачи. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи	формулы
102		20	<i>Действия радиоактивных излучений на живые организмы</i>			Прочитать параграф

### 13 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В состав учебно-методического комплекта (УМК) по физике для 7-9 классов (Программа курса физики для 7—9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник линии «Вертикаль») входят:

#### УМК «Физика. 7 класс»

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
3. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А.В..Пёрышкин).

#### УМК «Физика. 8 класс»

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А.В..Пёрышкин).

#### УМК «Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
2. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
3. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
4. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А.В..Пёрышкин).

Электронные учебные издания: ИУП

### 14 Приложение

#### Контрольно-измерительные материалы

##### 7 класс

##### №1 «Взаимодействие тел»

**Цель:** проверить усвоение учащимися основных понятий темы: траектория, скорость, масса, плотность, сила.

**П-И:** знать-обозначение физ. величин, их формулы, единицы измерения, направление силы тяжести, веса тела, силы трения.

**Д-К:** уметь-применять формулы для решения задач, выражать скорость в м/с и км/ч, сравнивать силу тяжести, вес тела.

Ц-О: самооценка своих знаний.

**1 вариант**

1. Выразите в метрах в секунду скорость **36 км/ч**.
2. Розыскная собака идет по следу преступника. Чью траекторию она повторяет?
3. Определите массу ведра воды, на которое действует сила **150 Н**
4. Вследствие резкого торможения пассажиры наклонились. Поясните, в какую сторону и почему?
5. Автомобиль движется со скоростью **54 км/ч**. Какой путь он пройдет за **20 минут**?

Рис. 1

**2 вариант**

1. Выразите в километрах в час скорость **10 м/с**.
2. Какое тело движется прямолинейно: Луна по своей орбите или поезд метро вдоль платформы станции?
3. Определите вес ящика с песком, масса которого **75 кг**.
4. На тело действуют силы **30 Н** и **70 Н**, направленные в одну и ту же сторону вдоль одной прямой. Найдите графически равнодействующую этих сил.
5. Масса нефти, заливаемой в железнодорожную цистерну, **20 т**. какова ёмкость (объем) цистерны, если плотность нефти **800 кг/м<sup>3</sup>**?



Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

**Ключ контрольной работы №1 «Взаимодействие тел»**

**1 вариант**

1.  $36 \text{ км/ч} = (36 \cdot 1000) : (60 \cdot 60) = 36000 : 3600 = 10 \text{ м/с}$
2. Собака повторяет траекторию преступника.
3. Дано: Решение:

$$F = 150 \text{ Н} \quad F = mg$$

$$m = 150 \text{ Н} : 10 \text{ Н/кг} \approx 15 \text{ кг}$$



$$g \approx 10 \text{ Н/кг} \quad m = F : g$$



Найти  $m$

Ответ:  $m \approx 15 \text{ кг}$

4. Вследствие резкого торможения пассажиры наклонятся вперед по инерции.

5. Дано: Решение:

$$v = 54 \text{ км/ч} \quad 15 \text{ м/с} \quad v = S : t \quad S = 15 \text{ м/с} \cdot 1200 \text{ с} = 18000 \text{ м} = 18 \text{ км}$$

$$t = 20 \text{ мин} \quad 1200 \text{ с} \quad S = v \cdot t$$

Найти  $S$

Ответ:  $S = 18 \text{ км}$

P

**2 вариант**

1.  $10 \text{ м/с} = 10 \text{ м} \cdot 3600 \text{ с} = 36000 \text{ м/ч} = 36000 : 1000 = 36 \text{ км/ч}$
2. Равномерно движется Луна по своей орбите.
3. Дано: Решение:

$$m = 75 \text{ кг} \quad P = mg$$

$$P = 75 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} \approx 750 \text{ Н}$$



$$g \approx 10 \text{ Н/кг}$$

Найти  $P$ .

Ответ:  $P \approx 750 \text{ Н}$ .

4. Дано: Решение:



$$F_1 = 30 \text{ Н} \quad R = F_1 + F_2 \quad R = 30 \text{ Н} + 70 \text{ Н} = 100 \text{ Н}$$

$$F_2 = 70 \text{ Н}$$

Найти R.

$F_1$                        $F_2$

Ответ: R=100 Н

5. Дано:

Решение:

$$\rho = 800 \text{ кг/м}^3$$

$$m = V \cdot \rho \quad V = 20000 \text{ кг} : 800 \text{ кг/м}^3 = 25 \text{ м}^3$$

$$m = 20 \text{ т}$$

$$20000 \text{ кг} \quad V = m : \rho$$

Найти V.

Ответ: V = 25 м<sup>3</sup>

## №2 «Давление твердых, жидких и газообразных тел»

**Цель:** выявить знания учащихся по теме.

**П-И:** обозначение, формулы вычисления давления твердых и жидких тел, значение нормального атмосферного давления, единицы измерения давления

**Д-К:** уметь-применять формулы для решения задач, выразить значения давления в Паскалях (Па), кПа, мм.рт. ст.

**Ц-О:** личная ответственность за свои действия.

1. Зачем нужно затачивать режущие и колющие инструменты? (Ответ объясните).
2. Сила 600 Н равномерно действует на площадь 0,2 м<sup>2</sup>. Определите давление в этом случае.
3. Какое давление оказывает на дно сосуда слой бензина высотой 5 м? Плотность бензина 710 кг/м<sup>3</sup>.
4. Масса воды в широком сосуде 200 г, а в узком 100 г. Почему вода не переливается из широкого сосуда в узкий? (рис.1)
5. Медицинские банки перед тем, как поставить больному, прогревают пламенем. Объясните, почему после этого они «присасываются» к больному?

### 1 вариант.

1. Какое из приведенных тел обладает большей внутренней энергией 1 л воды при 20°C или 1 л воды при 100°C?
2. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагревания алюминиевой ложки массой 50г. от 20°C до 90°C.
3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании керосина объемом 5 л?

### 2 вариант.

1. Из какой посуды удобнее пить горячий чай: из алюминиевой кружки или фарфоровой чашки? Почему?
2. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 1 кг стали на 2°C?
3. При полном сгорании сухих дров выделилось 50 МДж энергии. Какова масса дров сгорела?

## 8 класс

Контрольная работа № 1

«Тепловые явления»

### 2 вариант.

1. Из какой посуды удобнее пить горячий чай: из алюминиевой кружки или фарфоровой чашки? Почему?
2. Какое количество теплоты необходимо для нагревания 1 кг стали на 2°C?
3. При полном сгорании сухих дров выделилось 50 МДж энергии. Какова масса дров сгорела?

Контрольная работа № 2

«Изменения агрегатных состояний вещества»

### 1 вариант.

1. Можно ли в медной кастрюле расплавить стальную деталь?

2. 2 кг воды было нагрето от  $20^{\circ}\text{C}$  до кипения и 0,5 кг обращено в пар. Какое количество теплоты потребовалось для этого?  .
3. В двигателе внутреннего сгорания было израсходовано 0,5 кг горючего, теплота сгорания которого . При этом двигатель совершил  полезной работы. Каков его КПД?

#### Контрольная работа № 2

«Изменения агрегатных состояний вещества»

#### 2 вариант.

- Какие виды тепловых двигателей вам известны?
- В радиатор парового отопления поступило 3 кг пара при температуре  $100^{\circ}\text{C}$ . Из радиатора вышла вода при температуре  $70^{\circ}\text{C}$ . Какое количество теплоты получила комната?  .
- Тепловоз за 1 ч производит работу  $8000000\text{ КДж}$ . За это время он расходует дизельное топливо массой 800 кг, теплота сгорания которого . Определить КПД двигателя.

#### Контрольная работа № 3

«Электризация тел. Строение атомов»

#### 1 вариант.

- Почему при быстром перематывании пленки на магнитофоне она приобретает способность «прилипать» к различным предметам?
- Как взаимодействует заряженная палочка и заряженная гильза в случае а) и б)?
- Правильно ли изображены взаимодействия заряженных тел в случае а) и б)?
- Какого знака заряд имеет левый шар в случае а) и б)?
- Электроскопу сообщен отрицательный заряд. Зарядом какого знака наэлектризован диск, которым прикасаются к электроскопу?
- Нарисуйте, как расположатся листочки электроскопа при приближении наэлектризованной палочки.
- Можно ли наэлектризовать воду?
- Почему провода электрической сети прикрепляют к столбам при помощи фарфоровых держателей, а не прямо к металлическим крюкам?
- Телу сообщают отрицательный заряд. Как при этом изменяется его масса?
- В ядре атома кислорода 16 частиц. Из них 8 протонов. Сколько нейтронов и электронов имеет атом в нейтральном состоянии?
  - 8 электронов и 16 нейтронов;
  - 8 электронов и 8 нейтронов;
  - 16 электронов и 8 нейтронов;
  - 24 электрона и 8 нейтронов;
  - 8 электронов и 24 нейтрона.

#### 2 вариант.

- Почему при наливе и сливе горючего в бензовоз его обязательно заземляют?
- Как взаимодействует заряженная палочка и заряженная гильза в случае а) и б)?
- Правильно ли изображены взаимодействия заряженных тел в случае а) и б)?

4. Висящие рядом гильзы наэлектризовали. После этого они расположились таким образом. Как зарядили гильзы?

5. Какому из электроскопов сообщен наибольший электрический заряд? Почему?

6. На электроскопе находится положительный заряд. Какой заряд имеет палочка, касающаяся электроскопа в случае а) и б)?

7. При каких условиях можно наэлектризовать кусок металла?

8. Почему стержень электроскопа всегда делается из металла?

9. Металлическому шарiku сообщают положительный заряд. Как изменяется при этом его масса?

10. В ядре атома алюминия содержится 27 частиц, и вокруг атома движутся 13 электронов. Сколько в ядре протонов и нейтронов?

1. 14 протонов и 13 нейтронов;

2. 13 протонов и 13 нейтронов;

3. только 27 протонов;

4. только 27 нейтронов;

5. 13,5 протонов и 13,5 нейтронов.

Контрольная работа № 4

«Электрический ток. Соединение проводников»

**1 вариант.**

1. Каков физический смысл выражения «удельное сопротивление нихрома составляет »?

2. Какой ток течет через вольтметр, если его сопротивление 12 кОм и он показывает напряжение 120 В?

3. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, определите общее напряжение на участке AC, если амперметр показывает 5 А,  $R_1=2\text{ Ом}$ ,  $R_2=3\text{ Ом}$ ,  $R_3=6\text{ Ом}$ ,  $R_4=5\text{ Ом}$ .

**2 вариант.**

1. Сила тока в цепи составляет 2 А. Что это означает?

2. Какое напряжение надо создать на концах проводника сопротивлением 50 Ом, чтобы в нем возникла сила тока 2 А?

3. Участок цепи состоит из трех проводников  $R_1=20\text{ Ом}$ ,  $R_2=10\text{ Ом}$ ,  $R_3=15\text{ Ом}$ . Определите показания вольтметров  $V_1$  и  $V_2$  и  $A_1$  и  $A_2$ , если амперметр  $A_3$  показывает силу тока 2 А.

Контрольная работа № 5

«Электрические явления. Электрический ток»

**1 вариант.**

1. Обмотка реостата изготовлена из никелиновой проволоки () длиной 50 м и сечением 1 мм<sup>2</sup>. Ток в обмотке равен 6 А. Определите напряжение на зажимах реостата.

2. Две электрические лампы соединены параллельно, через одну из них, сопротивление которой  $R_1=240\text{ Ом}$ , проходит ток  $I_1=0,5\text{ А}$ . Определить ток во второй лампе, если её сопротивление  $R_2=150\text{ Ом}$ .

3. Электрический утюг рассчитан на напряжение 220 В. Сопротивление его нагревательного элемента 88 Ом. Определить расход электроэнергии при пользовании утюгом в течение 30 минут.

Контрольная работа № 5

«Электрические явления. Электрический ток»

**2 вариант.**

1. Реостат, изготовленный из никелиновой проволоки сечением 2,5 мм<sup>2</sup> и длиной 50 м полностью введен в цепь с напряжением 40 В. Какова сила тока в нем ()

2. Два проводника с сопротивлением  $R_1=4 \text{ Ом}$  и  $R_2=1 \text{ Ом}$  соединены последовательно. Напряжение на концах проводника  $R_1$  равно  $0,8 \text{ В}$ . Определите силу тока в цепи и напряжение на сопротивлении  $R_2$ .
3. Электрический утюг включен в сеть с напряжением  $220 \text{ В}$  на  $1,5$  часа. Каков расход электроэнергии, если сопротивление нагревательного элемента  $100 \text{ Ом}$ .

Контрольная работа № 6

«Электромагнитные явления»

**1 вариант.**

1. Как взаимодействуют разноименные и одноименные полюсы магнитов?
2. Определите направление тока в проводнике, сечение которого и магнитное поле показаны на рисунке.
3. Какую работу совершил в проводнике электрический ток, если заряд, прошедший по цепи, равен  $1,5 \text{ Кл}$ , а напряжение на концах этого проводника равно  $6 \text{ В}$ ?

Контрольная работа № 6

«Электромагнитные явления»

**2 вариант.**

1. Опишите один из опытов, свидетельствующих о том, что магнитное поле связано с движущимися зарядами.
2. Определите направление тока в проводнике, находящемся в магнитном поле. Стрелка указывает направление движения проводника.
3. Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение  $110 \text{ В}$ , равна  $0,5 \text{ А}$ . Какова мощность тока в этой лампе?

Контрольная работа № 7

«Световые явления»

**1 вариант.**

1. Угол падения луча равен  $25^\circ$ . Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?
2. На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием  $20 \text{ см}$  получится изображение предмета, если сам предмет находится на расстоянии  $15 \text{ см}$ ?
3. На рисунке показаны положение оптической оси  $MM$  тонкой линзы, светящейся точки  $A$  и её изображения  $A_1$ . Найдите построением положение центра линзы и её фокусов. Какая это линза?
4. Построить изображение предмета.

## 9 класс Контрольная работа по теме

«Законы взаимодействия и движения тел»

**Вариант 1**

**Уровень А**

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения
  - 1) только слона
  - 2) только мухи
  - 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
  - 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
2. Вертолёт Ми-8 достигает скорости  $250 \text{ км/ч}$ . Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии  $100 \text{ км}$ ?
  - 1)  $0,25$
  - 2)  $0,4 \text{ с}$
  - 3)  $2,5 \text{ с}$
  - 4)  $1440 \text{ с}$
3. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на  $10 \text{ м/с}$ . Ускорение велосипедиста  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Сколько времени длится спуск?
  - 1)  $0,05 \text{ с}$
  - 2)  $2 \text{ с}$
  - 3)  $5 \text{ с}$
  - 4)  $20 \text{ с}$
4. Лыжник съехал с горки за  $6 \text{ с}$ , двигаясь с постоянным ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна  $18 \text{ км/ч}$ .
  - 1)  $39 \text{ м}$
  - 2)  $108 \text{ м}$
  - 3)  $117 \text{ м}$
  - 4)  $300 \text{ м}$
5. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью  $5 \text{ м/с}$  относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью  $3 \text{ м/с}$ . Чему равна скорость течения реки?

- 1) 1 м/с      2) 1,5 м/с      3) 2 м/с      4) 3,5 м/с

**Уровень В**

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

А) Ускорение

1)  $v_{0x} + a_x t$

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

2)  $\frac{s}{t}$

3)  $v \cdot t$

В) Проекция перемещения при

4)  $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

равноускоренном

прямолинейном движении

5)  $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, остановился через 4 с. Найдите тормозной путь.

8. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 5 с, после чего получает ускорение 20 м/с<sup>2</sup>. Какую скорость будет иметь тело через 15 с от начала движения? Какой путь оно пройдёт за всё время движения?

**Контрольная работа по теме**

**«Законы взаимодействия и движения тел»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

1. Решаются две задачи:

А: рассчитывается маневр стыковки двух космических кораблей;

Б: рассчитываются периоды обращения космических кораблей вокруг Земли.

В каком случае космические корабли можно рассматривать как материальные точки?

1) Только в первом

2) Только во втором

3) В обоих случаях

4) Ни в первом, ни во втором

2. Средняя скорость поезда метрополитена 40 м/с. Время движения между двумя станциями 4 минуты. Определите, на каком расстоянии находятся эти станции.

1) 160 м      2) 1000 м      3) 1600 м      4) 9600 м

3. Ускорение велосипедиста на одном из спусков трассы равно 1,2 м/с<sup>2</sup>. На этом спуске его скорость увеличилась на 18 м/с. Велосипедист спускается с горки за

1) 0,07 с      2) 7,5 с      3) 15 с      4) 21,6 с

4. Какое расстояние пройдёт автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, а от начала торможения до остановки проходит 6 с?

1) 36 м      2) 60 м      3) 216 м      4) 432 м

5. Катер движется по течению реки со скоростью 11 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 8 м/с. Чему равна скорость течения реки?

1) 1 м/с      2) 1,5 м/с      3) 3 м/с      4) 13 м/с

**Уровень В**

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

А) Проекция ускорения

1)  $v_{0x} + a_x t$

Б) Проекция перемещения

2)  $\frac{s}{t}$

при равномерном

прямолинейном движении

3)  $v \cdot t$

4)  $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

В) Проекция скорости при

4)  $\frac{v}{t}$

равноускоренном  
прямолинейном движении

$$5) v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. Автомобиль, двигаясь с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ , за  $5 \text{ с}$  прошёл  $125 \text{ м}$ . Найдите начальную скорость автомобиля.
8. Начиная равноускоренное движение, тело проходит за первые  $4 \text{ с}$  путь  $24 \text{ м}$ . Определите начальную скорость тела, если за следующие  $4 \text{ с}$  оно проходит расстояние  $64 \text{ м}$ .

**Контрольная работа по теме «Динамика»**

**Вариант 1**

**Уровень А**

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на неё не действуют другие тела или воздействие на неё других тел взаимно уравновешено,
- 1) верно при любых условиях
  - 2) верно в инерциальных системах отсчёта
  - 3) верно для неинерциальных систем отсчёта
  - 4) неверно ни в каких системах отсчёта
2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна  $45 \text{ кг}$ .
- 1)  $22,5 \text{ Н}$
  - 2)  $45 \text{ Н}$
  - 3)  $47 \text{ Н}$
  - 4)  $90 \text{ Н}$
3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой  $3 \text{ Н}$ . С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
- 1)  $0,3 \text{ Н}$
  - 2)  $3 \text{ Н}$
  - 3)  $6 \text{ Н}$
  - 4)  $0 \text{ Н}$
4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в  $2$  раза, если массу
- 1) каждого из тел увеличить в  $2$  раза
  - 2) каждого из тел уменьшить в  $2$  раза
  - 3) одного из тел увеличить в  $2$  раза
  - 4) одного из тел уменьшить в  $2$  раза
5. Мальчик массой  $30 \text{ кг}$ , бегущий со скоростью  $3 \text{ м/с}$ , вскакивает сзади на платформу массой  $15 \text{ кг}$ . Чему равна скорость платформы с мальчиком?
- 1)  $1 \text{ м/с}$
  - 2)  $2 \text{ м/с}$
  - 3)  $6 \text{ м/с}$
  - 4)  $15 \text{ м/с}$

**Уровень В**

6. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

- А) Закон всемирного тяготения
- Б) Второй закон Ньютона
- В) Третий закон Ньютона

- 1)  $F=ma$
- 2)  $F=kx$
- 3)  $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
- 4)  $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. К неподвижному телу массой  $20 \text{ кг}$  приложили постоянную силу  $60 \text{ Н}$ . Какой путь пройдёт это тело за  $12 \text{ с}$ ?
8. Радиус планеты Марс составляет  $0,5$  радиуса Земли, а масса –  $0,12$  массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли  $10 \text{ м/с}^2$ .

**Контрольная работа по теме «Динамика»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

1. Система отсчёта связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль
- 1) движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
  - 2) разгоняется по прямолинейному участку шоссе
  - 3) движется равномерно по извилистой дороге



- 4) по инерции вкатывается на гору
2. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?
- 1) Сила и ускорение                                  2) Сила и скорость  
3) Сила и перемещение                              4) Ускорение и перемещение
3. Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.
- 1) 81            2) 9            3) 3            4) 1
4. При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения
- 1) увеличивается в 3 раза  
2) уменьшается в 3 раза  
3) увеличивается в 9 раз  
4) уменьшается в 9 раз
5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч
- 1) 15 кг· м/с            2) 54 кг· м/с            3) 15000 кг· м/с            4) 54000 кг· м/с

**Уровень В**

6. . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

- А) Центростремительное ускорение  
Б) Первая космическая скорость  
В) Импульс тела

- 1)  $\frac{Gm_1m_2}{r^2}$   
2)  $m \vec{v}$   
3)  $\frac{v^2}{R}$   
4)  $\sqrt{\frac{GM}{r}}$   
5)  $\frac{GMm}{r^2}$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. Лыжник массой 70 кг, имеющий в конце спуска скорость 10 м/с, останавливается через 20 с после окончания спуска. Определите величину силы трения.
8. Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус её в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с<sup>2</sup>.

**Контрольная работа по теме**

**«Механические колебания и волны. Звук»**

**Вариант 1**

**Уровень А**

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.
- 1) 0,8 с            2) 1,25 с            3) 60 с            4) 75 с
2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?
- 1) 3 см            2) 6 см            3) 9 см            4) 12 см
3. Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна
- 1) 0,5 м            2) 2 м            3) 32 м            4) для решения задачи не хватает данных
4. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?
- 1) Повышение высоты тона                                  3) Повышение громкости  
2) Понижение высоты тона                                      4) Понижение громкости
5. Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
- 1) 0,5 с            2) 1 с            3) 2 с            4) 4 с

**Уровень В**

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

А) Период колебаний

1)  $\frac{1}{T}$

Б) Длина волны

2)  $vT$

В) Скорость распространения волны

3)  $\frac{N}{t}$

4)  $\frac{1}{V}$

5)  $\lambda v$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. Звуковая волна распространяется в стали со скоростью 5000 м/с. Определить частоту этой волны, если её длина 6,16 м.

8. Волна от парохода, плывущего по озеру, дошла до берега через 1 минуту. Расстояние между двумя соседними «горбами» волны оказалось равным 1,5 м, а время между двумя последовательными ударами о берег 2 с. Как далеко от берега проходил пароход?

**Контрольная работа по теме**

**«Механические колебания и волны. Звук»**

**Вариант 2**

**Уровень А**

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращений сердечной мышцы.

- 1) 0,8 Гц      2) 1,25 Гц      3) 60 Гц      4) 75 Гц

2. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?

- 1) 0,5 м      2) 1 м      3) 1,5 м      4) 2 м

3. Волна с периодом колебаний 0,5 с распространяется со скоростью 10 м/с. Длина волны равна

- 1) 10 м      2) 40 м      3) 0,025 м      4) 5 м

4. Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении частоты колебаний в звуковой волне?

- 1) Повышение высоты тона      3) Повышение громкости  
2) Понижение высоты тона      4) Понижение громкости

5. Расстояние до преграды, отражающей звук, 68 м. Через какое время человек услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- 1) 0,2 с      2) 0,4 с      3) 2,5 с      4) 5 с

**Уровень В**

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**ФОРМУЛЫ**

А) Частота колебаний

1)  $\frac{[?][?]}{T}$

Б) Длина волны

2)  $\frac{[?][?]}{[?][?]}$

В) Скорость распространения волны

3)  $\frac{1}{[?][?]}$

4)  $\frac{1}{V}$

5)  $\frac{t}{N}$

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. Динамик подключён к выходу звукового генератора электрических колебаний. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

8. За какой промежуток времени распространяется звуковая волна в воде на расстояние 29 км, если её длина равна 7,25 м, а частота колебаний 200 Гц?

### Контрольная работа по теме

#### «Электромагнитное поле»

#### Вариант 1

##### Уровень А

1. Линии магнитной индукции поля идут слева направо параллельно плоскости листа, проводник с током перпендикулярен плоскости листа, и ток направлен в плоскость тетради. Вектор силы, действующей на проводник, направлен

- 1) вправо    2) влево    3) вверх    4) вниз

2. В однородном магнитном поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

- 1) 0,05 Тл    2) 0,0005 Тл    3) 80 Тл    4) 0,0125 Тл

3. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает рядом с ним, но мимо. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях    3) только в первом случае  
2) ни в одном из случаев    4) только во втором случае

4. При неизменной ориентации рамки индукцию магнитного поля увеличили в 2 раза, а площадь рамки уменьшили в 4 раза. Как изменится магнитный поток сквозь рамку?

- 1) уменьшится в 2 раза    3) уменьшится в 4 раза  
2) увеличится в 2 раза    4) увеличится в 4 раза

5. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения магнитных волн  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с.

- 1) 0,5 м    2) 5 м    3) 6 м    4) 10 м

6. Расположите в порядке возрастания длины волн [?][?][?][?] электромагнитные в [?][?][?][?] длины различной природы: 1) инфракрасное излучение; 2) рентгеновское излучение; 3) радиоволны; 4)  $\gamma$ -волны.

- 1) 4, 1, 3, 2    2) 3, 1, 4, 2    3) 4, 2, 1, 3    4) 1, 3, 2, 4

##### Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

#### НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Создал теорию электромагнитного поля  
Б) Зарегистрировал электромагнитные волны  
В) Получил интерференцию света

#### УЧЁНЫЕ

- 1) Т. Юнг  
2) М. Фарадей  
3) Д. Максвелл  
4) Б. Якоби  
5) Г. Герц

А	Б	В
---	---	---

##### Уровень С

8. Прямолинейный проводник длиной 0,5 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл. Сила тока в проводнике равна 0,5 А. Проводник перпендикулярен линиям магнитной индукции. Найдите модуль силы, действующей на проводник.

9. В 1897 году выдающийся русский физик П.Н.Лебедев получил электромагнитные волны длиной 6 мм. Вычислите период и частоту таких волн.

### Контрольная работа по теме

#### «Электромагнитное поле»

#### Вариант 2

##### Уровень А

1. Проводник с током лежит в плоскости листа. По проводнику слева направо течёт ток, и на него сверху действует сила Ампера, направленная от листа. Это может происходить, если северный полюс стержневого магнита поднесли...

- 1) справа    3) с передней стороны листа  
2) слева    4) с обратной стороны листа

2. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течёт электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $90^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

- 1) 240 Н            2) 0,15 Н            3) 60 Н            4) 2,4 Н

3. Плоское проводящее кольцо, находящееся рядом с полосовым магнитом, в первом случае смещают вдоль магнита вверх, во втором случае вниз. Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях            3) только в первом случае  
2) ни в одном из случаев            4) только во втором случае

4. При неизменной ориентации рамки индукцию магнитного поля увеличили в 4 раза, а площадь рамки уменьшили в 2 раза. Как изменится магнитный поток сквозь рамку?

- 1) уменьшится в 2 раза            3) уменьшится в 4 раза  
2) увеличится в 2 раза            4) увеличится в 4 раза

5. На какую длину волны надо настроить радиоприёмник, чтобы слушать радиостанцию «Наше радио», которая вещает на частоте 101,7 МГц? Скорость распространения электромагнитных волн  $c=3 \cdot 10^8$  м/с.

- 1) 2,950 км            2) 2,950 м            3) 2,950 дм            4) 2,950 см

6. Расположите в порядке возрастания длины волн [?][?][?][?] электромагнитные в [?][?][?][?] лны различной природы: 1) ультрафиолетовое излучение; 2) рентгеновское излучение; 3) радиоволны; 4) видимое излучение.

- 1) 4, 1, 3, 2            2) 2, 1, 4, 3            3) 4, 2, 1, 3            4) 1, 3, 2, 4

**Уровень В**

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

**НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ**

**УЧЁНЫЕ**

- |   |                |
|---|----------------|
| А) Создал теорию электромагнитного поля   | 1) Б. Якоби    |
| Б) Зарегистрировал электромагнитные волны | 2) Д. Максвелл |
| В) Получил интерференцию света            | 3) Т. Юнг      |
|   | 4) М. Фарадей  |
|   | 5) Г. Герц     |

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

8. На прямолинейный проводник длиной 0,8 м со стороны однородного магнитного поля с индукцией 0,04 Тл действует сила, равная 0,2 Н. Найдите силу тока в проводнике.

9. Определите период и длину волны, на которой работает передатчик искусственного спутника, если частота электромагнитных колебаний равна 29 МГц.

**Контрольная работа по теме**

**«Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»**

**Вариант 1.**

**Уровень А**

1.  $\beta$ -излучение – это

- 1) вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции  
2) поток нейтронов, образующихся в цепной реакции  
3) электромагнитные волны  
4) поток электронов

2. При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит

- 1) электрически нейтральный шар  
2) положительно заряженный шар с вкраплениями электронов  
3) отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров  
4) положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

3. Какая из строчек таблицы правильно отражает структуру ядра  $^{27}_{13}Al$ ?

Р – число протонов	n – число нейтронов
1. 13	14
1. 13	27
1. 27	13

1. 27	40
-------	----

4. В ядре элемента  $^{238}_{92}U$  содержится
- 1) 92 протона, 238 нейтронов
  - 2) 146 протонов, 92 нейтрона
  - 3) 92 протона, 146 нейтронов
  - 4) 238 протонов, 92 нейтрона
5. Элемент  $^A_Z X$  испытал  $\alpha$ -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1)  $^A_Z Y$
  - 2)  $^{A-4}_{Z-2} Y$
  - 3)  $^{A-4}_{Z-1} Y$
  - 4)  $^{A+4}_{Z-1} Y$
6. Укажите второй продукт ядерной реакции  $^9_4[?][?][?][?] + ^4_2[?][?][?][?] \rightarrow ^{12}_6[?][?][?][?] + \dots$
- 1)  $^1_0 n$
  - 2)  $^4_2 H[?][?]$
  - 3)  $^0_{-1}[?][?]$
  - 4)  $^2_1 H$

**Уровень В**

7. Установите соответствие между научными открытиями и учёными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЁНЫЕ

- А) Явление радиоактивности
- Б) Открытие протона
- В) Открытие нейтрона

- 1) Д. Чедвик
- 2) Д. Менделеев
- 3) А. Беккерель
- 4) Э. Резерфорд
- 5) Д. Томсон

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

8. Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия  $^2_1 H$  (тяжёлого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м.= $1,66 \cdot 10^{-27}$  кг, а скорость света  $c=3 \cdot 10^8$  м/с.

**Контрольная работа по теме**

«Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

**Вариант 2.**

**Уровень А**

1.  $\gamma$ -излучение – это
  - 1) поток ядер гелия
  - 2) поток протонов
  - 3) поток электронов
  - 4) электромагнитные волны большой частоты
2. Планетарная модель атома обоснована
  - 1) расчётами движения небесных тел
  - 2) опытами по электризации
  - 3) опытами по рассеянию  $\alpha$ -частиц
  - 4) фотографиями атомов в микроскопе

3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова  $^{110}_{50} Sn$ ?

Р – число протонов	п– число нейтронов
1) 110	50
2) 60	50
3) 50	110
4) 50	60

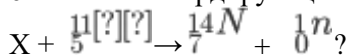
4. Число электронов в атоме равно
  - 1) числу нейтронов в ядре
  - 2) числу протонов в ядре
  - 3) разности между числом протонов и нейтронов

4) сумме протонов и электронов в атоме

5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате  $\beta$ -распада ядра элемента с порядковым номером Z?

- 1) Z + 2      2) Z + 1      3) Z - 2      4) Z - 1

6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции



- 1)  $\alpha$ -частица  ${}_2^4\text{H}[\text{?}][\text{?}]$       3) протон  ${}_1^1\text{H}$   
 2) дейтерий  ${}_1^2\text{H}$       4) электрон  ${}_{-1}^0[\text{?}][\text{?}]$

**Уровень В**

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Энергия покоя

1)  $\Delta m c^2$

Б) Дефект масс

2)  $(Z m_p + N m_n) - M[\text{?}][\text{?}]$

В) Массовое число

3)  $m c^2$

4) Z + N

5) A - Z

А	Б	В
---	---	---

**Уровень С**

7. Определите энергию связи ядра гелия  ${}_2^4\text{H}[\text{?}][\text{?}]$  ( $\alpha$ -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м.=1,66 · 10<sup>-27</sup> кг, а скорость света c=3 · 10<sup>8</sup> м/с.

**Анализаторы (каналы восприятия информации учащимися)**

класс	Аудиал	Визуал	Кинестик

**Развитие речи**

**Связная речь** – это сложное целое, которое представляет собой одну из нескольких предложений, подчиняющихся одной теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

Для развития связной речи на уроках биологии я использую следующие методы:

1. **Беседа – опрос** (работа над тем, чтобы дети давали полный ответ).

Например, постановка проблемы, которая подкрепляется зрительно

2. **Составление вопросов по определенной теме.**

3. **Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.**

- название животного;

- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);

- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);

- питание, размножение;

- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.

4. **составление рассказа, на основе жизненного опыта, своих наблюдений,** 5. **Составление рассказа – рассуждения** 6. **Сравнение предметов, явлений природы.**

7. **Подбор слов – синонимов**

8. **Составление плана – ответа.**

9. **Разные формы чтения** (выборочное, по цепочке)

10. **Подборка загадок, пословиц, поговорок и их объяснение**

**11. Составление загадок**, используя характерные признаки предмета, например, (по теме «Насекомые» - маленький, коричневый, трудолюбивый).

**12. Работа с терминами**

Это в целом учит устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;

- развивает связную речь;

## 2.2.1.10. БИОЛОГИЯ

### 2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ОО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ОО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Концепция (основная идея программы)

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе биологического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В основе инновационного проекта ФГОС положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

#### Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.



Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Биология входит в образовательную область «Естественнознание».

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения.

Общие цели изучения биологии на ступени обучения:

Общие цели изучения учебного предмета «Биология».

*Цель* обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

*Основными задачами* изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой

деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

### Нормативный срок освоения программы- 5 лет.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Предполагаемые результаты:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Содержание курса биологии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о разнообразии форм жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о влиянии человечества на живую природу. Включены сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Содержание курса для *7 класса* посвящено формированию у учащихся знаний о животном мире на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Содержание курса для *8 класса* содержит сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание курса для *9 класса* подчинено во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Этнокультурное содержание реализуется через учебные предметы обязательной части.

### Система оценки достижений учащихся:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины,
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

-раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях и наблюдениях.

Отметка «3»

-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

- не всегда последовательно излагается материал, определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении,
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

*Оценка умений ставить опыты*

Отметка «5»

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются неточности;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

*Оценка умений проводить наблюдения*

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.*

Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1
2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1
3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1

4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ-1
5. Правильность формулировки выводов-1
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2
7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1
8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года.

### 3. Здоровьесбережение учебного процесса.

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

**Цель:** обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Описание методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся:

- Обеспечение психологического комфорта учащихся во время занятий в режиме индивидуального обучения
- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе
- Проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующего ребенка заданий.
- Формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности
- Использование на занятиях достаточного освещения
- Увеличение двигательной активности путем проведения динамических пауз, физкультминуток, подвижных перемен, обучение в режиме динамических позиций
- Обеспечение учащихся дидактическим раздаточным материалом

- Создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими.
- Проветривание помещения во время перемен
- Контроль, соблюдение СанПиН и правил пожарной безопасности
- Создание комфортной психологической среды во время занятий
- Контроль за осанкой, правильной посадкой за партой во время занятий
- Использование чередования видов учебной деятельности (4-7 видов за урок)
- Использование чередования видов преподавания (не менее 3)
- Место и длительность применения ТСО
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
- Психологический климат на уроке
- компенсаторно-нейтрализующие (*физкультминутки*, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, и т.д.); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам). Средства двигательной активности: элементы движения; физические упражнения; танцевальные упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; подвижные игры и др.

Домашнее задание невозможно отделить от учебного процесса – это одно целое. Планирование домашнего задания должно быть органически связано с планированием учебного процесса. Планирование домашнего задания – это необходимая составная часть планирования всего учебного процесса, непосредственно зависящая от него. Это не только зависимость, а прочная взаимосвязь. Логическое соединение учебной деятельности школьников на уроке с самостоятельной работой дома делает процесс формирования мышления школьников непрерывным.

Домашнее задание должно быть связано с нужными знаниями не только из разных разделов программы, но и по разным предметам. Тесная связь биологии осуществляется с историей, географией, литературой, русским языком, химией, физикой. Такой тип заданий актуален и позволяет востребовать полученные знания других предметов.

Важный аспект в выборе домашнего задания – учёт разного уровня способностей учащихся. Наиболее актуальными задачами индивидуальных заданий будут являться: развитие интересов слабоуспевающих и малоактивных учащихся; повышение уровня хорошо успевающих и одарённых школьников; раскрытие преимуществ коллективной и групповой деятельности учащихся: укрепление мировоззренческих убеждений; способности логически мыслить особенно детей, пассивно относящихся к учёбе.

Домашние задания подразделяются на различные виды.

Распространённым видом домашних заданий является выполнение разнообразных письменных и графических работ: сделать рисунок, составить таблицу, схематический конспект, логическую цепочку, написать стихотворение или сочинение, составить синквейн.

#### **4. Общая характеристика учебного предмета.**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий:

формы обучения: Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) биологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении биологии.

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение биологических задач, работа с лабораторными образцами.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

33.Технология учебно-игровой деятельности.

34.Технология развития критического мышления.

35.Технология проектной деятельности.

36.Технология дифференцированного обучения.

37. Информационные технологии.

38.Технология проблемного обучения.

39.Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Логические связи наиболее тесные с предметами изучающими природу: физика, география, экология, химия. Основы математики при работе с образцами. История при изучение тем биологических исследований. Литература при описание природы в произведениях. Краеведение при изучение всей содержательной части.

##### 5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии.

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

#### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Биология»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать ИТ-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **7. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

### **8. Планируемые результаты обучения и освоения биологии предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные).**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

чувство ответственности перед своей малой Родиной – осознание необходимости соблюдения правил природосбережения и природопользования;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области биологических знаний;

осмысление личного и чужого опыта, наблюдений за природными объектами и явлениями;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

способность воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

активное участие в решении практических задач природосбережения (в рамках семьи, школы, города);

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения биологических знаний;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде;

представления об основах экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у других людей;

осознание стрессовой ситуации, оценка происходящих биологических изменений и их последствий; формировать опыт;

осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;

ставить с опорой на алгоритм учебных действий несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты с помощью учителя;

использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога.

##### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***



использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач в области биологии;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты по биологии с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

осознавать и применять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

уметь применять систему биологических знаний под руководством педагога: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов с опорой на схемы и алгоритмы;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов с опорой на алгоритм учебных действий;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова, план, справочную информацию основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека с опорой на план;

иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

иметь представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой на алгоритм учебных действий, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

уметь создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

осознавать вклад российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

уметь планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

владеть основами экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

знать и уметь применять приемы оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **5 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; перечислять с помощью учителя основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека; перечислять профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии с опорой на учебник и другие источники информации;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, формировать представления о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать с помощью учителя изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации и с помощью учителя;

проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы,

перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), факторах окружающей среды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы с помощью учителя, по алгоритму (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

осуществлять отбор источников биологической информации в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

## **6 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на ключевые слова ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растения, система органов растения (корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями с опорой на алгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам с помощью учителя;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений с опорой на план;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой с помощью учителя, с опорой на алгоритм;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать с помощью учителя растения и их части по разным основаниям;

иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений, овладеть приемами выращивания культурных растений;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

создавать с помощью учителя письменные и устные сообщения, обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## **7 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, экология растений, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники, бактерии) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать и описывать с помощью учителя живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов в строении покрытосеменных или цветковых, признаки семейств двудольных и однодольных растений с опорой на ключевые слова, схемы;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов и лишайников с опорой на ключевые слова;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять с помощью учителя черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать с опорой на план растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека;

понимать причины и иметь представление о мерах охраны растительного мира Земли;

иметь представление о роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства и демонстрировать на конкретных примерах с помощью учителя;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, грибами, бактериями и лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм учебных действий;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией, созданной с помощью учителя;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## **8 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на план зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации животных, вид, как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числе А.О. Ковалевский, А.Н. Северцов, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: зоология, экология животных, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение,

раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

иметь представление об общих признаках животных, уровнях организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах животных, сравнивать животные ткани и органы животных между собой с опорой на план, ключевые слова;

иметь представление о строении и процессах жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать с опорой на план животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий характерные признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

классифицировать по предложенным основаниям животных на основании особенностей строения;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий черты приспособленности животных к среде обитания, значение для животных экологических факторов, в том числе антропогенного;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать после предварительного анализа взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

иметь представление о животных природных зон Земли, основных закономерностях распространения животных по планете;

иметь представление о роли животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, иметь представление о приемах ухода за домашними животными;

понимать причины и иметь представление о мерах охраны животного мира Земли;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, различными видами искусства;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов по алгоритму учебных действий: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## **9 КЛАСС**

иметь представление о науках о человеке (анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять с опорой на ключевые слова, план положение человека в системе органического мира, его происхождение; сходства и отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас, иметь представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека и животных с опорой на учебник и другие источники информации;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: цитология, анатомия человека, физиология человека, гигиена человека, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии с опорой на определения;

характеризовать с опорой на ключевые слова биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения и функционирования органов и систем органов человека;

иметь представления об основных закономерностях наследования признаков различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека под руководством учителя;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека с использованием смысловых опор;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов с использованием смысловых опор;

выполнять практические и лабораторные работы под руководством учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать с опорой на алгоритм учебных действий учебные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и делать выводы на основании полученных результатов;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, неприятия вредных привычек и зависимостей;

знать алгоритм оказания первой помощи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

иметь представление о связи знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, ОБЖ, физической культуры, различных видов искусства; уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

иметь представления о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

при выполнении проектов и учебных исследований в области биологии с помощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека с помощью учителя;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую с помощью учителя.

### **9. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета (курса).**

- Развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности,
- развитие памяти через узнавание,
- развитие свойств восприятия через избирательность предметов или объектов,
- развитие речи посредством общения между учениками, между учителем и учеником,
- развитие мышления при помощи сравнения,
- развитие образной памяти через запоминание, сохранение и воспроизведение,
- развитие мышления методом сравнительного анализа
- увеличение объема внимания через восприятие
- развитие внешней речи через монолог и диалог
- совершенствование движений посредством мелкой моторики
- развитие мыслительных операций с помощью навыков группировки и классификации
- формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя путем постановки предварительного вопроса
- развитие двигательной памяти путем запоминания и воспроизведения движений и их систем



- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму
- развитие мышления при помощи обобщения событий и фактов
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры
- развитие непроизвольного воображения с помощью упражнений
- развитие выразительности речи при помощи чтения
- развитие мышления методом морфологического анализа
- развитие мышления методом фокальных объектов

## **10. Содержание тем учебного предмета.**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживая природа – единое целое.*

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). *Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).* Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### **3. Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

*Клетка и её открытие.* Клеточное строение организмов. *Цитология – наука о клетке.* Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов, *лишайников*.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (*таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды*). Жизнедеятельность организмов.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. *Сезонные изменения в жизни организмов*.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. *Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека*.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. *Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности*.

#### ***Практические работы***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### **6 КЛАСС**

#### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, *их роль и связь между собой.*

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

#### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

### **Питание растения**

Корень – орган почвенного (минерального) питания. *Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем.* Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. *Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос).* Видоизменение корней. *Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучевание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.*

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. *Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки).* Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

### **Дыхание растения**

Дыхание корня. *Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней.* Лист как орган дыхания устьичный аппарат). *Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.* Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

### **Транспорт веществ в растении**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. *Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).* Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. *Рост стебля в толщину.* Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. *Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.*

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

#### 4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

##### **Рост растения**

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. *Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.*

##### **Лабораторные и практические работы**

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

##### **Размножение растения**

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. *Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.*

##### **Лабораторные и практические работы**

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

##### **Развитие растения**

Развитие *цветкового* растения. *Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.*

##### **Лабораторные и практические работы**

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

## 7 КЛАСС

### **1. Систематические группы растений**

**Классификация растений.** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. *Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.*

**Низшие растения. Водоросли.** Общая характеристика водорослей. *Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.*

**Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).** Общая характеристика мхов. *Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.*

**Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).** Общая характеристика. *Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение*

папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. *Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.*

**Высшие семенные растения. Голосеменные.** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

**Покрытосеменные (цветковые) растения.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

**Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

#### **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. *Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.* Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

#### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

#### **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. *Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.* Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. *Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.* Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. *Флора.*

#### **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. *Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие.* Культурные растения сельскохозяйственных угодий: *овощные, плодово-ягодные, полевые.* Растения города, *особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство.* Комнатные растения, *комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах.* Охрана растительного мира. *Восстановление численности редких видов растений.*

*особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.*

#### **Экскурсии или видеоэкскурсии**

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

#### **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

**Грибы.** Общая характеристика. Шляпочные грибы, *их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).*

**Плесневые грибы. Дрожжевые грибы.** Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (*пищевая и фармацевтическая промышленность и др.*).

**Паразитические грибы.** Разнообразие и значение паразитических грибов (*головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.*). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

**Лишайники** – комплексные организмы. *Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников.* Значение лишайников в природе и жизни человека.

**Бактерии** – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. *Разнообразие бактерий.* Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (*в сельском хозяйстве, промышленности*).

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. *Связь зоологии с другими науками и техникой.*

Общие признаки животных. *Отличия животных от растений.* Многообразие животного мира. *Одноклеточные и многоклеточные животные.* Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. *Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).* Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. *Организм – единое целое.*

#### **Лабораторные и практические работы**

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

**Опора и движение животных.** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. *Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).* Мышечные движения у многоклеточных: *полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.*

**Питание и пищеварение у животных.** Значение питания. *Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у*

*беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.*

**Дыхание животных.** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

**Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

**Поведение животных.** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

**Размножение и развитие животных.** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

#### **3. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных.** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение

современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

**Одноклеточные животные – простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).

3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

3. Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

**Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

**Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы**

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.



### *Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

**Хордовые.** Общая характеристика. *Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых.* Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. *Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.* Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. *Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.* Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. *Размножение и развитие земноводных.*

*Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.*

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. *Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.* Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. *Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана.* Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. *Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц<sup>10</sup>.* Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. *Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.*

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. *Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.* Многообразие млекопитающих родного

края.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### **4. Развитие животного мира на Земле**

*Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.*

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### ***Лабораторные и практические работы***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. *Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.*

*Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.*

*Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.*

### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: *прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.*

Одомашнивание животных. *Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.*

*Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.*

## **9 КЛАСС**

### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (*анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека*). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. *Особенности человека как биосоциального существа.*

Место человека в системе органического мира. *Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от*

*приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.*

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. *Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.*

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. *Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.*

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение.

*Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.*

Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. *Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.*

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. *Нарушения в работе нервной системы.*

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. *Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.*

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## **4. Опора и движение**

*Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.*

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. *Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.*

Нарушения опорно-двигательной системы. *Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.*

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. *Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме.* Плазма крови. *Постоянство внутренней среды (гомеостаз).* Свёртывание крови. Группы крови. *Резус-фактор.* Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

### **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. *Лимфатическая система, лимфоотток.* Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

### **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. *Реанимация.* Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы***

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## 8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. *Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.*

*Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.*

Гигиена питания. *Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.*

### **Лабораторные и практические работы**

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## 9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. *Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.* Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. *Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.*

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. *Нарушение обмена веществ.*

### **Лабораторные и практические работы**

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

## 10. Кожа

Строение и функции кожи. *Кожа и её производные.* Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, *гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.* Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

## 11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. *Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.* Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. *Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.*

### **Лабораторные и практические работы**

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

## 12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. *Роды. Лактация.* Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. *Наследование признаков у человека.*

*Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.*

### **Лабораторные и практические работы**

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

#### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. *Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.*

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. *Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.*

*Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.*

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

#### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. *Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.*

Первая и вторая сигнальные системы. *Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.*

#### **Лабораторные и практические работы**

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

#### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. *Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

*Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.*

Человек как часть биосферы Земли. *Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества*

### **11. Учебно-тематическое планирование.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное кол-во часов</b>
5 класс	
1 Биология – наука о живой природе	4

2. Методы изучения живой природы	7
3. Организмы – тела живой природы	7
4. Организмы и среда обитания	4
5. Природные сообщества	6
6. Живая природа и человек	6
итого	34
6 класс	
1. Растительный организм	7
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	27
итого	34
6 класс	
1 Общие сведения о мире животных.	1
2 Строение тела животных.	1
3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	2
4 Подцарство Многоклеточные.	2
5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	3
6 Тип Моллюски.	3
7 Тип Членистоногие.	4
8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	3
9 Класс Земноводные, или Амфибии.	1
10 Пресмыкающиеся, или Рептилии.	3
11 Класс Птицы.	4
12 Класс Млекопитающие, или Звери	5
13 Развитие животного мира на Земле.	2
Итого	34
1 Общий обзор организма человека	6
2 Опорно-двигательная система	9
3 Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8
4 Дыхательная система	7
5 Пищеварительная система	7
6 Обмен веществ и энергии	3
7 Мочевыделительная система	2
8 Кожа	3
9 Эндокринная и нервная системы	5
10 Органы чувств. Анализаторы	6
11 Поведение человека и высшая нервная деятельность	9
12 Половая система. Индивидуальное развитие организма	3
Итого	68
1 Общие закономерности жизни	5
2 Закономерности жизни на клеточном уровне	11
3 Закономерности жизни на организменном	18

уровне	
4 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20
5 Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14
Итого	68

**12. Поурочное тематическое планирование предмета (курса) с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**5 класс**

№ урока По всему курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Биология — наука о живой природе	1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое <sup>11</sup> .	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обсуждение признаков живого; Сравнение объектов живой и неживой природы; Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете; Обоснование правил поведения в природе;	Прочитать параграф
2		2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог,	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология,		Прочитать параграф



			<p>агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека</p>	<p>анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками</p>	
3		3	<p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами</p>	<p>(математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности</p>	Прочитать параграф
4		4	<p>Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)</p>	<p>деятельности и современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников</p>	Прочитать параграф

				(научно-популярная литература, справочник и, Интернет).		
5	2. Методы изучения живой природы	1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов;	Прочитать параграф
6		2	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительным и приборами. Лабораторная работа №1 Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.  Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).		Прочитать параграф
7		3	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии Экскурсии или видеоэкскурсии  Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.		Прочитать параграф
8		4	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схема			Прочитать параграф

			тический)	Лабораторн	
9		5	Метод измерения (инструменты измерения). Лабораторная работа №2 Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.	ые и практически е работы  1. Изучение лабораторно го оборудован ия: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.	Прочитат ь параграф
10		6	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	Правила работы с оборудован ием в школьном кабинете.	Прочитат ь параграф
11		7	Лаборато рная работа №3 Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты ) с помощью лупы и светового микроскопа.	2. Ознакомлен ие с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.  3. Ознакомлен ие с растительны ми и животными клетками: томата и арбуза (натуральны е препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепа раты) с помощью лупы и светового микроскопа.  Экскурсии	Прочитат ь параграф

				или видеоэкскур сии  Овладение методами изучения живой природы – наблюдение и эксперимент ом.		
12	3. Организмы – тела живой природы 7	1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов Цитология — наука о клетке	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.  Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятел ьности организмов. Строение клетки под световым микроскопо м: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.  Одноклеточ ные и многоклеточ ные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов; Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; Обоснование роли раздражимости клеток; Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития; Анализ причин разнообразия организмов; Классифицирование организмов; Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость; Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей;	Прочитат ь параграф
13		2	Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельн ости организмов. Строение клетки подсветовым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.. Лабораторная работа №4 Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)	Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятел ьности организмов. Строение клетки под световым микроскопо м: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.  Одноклеточ ные и многоклеточ ные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	Прочитат ь параграф	
14		3	Одноклеточные и многоклеточные			Прочитат ь

			организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов, лишайников.		параграф
15		4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов лишайников.	и строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов, лишайников.  Свойства организмов:		Прочитать параграф
16		5	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое Лабораторная работа №5 Наблюдение за потреблением воды растением.	питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.  Разнообразие организмов и их классификация		Прочитать параграф
17		6	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека Лабораторная работа №6 Ознакомление с	царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Жизнедеятельность организмов.  Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и		Прочитать параграф

			принципами систематики организмов.	<p>вирусов в природе и в жизни человека.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).</p> <p>2. Ознакомление с принципами систематики организмов.</p> <p>3. Наблюдение за потреблением воды растением.</p>		
18		7	ДКР № 1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение задания вариантов	Прочитать параграф
19	4. Организмы и среда обитания 4	1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды; Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной; Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним; Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий	Прочитать параграф
20		2	Приспос	обитания.		Прочитат

			обления организмов к среде обитания. Лабораторная работа №7 Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	Особенности и среды обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.	крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных птиц и др.; Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;	ь параграф
21		3	Сезонные изменения в жизни организмов	Лабораторные и практические работы		Прочитать параграф
22		4	Экскурсии или видеоэкскурсии  Растительный и животный мир родного края (краеведение).	Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).  Экскурсии или видеоэкскурсии  Растительный и животный мир родного края (краеведение).		Прочитать параграф
23	5. Природные сообщества	1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ; Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; Исследование жизни организмов	Прочитать параграф
24		2	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	Пищевые связи в сообществах		Прочитать параграф
25		3	Производители, потребители и	Пищевые звенья, цепи		Прочитать

			разрушители органических веществ в природных сообществах	и сети питания. Производит ели, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Экскурсии или видеоэкскурсии	по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы;	параграф
26		4	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Экскурсии или видеоэкскурсии  Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).  Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	и сети питания. Производит ели, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).  Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ в жизни человека.  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.		Прочитат ь параграф
27		5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека  Лабораторная работа №8 Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).	и сети питания. Производит ели, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).  Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ в жизни человека.  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.		Прочитат ь параграф
28		6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон Ландшафты: природные и	и сети питания. Производит ели, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).  Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ в жизни человека.  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.  Лабораторные и практически		Прочитат ь параграф



			культурные	е работы Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.). Экскурсии или видеоэкскурсии 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.). 2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.		
29	б. Живая природа и человек 6	1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; Обоснование правил поведения человека в природе;	Прочитать параграф

				<p>оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.</p> <p>Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.</p> <p>Практические работы</p> <p>Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.</p>		
30		2	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; Обоснование правил поведения человека в природе;	Прочитать параграф
31		3	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение			Прочитать параграф
32		4	Пути сохранения			Прочитат

			<p>биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности</p>	<p>ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.</p> <p>Практические работы</p> <p>Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории</p>		<p>ь параграф</p>
33		5	ДКР №2	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий вариантов	Прочитать параграф
34		6	Практическая работа	Проведение	Обоснование правил поведения человека в природе;	

			Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории		
--	--	--	---	--	--	--

**6 класс**

№ урока По все му курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 1. Растительный организм Растительный организм	1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.	Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др. Выявление общих признаков растения. Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами. Сравнение растительных тканей и органов растений между собой	Прочитать параграф
2		2	Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Экскурсия "Ознакомление в природе с цветковыми растениями".	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения.		Прочитать параграф
3		3	Высшие и низшие растения. Споры и семенные растения. ЛР №1 "Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи".	Споры и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная		Прочитать параграф
4		4	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под	световым микроскопом: клеточная		Прочитать параграф

			световым микроскопом : клеточная оболочка,ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).	оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком).		аф
5		5	Растительные ткани. Функции растительных тканей. ЛР №2 "Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)".	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного		Прочитать параграф аф
6		6	Органы и системы органов растений.Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. ЛР №3 "Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.)".	организма, их роль и связь между собой		Прочитать параграф аф
7		7	ДКР № 1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий вариантов	Прочитать параграф аф
8	Строение и жизнедеятельность	1	Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни	Корень — орган почвенного	Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез. Исследование	Прочитать параграф

	растительного организма Питание растения		и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. ЛР №4 "Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений".	(минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. ЛР №5 "Изучение микропрепарата клеток корня".	на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов: корней, стеблей, листьев, побегов. Описание процессов жизнедеятельности растительного организма: минерального питания, фотосинтеза. Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа. Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью. Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека. Обоснование необходимости рационального землепользования	аф
9		2	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. ЛР №5 "Изучение микропрепарата клеток корня".	чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Применение биологических терминов и понятий: побег, лист, корень, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез. Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов. Биология. 5—9 классы. Волоски.		Прочитать параграф
10		3	Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.	питание, фотосинтез. Исследование на живых объектах или на гербарных образцах внешнего строения растений, описание их органов. Биология. 5—9 классы. Волоски.		Прочитать параграф
11		4	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание	строения растений, описание их органов. Биология. 5—9 классы. Волоски.		Прочитать параграф

			<p>проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.</p>	<p>Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие.</p>	
12		5	<p>Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика.</p> <p>ЛР №6 "Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.)".</p>		Прочитать параграф
13		6	<p>Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.</p> <p>ЛР №7 "Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)".</p>	<p>Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.</p>	Прочитать параграф
14		7	<p>Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). ЛР №8 "Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)".</p>	<p>Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.</p>	Прочитать параграф
15		8	<p>Лист — орган воздушного питания.</p> <p>Фотосинтез.</p>	<p>Особенности внутреннего строения листа в</p>	Прочитать параграф

			<p>Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.</p> <p>ЛР №9 "Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями".</p>	<p>связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека</p>		аф
16	Дыхание растения	1	<p>Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев.</p> <p>ЛР №10 "Изучение роли рыхления для дыхания корней".</p>	<p>Дыхание растения (2 ч). Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган</p>	<p>Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание». Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек. Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза. Исследование роли рыхления почвы</p>	Прочитать параграф аф
17		2	<p>Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания</p>	<p>запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган</p>		Прочитать параграф аф



			растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом	дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом		
18		3	ДКР №2	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий вариантов	
19	Транспорт веществ в растении	1	Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. ЛР №11 "Обнаружение неорганических и органических веществ в растении".	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кора (пробка, луб), камбий,	Установление местоположения различных тканей в побеге растения. Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни. Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения. Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации. Обоснование причин транспорта веществ в растении. Исследование и анализ поперечного спила ствола растений. Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование	Прочитать параграф
20		2	Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий,	Клеточное строение стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящи		Прочитать параграф

			древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. ЛР №12 "Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)".	е пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. ЛР №13 "Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине".		
21		3	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. ЛР №13 "Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине".	(пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация).		Прочитать параграф
22		4	Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток.	Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) —		Прочитать параграф
23		5	Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги:	органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) —		Прочитать параграф

			<p>корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение. ЛР №14 "Исследование строения корневища, клубня, луковицы".</p>	<p>нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение</p>		
24	Рост растения	1	<p>Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. ЛР№15 "Определение возраста дерева по спилу".</p>	<p>Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. ЛР№16 "Наблюдение за ростом корня".</p>	<p>Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями. Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений. Описание роли фитогормонов на рост растения. Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности</p>	Прочитать параграф
25		2	<p>Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. ЛР№16 "Наблюдение за ростом корня".</p>	<p>Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление</p>		Прочитать параграф
26		3	<p>Развитие побега из почки. Ветвление побегов.</p>	<p>Управление</p>		Прочитать параграф

			Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в с/х. Развитие боковых побегов. ЛР №17 "Наблюдение за ростом побега".	е ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов		аф
27	Размножение растения	1	<p>Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. ЛР №18 "Овладение приемами вегетативного размножения растений на примере комнатных растений"</p>	<p>Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения</p>	<p>Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах. Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям. Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и размножение. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми). Сравнение семян двудольных и однодольных растений. Классифицирование плодов. Объяснение роли распространения плодов и семян в природе. Овладение приемами вегетативного размножения растений</p>	Прочитать параграф
28		2	<p>Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение.</p>	<p>размножение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром,</p>		Прочитать параграф

			Наследование признаков обоих растений. ЛР №19 "Изучение строения цветков".	животным и, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование		
29		3	Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. ЛР №20 "Ознакомление с различными типами соцветий".	признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.		Прочитать параграф
30		4	Состав и строение семян двудольных растений. Условия прорастания семян. ЛР №21 "Изучение строения семян двудольных растений".	в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков		Прочитать параграф
31		5	Состав и строение семян однодольных растений. ЛР №22 "Изучение строения семян однодольных растений".			Прочитать параграф
32		6	Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. ЛР №23 "Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт".			Прочитать параграф
33	Развитие	1	Развитие цветкового	Развитие растения	Описание и сравнение жизненных форм растений. Объяснение влияния	Прочитать

	растения		растения. Основные периоды развития. Цикл развития. Влияние факторов внешней среды. Жизненные формы. <i>ЛР№24 "Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). ЛР№25 Определение условий прорастания семян".</i>	(1 ч). Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений	факторов внешней среды на рост и развитие растений. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов	параграф
34		2	ДКР №3	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение заданий вариантов	

7 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	1. Систематические группы растений. Классификация растений. (7 ч)	1	Вид как основная систематическая категория.	Вид как основная систематическая категория. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.	Прочитать параграф

				<p>единица классификации. Название вида.</p> <p>Группы царства Растения.</p> <p>Роль систематики в изучении растений.</p> <p>Критерии основной единицы классификации.</p> <p>систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.</p>		
2		2	Система растительного мира.	<p>Система растительного мира.</p> <p>Происхождение названий отдельных растений.</p> <p>Классификация растений.</p> <p>Вид как единица классификации. Название вида.</p> <p>Группы царства Растения.</p> <p>Роль систематики в изучении растений.</p>	<p>Приводить примеры названий различных растений.</p> <p>Систематизировать растения по группам.</p> <p>Характеризовать единицу систематики — вид.</p> <p>Осваивать приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.</p>	Прочитать параграф

				Критерии основной единицы классификации. систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.		
3		3	Низшие, высшие споровые.	<p>Низшие, высшие споровые.</p> <p>Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночник и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных.</p> <p>Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов.</p> <p>Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.</p> <p>Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.</p> <p>Фиксировать результаты исследований.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Прочитать параграф



4	4	Высшие семенные растения.	<p>Высшие семенные растения. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.</p>	Прочитать параграф
5	5	Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род,	<p>Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство,</p>	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности</p>	Прочитать параграф

			вид).	род, вид). Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.	человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.	
6		6	История развития систематики, описание видов, открытие новых видов.	История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Происхождение названий отдельных растений.	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о	Прочитать параграф

				<p>Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Критерии основной единицы классификации. систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.</p>	<p>деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.</p>	
7		7	Роль систематики в биологии.	<p>Роль систематики в биологии. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.</p>	<p>Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p>	Прочитать параграф

				Критерии основной единицы классификации. систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.		
8	2. Низшие растения. Водоросли. (4 ч)	1	Общая характеристика водорослей.  Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)».	Общая характеристика водорослей. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека.	Прочитать параграф
9		2	Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей.	Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Общая характеристика. Строение, размножение	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные	Прочитать параграф

				е водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.	ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека.	
10		3	Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое)	Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека.	Прочитать параграф
11		4	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей	Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и	Прочитать параграф

				<p>в природе и жизни человека. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.</p>	<p>находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека.</p>	
12	<p>3. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи) (3 ч)</p>	1	<p>Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов.</p> <p>Лабораторная работа № 2: «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</p>	<p>Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночник и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				и половое) и развитие моховидных . Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.	лабораторным оборудованием.	
13		2	<p>Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лён.</p>	<p>Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лён. Моховидные , характерные черты строения. Классы: Печёночник и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных . Моховидные как споровые</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкин лён) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Прочитать параграф

				растения. Значение мхов в природе и жизни человека.		
14		3	Роль мхов в заболочивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.  ДКР № 2	Роль мхов в заболочивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночник и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Прочитать параграф



				человека.		
15	4. Плауновидные(Плауны). Хвоцевидные(Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники).  (3 ч)	1	Общая характеристика. Усложнение строения папоротниковобразных растений по сравнению с мхами.	Общая характеристика. Усложнение строения папоротниковобразных растений по сравнению с мхами. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвоцевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвоцев, папоротников, их различия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротниковобразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Прочитать параграф
16		2	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвоцев, папоротников. Размножение папоротниковобразных. Цикл развития папоротника.  Лабораторная работа № 3: «Изучение внешнего строения	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвоцев, папоротников. Размножение папоротниковобразных. Цикл развития папоротника	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвоцев, папоротников, их различия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротниковобразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Прочитать параграф

			папоротника или хвоща».	. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.		
17		3	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.	Прочитать параграф

				<p>бесполого размножения в цикле развития.</p> <p>Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.</p>	
18	<p>5. Высшие семенные растения. Голосеменные.</p> <p>(3 ч)</p>	1	<p>Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие.</p>	<p>Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосемен</p>	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.</p> <p>Прочитать параграф</p>

				ые на территории России. Их значение в природе и жизни человека.		
19		2	Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны.	Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельств о более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.	Прочитать параграф

20		3	Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.	Прочитать параграф
21	6. Покрытосеменные (цветковые) растения.	1	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных	Прочитать параграф

	(4 ч)	<p>покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.</p> <p>Лабораторная работа № 4: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».</p>	<p>ности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в</p>	<p>голосеменных.</p> <p>Применять приёмы работы с определителем растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.</p> <p>Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.</p> <p>Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p>	
--	-------	--	---	---	--

				природе и жизни человека		
22		2	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов.	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.	Прочитать параграф

				человека		
23		3	<p>Характерные признаки семейств класса Двудольные. Культурные представители семейств, их использование человеком.</p>	<p>Характерные признаки семейств класса Двудольные. Культурные представители семейств, их использование человеком. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и</p>	<p>Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.</p>	Прочитать параграф



				жизни человека		
24		4	Обобщение и систематизация по темам: «Водоросли, Мхи, Хвощи»	Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.	Прочитать параграф
25	7. Развитие растительного мира на Земле. (2 ч)	1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.	Прочитать параграф

		<p>царства.</p> <p>Видеоэкскурсия « Развитие растительного мира на Земле».</p>	<p>»</p> <p>растительно го царства. взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</p> <p>причины более интенсивног о обмена веществ у птиц. черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкаю щимися.</p> <p>уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями. особенности строения органов размножения и причины их возникновения. строение яйца и назначение его частей. этапы формирования яйца и развития в нем зародыша.</p>	<p>Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями.</p> <p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>
--	--	--	---	---

				выводковые и гнездовые птицы.		
26		2	Жизнь растений в воде. Первые наземные растения.	Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Принципы классификации птиц. Систематическая принадлежность птиц. Признаки выделения экологических групп птиц. Примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Роль птиц в природных сообществах. Основные породы домашних птиц и цели их выведения.	Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Прочитать параграф
27	8. Растения в природных сообществах (2 ч)	1	Растения и среда обитания. Экологические факторы.	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки	Прочитать параграф

				<p>Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.</p>	<p>сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p>	
28		2	<p>Растительные сообщества. Сезонные изменения жизни растительного сообщества.</p>	<p>Растительные сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И.</p>	<p>Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.		
29	9.Растения и человек. (2 ч)	1	Культурные растения и их происхождение.	<p>Культурные растения и их происхождение. Видеоэкскурсия «Изучение сельскохозяйственных растений региона».</p> <p>История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света</p>	<p>Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.</p>	Прочитать параграф

				(картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.		
30		2	Охрана растительного мира. Красная книга России.	Охрана растительного мира. Красная книга России. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение	Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.	Прочитать параграф

				растений в жизни человека.		
31	10.Грибы. Лишайники. Бактерии. (4 ч)	1	Общая характеристика грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы	Общая характеристика грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», и пояснять их примерами	Прочитать параграф
32		2	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов.	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов.	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.	Прочитать параграф

			Лабораторная работа № 5: «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов».	Лабораторная работа № 5: «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов». Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)	Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	
33		3	Строение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.	Строение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Общая характеристика	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества	Прочитать параграф



				лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	
34		4	ДКР № 3		Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Без задания

8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (домашнее задание)
1	1. Животный организм.	1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Сходства и различия животных и	Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Называть основные принципы классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах.	Прочитать параграф

				растений основные принципы классификации организмов. критерии основной единицы классификации . систематическ ое положение (соподчинение ) различных таксонов на конкретных примерах..		
2		2	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточны е животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.  Лабораторная работа № 1:  « Исследование под микроскопом готовых микропрепара тов клеток и тканей	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточны е животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.  Лабораторная работа № 1:  « Исследование под микроскопом готовых микропрепарат ов клеток и тканей	Сравнивать и делать выводы о причинах сходства и различия животной и растительной клеток. Называть клеточные структуры животной клетки. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.	Прочитать параграф

			животных».	животных». сходства и различия животной и растительной клеток. клеточные структуры животной клетки. взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. типы тканей животных. взаимосвязь строения тканей с их функциями. органы и системы органов животных. примеры взаимосвязи систем органов в организме. взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.		
3		3	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды	Сравнивать и делать выводы о причинах сходства и различия животной и растительной клеток. Называть клеточные структуры животной клетки. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных.	Прочитать параграф

		<p>передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.</p>	<p>передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. сходства и различия животной и растительной клеток. клеточные структуры животной клетки. взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. типы тканей животных. взаимосвязь строения тканей с их функциями. органы и системы органов животных. примеры взаимосвязи систем органов в организме. взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.</p>	
--	--	---	--	---	--

4		4	<p>Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.</p>	<p>Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. тканей животных. взаимосвязь строения тканей с их функциями. органы и системы органов животных. примеры взаимосвязи систем органов в организме. взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела</p>	<p>животной клетки с типом питания. Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела.</p>	Прочитать параграф
5	2.Строение и жизнедеятельность организма животного.	1	<p>Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание</p>	<p>Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание</p>	<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Прочитать параграф

			<p>рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.</p> <p>Лабораторная работа №1: Ознакомление с органами опоры и движения у животных.</p>	<p>рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.</p> <p>Лабораторная работа №1: Ознакомление с органами опоры и движения у животных. основные части клетки. функции органоидов. понятие «фермент». процесс роста и процесс развития. процесс деления клетки.</p>		
6		2	<p>Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных</p>	<p>Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных</p>	<p>Давать определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать</p>	Прочитать параграф

			<p>х. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.</p> <p>Лабораторная работа: Изучение способов поглощения пищи у животных.</p>	<p>ый тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.</p> <p>определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». типы и виды тканей позвоночных животных. разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов.</p> <p>правила обращения с микроскопом.</p>	<p>выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	
7		3	<p>Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное</p>	<p>Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное</p>	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнить и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной</p>	Прочитать параграф

		<p>дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.</p> <p>Лабораторная работа: Изучение способов дыхания у животных.</p>	<p>дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.</p> <p>характерные признаки представителей класса Млекопитающие. более высокая организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. функции и роль желез млекопитающих. характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p>	<p>системы, используя примеры животных разных сред обитания. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	
--	--	--	--	--	--



				выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.		
8		4	<p>Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения.</p> <p>Лабораторная</p>	<p>Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения.</p> <p>характерные признаки представителей класса</p>	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Сравнить и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Прочитать параграф

			<p>работа: Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. ДКР № 1</p>	<p>Млекопитающие. более высокая организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. функции и роль желез млекопитающих. характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. особенности строения систем внутренних органов млекопитающих по сравнению с рептилиями. выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p>		
9		5	<p>Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов</p>	<p>Выделенные у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена</p>	<p>Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.</p>	<p>Прочитать параграф</p>

			<p>обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.</p>	<p>веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.</p> <p>понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». функции органов дыхательной системы. строение дыхательных путей.</p>		
10		6	<p>Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган</p>	<p>Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган</p>	<p>Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.</p>	Прочитать параграф

			<p>выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.</p>	<p>выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.</p> <p>понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». функции органов дыхательной системы. строение дыхательных путей.</p>		
11		7	<p>Лабораторная работа: Изучение покровов тела у животных.</p>	<p>Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания
12		8	<p>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость</p>	<p>Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой</p>	Прочитать параграф

			<p>у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин</p>	<p>у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови</p>	<p>крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>в организме. функции крови. функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. вклад русской науки в развитие медицины. процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>		
13		9	<p>Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.</p>	<p>Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «антиген», «антитело».</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	Прочитать параграф

				<p>элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. функции крови. функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. вклад русской науки в развитие медицины. процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>		
			<p>Лабораторная работа: Изучение органов чувств у животных.</p>	<p>Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Без задания</p>

14		10	<p>Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.</p>	<p>Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.</p> <p>строение сердца и процесс сердечных сокращений. виды кровеносных сосудов. строение кругов кровообращения. различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.</p>	Прочитать параграф
----	--	----	---	--	---	--------------------



15		11	Лабораторная работа: Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.	Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Без задания
16		12	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Прочитать параграф

			<p>е. Зигота. Партеногенез.</p>	<p>ие. Зигота. Партеногенез.. понятия «органы мочевого выделительной системы», «первичная моча». функции разных частей почки. очищение крови в почках от ненужных организму веществ. состав и место образования первичной и вторичной мочи.</p>		
17		13	<p>Лабораторная работа: Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).</p>	<p>Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания

18		14	<p>Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубно развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.</p>	<p>Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритрубно развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». функции разных частей почки. очищение крови в почках от ненужных организму веществ. состав и место образования первичной и вторичной мочи.</p>	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.</p>	Прочитать параграф
19	3. Систематические группы	1	<p>Основные категории систематики животных. Вид как основная</p>	<p>Основные категории систематики животных. Вид как основная</p>	<p>Давать определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные</p>	Прочитать параграф

	животных		<p>систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.</p>	<p>систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.</p> <p>определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». типы и виды тканей позвоночных животных. разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов.</p> <p>правила обращения с микроскопом.</p>	<p>виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p>	
--	----------	--	--	--	--	--

20		2	<p>Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших.</p>	<p>Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». типы и виды тканей позвоночных животных. разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов. правила обращения с микроскопом.</p>	<p>Давать определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.</p>	Прочитать параграф
21		3	<p>Лабораторная работа: Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.</p>	<p>Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания

				неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших.		
22		4	Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточным и животными (малярийный плазмодий).	Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточным и животными (малярийный плазмодий).  определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». типы и виды тканей позвоночных животных. разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов.  правила обращения с микроскопом.	Давать определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов.  Соблюдать правила обращения с микроскопом.  Сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами.	Прочитать параграф

23		5	<p>Лабораторная работа: Многообразие простейших (на готовых препаратах).</p> <p>Лабораторная работа: Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).</p>	<p>Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточным и животными (малярийный плазмодий).</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания
24		6	<p>Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование).</p>	<p>Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Особенности работы автономного отдела нервной системы. Симпатический и</p>	<p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы</p>	Прочитать параграф

				<p>парасимпатический подотдел автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p>		
25		7	<p>Лабораторная работа: Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).</p>	<p>Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование).</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания
26		8	<p>Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе</p>	<p>Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе</p>	<p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми результатами (описанными в</p>	Прочитать параграф



			и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.	и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. стресс, согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм	тексте учебника)	
27		9	Лабораторная работа: Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).  Лабораторная работа: Изготовление модели пресноводной гидры.	Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Без задания
28		10	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать	Прочитать параграф

			<p>строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.</p>	<p>строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. понятие «анализатор», «специфичность». путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p>	<p>возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p>	
29		11	<p>Лабораторная работа: Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией</p>	<p>Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских,</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с</p>	Без задания

			дождевого червя на раздражители.  Лабораторная работа: Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.	лабораторным оборудованием.	
30		12	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями как почвообразователей.  понятия «инстинкт», «запечатление». врожденный рефлекс и инстинкт. понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнить врожденный рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека.	Прочитать параграф

				й инстинкт (рефлекс)». значение инстинктов для животных и человека. роль запечатления в жизни животных и человека.		
31		13	Лабораторная работа: Изучение приспособленности паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Без задания
32		14	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. факторы, влияющие на формирование пола, и факторы,	факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.	Прочитать параграф

				<p>влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p>		
33		15	<p>Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p>	<p>Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение</p>	<p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				женской и мужской половой системы.		
34		16	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Прочитать параграф

				женской и мужской половой системы.		
35		17	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых <sup>12</sup> : Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др.	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых <sup>13</sup> : Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». функции органов дыхательной системы. строение дыхательных путей.	Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Прочитать параграф
36		18	Лабораторная работа: Исследование внешнего строения насекомого (на	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать	Без задания

			примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).	насекомых и типы развития	выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	
37		1	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Прочитать параграф
38		20	Лабораторная работа: Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	Без задания



			коллекций).	Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.	лабораторным оборудованием.	
39		21	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Прочитать параграф

			природе и жизни человека.	и жизни человека. функции диафрагмы. органы, участвующие в процессе дыхания. процессы вдоха и выдоха.		
40		22	Лабораторная работа:  Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнять измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы.	Без задания
41		23	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Прочитать параграф

			<p>хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.</p>	<p>хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные , типа Саркодовые и жгутиконосцы. взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы- протей. роль простейших в экосистемах. среда обитания жгутиконосцев. взаимосвязь характера питания и условий среды. промежуточном положении эвглени зеленой. более сложная организация колониальных форм жгутиковых. роль жгутиконосцев в экосистемах.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах. Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Делать вывод о промежуточном положении эвглени зеленой. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

42		24	<p>Рыбы. Общая характеристика . Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб.</p>	<p>Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протей. роль простейших в экосистемах. среда обитания жгутиконосцев. взаимосвязь характера питания и условий среды. промежуточном положении эвглены зеленой. более сложная организация колониальных форм</p>	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амебы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах. Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Делать вывод о промежуточном положении эвглены зеленой. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах.</p>	Прочитать параграф
----	--	----	---	--	--	--------------------

				жгутиковых. роль жгутиконосцев в экосистемах.		
43		25	Лабораторная работа: Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).  Лабораторная работа: Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб.	Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Без задания
44		26	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. Основные признаки подцарства Многоклеточные. Представители	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных и выделять общие черты их строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных животных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Прочитать параграф

				<p>типа кишечнополостных, общие черты их строения. лучевая симметрия у кишечнополостных животных. признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.</p>		
45		27	<p>Земноводные. Общая характеристика . Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.</p>	<p>Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Основные признаки подцарства Многоклеточные. представители типа кишечнополостных, общие черты их строения.</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных и выделять общие черты их строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных животных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими</p>	Прочитать параграф

				лучевая симметрия у кишечнополостных животных. признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.		
46		28	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. типа кишечнополостных, общие черты их строения. лучевая симметрия у кишечнополостных животных. признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.	выделять общие черты их строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных животных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	Прочитать параграф
47		29	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Прочитать параграф

			<p>ость пресмыкающихся          ся к жизни на суше.          Размножение и развитие пресмыкающихся.          Регенерация.          Многообразие пресмыкающихся и их охрана.          Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	<p>ся к жизни на суше.          Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация.          Многообразие пресмыкающихся и их охрана.          Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.          функции слюны.          строение желудочной стенки.          активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p>		
48		30	<p>Птицы.          Общая характеристика .          Особенности внешнего строения птиц.          Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.          Приспособления птиц к полёту.          Поведение.          Размножение и развитие птиц.          Забота о потомстве.          Сезонные явления в жизни птиц.</p>	<p>Птицы. Общая характеристика.          Особенности внешнего строения птиц.          Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц.          Приспособления птиц к полёту.          Поведение.          Размножение и развитие птиц.          Забота о потомстве.          Сезонные явления в жизни птиц.          Миграции птиц, их изучение.</p>	<p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных и выделять общие черты их строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных животных. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.</p>	Прочитать параграф



			<p>Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц<sup>14</sup>. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.</p> <p>ДКР № 2</p>	<p>Многообразие птиц. Экологические группы птиц<sup>15</sup>. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека. Основные признаки подцарства Многоклеточные. представители типа кишечнорастворимых, общие черты их строения. лучевая симметрия у кишечнорастворимых животных. признаки более сложной организации в сравнении с простейшими.</p>		
49		31	<p>Лабораторная работа: Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев:</p>	<p>Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания

			<p>контурных, пуховых и пуха).</p> <p>Лабораторная работа: Исследование особенностей скелета птицы.</p>	<p>жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц<sup>16</sup>. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.</p>		
50		32	<p>Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение</p>	<p>Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение</p>	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции</p>	<p>Прочитать параграф</p>

			<p>нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p>	<p>нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p> <p>понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». рефлексы пищеварительной системы. механизм гуморальной регуляции пищеварения. вклад русских</p>		
51		33	<p>Лабораторная работа: Исследование особенностей скелета млекопитающих.</p> <p>Лабораторная работа: Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.</p>	<p>Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания

				и развитие. Забота о потомстве.		
52		34	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы <sup>17</sup> . Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны	взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	Прочитать параграф
53		35	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие	взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с	Прочитать параграф

			<p>Млекопитающие – переносчики опасных возбудителей заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.</p>	<p>е – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. основные признаки типа Плоские черви. основные представители класса Ресничные черви. взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечными.</p>	<p>кишечнополостными.</p>	
54	4. Развитие животного мира на Земле	1	<p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки</p>	<p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки</p>	<p>взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечными.</p>	<p>Прочитать параграф</p>

			<p>животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.</p>	<p>животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.</p> <p>основные признаки типа Плоские черви. основные представители класса Ресничные черви. взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.</p>		
55		2	<p>Лабораторная работа: Исследование ископаемых остатков вымерших животных</p>	<p>Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного</p>	<p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	Без задания

				мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.		
56		3	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождени е многоклеточны х животных. Основные этапы эволюции беспозвоночны х. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточны х животных. Основные этапы эволюции беспозвоночны х. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные. Основные признаки типа Плоские черви. Основные представители класса Ресничные черви. взаимосвязь строения и функций систем	взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	Прочитать параграф

				органов ресничных червей. доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.		
57	5. Животные в природных сообществах	1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.  понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья. источники витаминов и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время	Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи.	Прочитать параграф



				приготовления пищи.		
58		2	<p>Популяция животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.</p>	<p>Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.</p> <p>Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.</p>	<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	
59		3	<p>Животный мир природных зон Земли.</p>	<p>Животный мир природных зон Земли. общие признаки классов типа Членистоногие.</p>	<p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				представители класса. взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	
60		4	Основные закономерности и распределения животных на планете. Фауна.	Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна. общие признаки классов типа Членистоногие. представители класса. взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Прочитать параграф
61		5	Обобщение и систематизация знаний по теме: Животные в природных сообществах.	Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Прочитать параграф
62	6. Животные и человек	1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода.	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Прочитать параграф

			окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. общие признаки классов типа Членистоногие . представители класса. взаимосвязь строения и среды обитания речного рака		
63		2	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с вредителями. характерные признаки класса Паукообразные. представители класса. взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм).	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Прочитать параграф

				необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.		
64		3	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города.	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. общие признаки классов типа Членистоногие. представители класса. взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Прочитать параграф
65		4	Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездомные домашние животные.	общие признаки классов типа Членистоногие. представители класса. взаимосвязь строения и среды обитания речного рака	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Прочитать параграф
66		5	Питомники. Восстановление численности редких видов животных:	Питомники. Восстановление численности редких видов животных:	Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения	Прочитать параграф

			особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.	особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира. характерные признаки класса Паукообразные. представители класса. взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	
67		6	Обобщение и систематизация по теме: Животные и человек.	характерные признаки класса Насекомые. представители класса. взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. типы развития насекомых. принципы классификации насекомых. систематическая принадлежность насекомых. различия в развитии	Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых.	Прочитать параграф

				насекомых с полным и неполным превращением.		
68		7	ДКР № 3		Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.	Без задания

9 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	1. Человек-биосоциальный вид.	1	Науки о человеке. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).	Науки о человеке. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). научные области биологии. роль биологических наук в практической деятельности людей.	Называть и характеризовать различные научные области биологии.  Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей.	Прочитать параграф
2		2	Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место	Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой.	Прочитать параграф

			человека в системе органического мира. Человек как часть природы.	человека в системе органического мира. Человек как часть природы. назначение методов исследования в биологии.		
3		3	Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный.	Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. признаки живых существ. свойства живых организмов и тел неживой природы.	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнить свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.	Прочитать параграф
4		4	Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. ДКР № 1	Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. среды жизни в	Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности	Прочитать параграф

				<p>биосфере. отличительные особенности представителей разных царств живой природы. особенности строения и жизнедеятельности вирусов. понятие «биосистема». структурные уровни организации жизни.</p>	<p>вирусов. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни.</p>	
5	2. Структура организма человека	1	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Лабораторная работа №1: «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека»</p>	<p>Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Лабораторная работа №1: «Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека» основные неорганические и органические вещества клетки. функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. химический</p>	<p>Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.</p>	Прочитать параграф



				состав клеток живых организмов и тел неживой природы.		
6		2	Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.	Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. понятие «обмен веществ». различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки. роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. энергетическое значение обмена веществ для клетки	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма.	Прочитать параграф
7		3	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции.	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. определения	Давать определения понятий «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать	Прочитать параграф

				<p>понятий «ткань», «синапс», «нейроглия».</p> <p>типы и виды тканей позвоночных животных.</p> <p>разные виды и типы тканей. особенности тканей разных типов.</p> <p>правила обращения с микроскопом.</p>	<p>особенности тканей разных типов.</p> <p>Соблюдать правила обращения с микроскопом.</p> <p>Сравнивать иллюстрации учебнике натуральными объектами.</p>	
8		4	<p>Органы и системы органов.</p>	<p>Органы и системы органов.</p> <p>значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». роль разных систем органов в организме.</p> <p>строение рефлекторной дуги. различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в организме.</p> <p>Объяснять строение рефлекторной дуги.</p> <p>Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.</p> <p>Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p>	Прочитать параграф
9		5	<p>Организм как единое целое.</p>	<p>Организм как единое целое.</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган»,</p>	Прочитать

			Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.	Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». роль разных систем органов в организме. строение рефлекторной дуги. различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов.	«система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими исполнительной или регуляторной функции.  Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы	параграф
10		6	Обобщение знаний по теме: «Структура организма»	существенные признаки строения органоидов. органоиды клетки.  функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток.	Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток.	Прочитать параграф
11	3.Нейрогуморальная регуляция	1	Нервная система человека, её организация и	Нервная система человека, её организация и	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».	Прочитать параграф

			<p>значение.</p> <p>Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.</p>	<p>значение.</p> <p>Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p>	<p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p>	
12		2	<p>Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.</p> <p>Соматич</p>	<p>Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.</p> <p>Соматиче</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме</p>	Прочитать параграф

			<p>еская нервная система.          Вегетативная (автономная) нервная система.          Нервная система как единое целое.          Нарушения в работе нервной системы.</p> <p>Гуморальная регуляция функций.          Эндокринная система. Железы внутренней секреции.          Железы смешанной секреции.          Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития.          Нарушение в работе эндокринных желёз.          Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.</p>	<p>ская нервная система.          Вегетативная (автономная) нервная система.          Нервная система как единое целое.          Нарушения в работе нервной системы.</p> <p>строение спинного мозга.          связь между строением частей спинного мозга и их функциями.          функции спинного мозга.          различие между спинномозговым и симпатическими узлами,          лежащими вдоль спинного мозга.          отделы головного мозга и их функции.          способы связи головного мозга с остальными органами в организме.          расположение отделов и зон коры больших полушарий          головного мозга</p>		
13	4.Опора и движение	1	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его</p>	<p>Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его</p>	<p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p>	<p>Прочитать параграф</p>

			отделов и функции	отделов и функции. части скелета. функции скелета. строение трубчатых костей и строение сустава. значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга. значение составных компонентов костной ткани.	Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.	
14		2	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.	Прочитать параграф

			Лабораторная работа №2: Исследование свойств кости».	Лабораторная работа №2: Исследование свойств кости». части скелета. функции скелета. строение трубчатых костей и строение сустава. значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, желтого костного мозга. значение составных компонентов костной ткани.		
15		3	Мышечная система. Строение функции скелетных мышц.	Мышечная система. Строение функции скелетных мышц. связь функций и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Называть основные строение скелетной	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц.	Прочитать параграф

				<p>мышцы. условия нормальной работы скелетных мышц. основные группы мышц. принцип крепления скелетных мышц разных частей тела</p>		
16		4	<p>Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p>	<p>Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p> <p>понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». условия оптимальной работы мышц. два вида работы мышц. причины наступления утомления мышц и сравнение динамической и статической работы мышц по этому признаку. правила гигиены физических нагрузок.</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок.</p>	Прочитать параграф



17		5	<p>Нарушения опорно-двигательной системы.          Возрастные изменения в строении костей.          Нарушение осанки.          Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.          Профилактика травматизма.          Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Нарушения опорно-двигательной системы.          Возрастные изменения в строении костей.          Нарушение осанки.          Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.          Профилактика травматизма.          Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.          понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».          условия оптимальной работы мышц.          два вида работы мышц.          причины наступления утомления мышц и сравнение динамической и статической работы мышц по этому признаку.          правила гигиены физических нагрузок.</p>	<p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».          Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц.          Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку.          Формулировать правила гигиены физических нагрузок.</p>	Прочитать параграф
18		6	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опора и движение».</p>	<p>живой организм как часть биосистемы.          существенные признаки биосистемы</p>	<p>Характеризовать живой организм как часть биосистемы.          Выделять существенные</p>	Прочитать параграф

				«организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. целостность и открытость биосистемы. способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности.	признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности.	
19	5. Внутренняя среда организма.	1	Внутренняя среда и ее функции.	понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. функции крови. функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. вклад русской науки в развитие медицины. процесс свертывания крови и фагоцитоз.	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.	Прочитать параграф
20		2	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».	Прочитать параграф

			<p>Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови.</p> <p>Лабораторная работа №3: «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека».</p>	<p>Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови.</p> <p>Лабораторная работа №3: «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека».</p> <p>понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. функции крови. функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. вклад русской науки в развитие медицины. процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	<p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	
21		3	<p>Группы крови. Резус-фактор.</p>	<p>Группы крови. Резус-фактор.</p>	<p>«плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой</p>	<p>Прочитать параграф</p>

			<p>Переливание крови. Донорство.</p>	<p>Переливание крови. Донорство. «антиген», «антитело». связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. функции крови. функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. вклад русской науки в развитие медицины. процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	<p>жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов. Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свертывания крови и фагоцитоз.</p>	
22		4	<p>Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ</p>	<p>Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета. понятия</p>	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырех групп крови у человека. Различать виды иммунитета. Называть правила переливания крови.</p>	Прочитать параграф

			Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.	«иммунитет», «иммунная реакция». понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». органы иммунной системы, критерии выделения четырех групп крови у человека. виды иммунитета. правила переливания крови.		
23	6. Кровообращение	1	Органы кровообращения .	Органы кровообращения. строение сердца и процесс сердечных сокращений. виды кровеносных сосудов. строение кругов кровообращения. различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	Прочитать параграф
24		2	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. строение сердца и процесс	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой.	Прочитать параграф

				сердечных сокращений. виды кровеносных сосудов. строение кругов кровообращения. различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.	Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	
25		3	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток.	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. строение сердца и процесс сердечных сокращений. виды кровеносных сосудов. строение кругов кровообращения. различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнивать виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различия в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	Прочитать параграф
26		4	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам	Прочитать параграф

			Первая помощь при кровотечениях.	при кровотечениях. понятие «автоматизм». принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. понятие «гуморальная регуляция».	исследования.	
27	7.Дыхание	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». функции органов дыхательной системы. строение дыхательных путей.	Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Прочитать параграф
28		2	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. строение легких человека. преимущества альвеолярного строения легких по сравнению со строением легких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять	Описывать строение легких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения легких по сравнению со строением легких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.	Прочитать параграф

				представителей других классов позвоночных животных. роль гемоглобина в газообмене.	лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта.	
29		3	<p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания.</p> <p>ДКР № 2</p>	<p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания. функции диафрагмы. органы, участвующие в процессе дыхания. процессы вдоха и выдоха.</p>	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	Прочитать параграф
30		4	<p>Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.</p>	<p>Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. понятие</p>	<p>Раскрывать понятие «жизненная емкость легких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулезом легких, раком легких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулезом легких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в легких. Объяснять</p>	Прочитать параграф



				<p>«жизненная емкость легких». суть опасности заболевания гриппом, туберкулезом легких, раком легких. факторы, способствующие заражению туберкулезом легких. меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в легких. важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.</p>	<p>важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека.</p>	
31	8.Питание и пищеварение	1	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение</p>	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. понятие «пищеварение». строение пищеварительной системы. функции различных органов пищеварения.</p>	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желез в пищеварительный тракт. выполнять опыт, сравнивать</p>	Прочитать параграф

				места впадения пищеварительных желез в пищеварительный тракт.	результаты наблюдения с описанием в учебнике.	
32		2	Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. понятие «пищеварение». строение пищеварительной системы. функции различных органов пищеварения. места впадения пищеварительных желез в пищеварительный тракт. выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желез в пищеварительный тракт. выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	Прочитать параграф
33		3	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними.	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. функции слюны. строение желудочной стенки. активные вещества, действующие на пищевую комоч в желудке, и их функции.	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комоч в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным	Прочитать параграф

					оборудованием	
34		4	<p>Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.</p> <p>Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.</p>	<p>Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.</p> <p>Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.</p> <p>функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p>	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок</p>	Прочитать параграф
35		5	<p>Гигиена питания. Предупреждение глистных и</p>	<p>Гигиена питания. Предупреждение глистных и</p>	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в</p>	Прочитать параграф

			<p>желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение</p>	<p>желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p>	<p>просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок</p>	
36		6	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Питание и пищеварение»</p>	<p>основные идеи гипотез о происхождении жизни. результаты опытов Л. Пастера. основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни. процессы возникновения коацерватов как первичных организмов.</p>	<p>Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера. Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов.</p>	Прочитать параграф
37	9.Обмен веществ и превращение энергии	1	<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен.</p>	<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Раскрывать понятия «обмен</p>	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий</p>	Прочитать параграф

				веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ.	обмена веществ.	
38		2	Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме  Лабораторная работа №4:  «Исследование состава продуктов питания»	Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме  Лабораторная работа №4:  «Исследование состава продуктов питания»  Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ.	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ.	Прочитать параграф
39		3	Регуляция обмена веществ и превращения энергии.	Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Раскрывать понятия «обмен	Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена	Прочитать параграф

				<p>веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ.</p>	<p>веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ.</p>	
40		4	<p>Витамины и их роль для организма.</p> <p>Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме.</p> <p>Авитаминозы и гиповитаминозы . Сохранение витаминов в пище.</p> <p>Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.</p>	<p>Витамины и их роль для организма.</p> <p>Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме.</p> <p>Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.</p> <p>Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья.</p>	<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> <p>Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи.</p>	Прочитать параграф

				источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.		
41	10.Кожа	1	Строение и функции кожи. Кожа и её производные.	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. основные положения эволюционного учения. роль популяции в процессах эволюции видов. факторы эволюции, ее явления, материал, элементарную единицу.	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения.  Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, ее явления, материал, элементарную единицу.	Прочитать параграф
42		2	Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.	Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. слои кожи. причина образования загара. компоненты разных слоев кожи. связь	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоев кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса,	Прочитать параграф

				<p>между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желез и т. д.).</p>	<p>гиподермы, волос, желез и т. д.).</p>	
43		3	<p>Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения</p>	<p>Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения функцию органа терморегуляции. значение закаливания для организма. виды закаливающих процедур. признаки теплового удара, солнечного удара. приемы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.</p>	<p>Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара.</p>	<p>Прочитать параграф</p>
44		4	<p>Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.</p>	<p>Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. признаки теплового удара,</p>	<p>Описывать приемы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции,</p>	<p>Прочитать параграф</p>



				солнечного удара. приемы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.	повреждениях кожи и приемах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»	
45	11.Выделение	1	Значения выделения. Органы выделения.	Значения выделения. Органы выделения. понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». функции разных частей почки. очищение крови в почках от ненужных организму веществ. состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Прочитать параграф
46		2	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон.	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». функции разных частей почки. очищение крови в почках от ненужных организму веществ. состав	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Прочитать параграф

				и место образования первичной и вторичной мочи.		
47		3	Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.	Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». функции разных частей почки. очищение крови в почках от ненужных организму веществ. состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	Прочитать параграф
48		4	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение .	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. понятие ПДК. механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». факторы, вызывающие заболевания почек. значение нормального водно-солевого баланса. медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. показатели	Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в	Прочитать параграф

				пригодности воды для питья. способ подготовки воды для питья в походных условиях	походных условиях	
49		5	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение .	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. понятие ПДК. механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». факторы, вызывающие заболевания почек. Значение нормального водно-солевого баланса. медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. показатели пригодности воды для питья. способ подготовки воды для питья в походных условиях	Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях	Прочитать параграф
50		6	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Выделение»	основные особенности организма человека. признаки сходства строения организма человека с	Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнить признаки сходства строения организма человека с другими сородичами — гориллой и шимпанзе. Доказывать	Прочитать параграф

				<p>другими сородичами — гориллой и шимпанзе.</p> <p>родство человека с животными, с высшими приматами.</p> <p>единство биологической и социальной сущности человека. роль социальных факторов в антропогенезе (труд, общение, речь, сознание или др.). стадии антропогенеза.</p>	<p>родство человека с животными, с высшими приматами. Объяснять на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека.</p> <p>Характеризовать роль социальных факторов в антропогенезе (труд, общение, речь, сознание или др.). Различать и характеризовать стадии антропогенеза.</p>	
51	12.Размножение и развитие.	1	Органы репродукции, строение и функции.	<p>Органы репродукции, строение и функции. факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы</p>	<p>факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p>	Прочитать параграф

52		2	<p>Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение</p>	<p>Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы</p>	<p>факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p>	Прочитать параграф
53		3	<p>Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды.</p>	<p>Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. последовательно сть заложения систем органов в зародыше. понятие «полуростовой скачок».</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребенка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать</p>	Прочитать параграф

				особенности роста разных частей тела в организме ребенка. календарный и биологический возраст человека. влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. роль половой системы в организме. закономерности индивидуального развития человека	влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека	
54		4	Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их	Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. процесс	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательность закладки систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребенка. Различать календарный и биологический возраст человека. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.	Прочитать параграф

			профилактика.	<p>созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. последовательно сть заложения систем органов в зародыше.</p> <p>понятие «полуростовой скачок».</p> <p>особенности роста разных частей тела в организме ребенка.</p> <p>календарный и биологический возраст человека.</p> <p>влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка. роль половой системы в организме. закономерности индивидуального развития человека</p>	<p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>	
55	13.Органы чувств и сенсорные системы.	1	Органы чувств и их значение.	<p>Органы чувств и их значение. понятия «анализатор», «специфичность». путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в</p>	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между</p>	Прочитать параграф

				головном мозге. возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.	особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.	
56		2	<p>Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.</p> <p>Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения у человека».</p>	<p>Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.</p> <p>Лабораторная работа №5: «Определение остроты зрения у человека».</p> <p>понятия «анализатор», «специфичность». путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. возможности развития органов чувств на</p>	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p>	Прочитать параграф



				<p>примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.</p>		
57		3	<p>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.</p>	<p>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. роль слуха в жизни человека. строение наружного, среднего и внутреннего уха. значение евстахиевой трубы. этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. механизм восприятия сигнала</p>	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата.</p>	Прочитать параграф

				вестибулярным аппаратом.		
58		4	<p>Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.</p>	<p>Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма. механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. строение органов осязания, обоняния и вкуса. путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата. Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p>	Прочитать параграф

59	14.Поведение и психика.	1	Психика и поведение человека.	Психика и поведение человека. понятия «инстинкт», «запечатление». врожденный рефлекс и инстинкт. понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». значение инстинктов для животных и человека. роль запечатления в жизни животных и человека.	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Сравнить врожденный рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека.	Прочитать параграф
60		2	Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.	Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. понятие «динамический стереотип». понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. место динамических	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми	Прочитать параграф

				<p>стереотипов в жизнедеятельности человека. условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p>	<p>результатами (текстом и иллюстрацией в учебнике)</p>	
61		3	<p>Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.</p>	<p>Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. познавательные процессы, свойственные человеку.</p>	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека.</p>	Прочитать параграф

				<p>процессы памяти. понятия «долговременная память» и «кратковременная память». механическую и логическую память. связь между операцией обобщения и мышлением. роль мышления в жизни человека.</p>		
62		4	<p>Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим</p>	<p>Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха.</p>	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль</p>	Прочитать параграф

			<p>труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.</p>	<p>Сон и его значение. Гигиена сна. понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. познавательные процессы, свойственные человеку. процессы памяти. понятия «долговременная память» и «кратковременная память». механическую и логическую память. связь между операцией обобщения и мышлением. роль мышления в жизни человека.</p>	<p>мышления в жизни человека.</p>	
63	15.Человек и окружающая среда	1	<p>Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.</p>	<p>Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. причины влияния человека на</p>	<p>Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				<p>биосферу. результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.</p>	
64		2	<p>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансирован</p>	<p>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансирован</p>	<p>Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.</p>	Прочитать параграф

			ное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения .	ное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения .		
65		3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. роль учения В. И. Вернадского о биосфере. процессы смены	Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе.	Прочитать параграф



				<p>биогеоценозов и сукцессии.</p> <p>причины смены биогеоценозов, приводить соответствующие примеры.</p> <p>временные и коренные биогеоценозы.</p>		
66		4	<p>Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p>	<p>Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.</p> <p>причины экологических проблем в биосфере.</p> <p>последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.</p> <p>экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.</p>	<p>Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.</p> <p>Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.</p> <p>Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.</p>	Прочитать параграф
67		5	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам: «Человек и окружающая среда».</p>	<p>необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.</p>	<p>Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.</p>	Прочитать параграф
68		6	ДКР № 3		<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать</p>	Без задания

					ВЫВОДЫ.	
--	--	--	--	--	---------	--

### 13. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Литература

##### Учебно – методическое обеспечение 5 -9 класс:

**Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авто-ры: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).**

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.)
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.)
3. Биология. 7 класс (авт.В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко)
4. Биология. 8 класс (авт.А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш)
5. Биология. 9 класс (авт.И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова)
6. Рабочая тетрадь 5 класс « Биология» ( авт. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В.)
7. Рабочая тетрадь 6 класс « Биология» ( авт. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В.)

##### Дополнительная литература:

- 1 Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
- 2 Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные.: Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002.- 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы);
- 3 Акимущкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 2011. - 304с. 6 ил.;
- 4 Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и Б63 И. Мейнке; Пер. с нем. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 400с.
- 5 И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Вентана-Граф», 2019
- 6 М.В. Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах», Волгоград, издательство «Учитель», 2005
- 7 Н.Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии» М.: «5 за знания», 2006
- 8 О.П. Дудкина «Биология. Проверочные тесты. Разрочные задания 6-11 классы», Волгоград, издательство «Учитель», 2011
- 9 Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова, В.П. Артеменко, Е.Н. Маслак «Биология. Секреты эффективности современного урока» Волгоград. издательство «Учитель», 2013
- 10 В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов «ЕГЭ: шаг за шагом. Растения. Грибы. Лишайники» М.: издательство «Дрофа», 2011
- 11 В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014
- 12 Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

##### Электронные обучающие средства:

- 1 Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
- 2 Биотопия (Энциклопедия), Медиахаус, 2004;
- 3 Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;

### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

1. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений
4. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
7. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
8. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

### 14. Приложения

Контрольные измерительные материалы 5 класс.

#### ДКР №1

#### 5 класс 1 вариант

##### 1. Наука, изучающая растения

А) биология Б) зоология В) ботаника Г) экология

##### 2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

- А). Активное передвижение Б). Дыхание, питание, рост, размножение  
В). Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей  
Г) Образование органических веществ из неорганических

##### 3. Форму растительной клетке придает

А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма

##### 4 Органические вещества клетки, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу ее потомкам

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

##### 5. Бактерии – это:

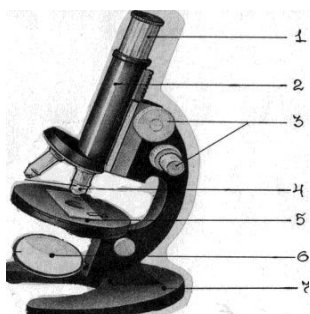
А) Одноклеточные организмы, имеющие ядро. Б) Одноклеточные организмы без ядра.

В) Клетка, имеющая ядро и вакуоль. Г) Клетки, имеющие пластиды.

##### 6. Каким образом можно рассмотреть клетки в коже лука?

- А). Рассмотреть кожу невооружённым глазом  
Б). Рассмотреть кожу с помощью лупы  
В). Сделать микропрепарат и рассмотреть его под микроскопом  
Г) Сделать микропрепарат и рассмотреть его в лупу

##### 7. Цифрой 3 на рисунке обозначен:



А) окуляр

Б) объектив

В) винты

Г) зеркало

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены все органоиды клетки	1 Цитоплазма
Б) бесцветное вязкое вещество	2.Хлоропласт
В) содержит пигмент хлорофилл	
Г) содержит зеленый пигмент	
Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается	
Организм	Среда обитания
А) блоха	1- водная
Б) кит	2-.почвенная
В) кобра	3- наземно-воздушная
Г) крот	4- тела живых организмов
Д) дятел	

8. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке:

А) Бактерии Б) Грибы В) Животные Г) Растения



9. Установите соответствие

10. Установите соответствие

11. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А). В отверстие предметного столика направить зеркалом свет
- Б). Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола
- В). Поместить препарат на предметный столик
- Г). Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, поднять тубус, пока не появится четкое изображение предмета
- Д). Пользуясь винтом, плавно опустить тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1–2 мм от препарата

12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)\_\_\_\_\_. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)\_\_\_\_\_, которая медленно движется. Внутри клетки находятся небольшие тельца, которые называются – (В)\_\_\_\_\_. В центре клетки можно различить (Г) \_\_\_\_\_. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находятся (Д)\_\_\_\_\_.

### СПИСОК СЛОВ

1. ядро    2. хлоропласт    3. цитоплазма    4. оболочка (мембрану)    5. вакуоль    6. нуклеиновые кислоты    7. Органоиды

### 5 класс 2 вариант

#### 1. Наука о живой природе

- а). биология    б) физика    в) астрономия    г) география

#### 2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

- А) гидросфера    Б) биосфера    В) литосфера    Г) атмосфера

#### 3. Ученые разделяют все живые организмы на:

- А) 1 царство    Б) 2    В) 3    Г) 4

#### 4. Цитоплазма в растительной клетке

- А) придает клетке форму    В) обеспечивает поступление веществ в клетку  
Б) выполняет защитную функцию    Г) осуществляет связь между частями клетки

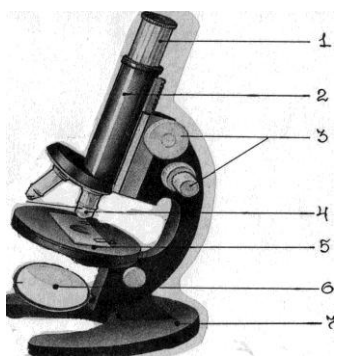
#### 5. Неорганические вещества клетки

- а) углеводы    б) нуклеиновые кислоты    в) белки    г) минеральные соли

#### 6. Кто впервые применил микроскоп для изучения организмов:

- А). Теофраст    Б). Левенгук    В). Томас Мор    Г) Чарлз Дарвин

#### 7. Цифрой 6 на рисунке обозначен:



- А) окуляр    Б) объектив  
В) винты    Г) зеркало

#### 8. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке:

- А) Бактерии    Б) Грибы    В) Животные    Г) Растения



**9. Установите соответствие**

Строение и функции	Органоид
А) в ней расположены поры	1- оболочка (мембрана)
Б) содержит информацию о наследстве	2- ядро
В) образована целлюлозой	
Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки	
Д) содержит и хранит наследственную информацию	

**10. Установите соответствие**

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1- водная
Б) ёж	2.-почвенная
В) гадюка	3 -наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4- тела живых организмов
Д) вошь	

**11. Установите последовательность приготовления препарата:**

- А). При помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука  
 Б). Пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло  
 В). Положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы  
 Г). Накрыть покровным стеклом  
 Д). Тщательно протереть предметное стекло марлей

**12. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.**

Все бактериальные клетки не имеют – (А)\_\_\_\_\_, но как и все клетки живых организмов заполнены (Б)\_\_\_\_\_. В которой находятся многочисленные мелкие тельца – (В)\_\_\_\_\_. Только в растительной клетке есть пигмент зелёного цвета – (Г)\_\_\_\_\_. В ядре растительной и животной клеток хранится информация о - (Д)\_\_\_\_\_.

**СПИСОК СЛОВ**

1.ядро 2. хлоропласт 3. хлорофилл 4. оболочка 5. органоиды 6.цитоплазма 7. наследство

Матрица ответов и критерии оценивания.

Вариант 1.

1-б; 2-б; 3-в; 4-г; 5-б; 6-в; 7-в; 8-в. Каждый верный ответ -1 балл. Всего -8 баллов.

9. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

10. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	3

11. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

1	2	3	4	5
Б	В	А	Д	Г

12. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
4	3	7	1	6

Вариант 2.

1-а; 2-б; 3-г; 4-г; 5-г; 6-б; 7-г; 8-в. Каждый верный ответ -1 балл. Всего -8 баллов.

9. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

10. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
1	3	3	2	4

11. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

1	2	3	4	5
Д	Б	А	В	Г

12. Каждое верное соответствие по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

1	6	5	3	7
---	---	---	---	---

Всего 28 баллов.

Оценка «5» - 25-28 б.

Оценка «4» - 24-19 б.

Оценка «3» - 10 -18 б.

Оценка «2» - 9- 0 б.

**ДКР № 2 для учащихся 5 классов**

**I вариант**

*Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9, 10, 11,13 запишите ответ в указанном месте.*

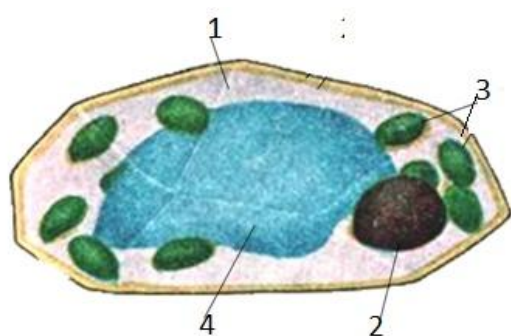
1. Часть организма, которая выполняет в нем особую функцию и обладает особым строением, называют:

- 1) тканью
- 2) органом
- 3) слоевищем
- 4) симбиозом

2. Выяснение размеров листа клёна остролистного является

- 1) наблюдением
- 2) измерением
- 3) сравнением
- 4) экспериментом

3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её ядро.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой растение растёт?

- 1) покровная
- 2) проводящая
- 3) основная
- 4) образовательная

5. Выберите название группы организмов, участвующих в разложении органических веществ в природе.



- 1) бактерии
- 2) растения
- 3) птицы
- 4) животные

**6. Грибы размножаются**

- 1) семенами
- 2) клубнями
- 3) спорами
- 4) луковицами

**7. Тело лишайников образовано организмами**

- 1) бактерией и водорослью
- 2) грибом и водорослью
- 3) деревом и грибом
- 4) грибом, водорослью, бактерией

**8. Дуб и клен произрастают в**

- 1) тайге
- 2) саванне
- 3) широколиственном лесу
- 4) тропическом лесу

**9. Установите соответствие между животным и средой его обитания**

**Животное**

- А) Крот
- Б) Тюлень
- В) Стриж
- Г) Заяц
- Д) Акула

**Среда обитания**

- 1) Водная
- 2) Почвенная
- 3) Наземно-воздушная

А	Б	В	Г	Д

**10. Выберите три правильных ответа (ответ запишите в ряд цифр). Каждая клетка животных и растений:**

- 1) дышит
- 2) питается
- 3) имеет хлоропласты
- 4) растет и делится
- 5) может участвовать в оплодотворении
- 6) образует питательные вещества на свету

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.**

**сайгак, хомяк, суслик, лось, ковыль**

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к голосеянным?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания.

- 1) ландыш
- 2) ель
- 3) огурец
- 4) кедр
- 5) сосна
- 6) береза

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



А. В какой среде обитания живет рысь?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

Б. На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Евразия
- 3) Африка
- 4) Антарктида

В. Укажите природную зону России, в которой проживает

- 1) тундра
- 2) саванна
- 3) тропический пояс
- 4) тайга

14. Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

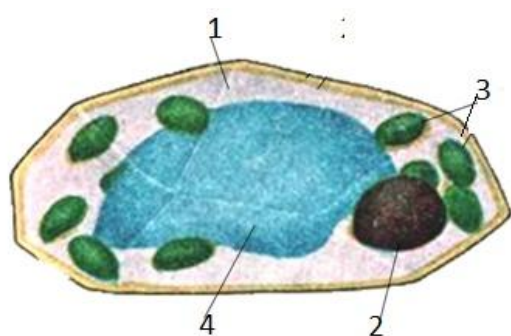
Кроманьонцы внешне были похожи на современного человека. Они владели членораздельной речью, изготавливали сложные костяные и каменные орудия. Эти люди умели украшать свои пещеры, оставляя на стенах удивительные рисунки.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**ДКР № 2 для учащихся 5 классов**  
**II вариант**

Для заданий с выбором ответа 1-8, 12 обведите номер правильного ответа. Для заданий 9,10,11,13 запишите ответ в указанном месте.

1. Совокупность всех живых организмов и условий их обитания называют
  - 1) организмом
  - 2) неживой природой
  - 3) живой природой
  - 4) тканью
  
2. Учитывая все факторы состояния птичьего поголовья, ученые делают прогноз. Такой метод называют
  - 1) наблюдением
  - 2) моделированием
  - 3) сравнением
  - 4) экспериментом
  
3. Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено её вакуоль.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, носят название
  - 1) автотрофы
  - 2) хищники
  - 3) гетеротрофы
  - 4) хвойные
  
5. Какое из перечисленных ниже названий обозначает ткань, благодаря которой образованы покровы тела?
  - 1) эпителиальная
  - 2) мышечная
  - 3) нервная
  - 4) соединительная
  
6. Мхи, хвощи, плауны и папоротники размножаются
  - 1) семенами
  - 2) клубнями
  - 3) спорами

4) луковицами

7. Цианобактерии – это представители царства

- 1) бактерией
- 2) прокариот
- 3) растений
- 4) древних водорослей

8. Плодовое тело из шляпки и ножки образует

- 1) мох сфагнум
- 2) почвенная бактерия
- 3) папоротник орляк
- 4) гриб подберезовик

9. Установите соответствие между животным и средой его обитания

**Животное**

**Среда обитания**

- А) Летучая мышь
- Б) Окунь
- В) Дождевой червь
- Г) Морж
- Д) Кенгуру

- 1) Водная
- 2) Почвенная
- 3) Наземно-воздушная

А	Б	В	Г	Д

10. Выберите три правильных ответа (в ответе запишите ряд цифр). Методами изучения живой природы являются:

- 1) координация
- 2) сложение
- 3) измерение
- 4) вычитание
- 5) эксперимент
- 6) наблюдение

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Выпишите понятие, являющееся лишним в перечне, и объясните, почему Вы так решили.

**ромашка, бурундук, ель, подорожник, рожь**

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какие три из перечисленных ниже растений относятся к цветковым?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр в порядке возрастания

- 1) сосна
- 2) ландыш
- 3) ягель
- 4) кедр
- 5) крапива
- 6) кукуруза

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13.** Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



**A.** В какой среде обитания живет волк?

- 1) водная
- 2) почвенная
- 3) наземно-воздушная

**Б.** На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях

- 1) Южная Америка
- 2) Антарктида
- 3) Африка
- 4) Евразия

**В.** Укажите природную зону России, в которой проживает

- 1) тайга
- 2) саванна
- 3) широколиственный лес
- 4) тундра

**14.** Прочитайте текст. Установите черты сходства кроманьонцев и современного человека.

Ученые называют Человека умелого одним из далеких предков современного человека. Этот вид людей передвигался только на ногах и сам изготавливал для себя орудия труда. Предполагают, что именно эти существа впервые научились использовать огонь и строить простые жилища из веток.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Пояснительная записка.

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 5 класса, изучающих биологию по учебнику под редакцией И. Н. Пономарёвой «Биология».

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Задания №№ 1-8 с выбором одного верного ответа. Задания №№ 9-14 с множественным выбором (на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, на выявление соответствий). Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

### Система оценивания результатов выполнения ДКР № 2 по биологии 5 класс

Задания №№1-8 оцениваются в 1 балл, № 9-14 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

#### I вариант

##### Правильные ответы:

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	9	21331
2	2	10	124
3	2	11	см. критерии
4	4	12	245
5	1	13	324
6	3	14	см. критерии
7	2		
8	3		

##### Критерии оценивания ответов на задание 11

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
<i>Примерный ответ:</i> Ковыль. Всё остальное относится к царству животным.	
Указания к оцениванию	Баллы
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	2
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

##### Критерии оценивания ответов на задание 14

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа)	
В ответе должно присутствовать указание на то, что:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внешнее сходство</li> <li>2) Членораздельная речь</li> <li>3) Изготовление сложных орудий</li> <li>4) Умение украшать жилища</li> </ol>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены четыре элемента верного ответа.	2
Приведено только два из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

## II вариант

### Правильные ответы:

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	4
4	3
5	1
6	3
7	1
8	4

№ задания	Ответ
9	31213
10	3,5,6
11	см. критерии
12	256
13	343
14	см. критерии

### Критерии оценивания ответов на задание 11

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа)	
<i>Примерный ответ:</i> Бурундук. Всё остальное относится к царству растений.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указано «лишнее» понятие и представлено логически правильное объяснение, позволяющее считать его «лишним».	2
Отсутствует логичное объяснение, позволяющее выявить «лишнее» понятие, ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

### Критерии оценивания ответов на задание 14

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа)	
В ответе должно присутствовать указание на то, что:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Передвижение на двух ногах</li> <li>2) Изготовление орудий труда</li> <li>3) Умение использовать огонь</li> <li>4) Умение строить простые жилища</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены четыре элемента верного ответа.	2
Приведено только два из элементов ответа.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

### Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-20	16-13	12-9	8 и менее

### ДКР 1 для 6 класс

Является ДКР № 2 для учащихся 5 классов ( см. выше)

ДКР 2 для 6 класс

**ДКР № 2 для 6 класс 1 полугодие (И.Н. Пономарева)**

№	I вариант	II вариант
1	Культурные растения: а) развиваются без помощи человека; б) выращиваются человеком; в) расселяются без помощи человека; г) выведены человеком	Если растение живёт долго, то оно относится: а) к однолетним; б) многолетним; в) двулетним г) пятилетним
2	Малина относится: а) к травам; б) к кустарникам; в) к кустарничкам; г) к деревьям	К вегетативным органам относятся: а) корень; б) цветок; в) плод; г) семя
3	К генеративным органам относятся: а) корень; б) цветок; в) стебель; г) лист	К низшим растениям относятся: а) мхи; б) водоросли; в) папоротники; г) цветковые
4	Покрытосеменные растения, в отличие от хвойных, имеют: а) споры; б) семена; в) шишки; г) плоды	Растения, как любые другие организмы: а) дышат; б) питаются; в) растут всю жизнь; г) образуют на свету органические вещества
5	При помощи спор размножаются растения: а) хвойные; б) мхи; в) покрытосеменные; г) все растения	При помощи семян размножаются растения: а) хвойные; б) мхи; в) папоротники; г) все растения
6	К какой группе факторов среды относится деятельность человека? а) к абиотическим; б) к биотическим; в) антропогенным; г) ко всем перечисленным	К какой группе факторов среды относится влияние живых организмов друг на друга? а) к абиотическим; б) к биотическим; в) к антропогенным; г) ко всем перечисленным
7	Если растение живёт один год, то оно относится: а) к однолетним; б) многолетним; в) двулетним; г) пятилетним	Растения, в отличие от всех других организмов: а) дышат; б) питаются; в) растут всю жизнь; г) размножаются
8	К высшим растениям относятся: а) одноклеточные зелёные водоросли; б) бурые водоросли; в) папоротники; г) красные водоросли	Подорожник относится: а) к травам; б) к кустарникам; в) к кустарничкам; г) к деревьям
9	В процессе дыхания растения поглощают: а) кислород; б) азот; в) углекислый газ; г) фосфор	Дикорастущие растения: а) развиваются без помощи человека; б) выращиваются человеком; в) нуждаются в прополке; г) выведены человеком
10	Растения, в отличие от всех других организмов: а) дышат; б) питаются; в) размножаются; г) образуют на свету органические вещества	В процессе фотосинтеза растения поглощают: а) кислород; б) углекислый газ; в) серу; г) фосфор
11	Отличительные особенности клеток растений: а) наличие оболочки; б) присутствие пластид; в) наличие ядра; г) наличие цитоплазмы	Наследственная информация в клетке содержится: а) в цитоплазме; б) в ядре; в) в вакуолях; г) в клеточной оболочке
12	Клеточный сок содержится: а) в цитоплазме; б) в ядре; в) в вакуолях; г) в клеточной оболочке	Клетки какой ткани постоянно делятся? а) образовательной б) покровной в) основной г) проводящей
13	Ткань, осуществляющая передвижение растворённых веществ, образует: а) покровы корня б) мякоть листа в) сеть сосудов г) покровы стебля	Основная ткань представлена клетками: а) делящимися в течении жизни; б) содержащими хлорофилл; в) с очень прочными оболочками; г) превратившимися в сосуды
14	Плотно сомкнутые клетки с прозрачной оболочкой, пропускающие свет, характерны для ткани: а) проводящей; б) основной; в) образовательной; г) покровной	Отличительные особенности клеток животных: а) наличие клеточной стенки; б) присутствие пластид; в) наличие вакуолей; г) отсутствие названных структур



15	<b>ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> Как органы состоят из тканей, так ткани состоят из _____ . Как ядерная оболочка защищает ядро, так и цитоплазму с органоидами защищает _____ .	<b>ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> Как клеточный сок находится в вакуоли, так цитоплазма находится в _____ . Как ядрышко находится в ядре, так ядро в _____
16	Семя состоит: а) из кожуры и эндосперма; б) зародыша и эндосперма; в) из кожуры, зародыша и эндосперма	Цветковые растения размножаются: а) спорами б)семенами
17	Условия прорастания семян: а) свет и почва; б) вода и тепло; в) кислород, тепло, вода, питательные вещества семени	В зависимости от температуры прорастания семян растения относят: а) к теплолюбивым и холодостойким; б) светолюбивым и теплолюбивым; в) холодостойким и влаголюбивым
18	Время посева семян определяется: а) их размерами; б) температурой почвы в) формой семян	Глубина заделки семян в почву определяется их: а) цветом; б) формой; в) размером; г) количеством в плодах
19	Семя называют органом размножения растений, потому, что оно: а) содержит питательные вещества; б) имеет кожуру; в) образует новое растение; г) может распространяться на большие расстояния	Семя называют органом расселения растений потому, что: а) образует новое растение; б) имеет защитную кожуру; в) содержит питательные вещества; г) может распространяться на большие расстояния
20	<i>Стебель растения выполняет следующие функции: а) запасает питательные вещества; б) выносит листья к свету; в) соединяет корень и листья; г) все ответы верны</i>	На поперечном срезе стебля древесного растения различают: а) пробку и луб; б) камбий; в) древесину и сердцевину; г) пробку и луб, камбий, древесину и сердцевину
21	<i>Луб представлен: а) ситовидными трубками; б) лубяными волокнами; в) основной тканью г) все ответы верны</i>	<i>Древесина представлена: а) сосудами; б) древесными волокнами; в) основной тканью г) все ответы верны</i>
22	<i>На поперечном срезе стебля снаружи от камбия располагается: а) пробка; б) луб; в) древесина г) сердцевина</i>	<i>На поперечном срезе стебля внутрь от камбия располагается: а) пробка; б) луб; в) древесина г) сердцевина</i>
23	<i>Годичные кольца представляют собой: а) слои древесины, образующиеся за весну, лето и осень; б) чередующиеся участки луба и древесины; в) слои сердцевины; г) слои камбия</i>	<i>Органические вещества продвигаются по стеблю вниз по: а) ситовидным трубкам; б) клеткам камбия; в) сосудам древесины; г) волокнам сердцевины</i>
24	<i>Количество колец камбия в стволе 10-летнего дерева: а) 1 б) 10 в) 100 г) 5</i>	<i>Количество годичных колец в стволе 10-летнего дерева: а) 1 б) 10 в) 100 г) 5</i>
25	<i>Видоизменённый многолетний подземный побег с узлами, междоузлиями и почками – это: а) корневище; б) клубень; в) стolon; г) луковица</i>	<i>Рост стебля в толщину обеспечивает деление клеток: а) коры; б) луба; в) камбия; г) древесины</i>
26	<i>У тюльпана и чеснока видоизменённым побегом является: а) стolon; б) клубень; в) корневище; г) луковица</i>	<i>Видоизменённый подземный побег, образующийся на верхушке stolона и несущий пазушные почки – это: а) корневище; б) клубень; в) стolon; г) луковица</i>
27	<i>Вода и минеральные вещества продвигаются по стеблю вверх по: а) ситовидным трубкам; б) клеткам камбия; в) сосудам древесины; г)</i>	<i>Стеблевая часть луковицы лука представлена: а) сочными чешуями б) сухими чешуями в) донцем г) stolоном</i>

### ДКР № 3 для 6 класса

(авторы учебника Пономарева И.Н., Корнилова О.А.)

Инструкция по выполнению теста.

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. *Пример:* 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «- 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

<b>0 – 15 баллов</b>	<b>16 – 26 баллов</b>	<b>27 -32 балла</b>	<b>33 - 37 баллов</b>
«2»	«3»	«4»	«5»

#### Инструкция по выполнению теста.

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. *Пример:* 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «- 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

0 – 15 баллов 16 – 26 баллов 27 -32 балла 33 - 37 баллов

«2» «3» «4» «5»

Желаю удачно сдать экзамен!

### ДКР № 3 для 6 класса

#### Вариант 1

### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу
- б) живую природу
- в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам
- б) царству грибов
- в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями
- б) главным корнем
- в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

- а) верхний плодородный слой земли
- б) горная порода
- в) перегной

5. Корневой чехлик ...

- а) обеспечивает передвижение веществ по растению
- б) выполняет защитную роль
- в) придает корню прочность и упругость

6. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами
- б) междоузлиями
- в) конусом

7. В процессе дыхания происходит...

- а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
- б) поглощение углекислого газа и образования кислорода
- в) выделение воды с поглощением воздуха

8. Побегом называют ...

- а) почки
- б) стебель с листьями и почками
- в) почки и листья

9. Видоизмененным побегом является ...

- а) клубень
- б) любая почка
- в) глазки на клубне

10. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

- а) вегетативной
- б) генеративной
- в) любой

11. Фотосинтез - это ...

- а) процесс образования органических веществ
- б) корневое давление
- в) процесс обмена веществ

12. Цветок - это ...

- а) видоизмененный побег
- б) яркий венчик
- в) околоцветник

13. Плод образуется из ...

- а) тычинки
- б) пестика
- в) завязи пестика

14. Семя - это ...

- а) орган семенного размножения
- б) новое поколение
- в) плод

15. Плотный покров семени.

- а) оболочка
- б) эпидермис
- в) кожура

16. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...

- а) двудольными
- б) однодольными
- в) многодольными

17. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

- а) С.Г.Навашиным
- б) И.В.Мичуриным
- в) Н.И.Вавиловым

18. Женские гаметы цветкового растения называют ...

- а) спермиями
- б) пылью
- в) яйцеклетками

19. Размножение - это ...

- а) увеличение количества растений
- б) увеличение размера организма
- в) образование новых побегов

20. Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?

- а) Однодольных и Двудольных
- б) Голосеменных и Покрытосеменных

в) Крестоцветных и Сложноцветных

21. Двойное название растения вводят для обозначения ...

- а) семейства                      б) класса                      в) вида

22. По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...

- а) овес                      б) кукуруза                      в) пшеница

23. Признаки класса двудольных.

- а) плод ягода                      б) плод зерновка  
в) стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями

24. Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных.

- а) шиповник                      б) одуванчик                      в) тюльпан

25. Органические вещества образуются в ...

- а) луковицах                      б) листьях                      в) плодах

26. Опылением называют ...

- а) высевание пыльцы из пыльников                      б) слияние половых клеток  
в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика

27. Бактерии и грибы питаются ...

- а) только путем фотосинтеза                      б) готовыми органическими веществами  
в) только поселяясь на продукты питания

28. Тело лишайника образовано двумя организмами ...

- а) грибом и водорослью                      б) деревом и грибом  
в) грибом и бактерией

**II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**  
**ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА**                      **ПРОЦЕСС**

- |  |               |
|--|---------------|
| А) процесс идёт только в клетках, содержащих хлоропласты | 1) дыхание    |
| Б) выделяется углекислый газ                             | 2) фотосинтез |
| В) органические вещества расходуются                     |               |
| Г) для процесса необходим свет                           |               |
| Д) органические вещества образуются                      |               |
| Е) поглощается кислород                                  |               |

**III. Какие утверждения верны?**

1. Ботаника – наука о растениях.
2. Покрытосеменные растения – это цветковые растения.
3. Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.
4. Вакуоли – это пластиды клеток.
5. Годичные кольца находятся в древесине.
6. Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.
7. Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.
8. У подсолнечника соцветие зонтик.
9. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.
10. Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.
11. Междоузлия – это участки стебля между листьями.
12. Эволюция – это процесс быстрого, стремительного развития жизни на Земле

**ДКР № 3 для 6 класса**

**(авторы учебника Пономарева И.Н., Корнилова О.А.)**

**Инструкция по выполнению теста.**

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в

экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. Пример: 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «- 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

0 – 15 баллов 16 – 26 баллов 27 -32 балла 33 - 37 баллов

«2» «3» «4» «5»

Желаю удачно сдать экзамен!

### ДКР № 3 для 6 класса

#### Вариант 2

#### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

- а) экология б) фенология в) ботаника

2. Организм растения состоит из органов ...

- а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега

3. Придаточными называют корни ...

- а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля  
в) развивающиеся на главном корне

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

- а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

- а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Черешок - это...

- а) боковая веточка побега, на которой сидит лист б) часть побега  
в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку

7. Фотосинтез происходит в...

- а) лейкопластах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Почка- это ...

- а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег

9. Кожица листа состоит из ткани ...

- а) механической б) запасающей в) покровной

10. Клубень - это ...

- а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

- а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. Назовите главные части цветка?

- а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки  
в) цветоножка и цветоложе

13. Плодом нельзя назвать ...

- а) боб                    б) ягоду                    в) клубень картофеля
14. Венчик - это ...
- а) совокупность тычинок                    б) совокупность лепестков
- в) совокупность чашелистиков
15. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...
- а) двудольными                    б) однодольными                    в) многодольными
16. Цветки, в которых есть тычинки и пестики называют ...
- а) обоеполыми                    б) двудомными                    в) ветроопыляемыми
17. Плодом нельзя назвать ...
- а) стручок и ягоду                    б) корнеплод и клубень                    в) яблоко и боб
18. Оплодотворение - это ...
- а) попадание пыльцы на рыльце пестика
- б) перенос пыльцы насекомыми
- в) слияние мужской и женской гамет
19. Размножить клубнем можно ...
- а) лук                    б) картофель                    в) тюльпан
20. Покрытосеменным растениям систематики дали второе название. Какое?
- а) многоклеточные                    б) наземные                    в) цветковые
21. К классу Однодольные относят растения, у которых ...
- а) мочковатая корневая система
- б) зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев
- в) оба ответа верны
22. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...
- а) Бобовых                    б) Пасленовых                    в) Лилейных
23. Признаки отдела покрытосеменных.
- а) стержневая корневая система                    б) цветок и плод с семенами
- в) корень, побег
24. Назови овощи из семейства лилейных.
- а) баклажан и помидор                    б) лук и чеснок                    в) капуста и редис
25. При дыхании растение ...
- а) выделяет углекислый газ                    б) поглощает воду
- в) выделяет кислород
26. Какого пола тычиночные цветки ...
- а) мужского                    б) женского                    в) обоеполые
27. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...
- а) они живут в почве                    б) имеют небольшие размеры
- в) не имеют хлорофилла
28. Бактерии и грибы относятся к ...
- а) царству Растений                    б) Лишайникам
- в) разным царствам живой природы

**II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

ЧАСТИ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ ЦВЕТКА

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| А) пыльник         | 1) пестик  |
| Б) завязь          | 2) тычинка |
| В) тычиночная нить |            |
| Г) столбик         |            |
| Д) рыльце          |            |
| Е) спермий         |            |

### III. Какие утверждения верны?

1. Все растения состоят из клеток.
2. Главная часть цветка- яркий околоцветник, привлекающий опылителей.
3. Образовательная ткань – это хролофилл.
4. Семена снаружи покрыты кожурой.
5. Побег состоит из корня, стебля и листьев.
6. У однодольных растений всегда жилкование листьев сетчатое.
7. Клубень – это утолщенный подземный стебель растения.
8. Оплодотворение – это перенос пыльцы с пыльников на рыльце пестика.
9. Устьице – это пара замыкающих клеток и устьичная щель.
10. Низшие растения – это водоросли.
11. Вегетативное тело гриба называется грибницей.
12. Озеро Байкал – это искусственно созданное природное сообщество.

Контрольные измерительные материалы по биологии в 7 классе.

### Диагностическая контрольная работа №1

#### 1 вариант

**Часть А. При выполнении заданий с выбором ответа (№1- №10) обведите кружком номер правильного ответа**

#### 1. Растения, в отличие от животных,

- а) выделяют углекислый газ при дыхании      в) растут и размножаются  
б) сами создают питательные вещества      г) поглощают кислород для дыхания

#### 2. Выберите правильный путь движения воды.

- а) почва – корень – стебель - лист - атмосфера      в) почва – лист – стебель - корень - атмосфера  
б) почва – корень – лист - стебель - атмосфера      г) почва – стебель – корень - лист - атмосфера

#### 3. Жизненная форма растения «гороха посевного» - это

- а) дерево    б) кустарничек    в) кустарник    г) трава

#### 4. Деление и рост клеток растения способствуют

- а) прорастанию растения      в) распространению семян  
б) питанию растения      г) дыханию растения

#### 5. Какую функцию не выполняют жилки листа?

- а) проведение воды      в) придание прочности листу  
б) проведение питательных веществ      г) испарение воды

#### 6. В животной клетке отсутствуют

- а) хлоропласты    б) митохондрии    в) рибосомы    г) лизосомы

#### 7. К органам дыхания насекомых относят

- а) легкие      б) жабры      в) трахеи      г) легочные мешки

#### 8. Теплокровными являются

- а) земноводные    б) рептилии    в) рыбы      г) птицы

#### 9. Почкование – это способ размножения

- а) половой    б) бесполой    в) с помощью спор    г) фрагментации тела

#### 10. Хищники относятся к

- а) разрушителям    б) производителям    в) потребителям

**Часть В. Выберите три верных ответа из шести.**

#### 1. Укажите элементы кровеносной системы животных.

- а) артерии    б) ситовидные трубки    в) трахеи    г) нефроны    д) вены    е) капилляры    2.

**Установите соответствие между процессами жизнедеятельности и их характеристиками**

**Характеристики процессов:**

**Процессы жизнедеятельности**

- А) потребление кислорода  
 Б) образование органических веществ  
 В) расщепление органических веществ  
 Г) потребление углекислого газа
1. фотосинтез  
 2. дыхание

А	Б	В	Г

**3. Восстановите последовательность продвижения пищи по пищеварительному каналу**

- А) пищевод  
 Б) кишечник  
 В) желудок  
 Г) анальное отверстие

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

**С 1.** Какое значение имеет кровь в жизнедеятельности животных?

**С 2.** В цветках ветроопыляемых растений, как правило, образуется больше пыльцы, чем у насекомоопыляемых растений. С чем это связано?

**Диагностическая контрольная работа №1**

**2 вариант**

**Часть А. При выполнении заданий с выбором ответа (№1- №10) обведите кружком номер правильного ответа**

**1. Растения, в отличие от животных, в процессе питания не используют**

- а) энергию света  
 б) готовые органические вещества  
 в) углекислый газ и воду  
 г) минеральные соли

**2. Выберите правильное расположение уровней организации**

- а) орган – система органов – ткань - клетка  
 б) ткань – клетка – система органов - орган  
 в) клетка – ткань – орган - система органов  
 г) система органов – клетка - ткань - орган

**3. Жизненная форма растения «смородина черная» - это**

- а) дерево  
 б) кустарничек  
 в) кустарник  
 г) трава

**4. Часть клетки, в которой хранится наследственная информация, - это**

- а) хлоропласты  
 б) ядро  
 в) вакуоль с клеточным соком  
 г) оболочка

**5. Какая функция не свойственна корням растений?**

- а) запасающая  
 б) фотосинтезирующая  
 в) транспорт веществ  
 г) поглощение растворенных веществ

**6. Как называется зеленый пигмент в листьях растений?**

- а) меланин  
 б) каротин  
 в) хлорофилл  
 г) хроматин

**7. К органам пищеварительной системы относят**

- а) почки  
 б) бронхи  
 в) пищевод  
 г) нефридии

**8. Холоднокровным является**

- а) карась  
 б) страус  
 в) заяц  
 г) бегемот

**9. Непрямое развитие организма имеет**

- а) воробей  
 б) лягушка  
 в) собака  
 г) кузнечик

**10. Растения относятся к**

- а) разрушителям  
 б) производителям  
 в) потребителям

**Часть В Выберите три верных ответа из шести.**

**1. Укажите элементы дыхательной системы позвоночных.**

- а) артерии  
 б) бронхи  
 в) трахея  
 г) нефроны  
 д) почки  
 е) легкие

**2. Установите соответствие между процессами внешним строением семян и плодов и способом их распространения.**



**Внешнее строение семян и плодов**

- А) наличие парашютиков
- Б) наличие крылаток
- В) кожура яркой окраски
- Г) наличие крючков

**Способ распространения**

- 1. животными
- 2. ветром

А	Б	В	Г

**3. Установите последовательность стадий развития зародыша позвоночных животных**

- А) бластула
- Б) нейрула
- В) гастрюла
- Г) зигота

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С. Дайте развернутый ответ.**

С 1. Как вы думаете, почему в природе существует так много способов передвижения?

С 2. Что представляет собой лист растения? Каково его значение в жизни растения?

**Диагностическая контрольная работа №2****1 вариант****Задания части А.**

1. Морской капустой называют: 1- хлореллу 2- фукус 3- ламинарию 4- спиригиру
2. К колониальным водорослям относят: 1- улотрикс 2- хламидомонада 3- вольвокс 4- спиригира
3. Листья у плауна: 1- мелкие, простые 2- крупные, простые 3- крупные сложные 4- нет листьев
4. Торфяным мхом называют: 1- кукушкин лен 2- сфагнум 3- щитовник мужской 4- печеночный мох
5. Самые распространенные среди голосеменных: 1- хвойные 2- гинкговые 3- саговниковые 4- эфедровые
6. Злаком являются: 1- рябина 2- подсолнечник 3- астра 4- кукуруза
7. К двудольным относится: 1- тюльпан 2- кукуруза 3- картофель 4- чеснок

**Задания части В.**

1. Установите соответствие между растением и характерным для него преобладающим поколением.

Растение	Преобладающее поколение
А) кукушкин лен	1- спорофит (бесполое)
Б) кочедыжник женский	2- гаметофит (половое)
В) плаун	
Г) сфагнум	
Д) хвощ полевой	
Е) щитовник мужской	

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между отделом растения и особенностями его строения.

**Особенности строения Отдел**

- А) листья хвоинки 1- голосеменные
- Б) семя окружено околоплодником 2- покрытосеменные
- В) семяпочка располагается на чешуе женской шишки
- Г) семя образуется в результате двойного оплодотворения
- Д) характерен околоцветник
- Е) семяпочка располагается в завязи пестика

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Выберите верные утверждения:

1. Водоросли – древнейшие представители растительного мира.
2. Все зеленые водоросли имеют микроскопические размеры.
3. У сфагнума хорошо развиты ризоиды.
4. Гаметофит – это половое поколение растений.
5. Плауны имеют придаточные корни, которые отходят от стелющегося по земле стебля.
6. Гаметофит папоротника представлен стеблем с листьями.
7. Важное условие полового размножения мхов, плаунов, хвощей и папоротников – наличие воды.
8. Сосна – раздельнополое растение.
9. Хвойные растения относятся к отделу голосеменных.
10. Основной признак двудольных растений наличие двух семядолей в зародыше.
11. Основной признак покрытосеменных наличие семени.

4. Установите соответствие между отделами растений и их представителем.

Представители	Отдел
А) сфагнум	1- моховидные
Б) кукушкин лен	2- плауновидные
В) плаун баранец	
Г) гилокомиум	

А	Б	В	Г

5. Определите систематическое положение гороха полевого, расположив таксоны в правильной последовательности начиная с вида:

- А) покрытосеменные
- Б) бобовые
- В) горох полевой
- Г) растение
- Д) двудольные

6. Для покрытосеменных в отличие от голосеменных характерно наличие:

- 1- цветков 2- смоляных ходов 3- шишек 4- двойного оплодотворения 5- иголок 6- травянистой жизненной формы

14. Установите последовательность жизненного цикла папоротника:

- А) заросток – гаметофит
- Б) споры
- В) оплодотворение
- Г) половые клетки
- Д) взрослое растение – спорофит
- Е) зигота
- Ж) молодое растение спорофит

7. К зеленым водорослям относятся:

- 1- ламинария
- 2- спирогира
- 3- алария
- 4- хлорелла
- 5- фукус
- 6- улотрикс

**Задания части С.**

1. Гаметофит – это...
2. Напишите функцию проводящей ткани ...
3. Перечислите растения, которые относятся к споровым...

4. Слоевище – это...
5. Микроспора – это...

**Вариант 2.**

**Задания части А.**

1. У водорослей тело представлено: 1- листьями 2- слоевищем и корнями 3- слоевищем 4- листьями и корнями
2. К бурым водорослям относится: 1- фукус 2- макроцистис 3- ламинария 4- все
3. Листья у хвоща: 1- крупные, простые 2- крупные, сложные 3- мелкие чешуевидные 4- отсутствуют
4. Корни отсутствуют у: 1- орляка 2- страусника 3- сальвинии 4- щитовника
5. К листопадным голосеменным относится: 1- можжевельник 2- лиственница 3- туя 4- сосна
6. Число видов цветковых растений: 1- 10тыс. 2- 250тыс. 3- 25тыс. 4- 500тыс.
7. У пасленовых плод: 1- зерновка 2- ягода 3- костянка 4- стручок

**Задания части В.**

1. Установите соответствие между шишкой голосеменных растений и особенностью ее строения.

Особенности строения	Шишки
А) располагаются у основания веточек	1- мужские
Б) желтеет при созревании	2- женские
В) содержит семяпочки	
Г) краснеет при созревании	
Д) располагается на верхних веточках	
Е) содержит пыльцевые мешки	

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между растением и семейством к которому оно относится.

Растение	Семейство
А) капуста	1- розоцветные
Б) слива	2- пасленовые
В) картофель	3- лилейные
Г) ландыш	4- крестоцветные
Д) лук	
Е) табак	

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Выберите верные утверждения.

1. В почве водоросли не встречаются
2. Большинство водорослей автотрофы
3. Гаметофиты мха кукушкин лен обоеполые
4. Мхи произошли от псилофитов
5. Хвощи многолетние травянистые растения с хорошо развитым подземным стеблем корневищем
6. В жизненном цикле папоротника преобладает фаза гаметофита
7. Папоротники имеют стебель, листья, корень
8. Листья у всех голосеменных растений хвоя
9. К голосеменным относится около 700 видов растений
10. Отдел покрытосеменных растений делится на 4 класса
11. Все покрытосеменные растения имеют цветок и плод

4. Установите соответствие между водорослями и средой их обитания.

Водоросли	Среда обитания
А) хламидомонада	1- море

Б) ламинария                    2- пресный водоем

В) порфира

А	Б	В

5. Установите порядок расположения внутренних частей в стебле хвойного дерева начиная с середины.

А) кора

Б) древесина

В) луб

Г) сердцевина

Д) камбий

6. Для голосеменных характерно

1- размножение плодами

2- наличие коры

3- наличие жестких игольчатых листьев

4- наличие листовой пластинки

5- размножение семенами

6- наличие ризоидов

7. Установите последовательность этапов размножения мха кукушкин лен

А) зигота

Б) взрослое растение гаметофит

В) оплодотворение

Г) половые клетки

Д) спорофит

Е) молодое растение гаметофит

Ж) споры

8. К папоротникам относятся:

1- кладония

2- маршанция

3- сальвиния

4- агарум

5- уховник

6- щитовник мужской

**Задания части С.**

1. Спорофит – это...

2. Напишите функцию образовательной ткани...

3. Перечислите растения которые относятся к семенным...

4. Ризоиды – это...

5. Мегаспора – это...

### **Диагностическая контрольная работа №3**

**I выберите один правильный ответ**

1. Животные от растений отличаются:

А) способностью к дыханию

Б) способностью приспосабливаться к условиям среды

В) способом питания

Г) способом размножения;

2. Признак, характерный только для растений:

А) способность передавать по наследству признаки и свойства

Б) изменяться под влиянием внешних условий

- В) способность к фотосинтезу  
Г) обмен веществ;
3. Самой крупной систематической единицей животных является:  
А) тип  
Б) царство  
В) класс  
Г) вид;
4. Семейства животных объединяются:  
А) тип  
Б) класс  
В) род  
Г) отряд;
5. Хитиновый покров имеет:  
А) дождевой червь  
Б) рак  
В) щука  
Г) кит;
6. Имеет две среды обитания:  
А) лягушка  
Б) мышь  
В) акула  
Г) ящерица;
7. Больше всего ног у:  
А) майского жука  
Б) паука-крестовика  
В) краба  
Г) муравья;
8. Животное с двусторонней симметрией тела:  
А) морская звезда  
Б) бабочка  
В) медуза  
Г) коралловый полип;
9. Система органов, возникшая у членистоногих:  
А) кровеносная  
Б) пищеварительная  
В) половая  
Г) дыхательная;
10. Общественные насекомые:  
А) пчелы  
Б) жуки  
В) мухи  
Г) комары;
11. Количество отделов головного мозга:  
А) 2  
Б) 4  
В) 5  
Г) 6
12. Ценными промысловыми рыбами считаются:  
А) тресковые  
Б) карпообразные  
В) сельдевые

- Г) осетровые;
13. Кровеносная система впервые возникла у:
- А) плоских червей  
 Б) круглых червей  
 В) кольчатых червей  
 Г) членистоногих.
14. Выберите признаки хордовых животных:
- А) скелет наружный  
 Б) скелет внутренний  
 В) лучевая симметрия тела  
 Г) двусторонняя симметрия тела  
 Д) кровеносная система замкнутого типа  
 Е) кровеносная система незамкнутого типа  
 Ж) сердце на брюшной стороне тела

**II Задание со свободным ответом**

Можно ли считать амёбу, эвглену и инфузорию-туфельку самостоятельными организмами? Поясните.  
Контрольные измерительные материалы по биологии в 8 классе.

**Диагностическая контрольная работа №1**

**ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А**

**Выберите один верный ответ из четырех предложенных.**

**A1.** Органы чувств и замкнутая кровеносная система впервые появляется у

1. круглых червей                      2. кольчатых червей                      3. плоских червей                      4. моллюсков

**A2.** Орган слуха у рыб

1. отсутствует  
 2. представлен внутренним ухом - лабиринтом  
 3. представлен внутренним ухом – замкнутыми ямками  
 4. представлен наружным отверстием и внутренним ухом

**A3.** Двоякодышащие рыбы дышат

1. на ранних стадиях развития – жабрами, затем – легкими                      3. наружными жабрами и кожей  
 2. жабрами и легкими в зависимости от условий среды                      4. легкими и кожей

**A4.** Самая многочисленная в мире группа животных – это

1. насекомые                      2. иглокожие                      3. губки                      4. круглые черви

**A5.** Два круга кровообращения и трехкамерное сердце у

1. рептилий и млекопитающих                      3. амфибий и птиц  
 2. птиц и млекопитающих                      4. амфибий и рептилий

**A6.** Зародыш птиц от заражения бактериями защищен:

1. белком                      2. надскорлуповой оболочкой                      3. скорлупой                      4. желтком

**A7.** У насекомых, в отличие от других членистоногих,

1. на головогруди четыре пары ходильных ног, брюшко нечленистое  
 2. тело состоит из трёх отделов, на груди крылья и три пары ног  
 3. конечности прикрепляются к головогруди и брюшку  
 4. мышцы прикрепляются к хитиновому покрову

**A8.** К классу Двудольные относится

1. семейство Розоцветные                      2. семейство Бобовые                      3. семейство Пасленовые                      4. все ответы верны.

**9.** Ткань, выстилающая полость внутренних органов

1. эпителиальная                      2. соединительная                      3. мышечная                      4. нервная.

**10.** Система органов, к которой относятся почки

1. пищеварительная                      2. дыхательная                      3. кровеносная                      4. мочевыделительная

- 11.** Какие среды обитания заселили животные
1. водную
  2. наземно-воздушную
  3. почвенную
  4. все среды.
- 12.** Что в строении организма эвглена зеленая позаимствовала у растений
1. ядро
  2. листья
  3. хлоропласты
  4. цитоплазму.
- 13.** Общими признаками представителей класса Ракообразные НЕ являются
1. хитиновый покров
  2. водный образ жизни
  3. ноги, состоящие из члеников;
  4. три пары ходильных ног.
- 14.** У бабочки ротовой аппарат
1. грызущий
  2. лижущий
  3. сосущий
  4. фильтрующий
- 15.** Покровы птиц
1. кожа голая, железистая
  2. кожа сухая, лишенная желез
  3. кожа с чешуей, покрытая слизью
  4. кожа с перьевым покровом
- 16.** Сердце рыб имеет
1. три камеры
  2. две камеры
  3. четыре камеры
  4. одну камеру.
- 17.** Опасно употреблять в пищу плохо вымытые овощи, т.к. можно заразиться
1. финнами бычьего цепня
  2. малярией
  3. личинками печеночного сосальщика
  4. аскаридами
- 18.** Из каких отделов состоит сердце земноводных?
1. из одного предсердия и двух желудочков
  2. из одного предсердия и одного желудочка
  3. из двух предсердий и двух желудочков
  4. из двух предсердий и одного желудочка.
- 19.** Регенерация у гидры - это
1. процесс бесполого размножения
  2. почкование
  3. процесс восстановления утраченных частей тела
  4. как размножения, так и восстановления
- 20.** Дождевой червь дышит
1. в бескислородной среде
  2. возможны оба варианта
  3. атмосферным воздухом
  4. дыхание отсутствует
- 21.** Хитиновый покров членистоногих выполняет функции
1. защиты
  2. терморегуляции
  3. газообмена
  4. верны все ответы
- 22.** Процесс пищеварения у паука-крестовика
1. внутриволокнистой
  2. частично внеполостной
  3. полностью внеполостной
  4. жидкие компоненты перевариваются вне пищеварительной системы, а твердые в желудке паука
- 23.** Полость тела у аскариды
1. заполнена соединительной тканью
  2. заполнена жидкостью
  3. отсутствует
  4. заполнена воздухом

### ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

**Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В1.** Мантийная полость моллюсков – это полость

1. в которую открывается анальное, половые и выделительные отверстия
2. участвующая только в дыхании и размножении
3. участвующая только в дыхании и питании
4. в которой расположены органы дыхания и химического чувства
5. между мантией и телом моллюска
6. обеспечивающая кровообращение

**В2.** Для костных рыб характерны (-но)

1. наличие хорды на протяжении всей жизни
2. брюшные и грудные плавники – парные, а спинной плавник – непарный
3. отсутствие жаберных крышек
4. наличие плавательного пузыря
5. отсутствие боковой линии

- б. наличие жаберных крышек

**В3. У насекомых с полным превращением**

1. три стадии развития
2. четыре стадии развития
3. личинка похожа на взрослое насекомое
4. личинка отличается от взрослого насекомого
5. за стадией личинки следует стадия куколки
6. во взрослое насекомое превращается личинка

**Диагностическая контрольная работа №2**

**Варианты 1**

**Часть А**

Выберите 1 правильный, по вашему мнению, ответ.

A1. Как называется короткий отросток нейрона

- а) аксон                      б) дендрит  
в) нерв                        г) синапс

A2. К периферической нервной системе относят

- а) головной мозг и нервы              б) спинной мозг и нервные узлы  
в) нервы и нервные узлы              г) спинной и головной мозг

A3. Сигналы идут в центральную нервную систему по нервам

- а) чувствительным                      б) исполнительным  
в) смешанным                              г) все ответы верны

A4. Сколько пар нервов отходит от спинного мозга

- а) 30    б) 31  
в) 32    г) 33

A5. Серое вещество мозга образовано

- а) дендритами                              б) телами нейронов  
в) аксонами                                г) дендритами и телами нейронов

A6. Куда стекается вся информация от органов чувств

- а) гипоталамус                              б) таламус  
в) большие полушария                      г) мозжечок

A7. В пределах центральной нервной системы находятся

- а) рецептор                                б) вставочный нейрон  
в) чувствительный нейрон              г) двигательный нейрон

A8. Центр жажды и голода находится в

- а) кора головного мозга              б) промежуточный мозг  
в) мост                                        г) средний мозг

A9. Обонятельные и вкусовые зоны находятся в .... доле

- а) лобной                                      б) височной  
в) затылочной                                г) теменной

A10. Верны ли следующие суждения?

А. Рефлекс начинается с раздражения рецепторов.

Б. В рефлекторную дугу входят рецепторы, головной мозг и рабочий орган

- а) верно только А                        б) верно только Б  
в) верны оба суждения                  г) оба суждения неверны

**Часть В**

V1. Выберите 3 правильных, по вашему мнению, ответа из 6 и запишите цифры, под которыми они указаны.

Какие особенности характерны для вегетативной нервной системы

- 1) управляет внутренними органами, гладкой мускулатурой
- 2) подчиняется волевому контролю



- 3) не подчиняется воле человека
- 4) регулируется гипоталамусом
- 5) центром её является кора больших полушарий головного мозга
- б) регулирует работу поперечнополосатой мышечной ткани скелетных мышц

**В2.** Установите соответствие между отделами головного мозга и их функциями

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

Функции	отделы
А. регулирует работу органов левой части туловища	1. правое полушарие
Б. отвечает за способности к музыке и изобразительному искусству	2. левое полушарие
В. контролирует речь, а также способности к чтению и письму	
Г. отвечает за логику и анализ	
Д. специализируется на обработке информации, которая выражается в символах и образах	
Е. регулирует работу органов правой части туловища	

### **ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А**

**Выберите один верный ответ из четырех предложенных.**

**А1.** Органы чувств и замкнутая кровеносная система впервые появляется у

- 1. круглых червей
- 2. кольчатых червей
- 3. плоских червей
- 4. моллюсков

**А2.** Орган слуха у рыб

- 1. отсутствует
- 2. представлен внутренним ухом - лабиринтом
- 3. представлен внутренним ухом – замкнутыми ямками
- 4. представлен наружным отверстием и внутренним ухом

**А3.** Двоякодышащие рыбы дышат

- 1. на ранних стадиях развития – жабрами, затем – легкими
- 2. жабрами и легкими в зависимости от условий среды
- 3. наружными жабрами и кожей
- 4. легкими и кожей

**А4.** Самая многочисленная в мире группа животных – это

- 1. насекомые
- 2. иглокожие
- 3. губки
- 4. круглые черви

**А5.** Два круга кровообращения и трехкамерное сердце у

- 1. рептилий и млекопитающих
- 2. птиц и млекопитающих
- 3. амфибий и птиц
- 4. амфибий и рептилий

**А6.** Зародыш птиц от заражения бактериями защищен:

- 1. белком
- 2. надскорлуповой оболочкой
- 3. скорлупой
- 4. желтком

**А7.** У насекомых, в отличие от других членистоногих,

- 1. на головогруды четыре пары ходильных ног, брюшко нечленистое
- 2. тело состоит из трёх отделов, на груди крылья и три пары ног
- 3. конечности прикрепляются к головогруды и брюшку
- 4. мышцы прикрепляются к хитиновому покрову

**А8.** К классу Двудольные относится

- 1. семейство Розоцветные
- 2. семейство Бобовые
- 3. семейство Пасленовые
- 4. все ответы верны.

**9.** Ткань, выстилающая полость внутренних органов

- 1. эпителиальная
- 2. соединительная
- 3. мышечная
- 4. нервная.

**10.** Система органов, к которой относятся почки

- 1. пищеварительная
- 2. дыхательная
- 3. кровеносная
- 4. мочевыделительная

**11.** Какие среды обитания заселили животные

- 1. водную
- 2. наземно-воздушную
- 3. почвенную
- 4. все среды.

**12.** Что в строении организма эвглена зеленая позаимствовала у растений

1. ядро            2. листья            3. хлоропласты            4. цитоплазму.
- 13.** Общими признаками представителей класса Ракообразные НЕ являются
1. хитиновый покров            3. ноги, состоящие из члеников;  
2. водный образ жизни            4. три пары ходильных ног.
- 14.** У бабочки ротовой аппарат
1. грызущий            2. лижущий            3. сосущий            4. фильтрующий
- 15.** Покровы птиц
1. кожа голая, железистая            3. кожа с чешуей, покрытая слизью  
3. кожа сухая, лишенная желез            4. кожа с перьевым покровом
- 16.** Сердце рыб имеет
1. три камеры            2. две камеры            3. четыре камеры            4. одну камеру.
- 17.** Опасно употреблять в пищу плохо вымытые овощи, т.к. можно заразиться
1. финнами бычьего цепня            3. личинками печеночного сосальщика  
2. малярией            4. аскаридами
- 18.** Из каких отделов состоит сердце земноводных?
1. из одного предсердия и двух желудочков            3. из двух предсердий и двух желудочков  
2. из одного предсердия и одного желудочка            4. из двух предсердий и одного желудочка.
- 19.** Регенерация у гидры - это
1. процесс бесполого размножения            3. процесс восстановления утраченных частей тела  
2. почкование            4. как размножения, так и восстановления
- 20.** Дождевой червь дышит
1. в бескислородной среде            3. атмосферным воздухом  
2. возможны оба варианта            4. дыхание отсутствует
- 21.** Хитиновый покров членистоногих выполняет функции
1. защиты            2. терморегуляции            3. газообмена            4. верны все ответы
- 22.** Процесс пищеварения у паука-крестовика
1. внутриполостной  
2. частично внеполостной  
3. полностью внеполостной  
4. жидкие компоненты перевариваются вне пищеварительной системы, а твердые в желудке паука
- 23.** Полость тела у аскариды
1. заполнена соединительной тканью            3. отсутствует  
2. заполнена жидкостью            4. заполнена воздухом

## ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

**Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В1.** Мантийная полость моллюсков – это полость

7. в которую открывается анальное, половые и выделительные отверстия
8. участвующая только в дыхании и размножении
9. участвующая только в дыхании и питании
10. в которой расположены органы дыхания и химического чувства
11. между мантией и телом моллюска
12. обеспечивающая кровообращение

**В2.** Для костных рыб характерны (-но)

7. наличие хорды на протяжении всей жизни
8. брюшные и грудные плавники – парные, а спинной плавник – непарный
9. отсутствие жаберных крышек
10. наличие плавательного пузыря
11. отсутствие боковой линии
12. наличие жаберных крышек

**В3.** У насекомых с полным превращением

1. три стадии развития

2. четыре стадии развития
3. личинка похожа на взрослое насекомое
4. личинка отличается от взрослого насекомого
5. за стадией личинки следует стадия куколки
6. во взрослое насекомое превращается личинка

### Диагностическая контрольная работа №3

*К каждому заданию дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик в клеточке, номер которой равен номеру выбранного вами ответа.*

1. Механическая обработка пищи – это
  - А. расщепление веществ
  - Б. измельчение веществ
  - В. всасывание веществ
  - Г. удаление непереваренных остатков
2. К пищеварительному каналу относится
  - А. пищевод
  - Б. пищевод, кишечник
  - В. пищевод, кишечник, желудок.
  - Г. пищевод, кишечник, желудок, желчный пузырь
3. Установите последовательность обработки пищи в организме человека
  - 1) всасывание веществ в кровь и лимфу
  - 2) расщепление веществ
  - 3) механическая обработка пищи
  - 4) удаление непереваренных остатков пищи
4. Внутреннее строение зубов это
  - А. эмаль
  - Б. эмаль, дентин
  - В. эмаль, дентин, пульпа
  - Г. эмаль, дентин, пульпа, костная лунка
5. Укреплению эмали зубов **не** способствует
  - А. частое употребление сырых фруктов, овощей
  - Б. чистка зубов два раза в день
  - В. курение табака
  - Г. использование пластмассовых зубочисток
6. Нарушение эмали - это
  - А. пульпит
  - Б. кариес
  - В. ботулизм
  - Г. гастрит
7. При помощи ферментов желчи происходит расщепление
  - А. углеводов
  - Б. жиров.
  - В. белков
  - Г. нуклеиновых кислот
8. Найдите соответствие.

Органы	Функции
1. Желудок	А. Выделение пепсина
2. Печень.	Б. Создание гликогена.
	В. Расщепление белка.

	Г. Образование желчи Д. Образование мочевины. Е. Поддерживания постоянства глюкозы в крови Ж. Уничтожение бактерий при помощи соляной кислоты.
--	---

9. Основные процессы всасывания происходят в

- А. желудке
- Б. тонкой кишке
- В. ротовой полости
- Г. толстой кишке.

10. Аппендицит – воспаление

- А. брюшной полости
- Б. червеобразного отростка слепой кишки
- В. ротовой полости
- Г. желудка

11. Безусловные рефлексy - это

- А. врожденные
- Б. врожденные, почти неизменно сохраняются на всю жизнь
- В. врожденные, почти неизменно сохраняются на всю жизнь, передаются по наследству
- Г. врожденные, почти неизменно сохраняются на всю жизнь, передаются по наследству, помогают приспособиться к условиям среды

12. Регулирование работы органов при помощи веществ, поступивших в кровь, происходит под действием

- А. нервной регуляции
- Б. гуморальной регуляции
- В. кровеносной регуляции
- Г. дыхательной регуляции

13. Дисбактериоз

- А. развитие гнилостной микрофлоры
- Б. избыточная масса тела
- В. инфекционное заболевание
- Г. воспаление дёсен

14. Заболевание, при котором наблюдается диарея, обильная рвота, нарушение работы сердца и почек, появляющаяся отдышка - это

- А. сальмонеллез
- Б. холера
- В. ботулизм
- Г. дизентерия

15. Для профилактики попадания гельминтов в организм человека необходимо

- А. соблюдать личную гигиену, гигиену питания
- Б. использовать дробное питание
- В. тщательно пережёвывать пищу
- Г. исключить острые блюда

### Лабораторная работа №1

8 класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Тема: «Опорно-двигательная система человека»

ЛР 3: «Осанка и плоскостопие»

Цель: выявление нарушения осанки и плоскостопия

Ход работы:

1. Длина со стороны груди/длина со стороны спины = 1 или больше, значит нарушений нет! (используется сантиметр)
2. Встать спиной к стене. Если между спиной и поясницей проходит ладонь- нарушений осанки нет!
3. Возьмите принесенный из дома след ноги.
4. Найдите центр пятки и центр третьего пальца. Соедините точки линией. Если в узкой части

Контрольные измерительные материалы по биологии в 9 классе.

**Диагностическая контрольная работа №1**

**Уровень А**

*Выберите один правильный вариант ответа*

1. Для млекопитающих основным признаком является:
  - 1) непостоянная температура тела
  - 2) наличие диафрагмы
  - 3) обильные густые волосы на теле
2. К рудиментарным органам человека относятся:
  - 1) трехкамерное сердце
  - 2) хвостовые придатки (копчиковые позвонки)
  - 3) наличие молочных желёз
3. Сколько камер имеет человеческое сердце:
  - 1) две 2) три 3) четыре
4. Кто из названных предков человека жил раньше:
  - 1) кроманьонцы 2) неандертальцы 3) человек разумный
5. В каких структурах клетки находится наследственная информация:
  - 1) в АТФ 2) в хромосомах 3) в митохондриях
6. Сколько типов тканей выделяют у человека:
  - 1) два 2) четыре 3) шесть
7. К какой системе относится глотка:
  - 1) пищеварительная 2) кровеносная 3) мышечная
8. Железы внутренней секреции выделяют гормоны, которые поступают в:
  - 1) кровь 2) кишечную полость 3) нервные клетки
9. Чем образовано серое вещество мозга:
  - 1) телами нервных клеток 2) нервными волокнами
  - 3) отростками нервных клеток
10. Спинной мозг – это часть:
  - 1) центральной нервной системы
  - 2) периферической нервной системы
  - 3) видоизменённой нервной системой
11. Какая из оболочек глазного яблока придает ему цвет:
  - 1) фиброзная 2) сетчатка 3) сосудистая (радужка)
12. Слуховые рецепторы находятся в:
  - 1) барабанной полости 2) полукружных каналах 3) улитке
13. Орган обоняния находится:
  - 1) в слизистой оболочке ротовой полости
  - 2) в слизистой оболочке носовой полости
  - 3) в слизистой оболочке языка
14. Альвеолы - это:
  - 1) разветвления трахеи 2) легочные пузырьки
  - 3) выпячивания легочных пузырьков
15. К атавизмам человека относится:
  - 1) многососковость 2) трехкамерное сердце 3) наличие диафрагмы
16. С кем можно обнаружить наибольшее сходство в строении тела

человека:

- 1) с пресмыкающимися 2) с рептилиями 3) с приматами
17. Первые простейшие орудия труда начал изготавливать:
- 1) человек прямоходящий 2) человек неандертальский
  - 3) человек умелый
18. Сколько больших рас выделяют в настоящее время:
- 1) три 2) четыре 3) шесть
19. Какая часть клетки выполняет покровную и защитную функции:
- 1) ядро 2) цитоплазма 3) мембрана
20. Из чего состоит ткань:
- 1) только из клеток 2) из клеток и межклеточного вещества
  - 3) только из межклеточного вещества

### **Уровень В**

*Выберите три правильных варианта ответа*

- В 1. В тонком кишечнике происходит всасывание в кровь
1. глюкозы; 2. аминокислот; 3. глицерина; 4. гликогена; 5. клетчатки; 6. гормонов.
- В 2. В среднем ухе расположены
1. ушная раковина; 2. улитка 3. молоточек;
  4. вестибулярный аппарат; 5. наковальня; 6. стремечко.
- В 3. Неправильная осанка может привести к
1. смещению и сдавливанию внутренних органов;
  2. нарушению кровоснабжения внутренних органов;
  3. растяжению связок в тазобедренном суставе;
  4. нарушению мышечного и связочного аппарата стопы;
  5. деформации грудной клетки;
  6. увеличению содержания минеральных веществ в костях.

### **Уровень С**

*Дайте развернутый ответ*

1. Почему жидкую кровь относят к тканям?
2. Почему повреждение мозжечка приводит у человека к расстройству движений?

### **Диагностическая контрольная работа №2**

**Выберите один правильный вариант ответа.**

**1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:**

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

**2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:**

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

**3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:**

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

**4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?**

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.

4. Все выше перечисленные.
- 5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?**
  1. Красных и синих.
  2. Желтых и зеленых.
  3. Зеленых и красных.
  4. Синих и фиолетовых.
- 6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?**
  1. В мембранах тилакоидов.
  2. В полости тилакоидов.
  3. В строме.
  4. В межмембранном пространстве хлоропласта.
- 7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?**
  1. В мембранах тилакоидов.
  2. В полости тилакоидов.
  3. В строме.
  4. В межмембранном пространстве хлоропласта.
- 8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?**
  1. В мембранах тилакоидов.
  2. В полости тилакоидов.
  3. В строме.
  4. В межмембранном пространстве хлоропласта.
- 9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?**
  1. Образование АТФ.
  2. Образование НАДФ·Н<sub>2</sub>.
  3. Выделение O<sub>2</sub>.
  4. Образование углеводов.
- 10. При фотосинтезе происходит выделение O<sub>2</sub>, откуда он?**
  1. Из CO<sub>2</sub>.
  2. Из H<sub>2</sub>O.
  3. Из CO<sub>2</sub> и H<sub>2</sub>O.
  4. Из C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>.
- 11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?**
  1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
  2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
  3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
  4. И световой и темновой фазы — в строме.
- 12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?**
  1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
  2. Ферменты цитоплазмы.
  3. Ферменты цикла Кребса.
  4. Ферменты дыхательной цепи.
- 13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:**
  1. расщепления глюкозы
  2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
  3. анаэробный гликолиз
  4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе
- 14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:**
  1. углекислый газ и вода
  2. мочевина и молочная кислота
  3. триглицериды и аммиак
  4. аминокислоты и глюкоза
- 15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?**
  1. кислородном
  2. фотолиза

3. гликолиза
4. подготовительном

**16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?**

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

**17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица**

1. строения организмов
2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

**18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит**

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

**19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?**

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

**20. В результате какого процесса окисляются липиды?**

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

**21. К автотрофным организмам относят:**

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

**22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:**

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

**23. Расщепляется ли молекула  $\text{CO}_2$  при синтезе углеводов?**

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

**24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?**

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

**25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?**

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке



Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

### Диагностическая контрольная работа №3

#### 1. Наука, изучающая наследственность и изменчивость:

- а) цитология      б) селекция      в) генетика      г) эмбриология

#### 2. Способность организмов передавать свои признаки и гены от родителей к потомкам называется:

- а) генетика      б) изменчивость      в) селекция      г) наследственность

#### 3. Половые клетки у большинства животных, человека являются

- а) Полиплоидными      б) Диплоидными      в) Гаплоидными      г) Тетраплоидными

#### 4. Единица наследственной информации – это:

- а) Генотип      б) Фенотип      в) Ген      г) Белок

#### 5. Генотип:

- а) Совокупность всех генов особи      б) Совокупность всех признаков организмов  
в) Всегда полностью совпадает с фенотипом      г) Определяет пределы нормы реакции организма

#### 6. Муж и жена имеют ямочки на щеках, а их дети нет. Доминантный или рецессивный признак наличия ямочек на щеках:

- а) доминантный      б) рецессивный      в) сцепленный с полом      г) сцепленный

#### 7. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признака называются:

- а) гибридными      б) гомозиготными;      в) гетерозиготными      г) гемизиготными

#### 8. Признак, который НЕ проявляется в гибридном поколении называют:

- а) доминантный      б) рецессивный      в) промежуточный      г) мутантным

#### 9. Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?

- а) 75%      б) 50%      в) 25%      г) 0%

#### 10. При скрещивании особей с генотипами Аа и Аа (при условии полного доминирования) наблюдается расщепление в потомстве по фенотипу в соотношении

- а) 1:1      б) 3:1      в) 9:3:3:1      г) 1:2:1

#### 11. Третий закон Менделя:

- а) Описывает моногибридное скрещивание  
б) Это закон независимого наследования признаков  
в) Утверждает, что каждая пара признаков наследуется независимо от других  
г) Утверждает, что при дигибридном скрещивании в F<sub>2</sub> наблюдается расщепление по генотипу 9:3:3:1

#### 12. Наследование признаков, определяемых, локализованными в половых хромосомах называется:

- а) дигибридным      б) сцепленным      в) моногибридным      г) сцепленным с полом

#### 13. Какая хромосома будет иметь решающее значение при определении женского пола у птиц?

- а) X-хромосома сперматозоида      б) Y-хромосома сперматозоида  
в) X-хромосома яйцеклетки      г) Y-хромосома яйцеклетки

#### 14. Особь с генотипом АаВв дает гаметы:

- а) АВ, Ав, аВ, ав      б) АВ, ав      в) Ав, аВ      г) Аа, Вв, АА, ВВ

#### 15. Хромосомный набор половых клеток мужчин содержит:

- а) Одну X – хромосому и одну Y – хромосому      б) 22 аутосомы и одну X или Y хромосому  
в) 44 аутосомы и XY – хромосомы      г) 44 аутосомы, одну X или Y – хромосомы

**16. Мутации могут быть обусловлены**

- а) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- б) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- в) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- г) изменениями генов и хромосом

**17. Потеря участка хромосомы называется...**

- а) Делеция
- б) Дупликация
- в) Инверсия
- г) Транслокация

**18. Синдром Шерешевского-Тернера может возникнуть в результате...**

- а) Полиплоидии
- б) Полисомии
- в) Трисомии
- г) Моносомии

**19. Укажите направленную изменчивость:**

- а) Комбинативная изменчивость
- б) Мутационная изменчивость
- в) Соотносительная изменчивость
- г) Модификационная изменчивость

**20. Кроссинговер – это механизм...**

- а) Комбинативной изменчивости
- б) Мутационной изменчивости
- в) Фенотипической изменчивости
- г) Модификационной изменчивости

**21. Ненаследственную изменчивость называют:**

- а) неопределенной;
- б) определенной;
- в) генотипической.

**22. Полиплоидные организмы возникают в результате:**

- а) геномных мутаций;
- б) генных мутаций;
- в) модификационной изменчивости;
- г) комбинативной изменчивости.

Лабораторная работа № 1

**Законы Г.Менделя в эксперименте**

**Цель:** продемонстрировать основные теоретические выводы, которые следуют из экспериментов Г.Менделя  
**Материалы и оборудование:** семена кукурузы, чашки Петри, фильтровальная бумага.  
Самостоятельно изучить законы Г.Менделя.

**Практическая часть Задания:**

1) Взять 4 чашки Петри, разложить в них 20—30 семян кукурузы на увлажненной фильтровальной бумаге. Между семенами должно быть расстояние, равное примерно двум длинам семени. Две чашки поставить на хорошо освещенное место так, чтобы на них не попадал прямой солнечный свет. Две другие чашки изолировать от света, накрыв их картонной коробкой. Семена надо проращивать в течение 8—10 дней. При подсыхании следует подливать в чашки несколько капель воды, при этом держать чашки открытыми не более 5—10 секунд.

2) Сравнить проростки, развившиеся в темноте. Подсчитать число растений нормального зеленого цвета и число растений без хлорофилла. Записать данные в таблицу 1. Когда большая часть начнет расти, одну из чашек Петри вынуть из-под коробки и поставить на свет. Продолжать наблюдения за ними до тех пор, пока большинство семян не прорастет.

**Развитие речи**

**Связная речь** – это сложное целое, которое представляет собой одну из нескольких предложений, подчиняющихся одной теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

Для развития связной речи на уроках биологии я использую следующие методы:

**1. Беседа – опрос** (работа над тем, чтобы дети давали полный ответ).

Например, постановка проблемы, которая подкрепляется зрительно

**2. Составление вопросов по определенной теме.**

**3. Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.**

- название животного;

- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);

- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);
- питание, размножение;
- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.

**4. составление рассказа, на основе жизненного опыта, своих наблюдений, 5. Составление рассказа – рассуждения. Сравнение предметов, явлений природы.**

**7. Подбор слов – синонимов**

**8. Составление плана – ответа.**

**9. Разные формы чтения (выборочное, по цепочке)**

**10. Подборка загадок, пословиц, поговорок и их объяснение**

**11. Составление загадок, используя характерные признаки предмета, например, (по теме «Насекомые» - маленький, коричневый, трудолюбивый).**

**12. Работа с терминами**

Это в целом учит устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;

- развивает связную речь;

## 2.2.1.11. ХИМИЯ

### 2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по химии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень), Примерной программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебного предмета «Химия», в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция (основная идея программы)

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе химического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В основе инновационного проекта ФГОС положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствует достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Химия входит в образовательную область «Естествознание». Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

#### Цели и задачи изучения учебного предмета «Химия»

Общие цели изучения учебного предмета «Химия» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они актуализированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования, направленности обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно в настоящее время является одной из важнейших функций учебных предметов, в том числе и «Химии».

Для обучающихся с ЗПР, так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным и практическим методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Курс направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению химии обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми

- в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
  - приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
  - формирование представлений о значении химической науки и решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Нормативный срок освоения программы- 2 года.**

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Предполагаемые результаты:

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и краткое знакомство с некоторыми понятиями и объектами органической химии.

В содержательной линии «Вещество» раскрывается учение о строении атома и вещества, составе и классификации химических веществ.

В содержательной линии «Химическая реакция» раскрывается учение о химических процессах: классификация химических реакций и закономерности их протекания; качественная и количественная стороны химических процессов (расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций).

В содержательной линии «Химический язык» формируются умения учащихся называть вещества по формулам и составлять формулы по их названиям, записывать уравнения реакций и характеризовать их, раскрывать информацию, которую несёт химическая символика, в том числе выраженная и в табличной форме (периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости веществ в воде); использовать систему химических понятий для описания химических объектов (элементов, веществ, материалов и процессов).

В содержательной линии «Химия и жизнь» раскрываются логические связи между свойствами, применением, получением веществ в лабораторных условиях и на производстве; формируется культура безопасного и экологически грамотного обращения с химическими объектами.

В курсе значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических работ и лабораторных опытов, фиксации и анализу их результатов, соблюдению норм и правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Система оценки достижений учащихся:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины,
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях и наблюдениях.

Отметка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно излагается материал, определения понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускаются неточности;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

-допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя;  
- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.

Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1
2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1
3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1
4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ-1
5. Правильность формулировки выводов-1
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2
7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1
8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

3. Здоровьесбережение учебного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий: обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий:

5. Образовательные (направленные на формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, обучения знаниям, методическим умениям и навыкам, двигательным умениям и навыкам, повышение функциональных возможностей, включение в активную деятельность).
6. Воспитательные (направлены на формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, эстетическое и эмоциональное развитие личности).
7. Оздоровительные (направлены на укрепление физического здоровья и профилактику заболеваний, содействие правильному физическому развитию, повышению с помощью средств физической культуры умственной работоспособности, снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику обучающихся).
8. Прикладные задачи (направлены на обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности во время самостоятельных игр, пребывания на природе, в быту).

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- Защитно-профилактический (личная гигиена и гигиена обучения)



- Компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки (смотри отдельную папку), тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации)
- Стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фототерапии и др.)
- Информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).
- Средства здоровьесберегающих образовательных технологий:  
Средства двигательной активности:
  - элементы движения;
  - физические упражнения;
  - танцевальные упражнения;
  - физкультминутки и подвижные перемены;
  - эмоциональные разрядки и «минутки покоя»;
  - подвижные игры и др.
 Формы воздействия учителя на учащихся в процессе общения:
  - Проявление внимания к учащимся;
  - Просьба учителя;
  - Требования учителя;
  - Убеждения учителя;
  - Поощрение (одобрение, похвала, материальная форма, благодарность и др.)
  - Ситуация успеха и неудач;
  - Эффект ожидания;
  - Условия для демонстрации «Я»;
  - Педагогическая реакция на поступок;
  - Оценка действий и поступков учащихся;
  - Организация и дисциплина.

#### 4. Общая характеристика учебного предмета «Химия»

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение химии способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоению практического применения научных знаний, основанного на межпредметных связях с предметами «Окружающий мир», «Физика», «Биология», «География», «Математика» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.

Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в усвоении основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Химия» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям данной категории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала.

При изучении химии необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности. Возможно выделение отдельных уроков на решение задач в связи со сложностью анализа текста обучающимися с ЗПР. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках химии способствует прочному и осознанному усвоению базисных химических знаний и умений. Особое внимание при изучении химии уделяется изучению «сквозных» понятий и формированию навыка структурирования материала.

Программа составлена для обучающихся 8 - 9 классов на основе рабочей программы разработанной авторами: О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова и С. А. Сладкова.

##### 5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по химии.

Обучение учебному предмету «Химия» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний с использованием приемов алгоритмизации и визуальных опор, обучения структурированию материала.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала имеет опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами как «География», «Физика», «Биология». Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся с ЗПР.

В связи с особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении лабораторных работ в химическом кабинете.

6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Химия».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, для обеспечения осмысленного освоения содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составление рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, составление классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнение их примерами и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

7. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов – по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Содержание учебного предмета «Химия», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, разработано с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Химия» должны совпадать с результатами примерной рабочей программы основного общего образования. Наиболее значимыми являются:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

установка на осмысление личного опыта, наблюдений за химическими экспериментами;

ориентация на правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при взаимодействии с химическими веществами и соединениями;

практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (например, лаборант химического анализа);

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

принятие решений в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

готовность отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять причины и следствия простых химических явлений;

осуществлять сравнение, классификацию химических веществ по заданным основаниям и критериям для указанных логических операций;

строить логическое суждение после предварительного анализа, включающее установление причинно-следственных связей;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога;

с помощью педагога проводить химический опыт, несложный эксперимент, для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

прогнозировать возможное развитие химических процессов и их последствия;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: научные знания, умения и способы действий, специфические для учебного предмета «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях:

- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

- владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций (с опорой на алгоритм учебных действий); владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул по алгоритму с опорой на определения;

- представление о системе химических знаний и умение с помощью учителя применять систему химических знаний для установления взаимосвязей между изученным материалом и при получении новых знаний, а также в процессе выполнения учебных заданий и при работе с источниками химической информации, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-

восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, а также представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

- представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы с опорой на определения физического смысла цифровых данных периодической таблицы;

- умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции с опорой на схемы; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель по алгоритму учебных действий;

- умение характеризовать с опорой на схему физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); описывать с опорой на план и ключевые слова; умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения после предварительного анализа под руководством педагога, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение составлять по образцу, схеме, алгоритму учебных действий молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов / групп неорганических веществ, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объём газов с опорой на общие формулы; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции с опорой на образец, алгоритм учебных действий;

- владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений с опорой на алгоритм учебных действий; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения с помощью педагога; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов под руководством учителя с обсуждением плана работы или составлением таблицы:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;  
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;  
изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;  
получение нерастворимых оснований;  
вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;  
решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;  
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;  
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;  
умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, а также способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе, минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; умение приводить примеры правильного использования изученных веществ и материалов;

- умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов с помощью педагога;

- представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки; наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы) с опорой на алгоритм: умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## 8 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях с опорой на определения, в том числе структурированные; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

иметь представление о системе химических знаний, уметь с помощью учителя применять систему химических знаний, для установления взаимосвязи между изученным материалом и при получении новых знаний, а также при работе с источниками химической информации. Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, применять при выполнении учебных заданий и решении расчетных задач с опорой на алгоритм учебных действий изученные законы и теории: закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; атомно-молекулярная теория. Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) под руководством педагога;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.), подтверждающих качественный состав неорганических веществ (качественные реакции на ионы) под руководством педагога.

## 9 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;



иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать знаки и символы для фиксации результатов наблюдений, составления формул веществ и уравнений химических реакций, записи данных условий задач. Использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе и таблице растворимости кислот, оснований и солей в воде для выполнения заданий.

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений с опорой на определения, в том числе структурированные; виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

#### 9. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета (курса).

- Развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности,

- развитие памяти через узнавание,
- развитие свойств восприятия через избирательность предметов или объектов,
- развитие речи посредством общения между учениками, между учителем и учеником,
- развитие мышления при помощи сравнения,
- развитие образной памяти через запоминание, сохранение и воспроизведение,
- развитие мышления методом сравнительного анализа
- увеличение объема внимания через восприятие
- развитие внешней речи через монолог и диалог
- совершенствование движений посредством мелкой моторики
- развитие мыслительных операций с помощью навыков группировки и классификации
- формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя путем постановки предварительного вопроса
- развитие двигательной памяти путем запоминания и воспроизведения движений и их систем
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму
- развитие мышления при помощи обобщения событий и фактов
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры
- развитие непроизвольного воображения с помощью упражнений
- развитие выразительности речи при помощи чтения
- развитие мышления методом морфологического анализа
- развитие мышления методом фокальных объектов

#### 10. Содержание тем учебного предмета «ХИМИЯ»

#### 8 КЛАСС

##### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в химии.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

##### Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства. Реакции горения простых и сложных веществ. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Понятие об

оксидах. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химической формуле. Расчёты массовой доли химического элемента в соединении, количества вещества, молярной массы, молярного объёма газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода. Ее состав, строение и молекулы. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Понятие растворимости веществ в воде. Расчет массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация). Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды (разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Важнейшие классы неорганических соединений. Классификация неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация (кислотные, основные, амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II) и оксида азота (II)), номенклатура. Получение и химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами). Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями). Получение оснований.

Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, на примере соляной и серной кислот), способы получения. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Соли (средние): номенклатура солей, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями, применение.

Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами, разложение при нагревании) и получение.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетические ряды.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение и изучение свойств водорода (горение); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система

химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют

амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп, в зависимости от атомного (порядкового) номера. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## 9 КЛАСС

### Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по

обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Смещение химического равновесия. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора. Качественные реакции на катионы и анионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат- анионы; гидроксид-ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствующие в водных растворах.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

#### Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами – водородом и кислородом, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами – водородом и кислородом, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород: строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая кислота. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и её соединений в природе. Применение серы и её соединений в быту и в промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов азота и фосфора, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами - кислородом и водородом). Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), получение и применение. Соли аммония:

состав, физические и химические свойства (разложение, взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие и специфические), получение. Нитраты (разложение). Азотистая кислота. Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях: нитраты и фосфаты. Понятие о комплексных удобрениях. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов углерода и кремния. Валентность и характерные степени окисления атомов углерода и кремния. Распространение углерода в природе, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Общие представления об особенностях состава и строения органических соединений углерода (на примере метана, этилена, этанола, уксусной кислоты. Их состав и химическое строение. Классификация органических веществ. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства (на примере взаимодействия с металлами и неметаллами), получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, физические и химические свойства, получение и применение в быту, промышленности (в медицинской, электронной, строительной и др.). Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение углекислого газа и изучение его свойств; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов (взаимодействие с кислородом, водой, кислотами). Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы

защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа (взаимодействие с металлами, кислотами и солями). Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III): состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы,

физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

#### Выполнение практических работ

При проведении практической работы каждый ее этап выполняется обучающимися с ЗПР вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формул и указывается цель проведения работы. При необходимости дается визуальный алгоритм выполнения задания. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

#### Примерные контрольно-измерительные материалы по химии

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся по предмету предусмотрены контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, практические работы, тестирование. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

#### 11. Учебно-тематическое планирование.

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Запланированное количество часов
8 класс		
1.	Первоначальные химические понятия	20
2.	Важнейшие представители неорганических веществ.	28
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции	20
	Итого	68
9 класс		
1.	Вещество и химическая реакция	15
2	Неметаллы и их соединения	25



3	Металлы и их соединения	17
4	Химия и окружающая среда	11
	Итого	68

12. Поурочное тематическое планирование предмета (курса) с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### 8 КЛАСС

№ урока По всему курсу	Раздел, количес твочасов	№ урока в раздел е	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	1.Первоначальные химические понятия.	1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека.  Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием.	Предмет химии. Роль химии в жизни человека <sup>18</sup> . Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в	Объяснять, что предметом изучения химии являются вещества, их свойства и превращения.  Различать тела и вещества, вещества и материалы.  Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами веществ и их применением.  Характеризовать положительную и отрицательную роль химии в жизни современного общества.  Аргументировать свою позицию по отношению к хемофилии и хемотофии	Прочитать параграф
2		2	Тела и вещества.  Химический эксперимент: изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ.	безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в	Характеризовать основные методы изучения естественно-научных дисциплин.  Приводить примеры материальных и знаковых, или символьных, моделей, используемых на уроках физики, биологии и географии.  Собирать объёмные и шаростержневые модели	Прочитать параграф

				химии.	некоторых химических веществ	
3		3	<p>Физические свойства веществ.</p> <p>Химический эксперимент: наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II))</p>	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения</p>	<p>Различать три агрегатных состояния вещества.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между агрегатными состояниями на основе взаимных переходов вещества.</p> <p>Иллюстрировать взаимные переходы веществ примерами.</p> <p>Наблюдать химический эксперимент и делать выводы на основе наблюдений</p>	Прочитать параграф

4		4	Агрегатное состояние веществ	химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций (соединения	Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Выполнять простейшие манипуляции с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой	Прочитать параграф
5		5	Химия в системе наук	разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент : знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с	Различать физические и химические явления, чистые вещества и смеси.  Классифицировать смеси.  Приводить примеры смесей, имеющих различное агрегатное состояние.  Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами компонентов смеси и способами их разделения.  Различать способы разделения смесей, описывать и характеризовать их практическое значение	Прочитать параграф
6		6	Чистые вещества и смеси  Химический эксперимент: изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли.	образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с	Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Выполнять простейшие приёмы обращения с лабораторным оборудованием: воронкой, фильтром и спиртовкой.  Наблюдать за свойствами веществ и превращениями, происходящими с веществами.  Описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Делать выводы по результатам проведённого эксперимента	Прочитать параграф

7		7	Способы разделения смесей	кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).	Объяснять, что такое химический элемент, атом, молекула, аллотропия, ион.  Различать простые и сложные вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения.  Устанавливать причинно-следственные связи между составом молекул и свойствами аллотропных модификаций кислорода.  Формулировать основные положения атомно-молекулярного учения	Прочитать параграф
---	--	---	---------------------------	--	---	--------------------

8—9		8-9	Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.		<p>Называть и записывать знаки химических элементов.</p> <p>Характеризовать информацию, которую несут знаки химических элементов.</p> <p>Описывать структуру периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснять этимологические начала названий химических элементов и их отдельных групп.</p> <p>Различать короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы Д. И. Менделеева</p>	Прочитать параграф
10—11		10-11	Понятие о методах познания в химии. Химический эксперимент: наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы;		<p>Отображать состав веществ с помощью химических формул.</p> <p>Различать индексы и коэффициенты.</p> <p>Находить относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединении.</p> <p>Транслировать информацию, которую несут химические формулы</p>	Прочитать параграф
12—13		12-13	Атомы и молекулы  Химический эксперимент: создание моделей молекул (шаростержневых).		<p>Объяснять, что такое валентность.</p> <p>Понимать отражение порядка соединения атомов в молекулах веществ посредством структурных формул.</p> <p>Уметь составлять формулы соединений по валентности и определять валентность элемента по формуле его</p>	Прочитать параграф

					соединения	
14		14	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов.		<p>Характеризовать химическую реакцию и её участников (реагенты и продукты реакции).</p> <p>Описывать признаки и условия течения химических реакций.</p> <p>Различать экзотермические и эндотермические реакции.</p> <p>Соотносить реакции горения и экзотермические реакции.</p> <p>Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	Прочитать параграф
15—16		15-16	Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.		<p>Формулировать закон сохранения массы веществ. Составлять на его основе химические уравнения.</p> <p>Транслировать информацию, которую несут химические уравнения.</p> <p>Экспериментально подтверждать справедливость закона сохранения массы веществ</p>	Прочитать параграф
17—18		17-18	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.		<p>Классифицировать химические реакции по признаку числа и состава реагентов и продуктов.</p> <p>Характеризовать роль катализатора в протекании химической реакции.</p> <p>Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	Прочитать параграф

19		19	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).			Прочитать параграф
20		20	Повторение и обобщение темы.		Характеризовать роль катализатора в протекании химической реакции.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии	Прочитать параграф
21	2. Важнейшие представители неорганических веществ.	1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха.	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства. Реакции горения	Характеризовать объёмную долю компонента такой природной газовой смеси, как воздух, и рассчитывать объёмную долю по объёму этой смеси.  Описывать объёмный состав атмосферного воздуха и понимать значение постоянства этого состава для здоровья	Прочитать параграф
22		2	Кислород – элемент простое		Характеризовать озон, как аллотропную модификацию кислорода.	Прочитать параграф

			<p>вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства.</p> <p>Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе;</p>	<p>простых и сложных веществ. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Понятие об оксидах. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.</p>	<p>Описывать физические и химические свойства, получение и применение кислорода с использованием русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами кислорода и способами его собирания.</p> <p>Проводить и наблюдать химический эксперимент по получению, собиранию и распознаванию кислорода с соблюдением правил техники безопасности. Описывать химический эксперимент</p>	
23		3	<p>Реакции горения простых и сложных веществ. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности</p>	<p>Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.</p> <p>Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства (на</p>	<p>Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Выполнять простейшие приёмы обращения с лабораторным оборудованием: собирать прибор для получения газов, проверять его герметичность и использовать для получения кислорода.</p> <p>Собирать кислород методом вытеснения воздуха и распознавать кислород.</p> <p>Наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.</p> <p>Описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Составлять отчёт по результатам проведённого эксперимента</p>	Прочитать параграф
24		4	<p>Применение кислорода. Понятие об оксидах. Круговорот</p>	<p>простых и сложных веществ. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Понятие об оксидах. Круговорот кислорода в природе, физические и химические свойства (на</p>	<p>Выделять существенные признаки оксидов.</p> <p>Давать названия оксидов по их</p>	Прочитать параграф



			<p>кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.</p> <p>Химический эксперимент: получение и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара);</p>	<p>примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях.</p> <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении, количества вещества, молярной массы, молярного объема газов. Расчеты по химическим уравнениям.</p> <p>Физические свойства воды. Вода. Ее состав, строение и молекулы. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о насыщенных и ненасыщенн</p>	<p>формулам.</p> <p>Составлять формулы оксидов по их названиям.</p> <p>Характеризовать таких представителей оксидов, как вода, углекислый газ и негашёная известь</p>	
25		5	<p>Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции</p>	<p>Характеризовать состав молекулы, физические и химические свойства, получение и применение водорода.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами и способами собирания водорода, между химическими свойствами водорода и его применением.</p> <p>Проводить и наблюдать химический эксперимент по получению, собиранию и распознаванию водорода с соблюдением правил техники безопасности. Описывать химический эксперимент</p>	Прочитать параграф	
26		6	<p>Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.</p>	<p>Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Выполнять простейшие приёмы обращения с лабораторным оборудованием: собирать прибор для получения газов, проверять его герметичность и использовать для получения</p>	Прочитать параграф	

				<p>ых растворах. Понятие растворимости веществ в воде. Расчет массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация). Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды (разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Важнейшие классы неорганических соединений.</p>	<p>водорода.</p> <p>Собирать водород методом вытеснения воздуха и распознавать водород.</p> <p>Наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.</p> <p>Описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Составлять отчёт по результатам проведённого эксперимента</p>	
27		7	<p>Водород – и простое вещество.</p>	<p>(разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Важнейшие классы неорганических соединений.</p>	<p>Анализировать состав кислот.</p> <p>Распознавать кислоты с помощью индикаторов.</p> <p>Характеризовать представителей кислот: серную и соляную.</p> <p>Определять растворимость соединений с помощью таблицы растворимости.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами серной и соляной кислот и областями их применения.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил техники безопасности при работе с кислотами</p>	Прочитать параграф
28		8	<p>Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидами металлов), применение, способы</p>	<p>Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Важнейшие классы неорганических соединений.</p>	<p>Характеризовать соли как продукты замещения водорода в кислоте на металл.</p> <p>Записывать формулы солей по валентности.</p> <p>Называть соли по формулам.</p> <p>Использовать таблицу растворимости для характеристики свойств солей.</p> <p>Проводить расчёты по</p>	Прочитать параграф

			получения. Понятие о кислотах и солях.	Классификация неорганических соединений. Оксиды:	формулам солей	
29—30		9-10	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химической формуле.	состав, классификация (кислотные, основные, амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II) и оксида азота (II)), номенклатура. Получение и химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами). Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями).	Объяснять понятия «количество вещества», «моль», «число Авогадро», «молярная масса». Решать задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «число Авогадро»	Прочитать параграф
31		11	Расчёты массовой доли химического элемента в соединении, количества вещества, молярной массы, молярного объёма газов. Расчёты по химическим уравнениям. Химический эксперимент: ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение и изучение свойств водорода (горение); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль	и оксида азота (II)), номенклатура. Получение и химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами). Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями).	Объяснять понятия «молярный объём газов», «нормальные условия». Решать задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро»	Прочитать параграф

32—33		12-13	<p>Физические свойства воды. Вода. Ее состав, строение и молекулы. Вода как растворитель.</p> <p>Химический эксперимент: исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов)</p>	<p>Получение оснований.</p> <p>Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, на примере соляной и серной кислот), способы получения.</p> <p>Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Соли (средние): номенклатура солей, способы</p>	<p>Характеризовать количественную сторону химических объектов и процессов.</p> <p>Решать задачи с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро»</p>	Прочитать параграф
34		14	<p>Растворы. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Понятие растворимости веществ в воде. Расчет массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация).</p> <p>ДКР № 2</p>	<p>получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями, применение.</p> <p>Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с</p>	<p>Объяснять понятия «основания», «щёлочи», «качественная реакция», «индикатор».</p> <p>Классифицировать основания по растворимости в воде. Определять по формуле принадлежность неорганических веществ к классу оснований.</p> <p>Характеризовать свойства отдельных представителей оснований.</p> <p>Использовать таблицу растворимости для определения растворимости оснований</p>	Прочитать параграф

35		15	<p>Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды (разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях.</p>	<p>кислотами и щелочами, разложение при нагревании) и получение.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетические ряды. Химический эксперимент :</p>	<p>Объяснять понятия «массовая доля растворенного вещества».</p> <p>Устанавливать аналогии с объёмной долей компонентов газовой смеси.</p> <p>Решать задачи с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворённого вещества», «объёмная доля газообразного вещества»</p>	Прочитать параграф
36		16	<p>Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.</p>	<p>качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;</p>	<p>Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Выполнять простейшие приёмы обращения с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, с весами.</p> <p>Наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.</p> <p>Описывать эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Составлять отчёты по результатам проведённого эксперимента.</p> <p>Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества</p>	Прочитать параграф

37		17	Важнейшие классы неорганических соединений.	получение и изучение свойств водорода (горение); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов	Выделять существенные признаки оксидов. Давать названия оксидов по их формулам. Составлять формулы оксидов по их названиям. Характеризовать таких представителей оксидов, как вода, углекислый газ и негашёная известь	Прочитать параграф
38		18	Классификация неорганических соединений.		Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Прочитать параграф
39		19	Оксиды: состав, классификация (кислотные, основные, амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II) и оксида азота (II)), номенклатура		Объяснять понятия «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кислотные оксиды». Характеризовать общие химические свойства солеобразующих оксидов (кислотных и основных). Составлять уравнения реакций с участием оксидов. Наблюдать и описывать реакции с участием оксидов с помощью русского (родного) языка и языка химии. Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оксидов с соблюдением правил техники безопасности	Прочитать параграф

40		20	<p>Получение и химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами).</p>	<p>в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;</p>	<p>Составлять уравнения реакций с участием оснований.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием оснований с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники безопасности</p>	Прочитать параграф
41		21	<p>Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований (взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями). Получение оснований.</p> <p>Химический эксперимент: определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов</p>	<p>получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».</p>	<p>Характеризовать общие химические свойства кислот</p> <p>Составлять уравнения реакций с участием кислот. Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности</p>	Прочитать параграф
42		22	<p>Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические</p>		<p>Характеризовать общие химические свойства кислот</p> <p>Составлять уравнения реакций с участием кислот. Наблюдать и описывать реакции с участием</p>	Прочитать параграф

			<p>и химические свойства (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, на примере соляной и серной кислот), способы получения.</p> <p>Химический эксперимент: наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей;</p>	<p>кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности</p>	
43—44		23-24	<p>Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова</p> <p>Химический эксперимент: изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации</p>	<p>Различать понятия «средние соли», «кислые соли», «основные соли».</p> <p>Характеризовать общие химические свойства солей.</p> <p>Составлять уравнения реакций с участием солей. Наблюдать и описывать реакции с участием солей с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности</p>	Прочитать параграф
45		25	<p>Соли (средние): номенклатура солей, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами,</p>	<p>Характеризовать понятие «генетический ряд».</p> <p>Иллюстрировать генетическую связь между веществами: простое вещество — оксид — гидроксид — соль.</p> <p>Записывать уравнения реакций, соответствующих последовательности (цепочке)</p>	Прочитать параграф



			щелочами и солями, применение.		превращений неорганических веществ различных классов	
46		26	<p>Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами, разложение при нагревании) и получение.</p> <p>Химический эксперимент: получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;</p>		<p>Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Распознавать некоторые анионы и катионы.</p> <p>Наблюдать свойства электролитов и происходящих с ними явлений.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента</p>	Прочитать параграф
47		27	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		<p>Различать понятия «средние соли», «кислые соли», «основные соли».</p> <p>Характеризовать общие химические свойства солей.</p> <p>Составлять уравнения реакций с участием солей. Наблюдать и описывать реакции с участием солей с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности</p>	Прочитать параграф

48		28	Генетические ряды.  решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».		Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	Прочитать параграф
49	3.Периодический закон и периодическая система химических элементов в Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	1	Первые попытки классификации и химических элементов.  Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов;	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.  Периодический закон. Периодическая система	Объяснять признаки, позволяющие объединять группы химических элементов в естественные семейства.  Раскрывать химический смысл (этимологию) названий естественных семейств.  Аргументировать относительность названия «инертные газы».  Объяснять, понятие «амфотерные соединения». Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Характеризовать двойственный характер свойств амфотерных оксидов и гидроксидов.  Проводить опыты по получению и подтверждению химических свойств амфотерных оксидов и гидроксидов с соблюдением правил техники безопасности	Прочитать параграф
50		2	Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные	химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы	Различать естественную и искусственную классификации.  Объяснять, почему периодический закон относят к естественной классификации.  Моделировать химические закономерности, выделяя существенные характеристики	Прочитать параграф

			газы). Химический эксперимент: взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;	Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл	объекта и представляя их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
51		3	Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.	порядкового номера, номеров периода и группы элемента.  Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны.	Объяснять, что такое «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число».  Описывать строение ядра атома используя периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева.  Получать информацию по химии из различных источников, анализировать её	Прочитать параграф
52		4	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.	Объяснять понятие «электронный слой», или «энергетический уровень».  Составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке	Прочитать параграф
53		5	Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Раскрывать физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода и номера группы.  Объяснять закономерности изменения металлических и неметаллических свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах	Прочитать параграф
54		6	Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.	Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп, в зависимости	Характеризовать химические элементы 1—3 периодов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Аргументировать свойства оксидов и гидроксидов металлов и неметаллов посредством уравнений	Прочитать параграф

				от атомного (порядкового) номера Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.	реакций	
55		7	Строение атомов. Состав атомных ядер		Характеризовать химические элементы 1—3 периодов по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Аргументировать свойства оксидов и гидроксидов металлов и неметаллов посредством уравнений реакций	Прочитать параграф
56		8	Изотопы. Электроны	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ионная связь.	Определять источники химической информации.  Получать необходимую информацию из различных источников, анализировать её, оформлять информационный продукт, презентовать его, вести научную дискуссию, отстаивать свою точку зрения или корректировать её	Прочитать параграф
57		9	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева.	Степень окисления. Окислительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.  Химический эксперимент : изучение образцов	Объяснять, что такое ионная связь, ионы.  Характеризовать механизм образования ионной связи.  Составлять схемы образования ионной связи.  Использовать знаковое моделирование.  Определять тип химической связи по формуле вещества.  Приводить примеры веществ с ионной связью.  Устанавливать причинно-следственные связи между составом вещества и видом химической связи, между ионной связью и кристаллическим строением вещества, между кристаллическим строением вещества и его физическими	Прочитать параграф

				веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)	свойствами	
58		10	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.		<p>Объяснять понятия «ковалентная связь», «валентность».</p> <p>Составлять схемы образования ковалентной неполярной химической связи.</p> <p>Использовать знаковое моделирование.</p> <p>Определять тип химической связи по формуле вещества.</p> <p>Приводить примеры веществ с ковалентной связью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между составом вещества и видом химической связи, между ковалентной связью и кристаллическим строением вещества, между кристаллическим строением вещества и его физическими свойствами</p>	Прочитать параграф
59		11	Закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп, в зависимости от атомного (порядкового) номера.		<p>Объяснять понятия «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «возгонка», или «сублимация».</p> <p>Составлять схемы образования ковалентной полярной химической связи.</p> <p>Использовать знаковое моделирование.</p> <p>Характеризовать механизм образования полярной ковалентной связи.</p> <p>Определять тип химической связи по формуле вещества.</p> <p>Приводить примеры веществ с ковалентной полярной связью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между составом вещества и видом химической связи, между ковалентной связью и кристаллическим строением вещества, между</p>	Прочитать параграф

				<p>кристаллическим строением вещества и его физическими свойствами.</p> <p>Составлять формулы бинарных соединений по валентности и находить валентности элементов по формуле бинарного соединения.</p> <p>Использовать материальное моделирование</p>	
60		12	<p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики</p>	<p>Объяснять, что такое металлическая связь.</p> <p>Составлять схемы образования металлической химической связи.</p> <p>Использовать знаковое моделирование.</p> <p>Характеризовать механизм образования металлической связи.</p> <p>Определять тип химической связи по формуле вещества.</p> <p>Приводить примеры веществ с металлической связью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между составом вещества и видом химической связи, между металлической связью и кристаллическим строением вещества, между кристаллическим строением вещества и его физическими свойствами.</p> <p>Использовать материальное моделирование</p>	<p>Прочитать параграф</p>
61		13	<p>Д. И. Менделеев – учёный и гражданин</p>	<p>Объяснять понятия «степень окисления», «валентность».</p> <p>Составлять формулы бинарных соединений на основе общего способа их названий.</p> <p>Сравнивать валентность и степень окисления.</p> <p>Рассчитывать степени окисления по формулам</p>	<p>Прочитать параграф</p>

					химических соединений	
62		14	Химическая связь		<p>Объяснять понятия «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».</p> <p>Классифицировать химические реакции по признаку изменения степеней окисления элементов.</p> <p>Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.</p> <p>Использовать знаковое моделирование</p>	Прочитать параграф
63		15	Ковалентная (полярная и неполярная) связь.		<p>Объяснять понятия «окислительно-восстановительные реакции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».</p> <p>Классифицировать химические реакции по признаку изменения степеней окисления элементов.</p> <p>Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.</p> <p>Использовать знаковое моделирование</p>	Прочитать параграф
64		16	Электроотрицательность атомов химических элементов		<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>	Прочитать параграф
65		17	Ионная связь.		<p>Объяснять понятия «ковалентная связь», «валентность».</p> <p>Составлять схемы образования ковалентной неполярной химической связи.</p> <p>Использовать знаковое моделирование.</p>	Прочитать параграф

					<p>Определять тип химической связи по формуле вещества.</p> <p>Приводить примеры веществ с ковалентной связью.</p>	
66		18	<p>Степень окисления.</p> <p>Окислительно - восстановительные реакции.</p>		<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>	Прочитать параграф
67		19	<p>Процессы окисления и восстановления.</p> <p>Окислители и восстановители.</p> <p>Химический эксперимент: проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно - восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).</p>		<p>Различать естественную и искусственную классификации.</p> <p>Объяснять, почему периодический закон относят к естественной классификации.</p> <p>Моделировать химические закономерности, выделяя существенные характеристики объекта и представляя их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	Прочитать параграф
68		20	ДКР № 3		<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>	Без задания



## 9 КЛАСС

№ урока По всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	1. Вещество и химическая реакция	1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.  Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.  Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических	Характеризовать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по плану: состав, способы образования названий, характерные свойства и получение.  Классифицировать оксиды, гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды, кислородсодержащие кислоты) и соли по различным признакам.  Уметь подтверждать характеристику отдельных представителей классов неорганических веществ уравнениями соответствующих реакций.  Раскрывать генетическую связь между классами неорганических соединений	Прочитать параграф
2—3		2-3	Закон омерности в	классам неорганических	Объяснять понятия	Прочитать

			<p>изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.</p> <p>ДКР № 1</p>	<p>соединений, генетическая связь неорганических веществ.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения.</p> <p>Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Смещение химического равновесия. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического</p>	<p>«химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции».</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным основаниям.</p> <p>Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	<p>параграф</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------

4—5		4-5	<p>Строение вещества: виды химической связи.</p>	<p>равновесия.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции.</p> <p>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации.</p>	<p>Объяснять, что такое «скорость химической реакции».</p> <p>Аргументировать выбор единиц измерения <math>V_p</math>.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи влияния различных факторов на скорость химических реакций.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие зависимость скорости химической реакции от различных факторов</p>	Прочитать параграф
6		6	<p>Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.</p> <p>Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ —</p>	<p>Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций.</p> <p>Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации.</p>	<p>Характеризовать понятия «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природой электролита и степенью его диссоциации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между типом химической</p>	Прочитать параграф

			металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);	Среда раствора. Качественные реакции на катионы и анионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-анионы; гидроксид-ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствующие в водных растворах.	связи в электролите и механизм его диссоциации	
7		7	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена	Характеризовать понятия «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли». Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, оснований и солей. Иллюстрировать примерами основные положения теории электролитической диссоциации. Различать компоненты доказательств (тезисов, аргументов и формы доказательства)	Прочитать параграф
8—9		8-9	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических	Характеризовать общие химические свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации. Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения	Прочитать параграф

			их веществ.	(образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.	реакций с участием кислот. Аргументировать возможность протекания реакций с участием кислот на основе правила Бертолле и ряда активности металлов. Проводить опыты, подтверждающие химические свойства кислот, с соблюдением правил техники безопасности. Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии	
10		10	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора)	Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием оснований. Аргументировать возможность протекания реакций с участием оснований на основе правила Бертолле. Проводить опыты, подтверждающие химические свойства оснований, с соблюдением правил техники	Прочитать параграф	

					<p>безопасности.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием кислот с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	
11		11	<p>Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения.</p> <p>Химический эксперимент: исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов</p>		<p>Характеризовать общие химические свойства солей с позиций теории электролитической диссоциации.</p> <p>Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием солей.</p> <p>Аргументировать возможность протекания реакций с участием солей на основе правила Бертолле.</p> <p>Проводить опыты, подтверждающие химические свойства солей, с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием солей с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	Прочитать параграф
12		12	<p>Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и</p>		<p>Устанавливать зависимость между составом соли и характером её гидролиза.</p>	Прочитать параграф

			<p>необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Смещение химического равновесия. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.</p> <p>Химический эксперимент: исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);</p>		<p>Анализировать среду раствора соли с помощью индикаторов.</p> <p>Прогнозировать тип гидролиза соли на основе анализа её формулы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

13		13	<p>Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>Химический эксперимент: опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.</p>		<p>Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательным и приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать свойства электролитов.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента</p>	Прочитать параграф
14		14	Теория электролитич		Характеризовать общие химические	Прочитать параграф



			<p>еской диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p>		<p>свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации.</p> <p>Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием кислот.</p> <p>Аргументировать возможность протекания реакций с участием кислот на основе правила Бертолле и ряда активности металлов.</p>	
15		15	<p>Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора. Качественные реакции на катионы и анионы: хлорид-,</p>		<p>Характеризовать общие химические свойства кислот с позиций теории электролитической диссоциации.</p> <p>Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения реакций с участием кислот.</p>	Прочитать параграф

			бромид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат- анионы; гидроксид- ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствую щие в водных растворах.			
16	2.Неметаллы и их соединения	1	Общая характеристи ка галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов.  Химический эксперимент:  изучение образцов неорганическ их веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты,	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами – водородом и кислородом, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их	Объяснять, что такое неметаллы.  Характеризовать химические элементы — неметаллы и строение, и физические и химические свойства простых веществ — неметаллов.  Объяснять зависимость окислительно- восстановительны х свойств (или предсказывать свойства) элементов- неметаллов от их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.  Устанавливать причинно- следственные связи между строением атома,	Прочитать параграф

			отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использовани е видеоматериалов);	нахождение в природе.  Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Характерные степени окисления.  Строение и физические свойства простых	химической связью, типом кристаллической решётки неметалла и его соединений и физическими свойствами данного неметалла и его соединений.  Доказывать относительность понятий «металл» и «неметалл»	
17		2	Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами – водородом и кислородом, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение.  Химический эксперимент: ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов) ; ознакомление с образцами серы и её соединениям и (возможно использовани е видеоматериалов);	веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами – водородом и кислородом, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород: строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая	Характеризовать строение, физические и химические свойства, получение и применение галогенов в плане общего, и особенного и единичного.  Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки у галогенов и физическими и химическими свойствами этих веществ	Прочитать параграф
18		3	Действие хлора и хлороводород	на сульфат-ион. Сернистая	Характеризовать с использованием русского	Прочитать параграф

			<p>а на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.</p>	<p>кислота. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и её соединений в природе. Применение серы и ее соединений в быту и в промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.</p> <p>Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов азота и фосфора, характерные степени окисления.</p> <p>Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами - кислородом и водородом). Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические</p>	<p>(родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений галогенов.</p> <p>Называть соединения галогенов по формуле и составлять формулы по их названию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между химической связью и типом кристаллической решетки в соединениях галогенов и физическими и химическими свойствами этих веществ.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию галогенид-ионов с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием соединений галогенов</p>	
--	--	--	---	--	---	--

19		4	<p>Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Характерные степени окисления.</p>	<p>свойства (окисление, основные свойства водного раствора), получение и применение. Соли аммония: состав, физические и химические свойства (разложение, взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие и специфические), получение. Нитраты (разложение). Азотистая кислота. Использование нитратов и солей аммония в</p>	<p>Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать свойства электролитов и происходящих с ними явлений.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента</p>	Прочитать параграф
20		5	<p>Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.</p> <p>Химический эксперимент: наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной</p>	<p>качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).</p> <p>Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и</p>	<p>Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям халькогенов в зависимости от их положения в периодической системе.</p> <p>Характеризовать строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение серы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома,</p>	Прочитать параграф

			серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания	серной кислотами). Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях: нитраты и фосфаты. Понятие о комплексных удобрениях. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов углерода и кремния. Валентность и характерные степени окисления атомов углерода и кремния. Распространение углерода в природе, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды	химической связью, типом кристаллической решётки серы и её физическими и химическими свойствами. Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серы. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по горению серы на воздухе и в кислороде с соблюдением правил техники безопасности	
21		6	Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами – водородом и кислородом, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами).	Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений серы в степени окисления –2. Называть соединения серы в степени окисления –2 по формуле и составлять формулы по их названию. Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие	Прочитать параграф	

				<p>углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общие представления об особенностях состава и строения органических соединений углерода (на примере метана, этилена, этанола, уксусной кислоты. Их состав и химическое строение. Классификация органических веществ. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах</p>	<p>химические свойства соединений серы в степени окисления –2.</p> <p>Описывать процессы окисления-восстановления, определять окислитель и восстановитель и составлять электронный баланс в реакциях с участием серы в степени окисления –2.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между химической связью и типом кристаллической решётки в соединениях серы и физическими и химическими свойствами этих соединений</p>	
22		7	<p>Сероводород: строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представитель и кислотных оксидов</p>	<p>Записывать формулы оксидов серы, называть их, описывать свойства на основе знаний о кислотных оксидах.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства серной кислоты как электролита.</p> <p>Составлять молекулярные и ионные уравнения</p>	Прочитать параграф	

			<p>— и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.</p> <p>Кремний, его физические и химические свойства (на примере взаимодействия с металлами и неметаллами), получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, физические и химические свойства, получение и применение в быту, промышленности (в медицинской, электронной, строительной и др.). Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон,</p>	<p>реакций, характеризующих химические свойства серной кислоты.</p> <p>Распознавать сульфат-ионы.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии свойства концентрированной серной кислоты как окислителя.</p> <p>Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием серной кислоты.</p> <p>Наблюдать и описывать химический эксперимент</p>	
23		8	<p>Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая</p>	<p>железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств</p> <p>Уметь обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать свойства электролитов и происходящих с</p>	<p>Прочитать параграф</p>



			кислота.	соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов)	ними явлений. Наблюдать и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента	
24		9	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и её соединений в природе. Применение серы и её соединений в быту и в промышленности	; ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов),	Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям элементов VA-группы в зависимости от их положения в периодической системе. Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии строение, физические и химические свойства, получение и применение азота. Называть соединения азота по формуле и составлять формулы по их названию. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и молекулы, видом химической связи,	Прочитать параграф

				<p>образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение углекислого газа и изучение его свойств; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме</p>	<p>типом кристаллической решётки азота и его физическими и химическими свойствами.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием азота</p>	
25		10	<p>Химическое загрязнение окружающей среды соединениям и серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.</p>	<p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, строение молекулы, физические и химические свойства, получение и применение аммиака.</p> <p>Называть соли аммония по формулам и составлять формулы по их названиям.</p> <p>Записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующих химические свойства аммиака и солей аммония.</p> <p>Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с участием аммиака с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Прочитать параграф</p>	

				«Важнейшие неметаллы и их соединения».	<p>причинно-следственные связи между видом химической связи, типом кристаллической решётки в аммиаке и солях аммония и физическими и химическими свойствами этих веществ.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов аммония с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием аммиака</p>	
26		11	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов азота и фосфора, характерные степени окисления.	<p>Получать, собирать и распознавать аммиак. Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Формулировать</p>	Прочитать параграф	

					<p>выводы по результатам проведённого эксперимента.</p> <p>Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах</p>	
27—28		12-13	<p>Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами и неметаллами - кислородом и водородом). Круговорот азота в природе.</p> <p>Химический эксперимент: ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств;</p>		<p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение оксидов азота.</p> <p>Составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов азота.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между видом химической связи, типом кристаллической решётки в оксидах азота и их физическими и химическими свойствами.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства азотной кислоты как электролита и её</p>	Прочитать параграф

					<p>применение.</p> <p>Записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, характеризующие химические свойства азотной кислоты как электролита.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, характеризующий свойства азотной кислоты как электролита, с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Характеризовать азотную кислоту как окислитель.</p> <p>Составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, характеризующих химические свойства азотной кислоты как окислителя, с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, характеризующий свойства азотной кислоты как окислителя, с соблюдением правил техники безопасности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

29		14	<p>Аммиак: физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), получение и применение. Соли аммония: состав, физические и химические свойства (разложение, взаимодействие со щелочами), применение.</p> <p>Химический эксперимент: проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов);</p>		<p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение фосфора.</p> <p>Самостоятельно описывать свойстваоксида фосфора(V) как кислотного оксида и свойства фосфорной кислоты.</p> <p>Иллюстрировать свойства оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты уравнениями соответствующих реакций.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Распознавать фосфат-ионы</p>	Прочитать параграф
30		15	<p>Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие и специфически</p>		<p>Давать общую характеристику атомам, простым веществам и соединениям элементов IVA-группы в зависимости от их положения в периодической</p>	Прочитать параграф

			е), получение. Нитраты (разложение).		<p>системе.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии строение, аллотропию, физические и химические свойства, получение и применение аморфного углерода.</p> <p>Сравнивать строение и свойства алмаза и графита.</p> <p>Описывать окислительно-восстановительные свойства углерода.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности</p>	
31		16	<p>Азотистая кислота. Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениям и азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и</p>		<p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение оксидов углерода.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между видом химической связи и типом кристаллической решётки оксидов</p>	Прочитать параграф

			водоёмов).		<p>углерода и их физическими и химическими свойствами, а также применением.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при использовании печного отопления.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение угольной кислоты и её солей (карбонатов и гидрокарбонатов).</p> <p>Иллюстрировать зависимость свойств солей угольной кислоты от их состава.</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Распознавать карбонат-ион.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям</p>	
--	--	--	------------	--	--	--



					реакций, протекающих с участием соединений углерода	
32		17	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами).		Получать, собирать и распознавать углекислый газ. Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента.  Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах	Прочитать параграф
33		18	Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях: нитраты и фосфаты  Химический		Характеризовать особенности состава и свойств органических соединений.  Различать предельные и непредельные углеводороды.  Называть и записывать формулы (молекулярные и	Прочитать параграф

			эксперимент: ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса; получение углекислого газа и изучение его свойств		структурные) важнейших представителей углеводородов.  Наблюдать за ходом химического эксперимента, описывать его и делать выводы на основе наблюдений.  Фиксировать результаты эксперимента с помощью русского (родного) языка, а также с помощью химических формул и уравнений	
34		19	. Понятие о комплексных удобрениях. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов углерода и кремния.  ДКР № 2		Характеризовать спирты как кислородсодержащие органические соединения.  Классифицировать спирты по числу гидроксильных групп в их молекулах.  Называть представителей одно- и трёхатомных спиртов и записывать их формулы.  Характеризовать карбоновые кислоты как кислородсодержащие органические соединения.	Прочитать параграф
35		20	Валентность и характерные степени окисления атомов		Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии строение атомов и	Прочитать параграф

			<p>углерода и кремния. Распространение углерода в природе, характерные степени окисления.</p>		<p>кристаллов, физические и химические свойства, получение и применение кремния.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической связи, типом кристаллической решётки кремния и его физическими и химическими свойствами.</p> <p>Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием кремния и его соединений.</p> <p>Характеризовать с использованием русского (родного) языка и языка химии состав, физические и химические свойства, получение и применение соединений кремния.</p> <p>Сравнивать диоксиды углерода и кремния.</p> <p>Описывать важнейшие типы природных соединений кремния как основного элемента</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					литосферы.	
36		21	<p>Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Адсорбция. Круговорот углерода в природе.</p> <p>Химический эксперимент: проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».</p>		<p>Характеризовать силикатную промышленность и её основную продукцию.</p> <p>Устанавливать аналогии между различными отраслями силикатной промышленности</p>	Прочитать параграф
37		22	Оксиды углерода, их физические и		<p>Описывать нахождение неметаллов в природе.</p>	Прочитать параграф

			<p>химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.</p>		<p>Характеризовать фракционную перегонку жидкого воздуха как совокупность физических процессов.</p> <p>Аргументировать отнесение процессов получения активных неметаллов к окислительно-восстановительным процессам</p>	
38		23	<p>Общие представления об особенностях состава и строения органических соединений углерода (на примере метана, этилена, этанола, уксусной кислоты. Их</p>		<p>Характеризовать химизм, сырьё, аппаратуру и научные принципы производства серной кислоты.</p> <p>Сравнивать производство серной кислоты и производство аммиака</p>	Прочитать параграф

			<p>состав и химическое строение. Классификация органических веществ. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.</p>		
39		24	<p>Кремний, его физические и химические свойства (на примере взаимодействия с металлами и неметаллами), получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте.</p>	<p>Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.</p> <p>Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.</p> <p>Получать химическую информацию из различных источников.</p> <p>Представлять информацию по теме «Неметаллы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ</p>	Прочитать параграф
40		25	<p>Силикаты, физические и химические</p>	<p>Формировать умение сравнивать, анализировать,</p>	Прочитать параграф

			<p>свойства, получение и применение в быту, промышленности (в медицинской, электронной, строительной и др.). Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.</p>		<p>делать выводы.</p>	
41	3.Металлы и их соединения	1	<p>Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов</p>	<p>Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов</p>	<p>Объяснять, что такое металлы. Характеризовать химические элементы-металлы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева. Прогнозировать свойства незнакомых металлов по положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, видом химической</p>	<p>Прочитать параграф</p>

				(взаимодействие с кислородом, водой, кислотами). Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.	связи и типом кристаллической решётки у металлов — простых веществ и их соединений	
42		2	Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов);	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атомов; нахождение в природе.	Объяснять, что такое ряд активности металлов. Применять его для характеристики химических свойств простых веществ-металлов. Обобщать систему химических свойств металлов как «восстановительные свойства». Составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов в свете учения об окислительно-восстановительных процессах, а реакции с участием электролитов, представлять также и в ионном виде. Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью	Прочитать параграф



				<p>Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.</p> <p>Алюминий : положение в</p>	<p>русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Самостоятельно проводить опыты, подтверждающие химические свойства металлов, с соблюдением правил техники безопасности</p>	
43—44		3-4	<p>Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов (взаимодействие с кислородом, водой, кислотами).</p> <p>Химический эксперимент: исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II));</p>	<p>Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.</p> <p>Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа (взаимодействие с металлами, кислотами и солями). Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III): состав, свойства и получение. Химический эксперимент: ознакомление с образцами</p>	<p>Объяснять этимологию названия группы «щелочные металлы».</p> <p>Давать общую характеристику щелочным металлам по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Характеризовать строение, физические и химические свойства щелочных металлов в свете общего и единичного.</p> <p>Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций.</p> <p>Проводить</p>	Прочитать параграф

				металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов),	расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочных металлов и их соединений	
45—46		5-6	Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.	особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их	Объяснять этимологию названия группы «щелочноземельные металлы». Давать общую характеристику металлам ПА-группы (щелочноземельным металлам) по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Характеризовать строение, физические и химические свойства щелочноземельных металлов в свете общего, особенного и единичного. Предсказывать физические и химические свойства оксидов и гидроксидов металлов ПА-группы на основе их состава и строения и подтверждать прогнозы уравнениями соответствующих реакций. Проводить расчёты по	Прочитать параграф

				соединения».	химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием щелочноземельных металлов и их соединений	
47		7	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атомов.		Объяснять понятие «жѐсткость воды».  Различать временную и постоянную жѐсткость воды.  Предлагать способы устранения жѐсткости воды.  Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности	Прочитать параграф
48		8	Нахождение в природе.		Получать, собирать и распознавать углекислый газ. Обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  Наблюдать и описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.  Формулировать выводы по	Прочитать параграф

					<p>результатам проведённого эксперимента.</p> <p>Сотрудничать в процессе учебного взаимодействия при работе в группах</p>	
49		9	<p>Физические и химические свойства (на примере натрия и калия).</p> <p>Химический эксперимент: наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов);</p>		<p>Характеризовать алюминий по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.</p> <p>Описывать строение, физические и химические свойства алюминия, подтверждая их соответствующим и уравнениями реакций.</p> <p>Объяснять двойственный характер химических свойств оксида и гидроксида алюминия.</p> <p>Конкретизировать электролитическое получение металлов описанием производства алюминия.</p> <p>Устанавливать зависимость областей применения алюминия и его сплавов от свойств этих веществ.</p> <p>Проводить</p>	Прочитать параграф

					расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием алюминия и его соединений	
50—51		10-11	<p>Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.</p> <p>Химический эксперимент: исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».</p>		<p>Характеризовать положение железа в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атома железа.</p> <p>Описывать физические и химические свойства железа, подтверждая их соответствующим и уравнениями реакций.</p> <p>Объяснять наличие двух генетических рядов соединений железа <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>.</p> <p>Устанавливать зависимость областей применения железа и его сплавов от свойств этих веществ.</p> <p>Проводить расчёты по химическим формулам и</p>	Прочитать параграф

					<p>уравнениям реакций, протекающих с участием железа и его соединений.</p> <p>Наблюдать и описывать реакции между веществами с помощью русского (родного) языка и языка химии</p>	
52		12	<p>Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе.</p>		<p>Экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы».</p> <p>Работать с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдать свойства металлов и их соединений.</p> <p>Описывать химический эксперимент с помощью русского (родного) языка и языка химии.</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента.</p> <p>Определять (исходя из учебной задачи) необходимость использования наблюдения или</p>	Прочитать параграф

					эксперимента	
53		13	Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.		Объяснять понятие «коррозия».  Различать химическую и электрохимическую коррозию.  Иллюстрировать примерами понятия «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия».  Характеризовать способы защиты металлов от коррозии	Прочитать параграф
54—55		14-15	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства		Классифицировать формы природных соединений металлов.  Характеризовать общие способы получения металлов: пирометаллургию и электрометаллургию.  Конкретизировать способы получения металлов примерами и	Прочитать параграф

			оксида и гидроксида алюминия.		уравнениями реакций с составлением электронного баланса.  Описывать доменный процесс и электролитическое получение металлов.  Различать чёрные и цветные металлы, чугун и сталь	
56		16	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе		Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.  Получать химическую информации из различных источников.  Представлять информацию по теме «Металлы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	Прочитать параграф
57		17	Физические и химические свойства железа (взаимодействие с металлами, кислотами и солями). Оксиды,		Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.  Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом.  Получать	Прочитать параграф



			гидроксиды и соли железа(II) и железа(III): состав, свойства и получение.		химическую информацию из различных источников.  Представлять информацию по теме «Металлы» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	
58	4.Химия и окружающая среда	1	Новые материалы и технологии	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.  Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.	Интегрировать сведения по физической географии в знания о химической организации планеты.  Характеризовать химический состав геологических оболочек Земли.  Различать минералы и горные породы	Прочитать параграф
59		2	Вещества и материалы в повседневной жизни человека.  Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).		Характеризовать источники химического загрязнения окружающей среды.  Описывать глобальные экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением.  Предлагать пути минимизации воздействия химического загрязнения на окружающую среду.  Приводить	Прочитать параграф

				Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).	примеры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды от химического загрязнения	
60		3	Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту	Межпредметные связи	<p>Представлять информацию по теме «Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Выполнять тестовые задания по теме.</p> <p>Представлять информацию по теме «Виды химической связи и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ</p>	Прочитать параграф
61		4	Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.		Представлять информацию по теме «Классификация химических реакций по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного	Прочитать параграф

				<p>конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Выполнять тестовые задания по теме.</p> <p>Характеризовать окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель.</p> <p>Отличать окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена.</p> <p>Записывать уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>	
62—63		5-6	<p>Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК).</p>	<p>Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.</p> <p>Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий.</p> <p>Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.</p> <p>Приводить примеры</p>	Прочитать параграф

					представителей конкретных классов и групп неорганических веществ	
64		7	Роль химии в решении экологических проблем.		<p>Характеризовать общие, особенные и индивидуальные свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.</p> <p>Аргументировать возможность протекания химических реакций в растворах электролитах исходя из условий.</p> <p>Классифицировать неорганические вещества по составу и свойствам.</p> <p>Приводить примеры представителей конкретных классов и групп неорганических веществ</p>	Прочитать параграф
65		8	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.		<p>Выполнять тесты и упражнения, решать задачи по теме.</p> <p>Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.</p> <p>Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом</p>	Прочитать параграф
66		9	Природные источники		Представлять информацию по теме	Прочитать параграф

			<p>углеводородо в (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.</p>		<p>«Классификация химических реакций по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Выполнять тестовые задания по теме.</p> <p>Характеризовать окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель.</p> <p>Отличать окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена.</p> <p>Записывать уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>	
67		10	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: Химия и окружающая среда.</p>		<p>Представлять информацию по теме «Классификация химических реакций по различным признакам» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Выполнять тестовые задания по теме.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Прочитать параграф</p>

					<p>окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель.</p> <p>Отличать окислительно-восстановительные реакции от реакций обмена.</p> <p>Записывать уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса</p>	
68		11	ДКР № 3		<p>Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p>	Без задания

### 13. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект для изучения курса химии в 8—9 классах, созданный авторским коллективом под руководством О. С. Gabrielyana, содержит, кроме учебных пособий, учебно-методические и дидактические пособия, тетради для выполнения лабораторных и практических работ и др.

#### УМК учителя «Химия. 8 класс»

1. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С.А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г.).
2. Методическое пособие. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков Москва «Просвещение», 2018 г)
3. Программа курса химии для 8—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г.)
4. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. В. Тригубчак, Москва «Просвещение», 2018 г).
5. Электронная форма учебника.

#### УМК ученика «Химия. 8 класс»

1. Химия. 8 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С.А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г.).

#### УМК учителя «Химия. 9 класс»

1. Химия. 9 класс. Учебник (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г).
2. Методическое пособие. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г).
3. Программа курса химии для 8—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г).

4. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 9 класс (авторы О.С. Габриелян, И. В. Тригубчак, Москва «Просвещение», 2018 г).
5. Электронная форма учебника.

УМК ученика «Химия. 9 класс»

1. Химия. 9 класс. Учебник (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, Москва «Просвещение», 2018 г).

Информационные средства

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alhimik.ru>. Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), весёлая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (много интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru>. Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всём интересном, что происходит в науке и мире, в котором мы живём.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html>. Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлены опыты по химии и занимательная информация, позволяющие увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. <http://c-books.narod.ru>. Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.prosv.ru/>. Пособия для учащихся, в том числе для подготовки к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), методические пособия для учителей, научно-популярная литература по химии.
6. <http://1september.ru/>. Журнал предназначен не только для учителей. В нём представлено большое количество работ учеников, в том числе исследовательского характера.
7. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>. Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
8. [www.periodictable.ru](http://www.periodictable.ru). Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

#### 14. Приложения

Контрольные измерительные материалы по химии в 8 классе.

И.Н. Городничева Контрольные и проверочные работы по химии 8-11 класс. – М.: «Аквариум». 2011 г.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Закончите предложения:

Химия – это

Простое вещество – это

Атом – это

2. Заполните таблицу:

Название химического элемента	Символ химического элемента	Положение в периодической таблице Д.И. Менделеева		Порядковый номер N	Относительная атомная масса Ar
		№ группы	№ периода		
Литий					
Азот					
Медь					
Железо					

3. Рассчитать молярные массы Mr веществ:

Mr (N<sub>2</sub>) =  
Mr (H<sub>2</sub>S) =  
Mr (AgCl) =

Mr (K<sub>2</sub>O) =  
Mr (N<sub>2</sub>) =

4. Запишите:  
Один атом серы - , одна молекула кислорода - ,  
три молекулы воды - , три атома магния - .

Вариант 2

1. Закончите предложения:

Химия – это  
Сложное вещество – это  
молекула – это

2. Заполните таблицу:

Название химического элемента	Символ химического элемента	Положение в периодической таблице Д.И. Менделеева		Порядковый номер N	Относительная атомная масса Ar
		№ группы	№ периода		
Бор					
Углерод					
Алюминий					
Никель					

3. Рассчитать молярные массы Mr веществ:  
Mr (F<sub>2</sub>) = Mr (Ag<sub>2</sub>O) =  
Mr (SiH<sub>4</sub>) = Mr (Cl<sub>2</sub>) =  
Mr (CuS) =

4. Запишите:

Два атом натрия - , одна молекула хлора - ,  
две молекулы воды - , пять атомов кальция –

Контрольная работа №2

Вариант 1

Расставить степени окисления химических элементов в веществе, написать название вещества, определить тип химической связи в следующих соединениях:

MgI<sub>2</sub>, CrCl<sub>3</sub>, NiSO<sub>4</sub>, K<sub>2</sub>O, Na, Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>, BaF<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, CoBr<sub>2</sub>, CuO, AgNO<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>, Mg, K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Be(OH)<sub>2</sub>.

Вариант 2

Расставить степени окисления химических элементов в веществе, написать название вещества, определить тип химической связи в следующих соединениях:

CaI<sub>2</sub>, Sr(OH)<sub>2</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>, CuCl<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, BaBr<sub>2</sub>, Na, K<sub>2</sub>S, Mg(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, Be(OH)<sub>2</sub>, F<sub>2</sub>, HI, K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Al.

Контрольная работа №3

1 вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Телом является:

а) кислород в) уксусная кислота

б) литий г) песок

2. Относительная атомная масса азота:

а) 14 в) 7

б) 12 г) 1

3. Самый легкий газ:

а) кислород в) углекислый газ



- б) воздух г) азот
4. Какое вещество при обычных условиях твердое:  
а) медь в) кислород
- б) ртуть г) вода
5. Из каких частиц состоит атомное ядро:  
а) из протонов и нейтронов в) из протонов  
б) из протонов и электронов г) из нейтронов
6. Определите число протонов в атоме железа:  
а) 56 в) 30  
б) 26 г) 55
7. Какое из перечисленных веществ имеет ионную кристаллическую решетку:  
а) Fe в) HCl  
б) BaCl<sub>2</sub> г) O<sub>2</sub>
8. Тип химической реакции  $\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_3$ :  
а) соединения в) разложения  
б) замещения г) обмена
- II. Расставить степени окисления атомов, написать название и определить класс вещества:  
MgO, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, Co(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, SO<sub>2</sub>, HCl, Cs<sub>2</sub>O, BaSO<sub>4</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ni(NO<sub>2</sub>)<sub>2</sub>, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, HNO<sub>2</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, MgF<sub>2</sub>
- III Определить тип химических реакций и расставить коэффициенты:  
 $\text{Ca} + \text{O}_2 = \text{CaO}$   $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$   $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 = \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + \text{H}_2\text{O}$

## 2 вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Телом является:

а) кислород в) уксусная кислота

б) литий г) песок

2. Относительная атомная масса кислорода:

а) 14 в) 7

б) 8 г) 1

3. Самый легкий газ:

а) кислород в) углекислый газ

б) воздух г) азот

4. Какое вещество при обычных условиях жидкое:

а) медь в) кислород

б) ртуть г) вода

5. Из каких частиц состоит атомное ядро:

а) из протонов и нейтронов в) из протонов

б) из протонов и электронов г) из нейтронов

6. Определите число протонов в атоме железа:

а) 56 в) 30

б) 26 г) 55

7. Какое из перечисленных веществ имеет металлическую кристаллическую решетку:

а) Fe в) HCl

б) BaCl<sub>2</sub> г) O<sub>2</sub>

8. Тип химической реакции  $\text{BaCO}_3 = \text{BaO} + \text{CO}_2$ :

а) соединения в) разложения

б) замещения г) обмена

II. Расставить степени окисления атомов, написать название и определить класс вещества:

NaNO<sub>2</sub>, Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub>Cl, Mg(OH)<sub>2</sub>, SiO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, ZnO, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, LiOH, CO<sub>2</sub>, HBr, K<sub>2</sub>O, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

III Определить тип химических реакций и расставить коэффициенты:

$\text{Al} + \text{O}_2 = \text{Al}_2\text{O}_3$   $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$   $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{NaOH}$

Практическая работа № 1

Вариант 1

1. Количество вещества поваренной соли NaCl 5 моль. Вычислить число частиц, массу, объем раствора.

2. Кислород O<sub>2</sub> занимает объем 158 л. Вычислить количества вещества, число молекул кислорода и массу.

3. Расставить степени окисления атомов, написать название и тип химической связи: BaCl<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, Ca, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaI<sub>2</sub>, Na, KNO<sub>2</sub>

Вариант 2

1. Хлор Cl<sub>2</sub> занимает объем 202 л. Вычислить количества вещества, число молекул хлора и массу.

2. Количество вещества раствора HBr 4 моль. Вычислить число частиц, массу, объем раствора.

3. Расставить степени окисления атомов, написать название и тип химической связи: NaNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>, Fe, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, CaO, KBr<sub>2</sub>, HCl, Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>

Практическая работа №2

1 вариант

I Запишите формулы:

Гидроксид натрия, серная кислота, гидроксид железа (III), карбонат натрия, иодид цинка (II), оксид серы (VI), оксид лития, алюминий.

II 1. Выберите из формул электролиты и запишите уравнения их диссоциации:

Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaCl, LiOH, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, HI, AgNO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>O, SO<sub>2</sub>, Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>.

2. Закончите следующие уравнения реакций и укажите тип реакции:

A) Mg + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →                      Б) CuO + HCl →

B) Fe + CuCl<sub>2</sub> →                      Г) Fe(OH)<sub>3</sub> →

III Решить задачу:

Сколько граммов оксида кальция можно растворить в 126 граммах 10 %-ого раствора азотной кислоты.

2 вариант

I Запишите формулы:

Гидроксид алюминия, сернистая кислота, гидроксид железа (II), силикат натрия, хлорид цинка (I), оксид углерода (IV), оксид натрия, магний.

II 1. Выберите из формул электролиты и запишите уравнения их диссоциации:

CaSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, NaCl, KOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Fe(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, HBr, AgNO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>O, SO<sub>3</sub>, K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

2. Закончите следующие уравнения реакций и укажите тип реакции:

A) Ca + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →                      Б) CuO + H<sub>2</sub> →

B) MgCl<sub>2</sub> + NaOH →                      Г) Zn(OH)<sub>2</sub> →

III Решить задачу:

Рассчитайте массовые доли каждого из элементов в гидроксиде кальция Ca(OH)<sub>2</sub>.

Практическая работа №3

Вариант 1

I Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных:

1 Число атомов всех химических элементов в молекуле сернистой кислоты:

1) 3            2) 7            3) 5            4) 6

2 Число протонов, нейтронов и электронов в атоме натрия:

1) p<sup>+</sup>=11, n<sup>0</sup>=12, e = 23            2) p<sup>+</sup>=12, n<sup>0</sup>=11, e = 12  
3) p<sup>+</sup>=11, n<sup>0</sup>=11, e = 11            4) p<sup>+</sup>=11, n<sup>0</sup>=12, e = 11

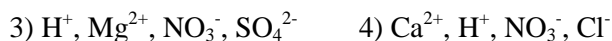
3 Группа веществ с ионным типом связи:

1) BaO, Na<sub>2</sub>S, MgCl<sub>2</sub>            2) BaS, SO<sub>2</sub>, CaF<sub>2</sub>  
3) Na<sub>2</sub>O, NaCl, HCl            4) BaO, ZnO, HCl

4 Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации не происходит:

1) Нитрат бария            2) Серная кислота  
2) Хлорид серебра            4) Фосфат железа

5 Одновременно не могут находиться в растворе ионы:



6 Верны ли следующие высказывания:

А) Азотная кислота – кислородсодержащая.

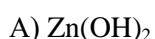
Б) Соляная кислота – кислородсодержащая.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения не верны

II 1 Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

Класс соединений:



1) соль



2) основной оксид



3) нерастворимое основание



4) кислотный оксид

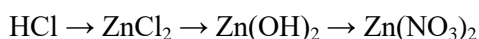
5) кислота

6) растворимое основание

2 С раствором гидроксида кальция реагирует:

- 1) серная кислота      2) оксид углерода (IV)  
3) медь      4) хлорид натрия  
5) карбонат натрия      6) оксид калия

III Составьте уравнение химических реакций согласно схеме:



Назовите вещества, укажите тип реакции.

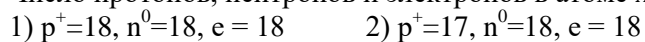
Практическая работа №4

Вариант 2

I Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных:

- 1 Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты:  
1) 3      2) 6      3) 10      4) 8

2 Число протонов, нейтронов и электронов в атоме хлора:



3 Группа веществ с ионным типом связи:

- 1)  $HF$ ,  $Na_2S$ ,  $KCl$       2)  $BaCl_2$ ,  $CO_2$ ,  $NaOH$   
3)  $K_2O$ ,  $NaF$ ,  $NaN$       4)  $O_2$ ,  $Ca$ ,  $AlCl_3$

4 Вещество, которое в водном растворе полностью диссоциирует:

- 1) Оксид меди                      2) сульфат бария  
4) Нитрат калия                  4) гидроксид железа (III)

5 Одновременно не могут находиться в растворе ионы:

- 1)  $H^+$ ,  $Ba^{2+}$ ,  $OH^-$ ,  $NO_3^-$       2)  $Na^+$ ,  $Fe^{2+}$ ,  $NO_3^-$ ,  $SO_4^{2-}$   
3)  $K^+$ ,  $Zn^{2+}$ ,  $Cl^-$ ,  $SO_4^{2-}$       4)  $H^+$ ,  $K^+$ ,  $OH^-$ ,  $Cl^-$

6 Верны ли следующие высказывания:

А) оксид фосфора (V) – кислотный оксид.

Б) Соляная кислота – одноосновная кислота.

- 1) верно только А                  3) верно только Б  
2) верны оба суждения          4) оба суждения не верны

II 1 Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

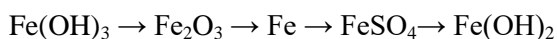
Класс соединений:

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| А) $Cu(OH)_2$ | 1) соль                    |
| Б) $H_3PO_4$  | 2) основной оксид          |
| В) $SO_3$     | 3) нерастворимое основание |
| Г) $CaCl_2$   | 4) кислотный оксид         |
|               | 5) кислота                 |
|               | 6) растворимое основание   |

2 С раствором гидроксида натрия реагирует:

- 1) азотная кислота                  2) оксид углерода (IV)  
3) магний                              4) сульфат меди (II)  
5) оксид меди (II)                  6) гидроксид калия

III Составьте уравнение химических реакций согласно схеме:



Назовите вещества, укажите тип реакции.

Контрольные измерительные материалы по химии в 9 классе.

И.Н. Городничева Контрольные и проверочные работы по химии 8-11 класс. – М.: «Аквариум». 2011 г.

Диагностическая контрольная работа №1  
Вариант 1

1. Распределите по классам неорганических соединений следующие соединения: CaSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, NaCl, KOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Fe(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, HBr, AgNO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>O, SO<sub>3</sub>, K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>

Классы неорганических соединений			
оксиды	кислоты	основания	соли

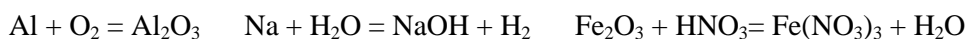
2. Написать химические элементы, у которых:

А) Ar=23, p <sup>+</sup> =11	В) Ar=91, p <sup>+</sup> =40
Б) Ar=40, n <sup>0</sup> =22	Г) Ar=181

3. Определите степень окисления элементов в следующих химических соединениях:

Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, CoCl<sub>3</sub>, MgO, O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, Ca

4. Расставьте коэффициенты в следующих химических реакциях:



Вариант 2

1. Распределите по классам неорганических соединений следующие соединения: Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, NaCl, LiOH, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, Fe(OH)<sub>3</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, HI, AgNO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>O, SO<sub>2</sub>, Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>.

Классы неорганических соединений			
оксиды	кислоты	основания	соли

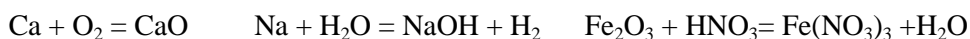
2. Написать химические элементы у которых:

А) Ar=24, p <sup>+</sup> =12	В) Ar=65, p <sup>+</sup> =30
Б) Ar=51, n <sup>0</sup> =28	Г) Ar=119

3. Определите степень окисления элементов в следующих химических соединениях:

Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, Na, BaCl<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>O, N<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, Mg, FeSO<sub>4</sub>.

4. Расставьте коэффициенты в следующих химических реакциях:



Вариант 3

1. Определите по таблице, где смесь, химическое соединение или химический элемент. Из найденных букв получите название химического элемента.

Название	Химический элемент	Химическое соединение	Смесь
Магний	Г	Д	Ж
Воздух	З	К	Е
Вода	П	Р	С
Оксид ртути (II)	Т	М	Н
Железо	А	Б	В
Молоко	Г	О	Н
Сульфид цинка	Х	И	К
Кислород	Й	Л	М

Ответ \_\_\_\_\_

2. Если вы определите правильно химическую природу химических элементов, знаки которых приведены в таблице, то сумма ответов будет равна относительной молекулярной массе гидроксида натрия NaOH.

Знак химического элемента	Металл	Неметалл
С	1	2
Ca	3	4
О	5	6
Al	7	8
N	9	10
H	11	12

Ответ  $M_r(\text{NaOH}) =$  \_\_\_\_\_

3. Написать химические элементы у которых:

А) относительная атомная масса равна 23 и ядро атома содержит 11 протонов:

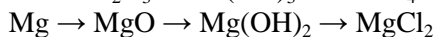
Б) относительная атомная масса равна 40 и ядро атома содержит 22 нейтрона:

В) относительная атомная масса равна 91 и заряд ядро атома равен 40:

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Напишите химические реакции для данных цепочек превращения:

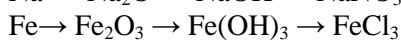


2. Охарактеризовать химический элемент по положению его в периодической системе (номер периода и группы, заряд ядра, атомная масса, количество протонов, нейтронов, электронов): Mg, Al, Rb

3. Описать физические свойства алюминия

Вариант 2

1. Напишите химические реакции для данных цепочек превращения:



2. Охарактеризовать химический элемент по положению его в периодической системе (номер периода и группы, заряд ядра, атомная масса, количество протонов, нейтронов, электронов): Ca, Ni, Cs.

### 3. Описать физические свойства железа

#### Диагностическая контрольная работа №2

##### Вариант 1

Объясните следующие термины:

Чугун-

Коррозия-

II Выбрать правильный ответ:

1 С каким космическим телом ассоциировалось в древности золото:

- А) Луна                                      Б) Венера  
В) Солнце                                    Г) Марс

2 Какие металлы входят в состав бронзы:

- А) медь и свинец                          Б) медь и олово  
В) медь и железо                          Г) медь и ртуть

3 Сколько электронов содержится на внешнем энергетическом уровне атома магния:

- А) один                                        Б) два  
В) три                                         Г) четыре

4 Только из неметаллов состоит:

- А) главная подгруппа 7 группы      Б) побочная подгруппа 8 группы  
В) главная подгруппа 6 группы

5 Между двумя атомами неметаллов возникает:

- А) металлическая связь                  Б) ковалентная связь  
В) ионная связь                            Г) водородная связь

6 Явление аллотропии характерно только:

- А) для металлов                            Б) для неметаллов  
В) для неметаллов и металлов

7 Какое название имеет соединение  $\text{NaNO}_3$ :

- А) нитрит натрия                          Б) нитрат натрия  
В) нитрид натрия                          Г) нитрат калия

8 Название «галогены» означает:

- А) рождающие кислоты                  Б) рождающие соли  
В) рождающие соли                        Г) рождающие оксиды

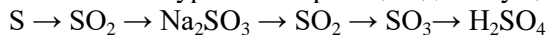
9 Какая из галогеноводородных кислот является самой слабой:

- А) фтороводородная                      Б) бромоводородная  
В) хлороводородная                        Г) иодоводородная

10 Найдите массу серной кислоты, которая была израсходована для получения хлороводорода из 1,3 г поваренной соли, содержащей 78 % хлорида натрия:

- А) 0,6 г                                        Б) 0,7 г  
В) 0,8 г                                        Г) 0,9 г

III Запишите уравнения реакций для осуществления цепочки превращения:



##### Вариант 2

I Объясните следующие термины:

Сталь -

Микроэлементы -

II Выбрать правильный ответ:

1 С каким космическим телом ассоциировалось в древности золото:

- А) Луна                                        Б) Венера  
В) Солнце                                      Г) Марс

2 Какие металлы входят в состав бронзы:

- А) медь и свинец                          Б) медь и олово  
В) медь и железо                          Г) медь и ртуть

3 Сколько электронов содержится на внешнем энергетическом уровне атома алюминия:

- А) один                                        Б) два

- В) три                      Г) четыре  
 4 Только из неметаллов состоит:  
 А) главная подгруппа 7 группы    Б) побочная подгруппа 8 группы  
 В) главная подгруппа 6 группы

5 Между двумя атомами неметаллов и металлов возникает:

- А) металлическая связь    Б) ковалентная связь  
 В) ионная связь              Г) водородная связь

6 Явление аллотропии характерно только:

- А) для металлов            Б) для неметаллов  
 В) для неметаллов и металлов

7 Какое название имеет соединение  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ :

- А) сульфат натрия            Б) сульфид натрия  
 В) сульфит натрия            Г) нитрат натрия

8 Название «галогены» означает:

- А) рождающие кислоты    Б) рождающие соли  
 В) рождающие соли        Г) рождающие оксиды

9 Какая из галогеноводородных кислот является самой сильной:

- А) фтороводородная        Б) бромоводородная  
 В) хлороводородная        Г) иодоводородная

10 Найдите массу серной кислоты, которая была израсходована для получения хлороводорода из 1,3 г поваренной соли, содержащей 78 % хлорида натрия:

- А) 0,6 г                      Б) 0,7 г  
 В) 0,8 г                      Г) 0,9 г

III Запишите уравнения реакций для осуществления цепочки превращения:



#### Контрольная работа №2

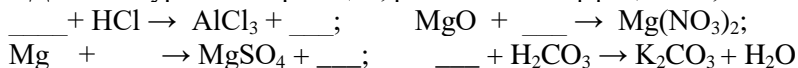
##### Вариант 1

1 Написать физические и химические свойства оксида углерода (IV).

2 Написать название солей, расставить степени окисления ионов, определить растворима или нерастворима соль:



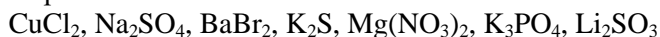
3 Допisać уравнение реакции, расставить коэффициенты, название продуктов:



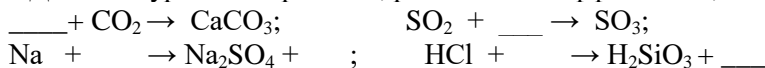
##### Вариант 2

1 Написать физические и химические свойства оксида  $\text{SO}_2$  (IV).

2 Написать название солей, расставить степени окисления ионов, определить растворима или нерастворима соль:



3 Допisać уравнение реакции, расставить коэффициенты, название продуктов:



#### Диагностическая контрольная работа №3

##### Вариант 1

I Объясните следующие термины:

Химия-

Полимеры -

Окислитель -

II Выбрать правильный ответ:

1 Какая частица состоит из 8 протонов, 10 нейтронов и 8 электронов:

- А) изотоп кислорода-8          Б) изотоп кислорода-18  
 В) изотоп аргона-18          Г) ион кислорода с зарядом -2

2 Атом какого из перечисленных элементов имеет наибольший радиус:



А) бериллий                      Б) бор

В) углерод                        Г) азот

3 В каком из перечисленных соединений углерод имеет степень окисления +4:

А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$                       Б)  $\text{CO}$

В)  $\text{CH}_4$                             Г)  $\text{SiC}$

4 Какой элемент образует амфотерный оксид и гидроксид:

А) литий                          Б) магний

В) алюминий                      Г) натрий

5 Водород образуется при взаимодействии:

А) соляной кислоты и оксида цинка                      Б) р-р серной кислоты с серебром

В) р-р бромоводородной кислоты с медью    Г) правильного ответа нет

6 Какие металлы будут реагировать с раствором соляной кислоты:

А)  $\text{Cr}$ ,  $\text{Mg}$ ,  $\text{Na}$                       Б)  $\text{Ba}$ ,  $\text{Fe}$ ,  $\text{Hg}$

В)  $\text{Zn}$ ,  $\text{Ca}$ ,  $\text{Ag}$                       Г)  $\text{Au}$ ,  $\text{Pb}$ ,  $\text{Sn}$

7 Какое из перечисленных веществ не реагирует с разбавленной азотной кислотой:

А)  $\text{Cu}$                                 Б)  $\text{NaBr}$

В)  $\text{ZnO}$                               Г)  $\text{Ca(OH)}_2$

8 В какие реакции не вступает метан:

А) изомеризация                      Б) присоединение

В) замещения                        Г) горения

9 Гомологическому ряду алкенов соответствует общая формула:

А)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$                           Б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

В)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$                         Г)  $\text{C}_n\text{H}_{2-n}$

10 К какому классу органических соединений относится этанол:

А) алканы                            Б) альдегиды

В) спирты Г) эфиры

III Решите задачу:

Найдите массу осадка, образующегося при сливании раствора, содержащего 16,25 г хлорида железа

(III) и раствора, содержащего 16 г гидроксида натрия.

Вариант 2

I Объясните следующие термины:

Изотопы -

Молекулярная масса –

Диссоциация -

II Выбрать правильный ответ:

1 Какая частица состоит из 17 протонов, 20 нейтронов и 17 электронов:

А) изотоп хлора с зарядом -1                      Б) изотоп кальция -37

В) изотоп хлора -37                                  Г) изотоп хлора-35

2 Как изменяются металлические свойства элементов в ряду  $\text{Be}$ ,  $\text{Mg}$ ,  $\text{Ca}$ ,  $\text{Sr}$

А) усиливаются                      Б) ослабевают

В) не изменяются                      Г) нет правильного ответа

3 В каком из перечисленных соединений углерод имеет степень окисления -4:

А)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$                       Б)  $\text{CO}$

В)  $\text{CH}_4$                               Г)  $\text{SiC}$

4 Какой элемент образует амфотерный оксид и гидроксид:

А) кремний                          Б) кальций

В) бериллий                        Г) фосфор

5 В какой из приведенных пар оба вещества взаимодействуют с фосфором:

А)  $\text{Ca}$ ,  $\text{He}$                         Б)  $\text{Mg}$ ,  $\text{N}_2$

В)  $\text{Li}$ ,  $\text{O}_2$  Г)  $\text{H}_2$ ,  $\text{S}$

6 Какое из перечисленных веществ не реагирует с разбавленной азотной кислотой:

А)  $\text{CO}_2$                               Б)  $\text{Zn}$

В)  $\text{Ag}$                                 Г)  $\text{CuO}$

7 Какой из перечисленных металлов не реагирует с концентрированной серной кислотой:

А) медь                              Б) кальций

В) цинк                                Г) платина

8 В промышленности метан не используют для получения:

- А) сажи    Б) полиэтилена  
В) органических растворителей      Г) ацетилена

9 Гомологическому ряду алкинов соответствует общая формула:

- А)  $C_nH_{2n}$     Б)  $C_nH_{2n+2}$   
В)  $C_nH_{2n-2}$     Г)  $C_nH_{2-n}$

10 К какому классу органических соединений относится пропаналь:

- А) алканы    Б) альдегиды  
В) спирты   Г) эфиры

III Решите задачу:

Найдите массу серной кислоты, которую можно получить из 40 кг серы, содержащей 20 % примесей.

Развитие речи

Связная речь – это сложное целое, которое представляет собой одну из нескольких предложений, подчиняющих одной теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

Для развития связной речи на уроках биологии я использую следующие методы:

1. Беседа – опрос (работа над тем, чтобы дети давали полный ответ).  
Например, постановка проблемы, которая подкрепляется зрительно
  2. Составление вопросов по определенной теме.
  3. Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.
    - название животного;
    - характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);
    - особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);
    - питание, размножение;
    - профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.
  4. составление рассказа, на основе жизненного опыта, своих наблюдений,
  5. Составление рассказа – рассуждения
  6. Сравнение предметов, явлений природы.
  7. Подбор слов – синонимов
  8. Составление плана – ответа.
  9. Разные формы чтения (выборочное, по цепочке)
  10. Подборка загадок, пословиц, поговорок и их объяснение
  11. Составление загадок, используя характерные признаки предмета, например, (по теме «Насекомые» - маленький, коричневого, трудолюбивый).
  12. Работа с терминами
- Это в целом учит устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;
- развивает связную речь;

## 2.2.1.12.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

### 2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:

- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

#### Концепция (основная идея программы)

**Идея.** Изучить собственно изобразительное искусство. Сформировать основы грамотности художественного изображения, рисунок и живопись

#### Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Тема приобщения учащихся наших школ к национальной культуре становится чрезвычайно **актуальной** в педагогической практике. Возрастает проблема формирования у детей подлинной любви и уважения к своей Родине, к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству. Искусство всегда было предельно ориентировано именно на духовную культуру чувств и отношений между людьми. В нем кроются великие гуманистические традиции духовности русской

культуры. Приобщая к народному искусству, можно развить не только духовно- нравственную, но и творчески мыслящую личность. **Актуально** воспитывать у учащихся отношение к изобразительному искусству как форме человеческого сознания, к деятельности, требующей глубоких знаний, большого труда, наблюдательности, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

### Изобразительное искусство входит в образовательную область «Искусство»

Курс изобразительного искусства основной школы является частью курса изобразительного искусства, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение изобразительному искусству в средних классах общеобразовательной школы.

*Общие цели и задачи* изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство».

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

*Цель:* развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

### *Задачи:*

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

### Нормативный срок освоения программы- 3 года.

*Отбор содержания в программе проведен* учетом эмоционально-деятельностного подхода: переживание художественного образа в форме художественных действий. Это реализуется в форме личного творческого опыта. Потому деятельность учащихся строится на основе собственного наблюдения и переживания окружающей реальности. В познании художественной культуры своего народа, а также в воспитании гражданственности и патриотизма.

### Предполагаемые результаты:

5 класса — «Декоративно прикладное искусство в жизни человека» — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

6 класса — «Изобразительное искусство в жизни человека» — посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

7 класса — «Дизайн и архитектура в жизни человека» — посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Программа «Изобразительное искусство» даёт широкие возможности для педагогического творчества, учёта особенностей Удмуртской Республики при сохранении структурной целостности данной программы.

#### Система оценки достижений учащихся:

##### Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

##### Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

##### Критерии оценки выполнения проектов

- 1.Общая культура представления итогов проделанной работы.
- 2.интерес к изобразительному искусству и художественной деятельности;
- 3.оригинальность.творческое своеобразие полученных результатов;

При оценке проектов теоретического характера следует руководствоваться критериями:

- 1.содержательность и художественная ценность собранного материала;
- 2.владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- 3.последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- 4.художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы

Критерии к исполнительским проектам:

- 1.эмоциональность, выражение своего отношения к созданному художественному образу;
- 2.владение художественными материалами, средствами художественной выразительности;
- 3.умение импровизировать и создавать оригинальные художественные образы

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

*Оценка «5» (очень хорошо)* выставляется учащемуся чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, правильные и полные, логичные и осмысленные, в практической деятельности проявляются приобретенная самостоятельность и творческое применение. Объем работы выполнен на 94% - 100%.

*Оценка « 4» (хорошо)* выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, в практической деятельности обнаруживается отсутствие в некоторой мере самостоятельности, мелкие ошибки. Практическая работа выполнена на 75% - 93%.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях. Объем выполненного практического задания 30% - 74%.

*Оценка «2» (недостаточно)* выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает в большинстве содержательные ошибки, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности. Объем выполненной работы 10% -29%.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

### **3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в содержание учебного предмета**

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

Цель:обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1. Выполнение упражнения для профилактики нарушения осанки:

- Исходное положение- сидя на стуле, ноги вместе.
- На счет раз- выполнить захват ножек стула ногами изнутри; на счет два- вернуться в исходное положение; на счет три- захват ножек стула снаружи; на счет четыре- вернуться в исходное положение. Упражнение выполнить 8-10 раз.
- Исходное положение- стоя, стопы параллельны на ширине стопы, руки на поясе. Выполнить перекач с пятки на носок.
- Исходное положение- стоя. «Замочек»- завести одну руку за голову, вторую за лопатки. «Попилить» несколько раз, меняя положение рук.
- Исходное положение- сидя прямо, не опираясь на спинку стула, руки на поясе. Наклониться вперед и коснуться руками носков ног, повторить 12-14 раз.
- Исходное положение- стоя, руки опущены вдоль туловища вниз. На счет раз- подняться на носки, поднять руки вверх и потянуться; на счет два- вернуться в исходное положение.
- Исходное положение- стоя, ноги врозь. Туловище слегка наклонено вперед, расслабленные руки спущены вниз. Покачивать из стороны в сторону расслабленными руками и туловищем .

2. Тренировка мышц глаз:

- Медленно перевести взгляд справа на лево и обратно. Выполнить 8-10 раз.
- Выполните круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении. Повторите 6-8 раз.
- Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно(голова неподвижна).
- Частые моргания в течение 15-30 секунд.

3. упражнения для укрепления позвоночника:

- Исходное положение – основная стойка, ноги врозь.
- Наклоните туловище вперед, руки скрестите под грудью, а затем рывком отведите их в сторону. Прodelайте 10 раз;
- Исходное положение- основная стойка.
- Отведите рывком руки назад с одновременным подниманием на носки. Дышите глубоко. Прodelайте 10 раз.

4. упражнение на координацию движений:

- Исходное положение- стоя, ноги вместе.
- Выполните полуприседания на носках, руки в стороны, вверх, вперед. Повторите 8-10 раз.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе.
- Наклоните корпус вперед и свободно раскачайте прямыми руками вправо и влево.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе, руки вытянуты в стороны. Выполнить круговые движения руками.
- Исходное положение- стоя, ноги вместе. Вытянуть левую руку вверх, прогнуться вправо, стараясь дотянуться до какого-либо предмета (стул, стена, подоконник), вернуться в исходное положение, затем выполнить упражнение в другую сторону.

5. формулы психомышечной тренировки:

1. я расслабляюсь и успокаиваюсь.
2. мои руки расслабляются и теплеют.
3. мои руки полностью расслабленные... теплые... неподвижные.
4. мои ноги расслабляются и теплеют.
5. мои ноги полностью расслабленные... теплые... неподвижные.
6. мое туловище расслабляется и теплеет.

7. мое туловище полностью расслабленное... теплое... неподвижное.

На каждом уроке детям напоминаются правила использования красок, кисти: кисточка не должна попадать в рот, смешиваем краски только на палитре, руки вытираем тряпочкой. Правила использования ножниц, клея и других опасных предметов.

#### 4. Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объёме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа по изобразительному искусству для 5-7 классов основной школы составлена на основе авторской программы по изобразительному искусству для основной школы (Примерная программа для основного общего образования автор Неменский Б.М. «Изобразительное искусство 5-9 классы», – М.: Просвещение 2011.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий:



формы обучения: Программа предусматривает выбор учителем способов обучения ( предмет)с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении предмета.

Общеклассные формы: урок, практическая работа, решение географических задач, работа с атласом и контурной картой

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

1. Технология учебно-игровой деятельности.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технология проектной деятельности.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Информационные технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

## **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по изобразительному искусству**

Содержание по предмету «Изобразительное искусство» рассчитано на обучающихся с ЗПР 5–7-х классов и адаптировано для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным

уровнем активности и замедлением переработки информации, обеднен и узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ученика. Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

#### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Изобразительное искусство»**

При работе на уроке следует отдавать предпочтение практическим методам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работы обязательно должно сопровождаться речевым отчетом ученика о выполненной работе, способствовать развитию речи, умению составлять связное речевое высказывание. Возможно использовать в ходе урока алгоритмы, картинные и письменные планы выполнения работы, перед выполнением практической работы желательным является проведение подробного анализа предстоящей работы, составление плана ее реализации. С целью формирования личностных компетенций у обучающихся с ЗПР следует предусматривать чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

#### **7. Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объеме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся с ЗПР.

#### **8. Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

осознание основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к Российскому искусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране.

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия;

продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослыми в ходе творческой деятельности;

развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

способность передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе картин художников;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа;

самостоятельно выбирать способ решения учебно-творческой задачи (выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата;

пользоваться различными поисковыми системами при выполнении творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы;

выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач;

рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи;

понимать причины, по которым планируемый результат не был достигнут, находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потому что неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью);

выражать собственные эмоции доступными художественными средствами;

различать и называть эмоции других, выраженные при помощи художественных средств;

анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах;

ставить себя на место другого человека (персонажа картины), понимать его мотивы и намерения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению по поводу художественного произведения;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

иметь представление о многообразии видов декоративно-прикладного искусства; о связи декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;

иметь представление (уметь приводить примеры с помощью педагога) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;

иметь представление о коммуникативных, познавательных и культовых функциях декоративно-прикладного искусства;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

иметь представление о неразрывной связи декора и материала;

распознавать по образцу и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

иметь представление о специфике образного языка декоративного искусства – его знаковой природе, орнаментальности, стилизации изображения;

различать по образцу разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

иметь практический опыт самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

иметь представление о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и иметь практический опыт применения эти представлений в собственных творческих

декоративных работах;

иметь практический опыт стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на образы мирового искусства;

иметь представление об особенностях народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать на базовом уровне и иметь опыт самостоятельного изображения по образцу конструкции традиционного крестьянского дома, его декоративного убранства, иметь представление о функциональном, декоративном и символическом единстве его деталей;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

иметь представление о конструкции народного праздничного костюма, его образном строе и символическом значении его декора;

иметь представление о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

иметь практический опыт изображения или моделирования традиционного народного костюма;

иметь представления и иметь практический опыт изображения или конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление о примерах декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладного искусства, их единстве и целостности для каждой конкретной культуры, определяемых природными условиями и сложившейся историей;

объяснять при помощи учителя значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать по опорной схеме, плану о происхождении народных художественных промыслов;

называть с опорой на образец характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать с опорой на образец изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

иметь представления о связи между материалом, формой и техникой декора в произведениях

народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

иметь практический опыт изображения фрагментов орнаментов, отдельных сюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественных промыслов;

иметь представление о роли символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять с помощью учителя значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять по образцу и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать при помощи учителя их образное назначение;

иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей;

иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды;

иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры, объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей.

## **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

различать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

понимать значение материала в создании художественного образа;

иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя);

иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне;

иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### **Жанры изобразительного искусства:**

иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом *изображения*, *сюжетом* и *содержанием произведения искусства*.

### **Натюрморт:**

иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

### **Портрет:**

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя;

иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представление о термине «ракурс»;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

иметь опыт создания живописного портрета, *понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета*;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

### **Пейзаж:**

иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке;

иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыт их применения на практике;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению.

### **Бытовой жанр:**

иметь представления о роли изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; основных жанрах тематической картины;



уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание в жанровой картине;

иметь представление о значении художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов;

иметь представления о различиях произведений разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

иметь представление о понятии «бытовой жанр»;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни.

#### **Исторический жанр:**

иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

иметь представление об авторах и содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и других картин В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

#### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

иметь представление о значении библейских сюжетов в истории культуры;

иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разных поколений;

иметь представления о содержании и авторах произведений на библейские темы, таких как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; скульптура «Пьета» Микеланджело и др.;

иметь представление о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь представления о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

#### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

иметь представление об архитектуре и дизайне как конструктивных видах искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

иметь представление о роли архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной

среды жизнедеятельности человека;

иметь представление о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

иметь представления о ценности сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

иметь представления о понятии формальной композиции и её значении как основы языка конструктивных искусств;

иметь представление об основных средствах – требованиях к композиции;

иметь представления об основных типах формальной композиции;

иметь опыт составления различных формальных композиции на плоскости;

иметь опыт составления формальных композиции на выражение в них движения и статики;

иметь опыт первоначальных навыков вариативности в ритмической организации листа;

иметь представление о роли цвета в конструктивных искусствах;

иметь представление о технологии использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

иметь представление о выражении «цветовой образ»;

иметь опыт применения цвета в графических композициях как акцента или доминанты, объединённых одним стилем;

иметь представление о шрифте как графическом рисунке начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающим законам художественной композиции;

иметь представление о соотношении особенностей стилизации рисунка шрифта и содержания текста;

иметь представление об «архитектуре» шрифта и особенностях шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

иметь опыт применения печатного слова, типографской строки в качестве элементов графической композиции;

иметь представление о функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;

иметь представление о шрифтовом и знаковом видах логотипа;

*иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;*

иметь практический опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала;

*иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.*

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

иметь практический опыт построения под руководством учителя объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

иметь представления о структуре различных типов зданий и влиянии объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влиянии на организацию жизнедеятельности людей;

иметь представление о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представления *и практический опыт изображения* особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

иметь представления о архитектурных и градостроительных изменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развития технологий и материалов;

иметь представления о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

иметь представление о понятии «городская среда»;

уметь объяснять с помощью учителя планировку города как способ организации образа жизни людей;

иметь представления о различных видах планировки города;

иметь опыт разработки городского пространства в виде макетной или графической схемы под руководством учителя;

иметь представления о эстетическом и экологическом взаимном сосуществовании природы и архитектуры;

иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

иметь представление о взаимосвязи формы и материала при построении предметного мира; о влиянии цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт проектирования под руководством учителя интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

иметь представление о том, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий;

понимать, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох;

иметь представление о понятии моды в одежде;

иметь представление о том, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

иметь представление о характерных особенностях современной моды, уметь сравнивать при помощи учителя функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды», эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

иметь представление о задачах искусства, театрального грима и бытового макияжа;

иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа;

иметь представления о эстетических и этических границах применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

## **9. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета**

- Развитие творческой познавательной активности через изучение знаков- символов.
- Развитие творческого мышления через создание образа русской избы, русского народного костюма.
- Развитие творческой активности через создание своего образа прялки и полотенца

- Развитие мелкой моторики через работу с пластическим материалом
- Развитие мелкой моторики через работу с пластикой;
- Развитие логического мышления через последовательную роспись игрушки
- Развитие творческого воображения через роспись по традиционным мотивам
- Развитие познавательной активности через сравнение образов украшений, одежды разных эпох в различных странах.
- Развитие воображения, творческого потенциала через создание проектов и эскизов.
- Развитие фантазии, умения работать в коллективе через коллективную работу
- Развитие ассоциативно-образного мышления через составление эскиза костюма, на основе полученных знаний
- Развитие творческой фантазии через создание эскизов
- Развитие ассоциативно-образного мышления через создание эскизов
- Развитие творческого интереса, познавательной активности через создание своего проекта
- Развитие мелкой моторики через изготовление поделок
- Развитие памяти через рисование по представлению;
- Развитие творческого воображения через изображение фантазийных сказочных царств;
- Развитие воображения через выполнение рисунка осеннего букета с разным настроением.
- Развитие логического мышления через построение геометрических тел и составление натюрморта;
- развитие творческого воображения через рисование на тему: «Этот фантастический мир»;
- Развитие пространственного мышления через построение линейной перспективы
- Развитие логического мышления, памяти через последовательное построение конструкции головы человека;
- Развитие пространственного мышления через умение видеть изображаемое в пространстве;
- Развитие пространственного воображения через создание пространственных композиций.
- Развитие образного мышления через сравнение и сопоставление композиционных элементов с элементами среды.
- Развитие пространственного воображения через создание объемных макетов здания.
- Развитие творческого воображения через создание новых фантазийных или утилитарных функций для старых вещей.
- Развитие памяти через изучение новых понятий.
- Развитие воображения через создание объемных композиций города, здания.
- Развитие логического мышления, памяти через создание макетов зданий, через работу в группе.
- Развитие логического мышления через последовательное выполнение макетов ландшафта.
- Развитие творческого воображения через выполнение различных проектов(зданий, одежды, среды)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Привитие интереса, к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к Родине; уважения к истории, традициям России, музыкальной и художественной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- Развитие образного-ассоциативного мышления детей, творческих способностей в различных видах музыкальной и художественной деятельности на основе активного, прочувствованного восприятия лучших образцов мировой культуры прошлого и настоящего;

## 10.Содержание тем учебного предмета

### Модуль № 1- 5 класс «Декоративно-прикладное и народное искусство»

#### Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

*Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей<sup>19</sup>.*

#### Древние корни народного искусства

*Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.*

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

*Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.*

*Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.*

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### **Убранство русской избы**

*Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.*

*Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.*

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

*Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.*

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### **Народный праздничный костюм**

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

*Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.*

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

*Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.*

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

### **Народные художественные промыслы**

*Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.*

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

*Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).*

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. *Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».*

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. *Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.* Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. *Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.* Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. *Эффект освещённости и объёмности изображения.*

*Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.*

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. *Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.*

*Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.*

*Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.*

*Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.*

### **Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов**

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

*Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.*

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа

человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

*Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.*

### **Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека**

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

*Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.*

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

### **Модуль № 2- 6 класс «Живопись, графика, скульптура»**

#### **Общие сведения о видах искусства**

Пространственные и временные виды искусства.

*Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.*

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

*Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.*

#### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства**

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

*Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.*

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

*Линейные графические рисунки и наброски.*

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета,

цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

*Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.*

### **Жанры изобразительного искусства**

*Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.*

*Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.*

### **Натюрморт**

*Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.*

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

*Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.*

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

*Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.*

*Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.*

### **Портрет**

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. *Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.*

Великие портретисты в европейском искусстве.



*Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.*

*Парадный и камерный портрет в живописи.*

*Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.*

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

*Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.*

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

*Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.*

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

*Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.*

*Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.*

Опыт работы над созданием живописного портрета.

## **Пейзаж**

*Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.*

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

*Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.*

Живописное изображение различных состояний природы.

*Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.*

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

*Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.*

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

*Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.*

Опыт изображения городского пейзажа. *Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.*

### **Бытовой жанр в изобразительном искусстве**

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. *Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.*

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. *Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.*

Работа над сюжетной композицией. *Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.*

### **Исторический жанр в изобразительном искусстве**

*Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.*

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

*Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.*

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. *Исторический образ России в картинах XX в.*

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

### **Библейские темы в изобразительном искусстве**

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

*Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось»,*

*соединяющая жизненные позиции разных поколений.*

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

*Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.*

### **Модуль № 3 -7 класс «Архитектура и дизайн»**

**Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.**

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

*Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.*

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

*Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.*

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. *Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.*

### **Графический дизайн**

*Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.*

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

*Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.*

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

*Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.*

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

*Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.*

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

*Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.*

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

### **Макетирование объёмно-пространственных композиций**

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. *Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.*

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. *Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. *Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.*

*Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.*

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

*Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.*

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление

сочетающихся объёмов. *Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.*

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. *Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.*

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека**

Образ и стиль материальной культуры прошлого. *Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.*

*Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.*

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

*Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.*

*Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.*

*Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, близости и агрессивности среды современного города.*

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

*Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.*

*Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.*

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в

виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

*Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.*

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. *Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.*

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. *Традиции графического языка ландшафтных проектов.*

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

*Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.*

### **Образ человека и индивидуальное проектирование**

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. *Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.*

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

*Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.*

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

*Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.*

*Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.*

## 11. Учебно- тематическое планирование.

Раздел программы	Запланированное кол-во часов
<b>Модуль № 1- 5 класс «Декоративно-прикладное и народное искусство»</b>	
1.Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве	1 час
2. Древние корни народного искусства	3 часа
3. Убранство русской избы	4 часа
4. Народный праздничный костюм	5 часов
5. Народные художественные образы	13 часов
6. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов	4 часа
7. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека	4 часа
ИТОГО : 34 часа	
<b>Модуль № 2- 6 класс «Живопись, графика, скульптура»</b>	
1. Общие сведения о видах искусства	1 час
2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства	6 часов
3. Жанры изобразительного искусства	1 час
4. Натюрморт	5 часов
5. Портрет	6 часов
6. Пейзаж	5 часов
7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве	2 часа
8. Исторический жанр в изобразительном искусстве	4 часа
9. Библейские темы в изобразительном искусстве	4 часа
ИТОГО : 34 часа	
<b>Модуль № 3 -7 класс«Архитектура и дизайн»</b>	
1. Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.	2 часа
2. Графический дизайн	9 часов
3. Макетирование объёмно-пространственных композиций	6 часов

4. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	11 часов
5. Образ человека и индивидуальное проектирование	6 часов
ИТОГО : 34 часа	

## 12. Поурочное тематическое планирование предмета

### Модуль 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)	1	Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.	Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей <sup>20</sup> .	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского уклада жизни, отмечать их лаконично выразительную красоту. Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видеть многообразие варьирования трактовок. Создавать выразительные декоративно-образные изображения на основе традиционных образов. Осваивать навыки декоративного обобщения в процессе практической творческой работы..	Зарисовки традиционных образов народного (крестьянского), прикладного искусства: соляные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни и др. Материал: карандаш, гелевая ручка, фломастер



2	Древние корни народного искусства (3 часа)	1	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.	Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование традиционных	Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.).
3		2	Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.	Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.	Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце и др.). Осваивать навыки декоративного обобщения	Нарисовать различные знаки
4		3	Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.	Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.	Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.	Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.
5	Убранство русской избы (4 часа)	1	Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.	Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.	Сравнивать, находить общее в конструкции и декоре предметов народного быта. Рассуждать о связях произведений искусства с	Выполнение эскиза декоративного убранства предметов народного быта.

					природой. Понимать, что декор – не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов. Изображать выразительную форму предметов быта и украшать её в соответствии с традициями народного искусства.	
6		2	Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб	Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства. Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.	Сравнивать, находить общее в конструкции и декоре предметов народного быта. Рассуждать о связях произведений искусства с природой. Понимать, что декор – не только украшение, но и носитель жизненно важных смыслов. Изображать выразительную форму предметов быта и украшать её в соответствии с традициями народного искусства.	Нарисовать конструкцию русской избы
7		3	Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.	Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.	Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (кра-соту и мудрость в построении формы бытовых предметов)	Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).
8		4	Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого	Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной	Сравнивать и называть конструктивные декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома.	Коллективная работа «В русской избе»

			дома в любой природной среде.	постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.	Осознавать и объяснять мудрость устройства традиционной жилой среды. Сравнивать, сопоставлять интерьеры крестьянских жилищ у разных народов, находить в них черты национального своеобразия. Создавать цветовую композицию внутреннего пространства избы.	
9	Народный праздничный костюм(5 часов)	1	Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.	Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями. уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);	Нарисовать эскиз для костюма
10		2	Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты	Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской	Нарисовать костюм с вышивкой

					<p>вышивки с природой и магическими древними представлениями. Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре. Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию</p>	
11		3	<p>Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.</p>	<p>Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.</p>	<p>Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Знать все типы вышивки с природой и магическими древними представлениями. Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре.</p>	<p>Нарисовать первый древний праздничный костюм</p>
12		4	<p>Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах</p>	<p>Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны</p>	<p>Анализировать и понимать особенности образного языка народной (крестьянской) вышивки, разнообразие трактовок традиционных образов. Создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию. Выделять величиной, выразительным контуром рисунка, цветом, декором главный мотив (мать-земля, древо жизни, птица света и т. д.),</p>	<p>эскиз узора вышивки на полотенце в традициях народных мастеров.</p>

					<p>дополняя его орнаментальными поясами. Использовать традиционные для вышивки сочетания цветов. Осваивать навыки декоративного обобщения. Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих сверстников с точки зрения выразительности декоративной формы.</p>	
13		5	Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.	Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников	Нарисовать народный праздник
14	Народные художественные промыслы (13 часов)	1	Роль и значение народных промыслов в современной жизни.	Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать вязь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни	Эскиз любого изделия
15		2	Многообразие видов традиционных	Многообразие видов	Наблюдать и анализировать изделия	Эскиз любого

			ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России	традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России	азличныхнародныххудожественныхпромыслов с позиций материала их изготовления. Характеризоватьсвязьизделиймастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественныхпромысловвсовременнойжизни	изделия
16		3	Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).	Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).	Участвовать в отчете поисковых групп, связанном со сбором и систематизацией художественно-познавательного материала. Участвовать в презентации выставочных работ. Анализировать свои творческие работы и работы своих товарищей, созданные по теме «Связь времен в народном искусстве».	Нарисовать посуду из дерева
17		4	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны	Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам	Нарисовать игрушку любого промысла

					избранного промысла	
18		5	Роспись по дереву. Хохлома.	Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. Объяснять назначение изделий хохломского промысла. Иметь опыт своего и нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла	Нарисовать элемент хохломы
19		6	Городецкая роспись по дереву	Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.	Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла	Зарисовка элементов городецкой росписи
20		7	Посуда из глины. Искусство Гжели	Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и	Выполнить композицию с элементами росписи гжель

			мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.	кобальтового деко ра. Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. Создавать эскизы изделия по мотивам промысла. Изображение и конструирование посудыной формы и её роспись в гжельской традиции	
21	8	Роспись по металлу. Жостово.	Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.	Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. Иметь представление о приёмах освещённости и объёмности жостовской росписи	Зарисовки элементов Жостово
22	9	Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны	Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.	Осознавать единство формы и декора в изделиях мастеров. Осваивать основные приемы обработки металла	Без задания
23	10	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше.	Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой	Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры. Знать об истории происхождения промыслов лакового	Нарисовать шкатулку и расписать



				миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры	миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Иметь опыт создания композиции сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр	
24		11	Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.	Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.	Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала о мире сказок и легенд выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках.	Нарисовать иллюстрации и к сказке
25		12	Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.	Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.	Понимать и объяснить ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции народов питающей живительными соками современное декоративно-прикладное искусство.	Нарисовать праздник
26		13	Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.	Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.	Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи	Без задания
27	Декоративно-прикладное искусство в	1	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних	Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать	Делать зарисовки элементов декора или

	культуре разных эпох и народов ( 4 часа)			цивилизаций.	декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов. Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора.	декорированных предметов
28		2	Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.	Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей. Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.	Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.;	Нарисовать основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.
29		3	Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях	Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях	Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.;	Нарисовать орнамент на костюме
30		4	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.	Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.	иметь представления и иметь практический опыт изображения или конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например	Нарисовать интерьер жилища разных эпох

					юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом	
31	Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (4 часа)	1	Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).	Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).		
32		2	Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.	Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики	Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке. Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов государственной символики и в гербе родного города. Рассказывать об истоках и традициях геральдики. Разрабатывать эскизы личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования	Нарисовать логотип школы
33		3	Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.	Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.	осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной	Нарисовать декоративные украшения для своей комнаты

					<p>деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;</p>	
34		4	<p>Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.</p>	<p>Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.  Декор на улицах и декор помещений.  Декор праздничный и повседневный.  Праздничное оформление школы.</p>	<p>Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя).  искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.  иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.</p>	<p>Нарисовать эскизы украшения для школы</p>

## Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Общие сведения о видах искусства (1 час)	1	Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей	Пространственные и временные виды искусства. Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей. Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.	Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства. Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей. Объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе. Приобретать представление об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира. Рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских	участие в беседе на тему пластических искусств и деления их на три вида (изобразительные, конструктивные и декоративные).

					<p>умениях и культуре, о творческой активности зрителя. Характеризовать и объяснять восприятие произведений как творческую деятельность. Уметь определять, к какому виду искусства относится произведение. Понимать, что восприятие произведения искусства — творческая деятельность на основе зрительской культуры, т. е. определённых знаний и умений.</p>	
2	<p>Язык изобразительного искусства и его выразительные средства (6 часов)</p>	1	<p>Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.</p>	<p>Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства. Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника</p>	<p>Приобретать представление о рисунке как виде художественного творчества. Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладевать начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками</p>	<p>выполнение зарисовок с натуры отдельных растений, травинок, веточек, соцветий или простых мелких предметов.</p>

					размещения рисунка в листе. Овладевать навыками работы графическими материалами в процессе выполнения творческих зада-	
3		2	<p>Линейные графические рисунки и наброски</p>	<p>Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата. Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. <i>Линейные графические рисунки и наброски</i></p>	<p>Приобретать представления о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника. Объяснять, что такое ритм и какового значение в создании изобразительного образа. Рассуждать о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников. Выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке. Овладевать навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др. Овладевать навыками ритмического линейного изображения движения</p>	<p>выполнение (по представлению) линейных рисунков трав, которые колышет ветер (линейный ритм, линейные узоры травяных соцветий, разнообразие в характере линий — тонких, широких, ломких, корявых, волнистых, стремительных и т. д.</p>

					(динамики) и статики (спокойствия). Знать и называть линейные графические рисунки известных художников	
4		3	Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.	Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.	Овладевать представлениями о пятне как одном из основных средств изображения. Приобретать навыки обобщённого, целостного видения формы. Развивать аналитические возможности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее). Осваивать навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа. Овладевать простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений. Осуществлять на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.).	изображение различных осенних состояний в природе (ветер, тучи, дождь, туман; яркое солнце и тени)
5		4	Основы	Основы цветоведения:	Знать понятия и	Создание



			цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета	понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета	уметь объяснять их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет. Получать представление о физической природе света и восприятию цвета человеком. Получать представление о воздействии цвета на человека. Сравнить особенности символического понимания цвета в различных культурах. Объяснять значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета. Иметь навык сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета. Расширять свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции. Различать и называть основные и составные, тёплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета. Создавать образы, используя все выразительные возможности цвета.	фантазийных изображений сказочных царств с использованием ограниченной палитры и с показом вариативных возможностей цвета («Царство Снежной королевы», «Изумрудный город», «Розовая страна вечной молодости», «Страна золотого солнца» и т. д.).
6		5	Цвет как	Цвет как выразительное	Характеризовать	изображен

			выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи	средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи	цвет как средство выразительности в живописных произведениях. Объяснять понятия: цветовые отношения, тёплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет. Различать и называть тёплые и холодные оттенки цвета. Объяснять понятие «колорит». Развивать навык колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни. Приобретать творческий опыт в процессе создания красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием. Овладеть навыками живописного изображения.	ие осеннего букета с разным колористическим состоянием (яркий, радостный букет золотой осени, времени урожая и грустный, серебристый, тихий букет поздней осени).
7		6	Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа	Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа	Называть виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей. Характеризовать основные скульптурные материалы и условия их применения в объёмных изображениях. Рассуждать о	создание объёмных изображений животных в разных материалах.

					средствах художественной выразительности в скульптурном образе. Осваивать простые навыки художественной выразительности в процессе создания объёмного изображения животных различными материалами (в техниках лепки, бумагопластики и др.).	
8	Жанры изобразительного искусства (1 час)	1	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства	Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства. Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства	Рассуждать о значении и роли искусства в жизни людей. Объяснять, почему образуются разные виды искусства, называть разные виды искусства, определять их назначение. Объяснять, почему изобразительное искусство — особый образный язык. Рассказывать о разных художественных материалах и их выразительных свойствах.	участие в выставке лучших творческих работ по теме с целью анализа и подведения итогов изучения материала; обсуждение художественных особенностей работ.
9	Натюрморт (5 часов)	1	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.	Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости. Линейное построение предмета в пространстве: линия	Формировать представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох. Узнавать о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объёмных и т. д.)	работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов (например, кухонной утвари) с решением задачи их композиционного,

				горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений. Изображение окружности в перспективе. Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.	в зависимости от целей художественного изображения. Отрабатывать навык плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь, фрукты). Осваивать простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте. Уметь выделять композиционный центр в собственном изображении.	ритмического размещения на листе (в технике аппликации).
10		2	Сложная пространственная форма и выявление её конструкции	Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел	Характеризовать понятие простой и сложной пространственной формы. Называть основные геометрические фигуры и геометрические объёмные тела. Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции.	Изображение с натуры силуэтов двух-трёх кувшинов как соотношения нескольких геометрических фигур.
11		3	Освещение как средство выявления объёма предмета.	Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень»,	Характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство	Выполнение быстрых зарисовок геометрических тел из

			<p>Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».</p>	<p>«собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».</p>	<p>изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства. Углублять представление об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции картины. Осваивать основные правила объемного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень). Передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта. Знакомиться с картинами-натюрмортами европейского искусства XVII—XVIII веков, характеризовать роль освещения в построении содержания этих произведений</p>	<p>гипса или бумаги с боковым освещением с целью изучения правил объемного изображения</p>
12		4	<p>Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.</p>	<p>Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. <i>Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.</i></p>	<p>Осваивать первичные умения графического изображения натюрморта с натуры и по представлению. Получать представления о различных графических техниках. Понимать и объяснять, что</p>	<p>Выполнение графического натюрморта с натурной постановки или по представлению</p>

					такое гравюра, каковы её виды. Приобретать опыт восприятия графических произведений, выполненных в различных техниках известными мастерами. Приобретать творческий опыт выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне.	
13		5	Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.	Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.	Получать представление о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства. Понимать и использовать в творческой работе выразительные возможности цвета. Выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания.	Выполнение натюрморта, выражающего то или иное эмоциональное состояние (праздничный, грустный, таинственный, торжественный натюрморт и т. д.).
14	Портрет (6 часов)	1	Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох.	Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи. Великие портретисты в европейском искусстве. Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие	Знакомиться с великими произведениями портретного искусства разных эпох и формировать представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве. Получать представление об изменчивости образа человека в истории.	участие в беседе на тему образа человека в портрете, образно-выразительных средств портрета в живописи, графике, скульптуре.

				<p>портретисты в русской живописи.  Парадный и камерный портрет в живописи.  Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.</p>	<p>Формировать представление об истории жанра портрета в русском искусстве, называть имена великих художников-портретистов.  Понимать и объяснять, что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника. Уметь различать виды портрета (парадный и лирический портрет).  Рассказывать о своих художественных впечатлениях.</p>	
15		2	<p>Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы</p>	<p>Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы</p>	<p>Получать представления о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица. Понимать и объяснять роль пропорций в выражении характера модели и отражении замысла художника. Владеть первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы. Приобретать навыки создания</p>	<p>выполнение портрета в технике аппликации и (изображение головы с соотносёнными поразному деталями лица: нос, губы, глаза, брови, волосы и т. д.).</p>

					портрета в рисунке и средствами аппликации.	
16		3	Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.	Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.	Приобретать интерес к изображениям человека как способу нового понимания и видения человека, окружающих людей. Развивать художественное видение, наблюдательность, умение замечать индивидуальные особенности и характер человека. Получать представления о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа человека. Овладеть новыми умениями в рисунке. Выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете.	создание рисунка (наброска) лица своего друга или одноклассника (с натуры).
17		4	Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека	Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека	Узнавать о выразительных возможностях освещения при создании художественного образа. Учиться видеть и характеризовать различное эмоциональное звучание образа при разных источнике и	наблюдение натуры и выполнение набросков (пятном или с помощью аппликации, монотипии) головы в различном освещении.



					<p>характере освещения. Различать освещение по свету, против света, боковой свет.</p> <p>Характеризовать освещение в произведениях искусства, его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя.</p> <p>Овладевать опытом наблюдения и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства.</p>	
18		5	<p>Портрет в скульптуре.</p>	<p>Портрет в скульптуре. Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете. Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета</p>	<p>Знакомиться с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, приобретать опыт восприятия скульптурного портрета. Получать знания о великих русских скульпторах-портретистах. Приобретать опыт и навыки лепки портретного изображения головы человека. Получать представление о выразительных средствах скульптурного образа.</p>	<p>создание скульптурного портрета выбранного литературного героя с ярко выраженным характером.</p>
19		6	<p>Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном</p>	<p>Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся</p>	<p>Развивать художественное видение цвета, понимание его эмоционального, интонационного</p>	<p>создание портрета знакомого человека или литературн</p>

			образе в произведениях выдающихся живописцев	живописцев	воздействия. Анализировать цветовой строй произведений как средство создания художественного образа. Рассказывать о своих впечатлениях от нескольких (по выбору) портретов великих мастеров, характеризуя цветовой образ произведения. Получать навыки создания (в процессе практической творческой работы) портрета в цвете с использованием различных художественных материалов.	ого героя.
20	Пейзаж (5 часов)	1	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения. Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.	Получать представление о различных способах изображения пространства, о перспективе как о средстве выражения в изобразительном искусстве разных эпох. Рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении мировоззренческих смыслов. Различать в произведениях искусства разные способы изображения пространства. Получать представление о	создание простых зарисовок наблюдаемого пространства с опорой на правила перспективных сокращений

					мировоззренчески х основаниях правил линейной перспективы как художественного изучения реально наблюдаемого мира. Наблюдать пространственные сокращения (в нашем восприятии) уходящих вдаль предметов. Приобретать навыки (на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства.	
21		2	Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа	Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа	Объяснять понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии». Различать и характеризовать как средство выразительности высокий и низкий горизонт в произведениях изобразительного искусства. Объяснять правила воздушной перспективы. Приобретать навыки изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы.	: изображен ие уходящей вдаль аллеи или вьющейся дорожки с соблудени ем правил линейной и воздушной перспектив ы
22		3	Особенности	Особенности	Узнавать об	изображен

			<p>изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.</p> <p>Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.</p>	<p>изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.</p> <p>Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы. Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.</p>	<p>особенностях эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства. Уметь различать и характеризовать эпический и романтический образы в пейзажных произведениях живописи и графики. Творчески рассуждать, опираясь на полученные представления и своё восприятие произведений искусства, о средствах выражения художником эпического и романтического образа в пейзаже. Экспериментировать на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства.</p>	<p>ие большого эпического пейзажа «Дорога в большой мир»,</p>
23	4	<p>Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров</p>	<p>Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник. Графические зарисовки и графическая</p>	<p>Получать представление о произведениях графического пейзажа в западноевропейском и отечественном искусстве. Развивать</p>	<p>создание работы на тему «Весенний пейзаж».</p>	

				композиция на темы окружающей природы.	культуру восприятия и понимания образности графических произведениях. Рассуждать о своих впечатлениях и средствах графики, образных возможностях различных графических техник. Приобретать навыки наблюдательности, а также интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путём создания графических зарисовок. Приобретать навыки создания пейзажных зарисовок.	
24		5	Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города	Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города. Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города. Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.	Получать представление о развитии жанра городского пейзажа в европейском и русском искусстве. Приобретать навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. Приобретать навыки эстетического переживания образа городского пространства и архитектуры.	создание городского пейзажа (темы: «Наш город», «Улица моего детства» и т. п.)

					Знакомиться с историческими городскими пейзажами Москвы, Санкт-Петербурга, родного города. Приобретать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения.	
25	Бытовой жанр в изобразительном искусстве (2 часа)	1	Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.	Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.	Характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов. Уметь рассказывать о развитии исторического жанра в европейском искусстве. Представлять общую картину развития исторического жанра в русском искусстве. Знать имена нескольких известных русских художников XIX в. и названия их наиболее известных произведений, узнавать эти произведения.	создание эскиза композиции и на основе сбора (зарисовки) материала.
26		2	Композиция как целостность в организации	Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в	Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией.	Зарисовка композиции с сюжетом

			художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения	организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.	Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств	
27	Исторический жанр в изобразительном искусстве (4 часа)	1	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества	Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества. Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.	Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр. Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру. Характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов	Нарисовать историческую картину
28		2	Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры	Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры. Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.	Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова. Характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина	
29		3	Работа над	Работа над сюжетной	Разрабатывать	Зарисовка

			сюжетной композицией	композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом	эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету	композиции и с сюжетом
30		4	Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.	Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.		Зарисовка композиции и с сюжетом
31	Библейские темы в изобразительном искусстве (4 часа)	1	Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.	Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре. Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.	Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства. Иметь представление о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, их мировоззренческое и нравственное значение в культуре. Иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной. Понимать, в чём заключается высокое значение древнерусской иконописи. Знать и называть имена великих русских иконописцев Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.	создание композиции и на библейские темы («Святое семейство», «Поклонение волхвов», «Рождество», «Возвращение блудного сына» и др.)



					Приобретать творческий опыт создания композиции на основе библейского сюжета.	
32		2	Библейские темы в отечественных картинах XIX в.	Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).	Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», И. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»)	посмотреть виртуальный русский музей
33		3	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.	Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл. Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.	Знать о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Работа над эскизом сюжетной композиции.
34		4	Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.	Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.	Уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека. Получать представление о	Без задания

					взаимосвязи реальной действительности и её художественного отображения, её претворения в художественный образ.	
Итого : 34 часа						

### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства. (2 часа)	1	Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.	Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей. Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества	Находить в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций. Выбирать способы компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Добиваться эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов. Понимать и передавать в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.	Зарисовка природы
2		2	Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические	Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в	Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. Иметь представление о	Зарисовка природы

			эпохи.	разные исторически е эпохи. Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта. Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты	том, что форма материальной культуры обладает воспитательным потенциалом	
3	Графический дизайн (9 часов)	1	Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах	Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. Объяснять основные свойства — требования к композиции. Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции. Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Выделять в построении формата листа композиционную доминанту. Составлять формальные композиции на	Нарисовать элементы композиции с линиями, буквами, текстом

					выражение в них движения и статики. Осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	
4		2	Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания	Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания. Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции. Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на	Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. Объяснять основные свойства — требования к композиции. Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции. Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Выделять в построении формата листа композиционную доминанту.	Повторении видов композиции

				плоскости		
5		3	Роль цвета в организации композиционного пространства	Роль цвета в организации композиционного пространства Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.	Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах. Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах. Объяснять выражение «цветовой образ». Применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту	Выполнить композицию в цвете
6		4	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста. Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.	Написать надпись различными шрифтами
7		5	Форма буквы как изобразительно-смысловой символ	Форма буквы как изобразительно-смысловой символ. Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта. Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции. Выполнение аналитических и практических работ по	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа. Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	

				теме «Буква — изобразитель ный элемент композиции» .		
8		6	Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип	Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.	Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа. Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Изобразить логотип класса
9		7	Композици онные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.	<i>Композицион ные основы макетирован ия в графическом дизайне при соединении текста и изображени я.</i> Искусство плаката. Синтез слова и изображения . Изобразител ьный язык плаката. Композицио нный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравител ьной открытке.	Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения. Понимать и объяснять образно- информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и рекламе. Выполнять практическую работу по композиции плаката или рекламы на основе макетирования текста и изображения (вручную или на основе компьютерных программ)	Эскиз макета
10		8	Многообразие форм графического дизайна Дизайн книги и журнала	Многообрази е форм графическог о дизайна.	Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное	Эскиз макета книги

				Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.	оформление книги, журнала. Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота. Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	
11		9	Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота. Создавать макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ	Эскиз макета книги
12	Макетирование объёмно-пространственных композиций (6 часов)	1	Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства	Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Макетирование. Введение в понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете	Развивать пространственное воображение. Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции. Уметь строить плоскостную композицию и выполнять макет пространственно-объёмной композиции по её чертежу. Анализировать композицию объёмов в макете как образ современной постройки. Владеть способами обозначения рельефа местности и	Чертеж проекции

					природных объектов. Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции	
13		2	Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.	Выполнение практически работ по созданию объемно-пространственных композиций. Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.	Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки. Иметь представление о модульных элементах в построении архитектурного образа. Макетирование: создание фантазийной конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции	Повторение структуры здания
14		3	Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей	Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.	Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки. Иметь представление о модульных элементах в построении архитектурного образа. Макетирование: создание фантазийной	Зарисовка различных форм



				Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).	конструкции здания с ритмической организацией вертикальных и горизонтальных плоскостей и выделенной доминантой конструкции	
15		4	Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.	Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. Характеризовать, как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности общества. Рассказывать о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. Выполнить зарисовки основных архитектурных конструкций	Зарисовка различных форм
16		5	Красота — наиболее полное	Дизайн предмета как	Объяснять, в чём заключается	Проанализировать

			<p>выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета</p>	<p>искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объемов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета. Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления</p>	<p>взаимосвязь формы и материала. Придумывать новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей. Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления</p>	предмет
17	6	<p>Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.</p>	<p>Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры</p>	<p>Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта. Объяснять особенности воздействия и применения цвета в живописи, дизайне и</p>	<p>Нарисовать архитектурную постройку используя цвет</p>	

				и дизайна. Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.	архитектуре Участвовать в коллективной творческой работе по конструированию объектов дизайна или по архитектурному макетированию с использованием цвета	
18	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека (11 часов)	1	Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.	Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.	Рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Характеризовать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. Рассказывать, проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников русской архитектуры. Выполнить аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников. Осуществлять поисковую деятельность в Интернете. Участвовать в коллективной работе по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры	Зарисовка архитектуры разных стилей
19		2	Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и	Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка	Рассказывать, проводить аналитический анализ конструктивных и аналитических характеристик известных памятников	Без задания

			<p>материальной культуры разных народов и эпох.</p>	<p>архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.</p> <p>Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.</p> <p>Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения</p>	<p>русской архитектуры.</p> <p>Выполнить аналитические зарисовки знаменитых архитектурных памятников.</p> <p>Осуществлять поисковую деятельность в Интернете.</p> <p>Участвовать в коллективной работе по созданию фотоколлажа из изображений памятников отечественной архитектуры</p>	
20		3	<p>Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.</p>	<p>Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.</p>	<p>Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.</p> <p>Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции</p>	<p>Зарисовка города</p>

					<p>городов. Выполнять практические работы по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлаж или фантазийную зарисовку города будущего</p>	
21		4	<p>Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.</p>	<p>Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.</p>	<p>Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.</p>	<p>Зарисовка города</p>
22		5	<p>Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города</p>	<p>Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города</p>	<p>Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Определять значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.</p>	<p>Нарисовать выдуманный город своей мечты</p>
23		6	<p>Пространство городской</p>	<p>Пространство</p>	<p>Определять понятие «городская среда».</p>	<p>Зарисовка городской</p>

			<p>среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.</p>	<p>городской среды. Исторически е формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.</p>	<p>Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей. Знать различные виды планировки города. Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни. Иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)</p>	<p>среды</p>
24		7	<p>Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность</p>	<p>.Роль цвета в формировании пространства . Схема-планировка и реальность.</p>	<p>Определять понятие «городская среда». Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей. Знать различные виды планировки города. Знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни. Иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы (карты)</p>	<p>Изобразить схему планировку своего участка</p>
25		8	<p>Современные поиски новой эстетики в градостроительстве</p>	<p>Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и</p>	<p>Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. Иметь представление о значении сохранения</p>	<p>Придумать дизайн парка</p>

				<p>архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего. Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей. Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города. Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информации</p>	<p>исторического образа материальной среды города. Выполнять практические творческие работы в технике коллажа или дизайн-проекта малых архитектурных форм городской среды</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>нных блоков, блоков локального озеленения и т. д.  Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.</p>		
26		9	<p>Интерьер и предметный мир в доме</p>	<p>Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).  Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.</p>	<p>Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.  Выполнять задания по практической и аналитической работе по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции</p>	<p>Нарисовать интерьер своей комнаты</p>
27		10	<p>Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.</p>	<p>Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-</p>	<p>Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры.  Иметь представление о традициях</p>	<p>Зарисовка ландшафтно-парковой средой.</p>



				парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия.	ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна. Знать о традициях построения и культурной ценности русской усадебной территории. Осваивать новые приёмы работы с бумагой и природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов	
28		11	Традиции графического языка ландшафтных проектов.	Традиции графического языка ландшафтных проектов. Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.	Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией. Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой. Развивать навыки макетирования	Без задания
29	Образ человека и индивидуальное проектирование (6 часов)	1	Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.	Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности	Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования. Иметь опыт проектирования многофункционального	

			человека, его вкуса, потребности и возможности. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.	интерьера комнаты. Создать в эскизном проекте или с помощью цифровых программ дизайн интерьера своей комнаты или квартиры, раскрывая образно-архитектурный композиционный замысел интерьера		
30		2	Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.	<i>Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.</i>	Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий. Иметь представление об истории костюма разных эпох. Объяснять, что такое стиль в одежде. Характеризовать понятие моды в одежде. Применять законы композиции в проектировании одежды, создании силуэта костюма. Объяснять роль моды в современном обществе. Выполнять практическую работу по разработке проектов одежды	Зарисовка одежды различных стилей
31		3	Костюм как образ человека.	Костюм как образ	Обсуждать особенности	Зарисовка одежды

				<p>человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием. Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды. Выполнение практически х творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».</p>	<p>современной молодёжной одежды. Сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох. Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды. Выполнять творческие работы по теме «Дизайн современной одежды»</p>	своего стиля
32		4	Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска	<p>Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальные</p>	<p>Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. Ориентироваться в технологии нанесения</p>	<p>Сделать причёски на различные выступления</p>

				й. Грим бытовой и сценический.	и снятия бытового и театрального грима. Воспринимать и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое. Определять чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	
33		5	Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью	Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью	Объяснять связи имидж дизайнера с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. Выполнять практические творческие работы по созданию разного образа одного и того же лица средствами грима. Создавать средствами грима образ сценического или карнавального персонажа	Описание имиджа
34		6	Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.	Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.	Характеризовать различные варианты планировки садового участка. Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе макетирования. Применять навыки создания объёмнопространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны. Выполнить разработку плана	зарисовка малых архитектурных форм

					садового участка	
ИТОГО : 34 часа						

### 13. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов составлена в соответствии с ПАООП ООО с ЗПР и учебным планом ГКОУ УР «Школа№47», с учетом авторской программы по изобразительному искусству под редакцией народного художника России, академика РАН и РАХ Б.М. Неменского. (Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5—8 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских/. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2015.)
- Рабочая программа ориентирована на использование учебник:
- Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб.для 5 класса. Н. А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б. М.Неменского. – М : «Просвещение», 2012.
- Л.А. Неменкая учебник по изобразительному искусству для 6 классов «Изобразительное искусство в жизни человека»,М., Просвещение, 2010

#### • *Специфическое сопровождение (оборудование):*

- -репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- -портреты художников; таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- -таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- -схемы рисования предметов, растений, животных человека;
- -открытки и календари с репродукциями;
- -таблицы по ДПИ;

стелаж (полки) для хранения;

- - демонстрационные и постановочные материалы;
- -разнообразные художественные материалы.
- *Электронно-программное обеспечение:*
- -электронные библиотеки по искусству;
- -презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;
- -DVD – фильмы по ИЗО;
- -записи классической и народной музыки.
- *Технические средства обучения:*
- -мультимедийный проектор,
- -ноутбук с художественными программами,
- -интерактивная доска;
- -музыкальный центр;
- -магнитная доска.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

### 14. Приложение к программе

#### Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному

искусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);
- соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

### **Развитие речи**

Отразить работу по развитию речи обучающихся средствами изучаемого материала по предмету

Значение рисования и конструирования велико и многогранно.

Изобразительная деятельность выступает как специфическое средство познания деятельности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей.

В свою очередь умственное воспитание ребенка тесным образом связано с развитием речи.

На занятиях ИЗО деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи.

Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые не производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Первым шагом в развитии понимания речи на занятиях изобразительной деятельностью является усвоение назывательной функции слова: все, что находится вокруг ребенка, все, что он делает и как делает, получает названия. Для того чтобы слово – название стало словом – понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе двигательных.

Слово помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмысление процессов изображения.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности.

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи. Так, если кому – то из детей специально «забыть» положить лист бумаги, кисть или карандаши, ребенок вынужден просить недостающее, т. е. проявлять речевую инициативу.

Ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи. Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами.

Огромное влияние этого фактора на развитие речи ребенка отмечено М.М. Кольцовой. В описанных его опытах дети раннего возраста почти в два раза быстрее начинают реагировать на слово, обозначающее

предмет, если имеем возможность этим предметом манипулировать. Обеспечить связь слова с предметом легче, чем связь слова с действием: можно показать сам предмет, игрушку или муляж.

В изобразительной деятельности это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Например: взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч. При специальном обучении дети хорошо усваивают определенную цепь последовательных действий; характерных для изобразительной деятельности. Это способствует развитию речи – правильному пониманию и выполнению инструкции типа: «Нарисуй дорожку, шар». Именно на этих занятиях дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно – следственную взаимосвязь различных действий и явлений: «Кисточка грязная. Моем грязную кисть. Кисточка стала чистая».

Действия детей, оречевленные в ИЗО и конструктивной деятельности становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемые.

Выполняя повторяющиеся движения в рисовании (штрихи, мазки, линии), дети любят сопровождать их речью в такт движениям руки: топ – топ - («следы»), кап – кап – («Дождик идет»): оживляют свои выполненные работы. Это также следует использовать для развития разных сторон речи.

Изобразительная деятельность и конструирование позволяют решать коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать такие положительные качества, как самостоятельность и целенаправленность в выполнении работы, усидчивость и настойчивость, умение довести работу до конца, аккуратность.

Положительная оценка, похвала, одобрение побуждают к дальнейшим положительным действиям. На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию решаются специальные задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи.

## 2.2.1.13. МУЗЫКА

### 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ № 273 «Об образовании и Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом МОиН России от 30.08.2013 г. №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПАООП ООО ЗПР);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года № 19993;
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:  
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47».

Рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Концепция (основная идея) программы

Концепция программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

#### Обоснованность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Новизна данной программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла (театр, литература, хореография, музыка, ИЗО) на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные мотивационные компоненты учебной деятельности

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

#### В какую образовательную область входит данный учебный предмет

Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство».

#### Общие цели учебного предмета

*Основная цель* реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной



культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

***Нормативный срок освоения программы - 3 года.***

#### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организацией. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством дополнен регионально-национальным компонентом.

Коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделяться обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

#### **Краткое пояснение логики структуры программы.**

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения. Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся с ЗПР, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как

«Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

### **Предполагаемые результаты**

#### **5 КЛАСС**

##### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа.

##### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

##### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

##### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков с помощью учителя; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

##### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

##### **Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки с использованием опорных карточек;

*исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя<sup>21</sup>;*

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора с помощью визуальной опоры.

##### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров с помощью учителя.

##### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств с помощью подробного опросного плана;

- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств с помощью подробного опросного плана.

##### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав с помощью визуальной опоры;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности с помощью учителя.

#### **6 КЛАСС**

##### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края при необходимости с использованием опорных карточек.

##### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири, используя опорные карточки (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя).

##### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров), при необходимости, используя опорные карточки.

**Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм), используя визуальную поддержку.

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя дополнительную визуализацию;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов с помощью учителя.

**Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки, используя опорные карточки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора, используя визуальную поддержку.

**Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

иметь представление о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.

**Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.

**Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки при необходимости с использованием смысловой опоры;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**7 КЛАСС****Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины, при необходимости с поддержкой учителя.

**Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны, при необходимости, используя план рассказа.

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям, при необходимости, используя визуальную опору.

**Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения с использованием смысловой опоры.

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения, при необходимости, используя визуальную опору.

**Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

*исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;*

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры.

**Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения, при необходимости по опросному плану.

#### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;  
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

#### **8 КЛАСС**

Обучающиеся с ЗПР будут активно и самостоятельно использовать полученные знания и умения в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни.

#### **Система оценки достижений учащихся по предмету «Музыка»**

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или в умении пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки
- первичная диагностика учащихся
- полугодовая диагностика учащихся
- итоговая диагностика учащихся
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Отметка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.

#### **3.Здоровьесбережение учебного процесса**

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Виды работы на уроке с позиции здоровьесбережения:

- вокалотерапия

Большое внимание на уроках музыки уделяется воспитанию и развитию детских голосов. Голос, которым поют наши учащиеся, должен литься свободно, без напряжения и крика, быть естественным и выразительным.

Одно из упражнений физвокализа: потянитесь. Поиграйте всеми мышцами, распрямите плечи, высоко поднимите голову («столб достоинства»), почувствуйте себя победителем и обязательно напевайте. Если младший школьник будет постоянно выполнять такое упражнение, его сознание зафиксирует горделивую позу в мозгу, и мозг даст команду всем системам организма работать на его благополучие.

- логоритмика

Логоритмическая гимнастика является одной из форм активного отдыха, наиболее благоприятного для снятия напряжения после долгого сидения. Двигательные паузы просто жизненно необходимы для детей младшего школьного возраста. Ребенок еще не привык так долго учиться, а однообразная продолжительная умственная работа связана с возбуждением отдельных участков мозга, которое затем сменяется внутренним торможением, вследствие чего внимание детей ослабевает. Кратковременные физические упражнения детей под музыку, вызывая возбуждение других отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается. Логоритмические упражнения объединены в комплексы общеразвивающих упражнений, которые выполняются в положении стоя и сидя. В них задействованы все группы мышц – как шейного отдела, плечевого пояса, так и мышцы спины и ног; некоторые упражнения направлены на укрепление мышц брюшного пресса. «Двигательные» песенки направлены на то, чтобы младший школьник не только радовался движениям, но и получал пользу для позвоночника и всех мышц своего еще неокрепшего тела.

- ритмотерапия

Музыкально-ритмические упражнения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузку и утомление. Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребенка. Эти движения понятны и доступны всем обучающимся:

- марширование;
- движение рук (фразировка);
- элементарные танцевальные движения;
- игра на воображаемых музыкальных инструментах;
- условное(графическое)изображение музыки;
- «свободное дирижирование».

Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают младшему школьнику быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми, а это также дает определенный психотерапевтический эффект. Это могут быть песни-игры, такие например, как всем известная и очень любимая детьми, «Если весело живётся».

1. Если нравится тебе, то делай так /приседаем/

Если нравится тебе, то делай так /приседаем/,

Если нравится тебе, ты другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так /приседаем/.

2. Меняем движение. Например: прыгаем.

3. Меняем движение. Например: топаем.

4. Меняем движение. Например: хлопаем.

5. Все движения повторяем поочередно.

- музыкотерапия

Музыка существует в нашей жизни как живое знание и представление человека о самом себе, как средство самопознания и самовыражения. Восприятие и понимание музыки заключается в ощущении ее связками, мышцами, движением, дыханием. Основной акцент ставится на приобщении детей к произведениям высокого музыкального искусства: произведения «золотого фонда» музыкальной культуры неоднократно повторяются на разных этапах обучения школьников.

- фольклорная арт-терапия

В народных детских песнях особенно заметна непосредственная связь с речевым интонированием. Диапазоны их охватывают примерные тоны детского голоса и складываются из достигнутых каждому ребенку секундовых, терцовых и квартовых интонаций. Благодаря естественности и органичности народных попевок достаточно быстро налаживается координация голоса и слуха, что незамедлительно сказывается на точности интонирования. Традиционные детские песни развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат. Все – кости рук, ног, мышцы, кровь – все до самой последней клетки вступает во взаимодействие, когда человек говорит, кричит, поет. Приемы свободного движения под музыку песни развивают музыкально-творческие способности детей. Характерная для русских танцев релаксация рук, особенно кистей, позволяет производить сбросы накопившихся зажимов.

- музыкально-рациональная психотерапия

Музыкально-рациональная психотерапия в условиях общеобразовательной школы представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на расширение и обогащение спектра доступных

младшему школьнику переживаний и формирование мировоззрения, которое помогает ему быть здоровым и счастливым. В предлагаемом подходе объединяются эстетотерапия – лечение красотой и арт-терапия – лечение идеалами. Автор данной методики В. И. Петрушин – не является профессиональным врачом, но, будучи профессиональным музыкантом, работал по своей методике в общеобразовательных школах и больницах, с детьми и взрослыми. Несомненный интерес для формирования в младшем школьнике оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения представляют специально созданные формулы музыкального самовнушения, а также песни, которые могут оказывать на мироощущение ребенка положительное воздействие:

- формулы психологической устойчивости («Несмотря на мои неприятности», «Только смеяться»),
  - формулы расслабления и успокоения («Пальцы рук моих спокойны и расслаблены»),
  - формулы защиты от беспокойства и плохих мыслей («Если хочешь ты быть спокойным»).
- терапия творчеством

Выполнение творческих заданий на уроке музыки является одним из наиболее эффективных приемов оптимизации психического состояния школьников. Творческие задания направлены на расширение репертуара доступных ребенку эмоциональных переживаний. Для этого необходимо сочинить собственную мелодию, которая соответствовала бы заданному образу.

1. Мелодизация собственных имен.
2. Мелодизация эмоционально окрашенных состояний («Какая удача, какая радость!», «Мне так спокойно и хорошо»).
3. Мелодизация образов животных («Танец медведя», «Хоровод белок»).
4. Мелодизация природных явлений («Летний дождь», «Осенний дождь»).

Очень важна на уроке улыбка учителя и улыбка самого ребенка - **улыбкотерапия**. Если ребенок поет и улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки. Вскоре улыбка внешняя становится улыбкой внутренней и ученик уже с ней смотрит на мир и на людей.

#### **4.Общая характеристика учебного предмета**

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности, особенно обучающегося с ЗПР, является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и

сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организацией. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-

образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

#### **Программа создана на основе:**

Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПАООП ООО ЗПР).

#### **Формы обучения:**

Общеклассные формы: урок, практическая работа, музыкально-творческая практическая работа с применением информационно-коммуникационных технологий, Слушание музыки.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах. пение, слушание музыки.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, , дистанционные формы обучения, инструментальное музицирование, пение, слушание музыки.

При реализации содержания программы **основными видами практической деятельности** на уроке являются:

- слушание музыки, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты;
- выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах;
- хоровое и сольное *пение*.

#### **Методы обучения:**

метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;



- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения;
- метод сравнения

#### **Основные технологии:**

8. Технология учебно-игровой деятельности.
9. Технология развития критического мышления.
10. Технология проектной деятельности.
11. Технология дифференцированного обучения.
12. Информационные технологии.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология здоровьесбережения.

#### **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету.**

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Они помогут определить индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе, подбирать средства обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

Учитель музыки должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевание на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете психологических рекомендаций в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Рекомендации:*

- следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;
- следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;
- следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;
- необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыки учитель постоянно побуждал их высказываться, давать словесный отчет по совершаемым учебным действиям; способствовал осознанности изучаемого материала посредством установления обратной связи; разъяснял пользу изучаемого материала, связь с жизненными ситуациями и применимость полученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различия звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

## **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР**

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Основными **видами учебной деятельности** обучающихся с ЗПР являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету «Музыка». Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а

также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

## **7. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно (содержание учебного предмета в 8 классе может быть интегрировано в другие предметы и предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности).

Содержание учебного предмета «Музыка», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемый вариант тематического планирования может служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся с ЗПР, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 7 класс включительно.

5 класс изучается в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

6 класс изучается в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

7 класс изучается в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

## **8. Планируемые результаты обучения и освоения конкретного учебного предмета**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в музыкальном искусстве, музыкальным традициям разных народов, проживающих в родной стране;

осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

установка на осмысление опыта прослушивания произведений классической музыки;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием благодаря музыкальному воздействию;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;  
способность к саморазвитию, умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;  
освоение культурных форм выражения своих чувств;  
умение передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогию в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

применять знаки и символы для решения учебных задач (владение элементарной нотной грамотой);  
аргументировать свою позицию, мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прослушивания музыкальных произведений.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств при прослушивании музыкальных произведений;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения: осознанно строить речевое высказывание о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

владеть основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут результат деятельности.

анализировать причины эмоций;

регулировать способ выражения эмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие АООП ООО ЗПР по предмету «Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему, используя опорную схему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; имеют представление об отечественных мастерах музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

## **Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка»:**

### **5 класс**

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

иметь представление о специфике воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

### **6 класс**

Обучающиеся с ЗПР:

научатся определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

смогут различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

смогут выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

научатся понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

научатся различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений с помощью педагога;

научатся производить интонационно-образный анализ музыкального произведения с использованием справочной информации;

будут иметь представление об основном принципе построения и развития музыки;

будут иметь представление о взаимосвязи жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

смогут приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

научатся определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;

научатся определять стили, направления и жанры современной музыки с использованием справочной информации;

научатся исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

научатся определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы с использованием справочной информации;

будут иметь представление о характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

будут иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

научатся понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

научатся различать средства выразительности разных видов искусств;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

научатся применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

научатся узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

## **7 класс**

Обучающиеся с ЗПР:

научатся различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта), симфонической музыки;

смогут называть основные жанры светской музыки малой (баллада, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.) с использованием справочной информации;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе духовная музыка, знаменный распев);

научатся различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных);

будут называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, альт, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса по визуальной опоре;

научатся определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

научатся определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки) с использованием справочной информации;

научатся узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) с использованием визуальной опоры;

научатся владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы с использованием справочной информации;

научатся понимать существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

научатся узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов с использованием справочной информации;

научатся перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки с использованием справочной информации;

научатся эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения;

будут иметь представление об особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

будут иметь представление об интерпретации классической музыки в современных обработках;

научатся определять характерные признаки современной популярной музыки с использованием справочной информации;

научатся называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. с использованием справочной информации;

научатся творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

будут участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

научатся применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

научатся обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

научатся использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

## **9.Коррекционно-развивающие задачи программы.**

Создание условий для:

-развития слухового восприятия, внимания, памяти;

-развития двигательной сферы;

-развитие эмоциональной сферы;

-развития восприятия ритмических структур;

-развития зрительно-моторной координации;

-развития согласованности движений.

-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

## **10. Содержание тем учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

Содержание предмета за курс 5 класса включает модули:

#### **Модуль № 1. «Музыка моего края»**

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизни человека и общества и ее значение для духовно-нравственного развития человека. Музыка как выражение чувств и мыслей человека. Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)

#### **Модуль № 2. «Народное музыкальное творчество России»**

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Значение народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа (Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации).

#### **Модуль № 3. «Музыка народов мира»**

Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель

европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) Национальное своеобразие музыки. Интонация в музыке как носитель образного смысла. Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира (А. Хачатурян Балет «Гаянэ», П. Чайковский Балет «Спящая красавица», Н. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехерезада»).

#### **Модуль № 4. «Европейская классическая музыка»**

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Национальные истоки классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка (соната, симфония). Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки (Венский классицизм). Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

#### **Модуль № 5. «Русская классическая музыка»**

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) Связь народного и профессионального музыкального творчества (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка»). Исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях (М. Глинка Опера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера «Борис Годунов», П. Чайковский Увертюра «1812», С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»)

#### **Модуль № 6. «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа, И.С.Бах). Основные жанры, традиции (литургия, месса). Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения (П.И. Чайковский «Покаянная молитва о Руси», П. Чесноков «Да исправится молитва моя»).

#### **Модуль № 7. «Жанры музыкального искусства»**

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра -вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др. (Ф. Шопен «Вальс», «Прелюдия», «Ноктюрн», Н. Паганини «Каприз»). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов (А. Рубинштейн Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков Романс «Горные вершины»).

Вокальная и инструментальная музыка (М.И. Глинка «Венецианская ночь», Ф. Шуберт «Баркаролла», С. Рахманинов «Весенние воды», М. Глинка–М. Балакирев «Жаворонок», Г. Свиридов «Романс»).

#### **Модуль № 8. «Связь музыки с другими видами искусства»**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, баркаролла, былина и др.). Музыка и живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства (М.Чюрленис). Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр и т. д. Программная музыка. Выразительные и изобразительные интонации в музыке (Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Смерть Озе», «В пещере горного короля»). Опера (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», М. Глинка Опера «Руслан и Людмила»). Балет (С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»), Кантата (С. Прокофьев Кантата «Александр Невский», К. Дебюсси Симфоническая сюита «Море»). Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

#### **Модуль № 9. «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Мюзикл.

## **6 КЛАСС**

Содержание предмета за курс 6 класса включает модули:

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.



Музыкальный образ (лирический, драматический, героический, романтический, эпический). Образы романсов и песен русских композиторов (М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

### **Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Народное искусство Древней Руси (знаменный распев, крюки). Молитва. Русская духовная музыка (В.Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской», В. Гаврилина Симфония «Перезвоны», М. Березовский Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости», П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»). Образы скорби и печали в искусстве (Дж. Перголези «Stabatmater»).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Небесное и земное в музыке И.С. Баха.

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»**

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития. Инструментальный концерт (А. Вивальди. «Времена года» («Весна», «Зима»). Жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария, вокальный цикл) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта). Авторская песня: прошлое и настоящее.

Построение и развитие музыки (Ф. Шопен. Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор).

Интонационно-образный анализ музыкального произведения. Образы симфонической музыки. (Программная увертюра Л. Бетховена «Эгмонт», Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»).

### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии. Взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы (К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана»). Мир старинной песни (Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»), «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Стили, направления и жанры современной музыки (Ч. Айвз. «Космический пейзаж», Э. Артемьев. «Мозаика»). Джаз – искусство XX века (Негритянский спиричуэл, «Любимый мой» сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской, Л. Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечные темы искусства и жизни (Л. Бернстайн, Мюзикл «Вестсайдская история»). Образы киномузыки (И. Дунаевский Марш из к/ф «Веселые ребята» сл. В. Лебедева-Кумача, Ф. Лей «История любви»).

Содержание предмета за курс 7 класса включает модули:

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографические экспедиции и фестивали.

Современная жизнь фольклора.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

Африканская музыка – стихия ритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.

Представления о роли музыки в жизни людей. Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.

Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) Жанры западно-европейской музыки – месса, прелюдия, fuga, реквием, кантата, оратория, сюита (И. Бах Прелюдия до мажор, Fuga ре диез минор, Высокая месса си минор, Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалия из сюиты соль минор, Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия», Д. Каччини. «Ave Maria», В. Моцарт Реквием («Dies irae», «Lacrimosa»). Формы построения музыки (Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»), В. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (Рондо), Л. Бетховен Симфония № 5, Соната № 7, Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната № 23 («Аппассионата»).

Циклические формы инструментальной музыки – соната, симфония, концерт, сюита (В. Моцарт. Соната до мажор (эксп. I ч.), Симфония № 40, Соната № 11, Ф. Шуберт Симфония № 8 («Неоконченная»), И. С. Бах Итальянский концерт). Д. Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская».

Камерная инструментальная музыка (Ф. Шопен Вальс № 6, Мазурка № 1, И. Штраус «Полька-пиццикато»), М. Огинский Полонез ре минор).

Этюд (Ф. Шопен Этюд № 12). Транскрипция (Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2, Этюд Паганини № 6, И. Бах-Ф. Бузони Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.).

### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Шедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Идея светомыслии. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия № 4, А. Шнитке Концерто гротто, Сюита в старинном стиле, А. Журбин, Рок-опера «Орфей и Эвридика»).

### **Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Сохранение традиций духовной музыки сегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. Русская духовная музыка – знаменный распев, кант, литургия, хоровой концерт (знаменный распев, П. И. Чайковский «Всенощное бдение») («Богородице Дево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси», С. Рахманинов «Всенощное бдение»).

### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»**

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие

сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле. В музыкальном театре(К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика», Ж. Бизе Опера «Кармен», Д. Верди «Риголетто»). Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха», «Лесной царь» (ст. И. Гете), «AveMaria»).

#### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»**

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

#### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка в кино (И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята», Ф. Лэй. «История любви»).

Классика и современность (Р. Щедрин. Опера «Не только любовь»). (Песня и частушки Варвары), Ж. Бизе–Р. Щедрин Балет «Кармен-сюита», Э. Уэббер Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда», Д. Кабалевский «Реквием» на ст. Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

### **11. Учебно-тематический план по музыке**

Раздел программы	Запланированное количество часов
<b>5 класс, 34 часа</b>	
модуль № 1 «Музыка моего края»;	<b>3</b>
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;	<b>4</b>
модуль № 3 «Музыка народов мира»;	<b>4</b>
модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;	<b>4</b>
модуль № 5 «Русская классическая музыка»;	<b>4</b>
модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;	<b>3</b>
модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»;	<b>4</b>
Модуль № 8. «Связь музыки с другими видами искусства»	<b>4</b>
Модуль № 9. «Современная музыка: основные жанры и направления»	<b>4</b>
<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>34</b>
<b>6 класс, 34 часа</b>	
модуль № 1 «Музыка моего края»;	<b>2</b>
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;	<b>4</b>
модуль № 3 «Музыка народов мира»;	<b>2</b>
модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;	<b>4</b>
модуль № 5 «Русская классическая музыка»;	<b>3</b>
модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;	<b>6</b>
модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»;	<b>5</b>
Модуль № 8. «Связь музыки с другими видами искусства»	<b>3</b>
Модуль № 9. «Современная музыка: основные жанры и направления»	<b>5</b>
<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>34</b>

<b>7 класс, 34 часа</b>	
модуль № 1 «Музыка моего края»;	<b>3</b>
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;	<b>2</b>
модуль № 3 «Музыка народов мира»;	<b>2</b>
модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;	<b>6</b>
модуль № 5 «Русская классическая музыка»;	<b>5</b>
модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;	<b>2</b>
модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»;	<b>5</b>
Модуль № 8. «Связь музыки с другими видами искусства»	<b>3</b>
Модуль № 9. «Современная музыка: основные жанры и направления»	<b>6</b>
<b>ВСЕГО за год:</b>	<b>34</b>

## 12. Поурочное тематическое планирование предмета (5 класс)

№ урока	Раздел, кол-во часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	<b>«Музыка моего края» 3ч.</b>	1	Традиционная музыка – отражение жизни народа	Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизни человека и общества и ее значение для духовно-нравственного развития человека. Музыка как выражение чувств и мыслей человека. Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние)	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио и видеозаписи. Определение на слух: – принадлежности к народной или композиторской музыке; – исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); – жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.	Слушание народных песен
2		2	Жанры детского и игрового фольклора			Изучение музыкальных традиций своего региона
3		3	Календарные обряды			Разучивание песни в выбранном жанре (свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания)

					Разучивание вокального произведения. Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Разучивание вокального произведения.	
4-5	<b>«Народное музыкальное творчество России» 4ч.</b>	1-2	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в аудио и видеозаписи.	Разучивание фольклорной игры
6-7		3-4	Общее и особенное в фольклоре народов России	Значение народного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа (Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации).	Определение на слух: – принадлежности к народной или композиторской музыке; – исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); – жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России.	Слушание народных песен своего региона

					Разучивание вокального произведения.	
8	<b>«Музыка народов мира» 4ч.</b>	1	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) Национальное своеобразие музыки. Интонация в музыке как носитель образного смысла. Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира (А. Хачатурян Балет «Гаянэ», П. Чайковский Балет «Спящая красавица», Н. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехерезада»).	Экскурсия в музей (виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Разучивание вокального произведения. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.). Озвучивание, театрализация легенды/миф о музыке. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII–XX веков». Разучивание вокального произведения. Выявление характерных интонаций и ритмов	Чтение легенд, сказаний о музыке
9		2	Национальное своеобразие музыки.			Узнать о культуре Древней Греции
10-11		3-4	Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира			Слушание фольклорной музыки разных народов

					звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах.	
12-13	«Европейская классическая музыка» 4ч.	1-2	Национальный музыкальный стиль	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Национальные истоки классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка (соната, симфония). Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки (Венский классицизм). Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.).	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных	Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков  Составить буклет с правилами посещения театра
14-15		3-4	Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.	Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.		

					<p>произведений. Разучивание вокального произведения. Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений.. Знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета. Разучивание вокального произведения.</p>	
16	«Русская классическая музыка» 4ч.	1	Вокальная музыка	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание	Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.
17		2	Связь народного и профессионального музыкального творчества	Связь народного и профессионального музыкального творчества (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка»).		
18-19		3-4	Исторические события и судьбы	Исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в		
						Музыкальная викторина



			защитников Отечества	музыкальных произведениях (М. Глинка Опера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера «Борис Годунов», П. Чайковский Увертюра «1812», С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»)	вокального произведения. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественног о содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Исполнение Гимна Российской Федерации.	на знание музыки, названий и авторов изученных произведе ний.
20	<b>«Истоки и русской и европейско й духовной музыки»</b>	1	Музыка православног о и католическог о богослужения	Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа, И.С.Бах). Основные жанры, традиции (литургия, месса). Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения (П.И. Чайковский «Покаянная молитва о Руси», П. Чесноков «Да исправится молитва моя»).	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейс кой традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства. Определение сходства и	Слушание духовной музыки
21		2	Основные жанры, традиции			

					различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: – к русской православной традиции; – западно-европейской христианской традиции; – другим конфессиям. Разучивание вокального произведения.	
22	<b>«Жанры музыкального искусства»</b>	1	Жанры камерной вокальной музыки	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра -вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др. (Ф. Шопен «Вальс», «Прелюдия», «Ноктюрн», Н. Паганини «Каприз»). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов (А. Рубинштейн Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков Романс «Горные вершины»). Вокальная и инструментальная музыка (М.И. Глинка «Венецианская ночь», Ф. Шуберт «Баркаролла», С. Рахманинов «Весенние воды», М. Глинка–М. Балакирев «Жаворонок», Г. Свиридов «Романс»).	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд. Разучивание вокального произведения.	Слушание романсов
23		2	Инструментальная миниатюра			Музыкальная викторина
24		3	Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов			Разучивание песни
25		4	Вокальная и инструментальная музыка			Разучивание песни
26	<b>«Связь музыки с другими видами»</b>	1	Единство слова и музыки	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, баркаролла, былина и др.). Музыка и	Знакомство с образцами вокальной музыки.	Сочинение мелодий на основе стихотвор

	<b>искусства»</b>			живопись. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства (М. Чюрленис). Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр и т. д. Программная музыка. Выразительные и изобразительные интонации в музыке (Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» - «Песня Сольвейг», «Смерть Озе», «В пещере горного короля»). Опера (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане», М. Глинка Опера «Руслан и Людмила»). Балет (С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта»), Кантата (С. Прокофьев Кантата «Александр Невский», К. Дебюсси Симфоническая сюита «Море»). Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)	Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание вокального произведения. Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание	ных строк Найти аналогии в музыке и живописи Рисование образов программной музыки.
27		2	Музыка и живопись.			
28		3	Программная музыка.			

					картин художников.	
29		4	Опера. Балет.		Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Просмотр видеозаписи спектакля. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.	Разучивание песни из спектакля
30		5	Импрессионизм			Разучивание песни из спектакля
31-32	<b>«Современная музыка: основные жанры и направления»</b>	1-2	Джаз	Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация). Мюзикл.	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух: – принадлежности к джазовой или классической музыке; – исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. Знакомство с музыкальными	Просмотр джазового концерта
33-34		3-4	Мюзикл.			Написание собственного рекламного текста для постановки и мюзикла.

					произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов. Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.	
--	--	--	--	--	--	--

### Поурочное тематическое планирование предмета (6 класс)

№ урока	Раздел, кол-во часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1-2	<b>«Музыка моего края» 2ч.</b>	1-2	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека.	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов.	Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»
3	<b>«Народное музыкальное творчество России» 4ч.</b>	1	Народные истоки композиторского творчества:	Народные истоки композиторского творчества: обработки	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке.	Разучивание народной песни.

4		2	Музыкальный образ	фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.	Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с фрагментами крупных сочинений, в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. Изучение музыкального образа – живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. Учиться различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы в вокальной и инструментальной музыке. Анализировать различные трактовки одного и того же произведения. Разучивание вокального произведения.	Составить музыкальный портрет
5		3	Образы романсов и песен русских композиторов	Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне. Музыкальный образ (лирический, драматический, героический, романтический, эпический).		Послушать романсы русских композиторов
6		4	Музыкальный образ и мастерство исполнителя.	Образы романсов и песен русских композиторов (М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. (Ф.Шаяпин, А.Нежданова, И.Архипова, М.Каллас, Э.Карузо, Е.Образцова),		Посмотреть концерт известного исполнителя
7-8	«Музыка народов мира» 2ч.	1-2	Формы и жанры европейского фольклора	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т.п.),	Разучивание песни

					в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала.	
9-10	«Европейская классическая музыка» 4ч.	1-2	Искусство как отражение идеалов конкретной эпохи	Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм. Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм. Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм.	Музыкальная викторина
11		3	Стили барокко и классицизм	Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена. Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).		Художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора
12		4	Стили классицизм и романтизм			Составление таблицы
13-14	«Русская классическая музыка» 3ч.	1-2	Светская музыка российского дворянства XIX века.	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.	Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.
15		3	Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций			

				западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).	Разучивание вокального произведения.	
16	«Истоки и русской и европейской духовной музыки» бч.	1	Европейская музыка религиозной традиции	Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Народное искусство Древней Руси (знаменный распев, крюки). Молитва. Русская духовная музыка (В.Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской», В. Гаврилина Симфония «Перезвоны», М. Березовский Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости», П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»). Образы скорби и печали в	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Определение на слух: – состава исполнителей; – типа фактуры (хоральный склад, полифония); – принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. Изучение определения музыкальных жанров и терминов: fuga, токката, полифония, хорал, кантата, реквием. Изучение имен зарубежных композиторов - И.Бах, и его произведения, особенностей полифонического изложения музыки. Получение представления о стиле барокко. Размышление о музыке, высказывание суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения. Знакомство с несколькими произведениями мировой	Слушание духовной музыки.
		2	Русская музыка религиозной традиции			
17-18		2-3	Русская духовная музыка			
19		4	Образы скорби и печали в искусстве			Слушание музыки И.С. Баха
20		5	Полифония в западной и русской духовной музыке			
21		6	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки.			



				искусстве (Дж. Перголези «Stabatmater»). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Небесное и земное в музыке И.С. Баха. Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.	музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам. Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений. Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов. Разучивание вокального произведения.	
22	<b>«Жанры музыкального искусства» 5ч.</b>	1	Сюита, цикл миниатюр.	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Посещение концерта (в том числе виртуального). Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального	Составление рецензии на концерт
23		2	Соната, концерт.	Принцип контраста.		Музыкальная викторина
24		3	Жанры вокальной и театральной музыки	Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития. Инструментальный концерт (А. Вивальди.		Слушание бардовских песен
25		4	Построение и развитие музыки	«Времена года»		Выражение музыкального образа через письменный текст, рисунок.

26		5	Интонационно-образный анализ музыкального произведения.	(«Весна», «Зима»). Жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария, вокальный цикл) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта). Авторская песня: прошлое и настоящее. Построение и развитие музыки (Ф. Шопен. Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор). Интонационно-образный анализ музыкального произведения. Образы симфонической музыки. (Программная увертюра Л. Бетховена «Эгмонт», Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»).	исполнений. Различение, определение на слух: – тембров голосов оперных певцов; –оркестровых групп, тембров инструментов; – типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Разучивание вокального произведения. Знакомство с определениями музыкальных жанров и терминов: авторская песня, с именами авторов бардовской песни. Узнавать историю развития авторской песни. Совершенствование умений и навыков самообразования, высказывание собственной точки зрения, сравнение различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявление их своеобразия; Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем, наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования.	Интонационн о-образный анализ
26						
27	«Связь музыки с другими видами искусства» 3ч.	1	Музыка к драматическому спектаклю	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии,	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Просмотр видеозаписи спектакля. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.	Музыкальная викторина
28		2	Взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы			
29		3	Мир старинной песни			Слушание баллад

				сценической живописи, хореографии. Взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы (К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана»). Мир старинной песни (Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»), «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).	Обсуждение (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Разучивание вокального произведения. Изучение имен зарубежных композиторов: Ф.Шуберт и его произведения. Изучение определения музыкальных жанров и терминов: баллада. Различать эпические, драматические музыкальные образы в вокальной музыке. Соотносить музыкальные сочинения с произведениями других видов искусств. Выделять музыкальные средства выразительности. Разучивание вокального произведения.		
30	<b>«Современная музыка: основные жанры и направления» 5ч.</b>	1	Классика жанра — мюзиклы середины XX	Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене. Стили, направления и жанры современной музыки	Знакомство музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов. Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов. Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух: – принадлежности к джазовой или классической музыке;	Написание собственного рекламного текста для данной постановки	
31		2	Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.				
32		3	Стили, направления и жанры современной музыки				Просмотр джазового концерта
33		4	Мир музыкального театра				Составление афиши мюзикла
34		5	Образы киномузыки				Исполнение знакомых песен

				<p>Сикорской, Л. Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечные темы искусства и жизни (Л. Бернстайн, Мюзикл «Вестсайдская история»). Образы киномузыки (И. Дунаевский Марш из к/ф «Веселые ребята» сл. В. Лебедева-Кумача, Ф. Лей «История любви»).</p>	<p>– исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль). Изучение имен выдающихся композиторов современности: И. Дунаевский, Г. Свиридов, А. Журбин, Э. Артемьев, Л. Бернстайн и их произведений. Сравнение различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия. Выразительное исполнение песен.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

### Поурочное тематическое планирование предмета (7 класс)

№ урока	Раздел, кол-во часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	<b>«Музыка моего края» 3ч.</b>	1	Современная музыкальная культура родного края.	Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля,	Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей малой родины
2		2	Земляки – композиторы.			
3		3	Театр, филармония, консерватория			

					концерта, экскурсии. Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края. Разучивание вокального произведения.	
4	<b>«Народное музыкальное творчество России» 2ч.</b>	1	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.	Знакомство с примерами смешения культурных традиций пограничных территориях. Выявление причинно-следственных связей такого смешения. Разучивание вокального произведения. Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этноисполнителей, исследователей традиционного фольклора. Посещение/ участие в фестивале традиционной культуры. Разучивание вокального произведения.	Разучивание песни
5		2	Современная жизнь фольклора			
6	<b>«Музыка народов мира» 2ч.</b>	1	Африканская музыка. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии	Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей. Стили и жанры	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при	Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»

7		2	Стили и жанры американской музыки	американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.	сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции	Слушание американского фольклора
8	«Европейская классическая музыка» бч.	1	Развитие музыкальных образов	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения. Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии.	Создание сюжета любительского фильма, основанного на развитии образов музыкальной драматургии
9		2	Жанры западно-европейской музыки	примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) Жанры западно-европейской музыки – месса, прелюдия, fuga, реквием, кантата, оратория, сюита (И. Бах Прелюдия до мажор, Fuga ре диес минор, Высокая месса си	Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития. Посещение концерта классической музыки. Обобщение и систематизация	Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе

					знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.).	ний
10		3	Стиль как единство музыкального языка.	минор, Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалия из сюиты соль минор, Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия», Д. Каччини. «AveMaria», В. Моцарт Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Формы построения музыки (Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»), В. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (Рондо), Л. Бетховен Симфония № 5, Соната № 7, Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната № 23 («Аппассионата»).	Определение на слух в звучании незнакомого произведения: – принадлежности к одному из изученных стилей; – исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); – жанра, круга образов; – способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Знакомство с образцами музыки разных жанров. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских	Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля
11		4	Формы построения музыки	Формы построения музыки (Й. Гайдн Симфония № 103 («С тремоло литавр»), В. Моцарт «Маленькая ночная серенада» (Рондо), Л. Бетховен Симфония № 5, Соната № 7, Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната № 23 («Аппассионата»).	Составление и состав исполнителей, музыкальных инструментов);	Составление рецензии на концерт
12		5	Циклические формы инструментальной музыки	Циклические формы инструментальной музыки – соната, симфония, концерт, сюита (В. Моцарт. Соната до мажор (эсп. I ч.), Симфония № 40, Соната № 11, Ф. Шуберт Симфония № 8 («Неоконченная»), И.С. Бах Итальянский концерт). Д. Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская».	– музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Знакомство с образцами музыки разных жанров. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских	Слушание инструментальной музыки
13		6	Камерная инструментальная музыка	Камерная инструментальная музыка (Ф. Шопен Вальс № 6, Мазурка № 1, И. Штраус «Полька-пиццикато», М. Огинский Полонез ре минор). Этюд (Ф. Шопен Этюд № 12). Транскрипция (Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2, Этюд Паганини № 6, И. Бах-Ф. Бузони Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.).	Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских	Выражение музыкального образа камерной миниатюры через рисунок

					композиторов с последующим обсуждением в классе. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. Посещение концерта (в том числе виртуального). Разучивание вокального произведения.	
14	«Русская классическая музыка» 5ч.	1	Образы народных героев	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение вокального произведения патриотического содержания. Исполнение Гимна Российской Федерации. Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов —	Просмотр видеозаписи и оперы одного из русских композиторов
15		2	Мировая слава русского балета.	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны. Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Моравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И.		
16		3	Творчество выдающихся отечественных исполнителей	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Моравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И.		Создание домашней фоно и видеотеки из понравившихся произведений



17-18		4-5	Идея светомузыки. Русская музыка XX века	Чайковского Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия № 4, А. Шнитке Кончерто гротто, Сюита в старинном стиле, А. Журбин, Рок-опера «Орфей и Эвридика»).	членов кружка «Могучая кучка» Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом. Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты) Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора». Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.	Слушание образцов электронной музыки.

19	«Истоки и русской и европейской духовной музыки» 2ч.	1	Сохранение традиций духовной музыки сегодня.	Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. Русская духовная музыка – знаменный распев, кант, литургия, хоровой концерт (знаменный распев, П.И.Чайковский «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси», С. Рахманинов «Всенощное бдение»).	Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков. Виды деятельности обучающихся. Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами. Посещение концерта духовной музыки «Знакомство с образцами средневековых церковных распевов (одноголосие). Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Определение на слух: – состава исполнителей; – типа фактуры (хоральный склад, полифония); – принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.	Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время».
20		2	Русская духовная музыка			Слушание духовной музыки.
21	«Жанры музыкального искусства» 5ч.	1	Одночастные симфонические жанры.	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония. Опера, балет. Либретто.	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование),	Слушание симфонии в полном варианте
22		2	Симфония.	Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев.		Музыкальная викторина на материале
23		3	Строение музыкального спектакля.	Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в		

24		4	В музыкальном театре.	<p>музыкальном спектакле. В музыкальном театре (К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика», Ж. Бизе Опера «Кармен», Д. Верди «Риголетто»). Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка. Ф. Шуберт Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха», «Лесной царь» (ст. И. Гете), «AveMaria»).</p>	<p>наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование)</p>	<p>изученных фрагментов в музыкальных спектаклей</p>
25		5	<p>Два направления музыкальной культуры: светская и духовная музыка.</p>		<p>фрагментов симфонической музыки. Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений. Различение, определение на слух: – тембров голосов оперных певцов; –оркестровых групп, тембров инструментов; – типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные</p>	<p>Разучивание песни</p>

					номера). Последующее составление рецензии на спектакль.	
26	«Связь музыки с другими видами искусства» Зч.	1	Музыка в немом и звуковом кино	Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов. Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание, исполнение песни из фильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»	Переозвучка фрагмента мультфильма.
27-28		2-3	Жанры фильма-оперы, фильма-балета.			
29	«Современная музыка: основные жанры и направления» бч	1	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры. Музыка в кино (И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята», Ф. Лэй. «История любви»). Классика и современность (Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары), Ж. Бизе–Р. Щедрин Балет «Кармен-сюита», Э. Уэббер Рок-опера «Иисус Христос –	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Фloyd», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных	Презентация альбома своей любимой группы

				суперзвезда», Д. Кабалевский «Реквием» на ст. Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).	течений. Дискуссия на тему «Современная музыка».	
30		2	. Музыка в кино	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы).	Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.	Разучивание песни
31-32		3-4	Классика и современность	Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.	Разучивание, исполнение песни из фильма. Знакомство с понятиями классической и современной музыки. Жанры музыки: «Серьезная» и «Легкая». Классика, классическая музыка, стиль, классика жанра, интерпретация, разработка. Актуализация знаний о значении классической музыки в жизни современного человека, привлечение музыкально-слухового опыта к аргументации по данной теме. Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств.	Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека.
33-34		5-6	Музыка повсюду		Разучивание и исполнение популярной современной песни.	Создание собственного музыкального клипа

### 13. Учебно- методическое обеспечение программы

- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 8 класс. (CD) авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Музыка: 5-8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 159 с.: ил.
- Музыка: 5-8 кл.: метод. пособие /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .- М., «Просвещение», 2017.- 205с.
- Творческая тетрадь 5-8 класс: пособие для учащихся образовательных организаций / Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 79с

Технические средства обучения: Интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам, цифровом формате, соответствующие содержанию обучения. Видеоролики и аудиофайлы с физкультминутками.информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;видеофильмы с записью фрагментов спектаклей; мюзиклов; оркестровых и хоровых коллективов;

демонстрационные материалы учебного предмета «Изобразительное искусство», предметов других предметных областей.

### **Интернет-ресурсы**

- Википедия. Свободная энциклопедия. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Классическая музыка. - Режим доступа: <http://classic.chubrik.ru>
- Музыкальный энциклопедический словарь. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>
- Музыкальный словарь. - Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic\\_music](http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_music)

## **14. Приложение к программе**

### **Контрольно-измерительные материалы 5 класс**

#### **Входной тест**

##### **Вариант 1.**

Обведите 1 правильный ответ

#### **1. Динамика В МУЗЫКЕ– это:**

- а) скорость исполнения,
- б) окраска звука,
- в) сила звучания.

#### **2. Увертюра - это:**

- а) финал оперы, балета, мюзикла,
- б) эпизод оперы, балета, мюзикла,
- в) начало, открытие оперы, балета, мюзикла.

#### **3.Партия царя Берендея в опере Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» написана для высокого мужского голоса. Такой голос называется:**

- а) тенор,
- б) баритон,
- в) сопрано.

#### **4.Импровизация на музыкальных инструментах (сочинение музыки во время выступления) является особенностью стиля:**

- а) импрессионизм,
- б) классика,
- в) джаз.

#### **5. Определите жанр русской народной песни:**

- а) одностая,   в) колыбельная,
- б) деловая,   г) этюд.

#### **6. Впишите цифру.**

Квартет состоит из \_\_ музыкантов.

**7. Какой балет не принадлежит П.И. Чайковскому:**

- а) «Щелкунчик»,
- б) «Любовь к трем апельсинам»,
- в) «Лебединое озеро»,
- г) «Спящая красавица».

**8. Названия каких опер и балетов вы знаете? Приведите по 3 примера.**

---

---

**9. Для этого инструмента И.С. Бах написал большинство своих произведений:**

- а) скрипка,                                  в) клавесин,
- б) орган,    г) арфа.

**10. Что такое «а саpелла» (а капелла)?**

- а) пение хором,                          в) пение без слов,
- б) церковные песнопения,                          г) пение без сопровождения.

**Вариант 2.**

Обведите 1 правильный ответ

**1. ТЕМП В МУЗЫКЕ – это:**

- а) скорость исполнения,
- б) окраска звука,
- в) сила звучания.

**2. Увертюра - это:**

- а) финал оперы, балета, мюзикла,
- б) эпизод оперы, балета, мюзикла,
- в) начало, открытие оперы, балета, мюзикла.

**3. Партия Снегурочки в опере Н. А. Римского – Корсакова «Снегурочка» написана для высокого женского голоса. Такой голос называется:**

- а) тенор,
- б) баритон,
- в) сопрано.

**4. Импровизация на музыкальных инструментах (сочинение музыки во время выступления) является особенностью стиля:**

- а) импрессионизм,
- б) классика,
- в) джаз.

**5. Определите жанр русской народной песни:**

- а) двухчастная,                                  в) колыбельная,
- б) деловая,    г) этюд.

**6. Впишите цифру.**

Трио состоит из \_\_ музыкантов.

**7. Какой балет не принадлежит П.И. Чайковскому:**

- а) «Щелкунчик»,
- б) «Любовь к трем апельсинам»,
- в) «Лебединое озеро»;
- г) «Спящая красавица».

**8. Названия каких опер и балетов ты знаешь? Приведи по 3 примера.**

---

---

**9. Для этого инструмента И.С. Бах написал большинство своих произведений:**

- а) скрипка,                                  в) клавесин,

б) орган, г) арфа.

**10. Что такое «а сарелла» (а капелла)?**

- а) пение хором, в) пение без слов,  
б) церковные песнопения, г) пение без сопровождения.

**Ответы на входной тест для 5 класса  
вариант 1.**

1	в
2	в
3	а
4	в
5	в
6	4
7	б
8	
9	б
10	г

**Вариант 2.**

1	а
2	в
3	в
4	в
5	в
6	3
7	б
8	
9	б
10	г

**5 класс Итоговый тест**

Тест составлен по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. и содержит 22 вопроса различной сложности. Первый уровень состоит из десяти вопросов с вариантами ответов, второй из десяти вопросов без вариантов ответов, третий - два сложных вопроса..

**Вариант 1**

**1 уровень.**

**1. Жанр вокальной музыки:**

- а) симфония, б) песня, в) соната.

**2. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:**

- а) соната, б) опера, в) романс.

**3. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:**

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора»,  
б) симфоническая сюита «Шехеразада»,  
в) симфония действие «Перезвоны».

**4. Родоначальник русской классической музыки:**

- а) Ф.Шуберт, б) М.И.Глинка, в) Ф.Шопен.

**5. Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:**

- а) В. Гаврилин, б) П.Чайковский, в) Г. Свиридов.

**6. Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:**

- а) либретто, б) увертюра, в) кордебалет.

**7. Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:**

- а) «Звуки музыки», б) «Кошки», в) «Юнона и Авось».

**8. Жанр произведения С.Прокофьева «Александр Невский»:**

- а) балет, б) опера, в) кантата.

**9. Главный образ в творчестве С. Рахманинова:**

- а) родина, б) борьба, в) сказка.

**10. Королева симфонического оркестра:**

- а) труба, б) скрипка, в) виолончель.

**2 уровень**

**11. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?**

---

**12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.**

---



13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы» -

---

14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?

---

15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»? \_\_\_\_\_

16. Вид древнерусского церковного пения? \_\_\_\_\_

17. Праздничный колокольный звон - \_\_\_\_\_

18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в

произведении В.Г. Кикты «Фрески Софии Киевской»? \_\_\_\_\_

19. Кем был Никколо Паганини? \_\_\_\_\_

20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

---

3 уровень

21. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок»

С. Рахманинова? \_\_\_\_\_

22. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»?

---

Вариант 2

1 уровень

1. Жанр симфонической музыки:

а) симфония, б) песня, в) соната.

2. Сценическое вокальное произведение:

а) соната, б) опера, в) романс.

3. Произведение Н. Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:

а) симфоническая миниатюра «Кикимора»,

б) симфоническая сюита «Шехеразада»,

в) симфония действие «Перезвоны».

4. Родоначальник польской классической музыки:

а) Ф.Шуберт, б) М. Глинка, в) Ф.Шопен.

5. Автор симфонии действие «Перезвоны», созданное под впечатлением от рассказов писателя, актёра и режиссёра В. Шукшина:

а) В. Гаврилин, б) П. Чайковский, в) Г.Свиридов.

6. Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:

а) либретто, б) увертюра, в) кордебалет.

7. Мюзикл Александра Рыбникова:

а) «Звуки музыки», б) «Кошки», в) «Юнона и Авось».

8. Жанр произведения П. Чайковского «Щелкунчик»:

а) балет, б) опера, в) кантата.

9. Главный образ в творчестве Л.Бетховена:

а) родина, б) борьба, в) эпос.

10. Солирующий инструмент оркестра джазовой музыки:

а) труба, б) скрипка, в) виолончель.

2 уровень

11. Произведение М.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?

12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии. \_\_\_\_\_

13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы» - \_\_\_\_\_

14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»? \_\_\_\_\_

15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»? \_\_\_\_\_

16. Вид древнерусского церковного пения? \_\_\_\_\_

17. Праздничный колокольный звон? \_\_\_\_\_

18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в

произведении В. Кикты «Фрески Софии Киевской»? \_\_\_\_\_

19. Кем был Никколо Паганини? \_\_\_\_\_

20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

3 уровень

21. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.

Рахманинова? \_\_\_\_\_

22. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квнтет»?

**Ответы к итоговому тесту 5 класс  
вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	в	а	б	в	а	б

11	Фортепианный цикл «Картинки с выставки».
12	МикалоюсЧюрлёнис.
13	Владимир Спиваков.
14	А.С.Пушкин.
15	Н.А.Римский-Корсаков.
16	Знаменный распев
17	Трезвон.
18	Гусли.
19	Композитор, скрипач-виртуоз.
20	Клод Дебюсси.
21	Пейзаж.
22	Скрипка, альт, виолончель, контрабас, фортепиано.

**вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	а	б	в	а	б	а

11	Фортепианный цикл «Картинки с выставки».
----	--

12	МикалоюсЧюрлёнис.
13	Владимир Спиваков.
14	А.С.Пушкин.
15	Н.А.Римский-Корсаков.
16	Знаменный распев.
17	Трезвон.
18	Гусли.
19	Композитор, скрипач-виртуоз.
20	Клод Дебюсси
21	Пейзаж
22	Скрипка, альт, виолончель, контрабас, фортепиано

## Входной тест 6 класс

### вариант 1.

#### 1. Инструментальная музыка – это:

- а) музыка, исполняемая голосом;
- б) музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах;
- в) музыка, исполняемая голосом без слов;
- г) музыка, в которой голос равноправен с инструментами.

#### 2. Что такое фольклор?

- а) сказки и песни разных народов;
- б) русские народные песни;
- в) устное народное творчество;
- г) песни без слов.

#### 3. Самая известная симфония Л.В. Бетховена:

- а) Симфония № 3;
- б) Симфония № 9;
- в) Симфония № 2;
- г) Симфония № 5.

#### 4. Либретто – это...

- а) краткое изложение сюжета;
- б) название оперы;
- в) фамилия композитора;
- г) вокально-симфонический цикл.

#### 5. Композитор, написавший 15 опер на сюжеты сказок:

- а) П.И. Чайковский;
- б) Н.А. Римский-Корсаков;
- в) М.П. Мусоргский;
- г) М.И. Глинка.

#### 6. В каком произведении В.А. Моцарта переданы размышления о жизни и смерти, о душе и Боге?

- а) «Токката и fuga ре минор»;
- б) Симфония № 40;
- в) «Реквием»;
- г) «Страсти по Матфею».

#### 7. Балет – это...

- а) танцевальная музыка;
- б) французский танец;
- в) произведение траурного характера;
- г) музыкально-хореографический спектакль.

#### 8. Какой композитор создал музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»?

- а) Г.В. Свиридов;
- б) А.П. Бородин;
- в) И.Ф. Стравинский;
- г) С.С. Прокофьев.

#### 9. Как коротко называют композиторов авторских песен?

- а) нарды;
- б) барды;
- в) ваганты;
- г) карты.

#### 10. В каком веке появился джаз?

- а) 18 веке;
- б) 19 веке;
- в) 20 веке;
- г) 21 веке.

### вариант 2.

#### 1. Вокальная музыка – это:

- а) музыка, исполняемая голосом;
- б) музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах;
- в) музыка, исполняемая голосом без слов;
- г) музыка, в которой голос равноправен с инструментами.

#### 2. Что такое фольклор?

- а) сказки и песни разных народов;                      в) устное народное творчество;  
 б) русские народные песни;                              г) песни без слов.

**3. Самая известная симфония Л.В. Бетховена:**

- а) Симфония № 3;    в) Симфония № 2;  
 б) Симфония № 9;    г) Симфония № 5.

**4. Либретто – это...**

- а) краткое изложение сюжета;                              в) фамилия композитора;  
 б) название оперы;    г) вокально-симфонический цикл.

**5. Композитор, написавший 15 опер на сюжеты сказок:**

- а) П.И. Чайковский;    в) М.П. Мусоргский;  
 б) Н.А. Римский-Корсаков;                                      г) М.И. Глинка.

**6. В каком произведении В.А. Моцарта переданы размышления о жизни и смерти, о душе и Боге?**

- а) «Токката и fuga ре минор»;                              в) «Реквием»;  
 б) Симфония № 40;    г) «Страсти по Матфею».

**7. Хор – это коллектив музыкантов, который**

- а) только поет;  
 б) играет на различных музыкальных инструментах;  
 в) танцует.

**8. Какой композитор создал музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»?**

- а) Г.В. Свиридов; в) И.Ф. Стравинский;  
 б) А.П. Бородин;    г) С.С. Прокофьев.

**9. Как коротко называют композиторов авторских песен?**

- а) нарды;    в) ваганты;  
 б) барды;    г) карты.

**10. В каком веке появился джаз?**

- а) 18 веке;    в) 20 веке;  
 б) 19 веке;    г) 21 веке.

**Ответы на входной тест для 6 класса**

**вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	а	б	в	г	а	б	в

**вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	г	а	б	в	а	а	а	в

**6 класс Итоговый тест**

Тест составлен по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П и содержит 26 вопросов различной сложности.

**Вариант 1**

**Часть А**

**1. Музыка – это:**

- А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков  
 Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок  
 В) искусство, воздействующее на человека словом

**2. Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**

- А) 10  
 Б) 200  
 В) 100

**3. Низкий мужской голос:**

- А) бас  
 Б) тенор

В) сопрано

**4. «Увертюра» - это:**

А) определение темпа

Б) название балета

В) оркестровое вступление

**5. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**

А) гобой

Б) виолончель

В) кларнет

**6. Какого инструмента нет в народном оркестре:**

А) баяна

Б) балалайки

В) валторны

**7. На какой линейке пишется нота СИ:**

А) на первой

Б) на второй

В) на третьей

**8. «Аккорд» - это:**

А) созвучие из трех и более нот

Б) музыкальный жанр

В) музыкальный инструмент

**9. «Мажор» - это:**

А) грустный лад

Б) название оперы

В) веселый лад

**10. Какого номера нет в опере:**

А) арии

Б) па-де-де

В) дуэта

**11. К зарубежным композиторам относится:**

А) С.В. Рахманинов

Б) П.И. Чайковский

В) Ф. Шопен

**12. Оркестр народных инструментов создал:**

А) М.И. Глинка

Б) В.В. Андреев

В) Н.А. Римский-Корсаков

**13. К числу русских композиторов относится:**

А) В.А. Моцарт

Б) И.С. Бах

В) М.И. Глинка

**14. Название последней части симфонии:**

А) финал

Б) адажио

В) аллегро

**15. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**

А) 5

Б) 3

В) 6

**16. Темп – это:**

А) окраска звука

Б) характер музыкального произведения

В) скорость в музыке

**17. Пауза – это:**

- А) знак молчания
- Б) сила звучания в музыке
- В) высота звука, голоса

**18. Бард – это:**

- А) автор балета
- Б) автор и исполнитель собственных песен
- В) автор стихотворных композиций

**19. Кто из перечисленных людей является бардом:**

- А) П.Чайковский
- Б) С.Прокофьев
- В) Б.Окуджава

**20. Симфония - это:**

- А) песня без слов
- Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
- В) крупное вокальное произведение

**Часть В**

**1. Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

Имя	Фамилия
1. Сергей Васильевич	А) Шопен
2. Михаил Иванович	Б) Прокофьев
3. Петр Ильич	В) Глинка
4. Фридерик	Г) Рахманинов
5. Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский
6. Николай Андреевич	Е) Моцарт
7. Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен
8. Дмитрий Борисович	З) Бах
9. Людвиг ван	И) Римский-Корсаков
10. Сергей Сергеевич	К) Чайковский

**2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений**

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Ф.Шуберт            | А) опера «Снегурочка»                |
| 2) П.Чайковский        | Б) песня-баллада «Лесной царь»       |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) симфония № 40                     |
| 4) В.Моцарт            | Г) романс «Я помню чудное мгновенье» |
| 5) М.Глинка            | Д) балет «Щелкунчик»                 |

**3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) РИТМ     | А) скорость движения в музыке              |
| 2) МЕЛОДИЯ  | Б) чередование коротких и длинных звуков   |
| 3) ТЕМБР    | В) сила звучания в музыке                  |
| 4) ТЕМП     | Г) настроение в музыке                     |
| 5) ДИНАМИКА | Д) окраска голоса, звука                   |
| 6) ЛАД      | Е) высота звука, голоса                    |
| 7) РЕГИСТР  | Ж) главная мысль музыкального произведения |

**4. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:**

лось с- - - (название ноты)

осло..... с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем)  
фара..... а- - - ... (щипковый музыкальный инструмент)  
шрам..... м- - - (один из основных жанров музыки)  
мирон .... м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)  
нато..... н- - - (музыкальный знак)

## Вариант 2

### Часть А

● **«Аккорд» - это:**

- А) созвучие из трех и более нот
- Б) музыкальный жанр
- В) музыкальный инструмент

● **«Увертюра» - это:**

- А) определение темпа
- Б) название балета
- В) оркестровое вступление

● **Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:**

- А) гобой
- Б) скрипка
- В) кларнет

● **Музыка – это:**

- А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
- Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
- В) искусство, воздействующее на человека словом

● **Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:**

- А) 10
- Б) 200
- В) 100

● **Низкий мужской голос:**

- А) бас
- Б) тенор
- В) сопрано

● **Какого инструмента нет в народном оркестре:**

- А) баяна
- Б) балалайки
- В) тромбона

● **На какой линейке пишется нота МИ:**

- А) на первой
- Б) на второй
- В) на третьей

● **Симфония - это:**

- А) крупное музыкальное произведение для оркестра
- Б) песня без слов
- В) крупное вокальное произведение

● **«Минор» - это:**

- А) грустный лад
- Б) название оперы
- В) веселый лад

● **Какого номера нет в опере:**

- А) арии
- Б) па-де-де
- В) дуэта

● **К зарубежным композиторам относится:**

- А) С.В. Рахманинов
- Б) П.И. Чайковский
- В) И.С. Бах

● **Кто управляет оркестром:**

- А) пианист
- Б) дирижер
- В) сценарист

● **К числу русских композиторов относится:**

- А) В.А. Моцарт
- Б) И.С. Бах
- В) С.С. Прокофьев

● **Название последней части симфонии:**

- А) финал
- Б) адажио
- В) аллегро

● **Сколько балетов написано П. И. Чайковским:**

- А) 5
- Б) 3
- В) 6

● **Динамика – это:**

- А) окраска звука
- Б) сила звучания в музыке
- В) скорость в музыке

● **Бард – это:**

- А) автор балета
- Б) автор и исполнитель собственных песен
- В) автор стихотворных композиций

● **Кто из перечисленных людей является бардом:**

- А) П. Чайковский
- Б) М. Глинка
- В) Б. Окуджава

● **Пауза – это:**

- А) знак молчания
- Б) сила звучания в музыке
- В) высота звука, голоса

**Часть В**

**1. Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

Имя	Фамилия
11. Сергей Васильевич	А) Шопен
12. Михаил Иванович	Б) Прокофьев
13. Петр Ильич	В) Глинка
14. Фридерик	Г) Рахманинов
15. Вольфганг Амадей	Д) Кабалевский
16. Николай Андреевич	Е) Моцарт
17. Иоганн Себастьян	Ж) Бетховен
18. Дмитрий Борисович	З) Бах
19. Людвиг ван	И) Римский-Корсаков
20. Сергей Сергеевич	К) Чайковский



**2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений**

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Ф.Шуберт            | А) опера «Снегурочка»                |
| 2) П.Чайковский        | Б) песня-баллада «Лесной царь»       |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) симфония № 40                     |
| 4) В.Моцарт            | Г) романс «Я помню чудное мгновенье» |
| 5) М.Глинка            | Д) балет «Щелкунчик»                 |

**3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) РИТМ     | А) скорость движения в музыке              |
| 2) МЕЛОДИЯ  | Б) чередование коротких и длинных звуков   |
| 3) ТЕМБР    | В) сила звучания в музыке                  |
| 4) ТЕМП     | Г) настроение в музыке                     |
| 5) ДИНАМИКА | Д) окраска голоса, звука                   |
| 6) ЛАД      | Е) высота звука, голоса                    |
| 7) РЕГИСТР  | Ж) главная мысль музыкального произведения |

**4. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:**

- лось..... с- - - (название ноты)  
 осло..... с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем)  
 фара..... а- - - (щипковый музыкальный инструмент)  
 шрам..... м- - - (один из основных жанров музыки)  
 мирон .... м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)  
 нато..... н- - - (музыкальный знак)

**Ответы на итоговый тест 6 класс  
вариант 1**

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
А	В	А	В	Б	В	В	А	В	Б	В	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	Б

**вариант 2**

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
А	В	Б	А	В	А	В	А	А	А	Б	В	Б	В	А	Б	Б	Б	В	А

**Часть В**

- 1Г, 2В, 3К, 4А, 5Е, 6И, 7З, 8Д, 9Ж, 10Б
- 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г
- 1Б, 2Ж, 3Д, 4А, 5В, 6Г, 7Е
- 4...МИНОР, НОТА, СОЛЬ, СОЛО, АРФА, МАРШ

**Входной тест 7 класс**

**вариант 1 .**

**1.Этот жанр вокальной музыки является верным спутником человека всю его жизнь:**

- этиюд;
- романс;

в) песня.

**2. Вокализ – это музыкальное произведение, исполняемое голосом без слов:**

а) да;

б) нет.

**3. A capella – это:**

а) пение без музыкального сопровождения;

б) в переводе с итальянского означает красивое, прекрасное пение;

в) пение без слов.

**4. Мелодии знаменного распева записывали специальными знаками:**

а) нотами;

б) крюками;

в) невмами.

**5. Вокальный квартет – это коллектив певцов из скольких исполнителей**

а) 2;

б) 3;

в) 4.

**6. Основоположником русской классической музыки является композитор**

а) Н.А. Римский-Корсаков;

б) М.И. Глинка;

в) П.И. Чайковский.

**7. Назовите высшее музыкальное учебное заведение**

а) университет;

б) институт;

в) консерватория.

**8. Музыкальное инструментальное сопровождение голоса это**

а) ария;

б) аккомпанемент;

в) а капелла.

**9. Хор – это коллектив музыкантов, который**

а) только поет;

б) играет на различных музыкальных инструментах;

в) танцует.

**10. Обобщенное представление о ком или о чем либо, выраженное в музыкальных звуках.**

а) музыкальный образ;

б) романс;

в) музыкальная интонация.

**вариант 2 .**

**1. Вокальное произведение, исполняемое поздно вечером под окном или под балконом любимой, называется**

а) романс;

б) серенада;

в) вокализ.

**2. Вокализ – это музыкальное произведение, исполняемое голосом без слов:**

а) да;

б) нет.

**3. A capella – это:**

а) пение без музыкального сопровождения;

б) в переводе с итальянского означает красивое, прекрасное пение;

в) пение без слов.

**4. Мелодии знаменного распева записывали специальными знаками:**

- а) нотами;
- б) крюками;
- в) невмами.

**5. Вокальное трио – это коллектив певцов из скольких исполнителей**

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

**6. Основателем русской классической музыки является композитор**

- а) Н.А. Римский-Корсаков;
- б) М.И. Глинка;
- в) П.И. Чайковский.

**7. Назовите высшее музыкальное учебное заведение**

- а) университет;
- б) институт;
- в) консерватория.

**8. Музыкальное инструментальное сопровождение голоса это**

- а) ария;
- б) аккомпанемент;
- в) а капелла.

**9. Хор – это коллектив музыкантов, который**

- а) только поет;
- б) играет на различных музыкальных инструментах;
- в) танцует.

**10. Обобщенное представление о ком или о чем либо, выраженное в музыкальных звуках.**

- а) музыкальный образ;
- б) романс;
- в) музыкальная интонация.

**Ответы на входной тест 7 класс**

**вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	в	б	в	б	а	а

**вариант 2 .**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а	б	б	б	в	б	а	а

**Итоговый тест для 7 класса**

Тест составлен по программе Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. и содержит 22 вопроса различной сложности. Первый уровень состоит из десяти вопросов с вариантами ответов, второй из десяти вопросов без вариантов ответов, третий - два сложных вопроса.

**Вариант 1.**

**1 уровень**

**1. Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:**

- а) популярная музыка
- б) легкая музыка
- в) современная музыка
- г) классическая музыка

**2. Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:**

- а) гран-па
- б) адажио
- в) па-де-де
- г) па-де-труа

3. В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж.Бизе преобладает:  
 а) танцевальная музыка б) маршевая музыка в) песенная музыка
4. Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:  
 а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского  
 б) Балет-сюита Р.Щедрина  
 в) Балет С.Прокофьева
5. "Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л.Уэббера - это  
 а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений  
 б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа  
 в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии
6. В основе русской духовной музыки лежит:  
 а) хорал б) знаменный распев в) русская народная песня
7. Композитор, создатель жанра концертного этюда:  
 а) Ф.Лист б) Ф.Шуберт в) Ф.Шопен
8. Назови венских классиков - великих симфонистов XVIII века:  
 а) В.А.Моцарт б) Л.В.Бетховен в) И.С.Бах г) Й.Гайдн
9. Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:  
 а) С.Прокофьев б) Д.Шостакович в) В.Калинников
10. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:  
 а) сюита б) симфония в) увертюра

## 2 уровень

### КАК НАЗЫВАЕТСЯ

11. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?  
 \_\_\_\_\_
12. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?  
 \_\_\_\_\_
13. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза?  
 \_\_\_\_\_
14. Автор оперы «Иван Сусанин»?  
 \_\_\_\_\_
15. Опера А.П. Бородина?  
 \_\_\_\_\_
16. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах?  
 \_\_\_\_\_
17. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?  
 \_\_\_\_\_
18. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?  
 \_\_\_\_\_
19. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?  
 \_\_\_\_\_
20. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом?  
 \_\_\_\_\_

## 3 уровень

21. К циклическим формам музыки относятся жанры: \_\_\_\_\_
22. Как называется соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений?  
 \_\_\_\_\_

**вариант 2.**

**1. Совокупность характерных черт, приемов, способов, особенностей творчества:**

- а) жанр                      б) талант                      в) стиль                      г) индивидуальность

**2. Танец в балетном спектакле, включающий в себя движения, распространенные в народной и бытовой культуре:**

- а) народный                      б) лирический                      в) классический                      г) характерный

**3. Произведение, в основу которого положена новелла Проспера Мериме:**

- а) Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"    б) Опера "Кармен"    в) Опера "Порги и Бесс"

**4. Особенность балета Р.Щедрина "Кармен-сюита":**

- а) нет массовых народных сцен  
б) действия происходят на фоне массовых сцен, олицетворяющих народ

**5. "Всенощное бдение" С.В.Рахманинова – это**

- а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений

- б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа

- в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии

**6. Два направления музыкальной культуры:**

- а) вокальная и инструментальная музыка

- б) духовная и светская музыка

- в) камерная и симфоническая музыка

**7. Композиторы, сочинявшие симфоническую музыку:**

- а) Л.В.Бетховен    б) В.А.Моцарт    в) Ф.Шопен    г) Ф.Шуберт

**8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**

- а) В.А.Моцарт                      б) Л.В.Бетховен                      в) И.С.Бах                      г) Й.Гайдн

**9. Композитор XX века, в творчестве которого прослеживается полистилистика:**

- а) С.Прокофьев                      б) Д.Шостакович                      в) А.Шнитке

**10. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех или четырех частей, предназначенное для одного или двух инструментов:**

- а) сюита                      б) симфония                      в) соната

**2 уровень**

**КАК НАЗЫВАЕТСЯ**

11. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?

---

12. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?

---

13. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза?

---

14. Автор оперы «Иван Сусанин»?

---

15. Опера А.П. Бородина?

---

16. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах?

---

17. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр?

---

18. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение?

---

19. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью?

20. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом?

**2 уровень**

21. К циклическим формам музыки относятся жанры: \_\_\_\_\_

22. Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений это \_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ ПО МУЗЫКЕ 7 КЛАСС**

**Вариант 1**

**1 уровень**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>абг</b>	<b>в</b>	<b>б</b>

**2 уровень**

11. Камерная.
12. Увертюра.
13. Джордж Гершвин.
14. М.И. Глинка
15. «Князь Игорь»
16. Классический.
17. Йосиф Гайдн.
18. Франц Шуберт. Симфония №8 «Неоконченная»
19. Л.ван Бетховен.
20. Д.Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская»

**3 уровень**

21. Концерто грассо, сюита, соната, симфония, инструментальный концерт.
22. Полистилистика.

**Вариант 2**

**1 уровень**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>в</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>абг</b>	<b>абг</b>	<b>в</b>	<b>в</b>

**2 уровень**

11. Камерная.
12. Увертюра.
13. Джордж Гершвин.
14. М.И. Глинка
15. «Князь Игорь»
16. Классический.
17. Йосиф Гайдн.
18. Франц Шуберт. Симфония №8 «Неоконченная»
19. Л.ван Бетховен.
20. Д.Д. Шостакович Симфония №7 «Ленинградская»

**3 уровень**

21. Концерто грассо, сюита, соната, симфония, инструментальный концерт.
22. Полистилистика.

## 2.2.1.14. ТЕХНОЛОГИЯ

### 2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся ГКОУ УР «Школа №47»

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует самочеловечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит оттого, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализована столько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности—в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной **целью** освоения предметной области «Технология», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Целью** освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;



-развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

-формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

-понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

-алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

-предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

-методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

-технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся—

необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

—уровень представления;

—уровень пользователя;

—когнитивно-продуктивный уровень(создание технологий);

-практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование

навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

-появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

**Рабочая программа разработана на основе** примерной рабочей программы основного общего образования, разработанной ФУМО ОБ.

Рабочая программа имеет базовый уровень.

**Нормативный срок освоения программы 5 лет**

**Недельное и годовое кол-во часов по параллелям, количество часов на ступени обучения**

Класс	Неделя	Год	Всего на ступени обучения
5	2 ч	68 ч	
6	2ч	68ч	
7	2ч	68 ч	
8	2ч	68ч	
9	1ч	34ч	
<b>Итого</b>			<b>306 ч</b>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

#### ***▪ При устной проверке.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***▪ При выполнении практических работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

- **При выполнении тестов, контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

### **Критерии оценки проекта:**

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

### **Критерии защиты проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## **3. Здоровьесбережение учебного процесса**

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них

еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

**Цель:** обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе можно объединить в три основные группы:

1 группа: технологии, определяющие оптимальные гигиенические условия в учебно-воспитательном процессе. Сюда входят гигиенические условия в кабинете: чистота, воздушно-тепловой режим, световой режим, и т.п.

2 группа: технологии, обеспечивающие оптимальный физиологический режим учебного процесса. Здесь должно соблюдаться: время трудоспособности, утомляемости учеников, нормирование учебной нагрузки и домашнего задания, проведения физкультминуток (в том числе и разминок для глаз).

3 группа: различные психолого-педагогические технологии, применимые в образовательном процессе для формирования здорового образа жизни.

Перечень основных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся:

- гигиенические условия помещений (температурный режим, чистота рабочего пространства, воздушно-тепловой режим, световой режим и т.д.);
- соблюдение требований СанПиН;
- чередование разных методов обучения;
- чередование разных видов учебной деятельности;
- проведение физкультминуток;
- использование в содержательной части уроков вопросы, задания, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- проведение занятий на свежем воздухе;
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение нормированной учебной нагрузки и домашних заданий;
- чередование учебной нагрузки с отдыхом и практической деятельностью;
- контроль за личной и общественной гигиеной (общая чистота человека, чистота помещений);
- соблюдение общего режим дня;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

Уроки технологии оказывают непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся. Большое значение на уроках обслуживающего труда отводится соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на профилактику травматизма и сохранению здоровья обучающихся.

На уроках технологии, в большей степени, преобладает практическая деятельность. Практическая деятельность позволяет ученикам переключиться с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную, это способствует снятию напряжения. На уроках ученики отдыхают от тяжелой мыслительной деятельности. В содержание уроков технологии гармонично вписываются различные принципы здоровьесбережения.

Отдельно стоит рассмотреть проведение физкультминуток на уроках технологии. Многие уроки технологии проходят в движении, девочки ходят по кабинету: к гладильной доске, при раскрое, при шитье на швейной машинке, подходят к классной доске, для просмотра образцов. Но, не смотря на всё это, проведение физкультминуток, является обязательным составляющим урока, физкультминутки помогают обучающимся быть более собранными и организованными. На уроках технологии сильно напрягается зрение, особенно при работе с вышивкой, вязанием и различными операциями, требующими концентрации внимания, именно поэтому в физкультминутки следует включать упражнения для глаз, для предотвращения зрительного утомления.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует успешной адаптации детей в учебном и общественном пространстве, позволяет лучше раскрыть творческие способности учеников. На уроках учеников следует учить не только своему предмету, а ещё и осознанному отношению к своему здоровью. У каждого учащегося следует формировать ответственность за своё здоровье, только тогда он сможет реализовать свои знания, умения и навыки по сохранению и укреплению здоровья.

#### 4. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

##### *Инвариантные модули*

##### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

##### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

##### *Вариативные модули*

##### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

##### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- **основы здорового образа жизни:**

- Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье – это здорово.
- Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.
- Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека.
- Технология приготовления кулинарных блюд из творога. Питательная ценность молока. Режим питания.
- Энергия пищи. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Продукты разные нужны, блюда разные важны. Возможности кулинарного использования рыбы и нерыбных продуктов моря. Где и как мы едим.
- Сервировка стола к обеду и ужину. Правила этикета.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка застёжки юбки.
- Способы обработки верхнего среза юбки.
- Способы обработки нижнего среза юбки.

- **биология:**

- Технология приготовления блюд молочных продуктов. Где и как мы едим.
- Технология приготовления круп и макаронных изделий. Режим питания
- Тепловая и кулинарная обработка блюд из рыбы и нерыбных продуктов.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- **география:**

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- **история:**
  - Культура поведения за столом.
  - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
  - Бытовая швейная машина.
  - Декоративно-прикладное искусство.
- **физика:**
  - Производство натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.
  - Бытовая швейная машина.
  - Влажно – тепловая обработка ткани.
- **изобразительное искусство:**
  - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
  - Колорит. Аппликация из ткани и фетра. Цветовые сочетания в аппликации.
- **математика:**
  - Изготовление выкройки, шаблонов.
  - Практическая работа «Построение чертежа юбки».
- **экология:**
  - Первичная и тепловая обработка рыбы. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.
  - Эстетика и экология жилища
- **черчение:**
  - Изготовление выкроек
  - Практическая работа «Построение чертежа юбки».

## **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

## **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на

алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

#### **7. Описание Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

### **8. Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета «технология» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;
- готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;



способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать различные признаки объектов;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;

создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;

навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;

принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- иметь представление о видах современных технологий;
- иметь опыт применения технологии для решения возникающих задач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- иметь представления об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать на базовом уровне значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- иметь представления об использовании нанотехнологий в различных областях;
- иметь представления о экологических проблемах;
- иметь представления о роли прививок.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- иметь представление о основных этапах создания проектов от идеи до презентации и использовании полученных результатов;
- иметь опыт использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;
- проводить под руководством учителя и по опорной схеме необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- иметь представления о видах и назначении методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- иметь опыт конструирования моделей различных объектов и использования их в практической деятельности;
- конструировать при помощи учителя и по опорной схеме модели машин и механизмов;
- изготавливать при помощи учителя и по опорной схеме изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- иметь опыт создания художественного образа и воплощения его в продукте;
- строить при помощи учителя чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- иметь опыт применения основных приёмов и навыков решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- иметь представление о современных и перспективных технологиях производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- иметь представления о понятиях «композиты», «нанокompозиты», примерах использования нанокompозитов в технологиях, механических свойствах композитов;
- иметь представления о аллотропных соединениях углерода, примерах использования аллотропных соединений углерода;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь опыт изготовления субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

#### **Модуль «Робототехника»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- классифицировать и характеризовать по опорной схеме роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- иметь опыт конструирования и программирования движущихся моделей;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

#### **7–8 КЛАССЫ:**

- иметь опыт конструирования и моделирования робототехнических систем;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- иметь опыт реализации полного цикла создания робота;
- иметь опыт программирования действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- иметь опыт программирования работы модели роботизированной производственной линии;
- иметь опыт управления движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
- получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- создавать по опорной схеме и под руководством учителя 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать при помощи учителя адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели под руководством учителя;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием 3D-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
- модернизировать с помощью учителя прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- иметь представление о видах макетов и их назначении;
- иметь опыт создания макетов различных видов;
- выполнять с помощью учителя развёртку и соединения фрагментов макета;
- выполнять с помощью учителя сборку деталей макета;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- иметь опыт разработки графической документации;
- иметь представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

#### **8–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представление о смысле условных графических обозначений, иметь опыт создания с их помощью графических текстов;
- иметь опыт ручного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь на простейшем уровне читать чертежи деталей и осуществлять при помощи учителя расчёты по чертежам;

- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- иметь представление о средствах и формах графического отображения объектов или процессов, правилах выполнения графической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- иметь представление об оформлении конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт исследования схемы управления техническими системами;
- иметь опыт управления учебными техническими системами;
- иметь представления об автоматических и автоматизированных системах;
- иметь опыт проектирования под руководством учителя автоматизированных систем;
- иметь опыт конструирования автоматизированных систем;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- иметь опыт использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использовать на базовом уровне мобильные приложения для управления устройствами;
- иметь опыт управления учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь представление о способах хранения и производства электроэнергии;
- иметь представление о типах передачи электроэнергии;
- иметь представление о принципе сборки электрических схем;
- получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью учителя;
- иметь представление о том, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- иметь представление об аналоговой и цифровой схемотехнике;
- иметь опыт программирования простого «умного» устройства с заданными характеристиками;
- иметь представления об особенностях современных датчиков, применении их в реальных задачах;
- иметь опыт составления несложных алгоритмов управления умного дома.

### **Модуль «Животноводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представления об основных направлениях животноводства;
- иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать при помощи учителя условия содержания животных в различных условиях;
- иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;

- иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;
- иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **7–8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
  - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  - иметь представление об основных направлениях растениеводства;
  - описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
  - иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
  - знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
  - классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;
  - знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
  - знать опасные для человека дикорастущие растения;
  - знать полезные для человека грибы;
  - знать опасные для человека грибы;
  - иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
  - иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
  - иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
  - получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на

рынке труда.

## **9. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета**

Предмет «Технология» имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы и решает следующие коррекционные задачи:

- развитие возможностей знаково-символического опосредования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты).
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действия контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана действия;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности.

Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## **10. Содержание тем учебного предмета**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5–6 КЛАССЫ**

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека

Технологии вокруг нас. *Алгоритмы и начала технологий. Возможность формального исполнения алгоритма*<sup>22</sup>. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

## Раздел 2. Простейшие машины и механизмы

Двигатели машин. Виды двигателей. *Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## Раздел 3. Задачи и технологии их решения

*Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.*

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

*Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.*

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

## Раздел 4. Основы проектной деятельности

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. *Компьютерная поддержка проектной деятельности.*

## Раздел 5. Технология домашнего хозяйства

*Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.*

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

*Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.*

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

## Раздел 6. Мир профессий

---

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## 7–9 КЛАССЫ

### Раздел 7. Технологии и искусство

*Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.*

Эстетика в быту. *Эстетика и экология жилища.*

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

### Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера

*Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.*

Понятие высокотехнологичных отраслей. *«Высокие технологии» двойного назначения.*

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

*Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.*

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

### Раздел 9. Современные технологии

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

*Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.*

*Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.*

Сферы применения современных технологий.

### Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий

*Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.*

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

### Раздел 11. Элементы управления



Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления.  
*Начала кибернетики.*

*Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.*

Раздел 12. Мир профессий

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5–6 КЛАССЫ**

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. *Технологии и алгоритмы.*

Раздел 2. Материалы и их свойства

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. *Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.*

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. *Тонколистовая сталь и проволока.*

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

*Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.*

*Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.*

Раздел 3. Основные ручные инструменты

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

*Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.*

#### Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

#### Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжительных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. *Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.*

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

#### Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **7–9 КЛАССЫ**

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

*Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.*

Раздел 9. Машины и их модели

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

*Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.*

Раздел 10. Традиционные производства и технологии

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

*Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.*

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. *Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон.* Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки

пищевых продуктов, тенденции их развития. *Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.*

## Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере

*Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.*

*Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.*

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. *Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.*

## Раздел 12. Технологии и человек

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. *Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.*

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5–9 КЛАССЫ**

##### Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. *Общие представления о технологиях. Алгоритмы и технологии.*

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

*От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.*

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

*Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.*

##### Раздел 2. Роботы: конструирование и управление

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР).

##### Раздел 3. Роботы на производстве

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. *Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.*

#### Раздел 4. Робототехнические проекты

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; *отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.*

*Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.*

#### Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту

*Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.*

### **Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»**

#### **7–9 КЛАССЫ**

##### Раздел 1. Модели и технологии

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

##### Раздел 2. Визуальные модели

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. *Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.*

Моделирование сложных объектов.

*Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).*

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

##### Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. *Разработка графической документации.*

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

## **8–9 КЛАССЫ**

Раздел 1. Модели и их свойства

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. *Количественная и качественная оценка модели.*

Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. *Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.*

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. *Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами.* Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. *Понятие о проецировании.*

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. *Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.*

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». *Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.*

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. *Графические*

документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

## Модуль «Автоматизированные системы»

### 8–9 КЛАССЫ

#### Раздел 1. Управление. Общие представления

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. *Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.*

#### Раздел 2. Управление техническими системами

Механические устройства обратной связи. *Регулятор Уатта.*

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

*Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.*

*Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости.*

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. *Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования.* Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

#### Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. *Макетная плата. Соединение проводников.* Электрическая цепь и электрическая схема. *Резистор и диод. Потенциометр.*

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. *Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.*

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. *Аналоговая и цифровая схмотехника.* Использование микроконтроллера при сборке схем. *Фоторезистор.*

#### Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. *Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации.* Сфера принятия управленческих решений. *Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.* Формирование цены товара.

*Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.*

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта

«Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

*Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.*

*Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.*

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные. *Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.*  
Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

*Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.*

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

*Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.*

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др.  
*Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур



*Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.*

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

*Сохранение природной среды.*

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.*

*Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:*

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
- автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

*использование БПЛА и др.*

*Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.*

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. *Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

Примерные контрольно-измерительные материалы

При проведении на уроках технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, следует помнить о практическом характере обучения и остановить свой выбор на 2 видах контроля:

текущий контроль осуществляется с помощью практических работ;

тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.

При оценке практической работы учитываются следующие составляющие:

организация труда;

приемы труда:

качество изделия (работы).

## 11. Учебно-тематическое планирование

### 5 класс

	Раздел программы	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>			
1	Преобразовательная деятельность человека	5	
2	Простейшие машины и механизмы	10	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
3	Структура технологии: от материала к изделию	4	
4	Материалы и их свойства	25	
5	Основные ручные инструменты	5	
6	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	8	
<b>Вариативный модуль робототехника</b>			
7	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	5	
8	Роботы: конструирование и управление	4	
		68	

### 6 класс

	Раздел программы	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>			
1	Задачи и технологии их решения	7	
2	Основы проектной деятельности	5	
3	Технология домашнего хозяйства	10	
4	Мир профессий	2	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
5	Технологии обработки конструкционных материалов	7	
6	Технология обработки текстильных материалов	13	
7	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
<b>Вариативны модуль Робототехника</b>			
8	Роботы на производстве	8	
9	Робототехнические проекты	6	

		68	
--	--	----	--

**7 класс**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное кол-во часов</b>	<b>Обоснование изменения кол-ва часов</b>
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>			
1	Технологии и искусство	9	
2	Технологии и мир. Современная техносфера	19	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
3	Моделирование как основа познания и практической деятельности	10	
4	Машины и их модели	9	
<b>Вариативны модуль Робототехника (продолжение)</b>			
5	Роботы на производстве	10	
6	Робототехнические проекты	13	
		68	

**8 класс**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное кол-во часов</b>	<b>Обоснование изменения кол-ва часов</b>
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>			
1	Современные технологии	16	
2	Основы информационно-когнитивных технологий	4	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
3	Традиционные производства и технологии	37	
<b>Вариативны модуль Робототехника (продолжение)</b>			
4	Роботы на производстве	6	
5	Робототехнические проекты	5	
		68	

**9 класс**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Запланированное кол-во часов</b>	<b>Обоснование изменения кол-ва часов</b>
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>			
1	Элементы управления	8	
2	Мир профессий	5	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
3	Технологии в когнитивной сфере	12	
4	Технологии и человек	5	

<b>Вариативны модуль Робототехника</b>		
5	От робототехники к искусственному интеллекту	4
		34

**12. Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

<b>№ урока по всему курсу</b>	<b>Раздел, количество часов</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>контроль</b>
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>						
1	<b>Преобразовательная деятельность человека</b>	1	Технологии вокруг нас	Ознакомиться с Технологиями, которые вокруг нас. Что такое Алгоритмы и начала технологии. Выбрать тему научно-исследовательской работы, Преобразовать работу в бизнес-план. Спроектировать данное производство и способы реализации и производственной деятельности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
2		2	Алгоритмы и начало технологии	Алгоритмы и начало технологии; Свойство алгоритмов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
3		3	<i>Возможность формального исполнения алгоритма</i>	Настои; Отвары; Экстракты; Чай.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Тестирование

					и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
4		4	Робот как исполнитель алгоритма	Правила культуры труда; Технологическая дисциплина; Нормальный ритм работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
5		5	Робот как механизм.	Продолжение изготовления практической работы. Опишите в тетради все процессы изготовления изделия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос

6	<b>Простейшие машины и механизмы</b>	1	Двигатели машин	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
7		2	Виды двигателей	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
8		3	<i>Передаточные механизмы</i>	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование	Устный опрос Практическая работа

					учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
9		4	<i>Виды и характеристики передаточных механизмов.</i>	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
10		5	Механические передачи	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
11		6	Обратная связь	Виды двигателей; Передаточные механизмы; Виды и характеристики передаточных механизмов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных	Тестирование



					интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
12		7	Механические конструкторы	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
13		8	Робототехнические конструкторы	Практическая работа Сборка из деталей конструктора модели мельницы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
14		9	Простые механические модели	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Практическая работа

				элементами управления	уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
15		10	Простые управляемые модели.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b> 19						
16	<b>Структура технологии: от материала к изделию</b>	1	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Материалы и изделия. Понятие о технологической документации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и	Устный опрос

					дополнительной, технической и технологической информации;	
17		2	Технологическая карта.	Основные виды деятельности по разработке технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
18		3	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.	Реализация технологии. Технологическая культура.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
19		4	<i>Технологии и алгоритмы</i>	Реализация технологии. Технологическая культура.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной	Устный опрос Практическая работа

					области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
20	<b>Материалы и их свойства</b>	1	Сырьё и материалы как основы производства	Современные материалы и их свойства.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
21		2	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	Современные материалы и их свойства.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
22		3	Конструкционные материалы	Современные материалы и их свойства.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Тестирование

					усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
23		4	<i>Физические и технологические свойства конструктивных материалов.</i>	Современные материалы и их свойства.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
24		5	Бумага и её свойства	Бумага, картон и их свойства	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос

25		6	Различные изделия из бумаги	Бумага, картон и их свойства	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
26		7	Потребность человека в бумаге.	Бумага, картон и их свойства Определение вида бумаги и области её использования.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, <sup>19</sup> технической и технологической информации;	Тестирование
27		8	Ткань и её свойства	Изучение образцов ткани и области её использования	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное	Устный опрос Практическая работа

				использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;		
28		9	Изделия из ткани	Изучение образцов ткани и области её использования	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
29		10	Виды тканей	Изучение образцов ткани и области её использования	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
30		11	Древесина и её свойства	Определение степени влажности образцов древесины.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление	Тестирование

					познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
31		12	Древесные материалы и их применение	Определение степени влажности образцов древесины.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
32		13	Изделия из древесины	Определение степени влажности образцов древесины.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
33		14	Потребность человечества	Определение вида древесных материалов по	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Практическая работа



			а в древесине	образцам	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
34		15	Сохранение лесов.	Определение вида древесных материалов по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
35		16	Металлы и их свойства	Определение видов металлов по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и	Устный опрос Практическая работа

					технологической информации;	
36		17	Металлические части машин и механизмов	Определение видов металлов по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
37		18	<i>Тонколистовая сталь и проволока.</i>	Определение видов металлов по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
38		19	Пластмассы (пластмассы) и их свойства	Определение видов металлов по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической	Тестирование

					деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
39		20	Работа с пластмассами	Определение видов пластмасс по образцам	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
40		21	<i>Наноструктуры и их использование в различных технологиях</i>	Проектирование простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
41		22	<i>Природные и синтетические наноструктуры</i>	Проектирование простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Практическая работа

					неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
42		23	<i>Композиты и нанокompозиты, их применение.</i>	Проектирование простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
43		24	<i>Умные материалы и их применение.</i>	Проектирование простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
44		25	<i>Алло</i>	Проектирование	Целеполагание как	Устный

			<i>тропные соединения углерода.</i>	простейшей конструкции из пластиковых труб с использованием фитингов.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	опрос
45	<b>Основные ручные инструменты</b>	1	Инструменты для работы с бумагой	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
46		2	Инструменты для работы с тканью	Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и	Тестирование

					дополнительной, технической и технологической информации;	
47		3	Инструменты для работы с древесиной	Инструменты работы с деревом: • молоток, отвертка, пила; • рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
48		4	Инструменты для работы с металлом.	Инструменты работы с металлами: • ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка; • кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
49		5	Компьютерные инструменты	Практические работы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной	Практическая работа

					области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
50	<b>Трудовые действия как основные слагаемые технологии</b>	1	Изменение и счёт как универсальные трудовые действия	Практические работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
51		2	Точность и погрешность измерений.	Практические работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
52		3	Действия при работе с бумагой	Практические работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Устный опрос

					усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
53		4	Действия при работе с тканью	Практические работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
54		5	Действия при работе с древесиной	Практические работы.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование



55		6	<p>Действия при работе с тонколистовым металлом.</p>	<p>Практические работы.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
56		7	<p>Приготовление пищи.</p>	<p>Практические работы.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, <sup>19</sup>технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос</p>
57		8	<p>Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами</p>	<p>Практические работы.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное</p>	<p>Практическая работа</p>

					использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
<b>Вариативный модуль робототехника</b>						
58	<b>Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители</b>	1	Цели и способы их достижения	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
59		2	Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
60		3	Робот	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Практическая работа

				датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
61		4	Система команд механического робота.	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
62		5	Управление механическим роботом.	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
63	<b>Роботы: конструирование</b>	1	Общее	Ознакомление с принципами работы	Целеполагание как постановка учебной	Устный опрос

	и управление		устройство робота	датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
64			Механическая часть	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; 19	Практическая работа
65		2	Принцип программного управления.	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Тестирование

					технической и технологической информации;	
66			При нцип работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
67		3	При нципы программирования роботов	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
68		4	Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования	Ознакомление с принципами работы датчиков из радиотехнического набора. Сборка механических моделей с применением датчиков. Программирование робототехнических моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Практическая работа

			ования роботов		технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
--	--	--	----------------	--	--	--

**Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класс**

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	контроль
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>						
1	<b>Задачи и технологии их решения</b>	1	<i>Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции</i>	выделять средним жестом значимые знаки, которые являются символами; формулировать словесно задачу, используя данную знаковую систему;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
2		2	Чтение описаний, чертежей, технологических карт	формулировать предельные модели; называть основные виды моделей.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и	Практическая работа

					дополнительной, технической и технологической информации;	
3		3	Обозначения: знаки и символы.	выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели соответствия схеме; определять области применения построенной модели	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
4		4	Интерпретация знаков и знаковых систем.	выделять среди жестов знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условия задачи, используя данную знаковую систему; формулировать предельные модели; называть основные виды моделей. выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели соответствия схеме; определять области применения построенной модели	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
5		5	Формулировка задачи с использованием знаков и	выделять среди жестов знаков те знаки, которые являются символами	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Устный опрос

			<p>СИМВОЛОВ</p> <p>и;  формулировать словиезадачи,используяданнуюзнаковуюсистему;  формулировать пределениемодел и;  называтьосновны евидымоделей.  выделятьвтексте ключевыеслова;  анализироватьданныйтекстпоопределённомуплану;  составлятьпланданноготекста;  строитьпростейшиемоделивсоответствиисимеющейсхемой;  определятьобластипримененияпостроенноймодели</p>	<p>уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
6		6	<p>Исследование задачи и её решений</p> <p>выделятьсредимножествзнаковтезнаки,которые являютсясимволами;  формулировать словиезадачи,используяданнуюзнаковуюсистему;  формулировать пределениемодел и;  называтьосновны евидымоделей.  выделятьвтексте ключевыеслова;  анализироватьданныйтекстпоопределённомуплану;  составлятьпланданноготекста;  строитьпростейшиемоделивсоответствиисимеющейсхемой;  определятьобластипримененияпостроенноймодели</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Практическая работа</p>
7		7	<p>Представление полученных результатов</p> <p>выделятьсредимножествзнаковтезнаки,которые являютсясимволами;  формулировать</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	<p>Тестирование</p>



				словиезадачи,используяданнуюзнаковуюсистему; формулироватьопределениемоделей; называтьосновныевидымоделей. выделятьвтекстеключевые слова; анализироватьданныйтекстпоопределённомуплану; составлятьпланданного текста; строитьпростейшие модели в соответствии сисемьющейсясхемой; определятьобласть примененияпостроенной модели	того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
8	<b>Основы проектной деятельности</b>	1	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология	Находить общее и особенное в понятиях«алгоритм», «технология»,«проект»; Называть виды проектов. Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлятьпаспорт проекта; — использоватькомпьютерныепрограммыподдержки проектнойдеятельности; — осуществитьпрезентациюпроекта	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, <sup>19</sup> технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
9		2	Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты	Находить общее и особенное в понятиях«алгоритм», «технология»,«проект»; Называть виды проектов. Разрабатывать проект в соответствии с	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Устный опрос

				<p>общей схемой;</p> <p>— составлять паспорт проекта;</p> <p>— использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</p> <p>— осуществить презентацию проекта</p>	<p>технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
10		3	Паспорт проекта	<p>Находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»;</p> <p>Называть виды проектов.</p> <p>Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</p> <p>— составлять паспорт проекта;</p> <p>— использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</p> <p>— осуществить презентацию проекта</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Практическая работа
11		4	Этапы проектной деятельности.	<p>Находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»;</p> <p>Называть виды проектов.</p> <p>Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;</p> <p>— составлять паспорт проекта;</p> <p>— использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование

				— осуществить презентацию проекта		
12		5	Инструменты работы над проектом	Находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; Называть виды проектов. Разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — составлять паспорт проекта; — использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; — осуществлять презентацию проекта	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
12	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	1	Порядок в доме на рабочем месте	приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии; пользуясь компьютерной программой, проектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
13		2	Электропроводка.	приводить примеры «порядка» и «хаоса»	Целеполагание как постановка учебной	Практическая работа

				а)изразличных предметныхобластей; называтьвозможныеспособыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецептоталгоритмаитехнологии; пользуяськомпьютернойпрограммой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитатьколичествоткани,которое необходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
15		3	Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством	приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличных предметныхобластей; называтьвозможныеспособыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецептоталгоритмаитехнологии; пользуяськомпьютернойпрограммой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитатьколичествоткани,которое необходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
16		4	Кухня. Мебель и	приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличных предметныхобластей; называтьвозможныеспособыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецептоталгоритмаитехнологии; пользуяськомпьютернойпрограммой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитатьколичествоткани,которое необходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос

			бытовая техника, которая используется на кухне	а)изразличных предметныхобластей; называтьвозможны способыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецептаоталгоритмаитехнологии; пользуясь компьютерной программой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитать количествоткани,котороенеобходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
17		5	Кулинария. Основы здорового питания	приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличных предметныхобластей; называтьвозможны способыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецептаоталгоритмаитехнологии; пользуясь компьютерной программой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитать количествоткани,котороенеобходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
18		6	Основы безопасности	приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»	Целеполагание как постановка учебной	Практическая работа

			при работе на кухне.	а) из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличия кулинарного рецепта от алгоритма технологии; пользуясь компьютерной программой, проектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
19		7	Швейное производство	приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличия кулинарного рецепта от алгоритма технологии; пользуясь компьютерной программой, проектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
20		8	Текстильное	приводить примеры «порядка» и «хаоса»	Целеполагание как постановка учебной	Устный опрос

			<p>производство. Оборудование, инструменты, приспособления</p>	<p>а)изразличных предметныхобластей; называтьвозможны способыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецепта оталгоритмаитехнологии; пользуясь компьютерной программой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитать количествоткани,котороенеобходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Практическая работа</p>
21		9	<p>Технологии изготовления изделий из текстильных материалов</p>	<p>приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличных предметныхобластей; называтьвозможны способыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецепта оталгоритмаитехнологии; пользуясь компьютерной программой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитать количествоткани,котороенеобходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос</p>
22		10	<p>Декоративно-прикладное</p>	<p>приводитьпримеры«порядка»и«хаоса»изразличных предметныхобластей; называтьвозможны способыупорядочивания окружающегочеловекапространства; называтьпрофессииивидыдеятельности,связанныеесупорядочиваниемразличныхобъектов; называтьотличиекулинарногорецепта оталгоритмаитехнологии; пользуясь компьютерной программой,спроектировать комнату в квартире или доме;пользуяськомпьютернойпрограммой,рассчитать количествоткани,котороенеобходимо дляизготовлениявыбранногоизделия;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной</p>	<p>Практическая работа</p>

			творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	а) из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличия кулинарного рецепта от алгоритма в технологии; пользуясь компьютерной программой, проектировать комнату в квартире или доме; пользоваться компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
23	<b>Мир профессий</b>	1	Какие бывают профессии	называть основные объекты человеческой деятельности; приводить примеры редких и исчезающих профессий; использовать известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. 19 Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
24		2	Как выбрать профессию	называть основные объекты человеческой деятельности; приводить примеры редких и исчезающих профессий; использовать известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных	Устный опрос Практическая работа



				ональной деятельности;	интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>						
25	<b>Технологии обработки конструктивных материалов</b>	1	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
26		2	Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
27		3	Резание заготовок.	формулировать общность и	Целеполагание как постановка учебной	Тестирование

			Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки.	различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
28		4	Получение отверстий в заготовках из конструктивных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
29		5	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструктивных материалов	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Устный опрос

					технической и технологической информации;	
30		6	Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки из тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
31		7	Правила безопасной работы.	формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовки из тонколистового металла и проволоки; обучение отверстий в заготовках из	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
32	<b>Технология обработки текстильных материалов</b>	1	Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления	формулировать общность различных технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления изделия; осуществлять классификацию машинных швов;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Устный опрос Практическая работа

				<p>обрабатывать детали кроя;</p> <p>осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов;</p> <p>обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
33		2	<p>Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.</p>	<p>формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов;</p> <p>формулировать последовательность изготовления швейного изделия;</p> <p>осуществлять классификацию машинных швов;</p> <p>обрабатывать детали кроя;</p> <p>осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов;</p> <p>обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>19</p>	Устный опрос
34		3	<p>Приёмы выполнения основных утюжильных операций.</p>	<p>формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов;</p> <p>формулировать последовательность изготовления швейного изделия;</p> <p>осуществлять классификацию машинных швов;</p> <p>обрабатывать детали кроя;</p> <p>осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной,</p>	Практическая работа

				туральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	технической и технологической информации;	
35		4	Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
36		5	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа

				срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;		
37		6	Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
38		7	Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
39		8	Способы настила ткани. Раскладка	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	Тестирование

			выкройки на ткани	на личных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
40		9	Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
41		10	Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов.	формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление	Устный опрос

				<p>осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
42		11	<p>Обработка вытачки Технология обработки застёжек.</p>	<p>формулировать общности различия технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>19</p>	<p>Практическая работа</p>
43		12	<p>Понятие о декоративно-прикладном творчестве</p>	<p>формулировать общности различия технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное</p>	<p>Тестирование</p>



				<p>ль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
44		13	<p>Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка</p>	<p>формулировать общность различий технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов; обработка срезов; обработка вытачки; обработка застёжек;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
45	<p><b>Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	1	<p>Организация и оборудование кухни</p>	<p>характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос</p>

				ости при работе с электрическими кухонными инструментами;		
46		2	Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни столовой, посуде, обработке пищевых продуктов.	характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
47		3	Безопасные приемы работы.	характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
48		4	Сервировка стола. Правила этикета за столом	характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называ	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Устный опрос Практическая работа

				<p>тьблюдаизразличны хнациональных кухонь; определять сохранностьпищевы хпродуктов; точно следовать технологическому процессуприготовле нияпищи,соблюдать температурныйрежи м;осуществлятьперв уюпомощьприпище вых отравлениях;соблюд атьтехникубезопасн остиприработе с электрическими кухоннымиинструм ентами;</p>	<p>и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	
49		5	<p>Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.</p>	<p>характеризовать основные пищевыепродукты;на зыватьосновныеку хонные инструменты;называ тьблюдаизразличны хнациональных кухонь; определять сохранностьпищевы хпродуктов; точно следовать технологическому процессуприготовле нияпищи,соблюдать температурныйрежи м;осуществлятьперв уюпомощьприпище вых отравлениях;соблюд атьтехникубезопасн остиприработе с электрическими кухоннымиинструм ентами;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p> <p>19</p>	Устный опрос
50		6	<p>Професс ии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p>	<p>характеризовать основные пищевыепродукты;на зыватьосновныеку хонные инструменты;называ тьблюдаизразличны хнациональных кухонь; определять сохранностьпищевы хпродуктов; точно следовать технологическому процессуприготовле нияпищи,соблюдать температурныйрежи</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование</p>	Практическ ая работа

				м;осуществлятьперв уюпомощьприпище вых отравлениях;соблю д атьтехникубезопасн остиприработе с электрическими кухоннымиинструм ентами;	учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
51		7	Приготов ление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	характеризовать основные пищевыепродукты;на зыватьосновныеку хонные инструменты;называ тьблюдаизразличны хнациональных кухонь; определять сохранностьпищевы хпродуктов; точно следовать технологическому процессуприготовле нияпищи,соблюдать температурныйрежи м;осуществлятьперв уюпомощьприпище вых отравлениях;соблю д атьтехникубезопасн остиприработе с электрическими кухоннымиинструм ентами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирован ие
52		8	Основы здорового питания. Основы здорового питания в походных условиях.	характеризовать основные пищевыепродукты;на зыватьосновныеку хонные инструменты;называ тьблюдаизразличны хнациональных кухонь; определять сохранностьпищевы хпродуктов; точно следовать технологическому процессуприготовле нияпищи,соблюдать температурныйрежи м;осуществлятьперв уюпомощьприпище вых отравлениях;соблю д атьтехникубезопасн остиприработе с электрическими кухоннымиинструм ентами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще <sup>19</sup> неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическ ая работа
53		9	Основны	характеризовать	Целеполагание как	Устный

			е приёмы и способы обработки продуктов.	основные пищевые продукты; называть основные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	опрос
54		10	Технология приготовления основных блюд	характеризовать основные пищевые продукты; называть основные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
<b>Вариативны модуль Робототехника</b>						
55	Роботы на производстве	1	Роботы-манипуляторы	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных	Устный опрос Практическая работа

				управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
56		2	Перемещение предмета	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
57		3	Лазерный гравёр	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
58		4	3D-принтер.	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Тестирование

				эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
59		5	Производственные линии.	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
60		6	Взаимодействие роботов	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической	Устный опрос

					информаций;	
61		7	<i>Понятие о производстве</i>	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
62		8	<i>Модели производственных линий</i>	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
63	<b>Робототехнические проекты</b>	1	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение его этапов реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Устный опрос Практическая работа



			(включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений);	о набора.	Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
64		2	определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
65		3	разработка алгоритма реализации роботом заданного результата	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
66		4	реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Тестирование

			образца-прототипа)	механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
67		5	тестирование робототехнического изделия	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
68		6	<i>Примеры роботов из различных областей.</i>	Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос

**Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс**

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	контроль
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>						
1	Технологии и искусство	1	<i>Эстетическая ценность результатов труда</i>	Аналитическая деятельность;; приводить пример эстетически значимых результатов труда;; называть известные народные промыслы России.; Практическая деятельность ;; изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
2		2	<i>Промышленная эстетика.</i>	Аналитическая деятельность;; приводить пример эстетически значимых результатов труда;; называть известные народные промыслы России.; Практическая деятельность ;; изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
3-4		3-4	<i>Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.</i>	Аналитическая деятельность;; приводить пример эстетически значимых результатов труда;; называть известные	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Тестирование

				народные промыслы России.;Практическая деятельность :: изготовить изделия в стиле выбранно го народногоремесла;	неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
5		5	Понятие дизайна.	Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
6		6	Эстетика в быту	Аналитическая деятельность;; приводить пример быэстетически значимых результатов в труда;; называть известные народные промыслы России.;Практическая деятельность :: изготовить изделия в стиле выбранно го народногоремесла;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
7		7	. Эстетика и	Аналитическаяде	Целеполагание как	Практичес

			<i>экология жилища</i>	тельность:; приводить пример ыэстетическизна чимыхрезультато втруда;;называть известные народные промыслы России.;Практиче скаядеятельность ;; изготовитьиздели евстилеввыбранно гонародногореме сла;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	кая работа
8		8	Народные ремёсла	Аналитическаяде тельность:; приводить пример ыэстетическизна чимыхрезультато втруда;;называть известные народные промыслы России.;Практиче скаядеятельность ;; изготовитьиздели евстилеввыбранно гонародногореме сла;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Тестирова ние
9		9	Народны е ремёсла и промыслы России.	Аналитическаяде тельность:; приводить пример ыэстетическизна чимыхрезультато втруда;;называть известные народные промыслы России.;Практиче скаядеятельность ;; изготовитьиздели евстилеввыбранно гонародногореме сла;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и	Устный опрос Практичес кая работа

					дополнительной, технической и технологической информации;	
10-12	<b>Технологии и мир. Современная техносфера</b>	1-3	<i>Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.</i>	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
13-14		4-5	<i>Создание технологий как основная задача современной науки.</i>	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
15		6	<i>История развития технологий.</i>	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной	Тестирование

					области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
16		7	Понятие высокотехнологичных отраслей.	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
17		8	<i>«Высокие технологии» двойного назначения.</i>	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
18		9	Рециклинг-технологии.	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Практическая работа

				задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
19-22		10-13	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда овременная техносфера и ее особенности.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
23		14	<i>Ресурсы, технологии и общество.</i>	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа



24		15	Глобальные технологические проекты.	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
25		16	Современная техносфера	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
26		17	Проблема взаимодействия природы и техносферы.	овременная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное	Тестирование

					использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
27-28		18-19	Современный транспорт и перспективы его развития.	современная техносфера и ее особенности. Потребности и их иерархия. Цели и задачи трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа

**Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

29	<b>Моделирование как основа познания и практической деятельности</b>	1	Понятие модели	Аналитическая деятельность:; давать определение модели;; называть основные свойства моделей;; называть назначение моделей;; определять сходство и различие алгоритма и технологического процесса получения конкретного результата.; Практическая деятельность:; строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирова	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
----	--	---	----------------	---	--	--------------

30		2	Свойства и параметры моделей	<p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение модели;; определять сходство и различие алгоритма и технологий как моделей процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Практическая работа
31		3	Общая схема построения модели.	<p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение модели;; определять сходство и различие алгоритма и технологий как моделей процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование

32-33		4-5	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.	<p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение моделей;; определять сходство и различие алгоритма и технологий процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос Практическая работа
34		6	Применение модели.	<p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение моделей;; определять сходство и различие алгоритма и технологий процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос

35-36		7-8	<i>Модели человеческой деятельности.</i>	<p>ния;</p> <p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение моделей;; определять сходство и различие алгоритма и технологий и как моделей процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Практическая работа
37-38		9-10	<i>Алгоритмы и технологии как модели.</i>	<p>Аналитическая деятельность::давать определение модели;; называть основные свойства моделей;;называть назначение моделей;; определять сходство и различие алгоритма и технологий и как моделей процесса получения конкретного результата.;Практическая деятельность:: строить простейшие модели в процессе решения задач;; устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование

39	<b>Машины и их модели</b>	1	Как устроены машины.	<p>ния;</p> <p>Аналитическая деятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определять основные виды соединения деталей.; Практическая деятельность;; осуществлять действия по сборке моделей из деталей и обмоточно-технического конструктора</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос Практическая работа
40-41		2-3	Конструирование машин	<p>Аналитическая деятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определять основные виды соединения деталей.; Практическая деятельность;; осуществлять действия по сборке моделей из деталей и обмоточно-технического конструктора</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос
42-43		4-5	Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.	<p>Аналитическая деятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определять основные виды соединения деталей.; Практическая деятельность;; осуществлять действия по сборке моделей из деталей и обмоточно-технического конструктора</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное</p>	Практическая работа

				обототехническо гоконструктора	использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	
44		6	Простей шие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.	Аналитическаяде ятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определятьоснов ныевидысоедине ниядеталей.;Прак тическаядеятельн ость;; осуществлятьдей ствияпосборкемо делейиздеталейр обототехническо гоконструктора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Тестирова ние
45		7	Физическ ие законы, реализованные в простейших механизмах.	Аналитическаяде ятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определятьоснов ныевидысоедине ниядеталей.;Прак тическаядеятельн ость;; осуществлятьдей ствияпосборкемо делейиздеталейр обототехническо гоконструктора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Устный опрос Практичес кая работа
46		9	<i>Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.</i>	Аналитическаяде ятельность;; называть основные этапы традиционной технологической цепочки;; определятьоснов ныевидысоедине	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление	Устный опрос

				<p>ния деталей.; Практическая деятельность; осуществлять деятельность по сборке моделей из деталей и конструктора</p>	<p>познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
<b>Вариативны модуль Робототехника (продолжение)</b>						
47	<b>Роботы на производстве</b>	1	Роботы-манипуляторы	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование
48		2	Перемещение предмета	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос Практическая работа
49		3	Лазерны	Робот-	Целеполагание как	Устный



			й гравёр	исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	опрос
50		4	3D-принтер.	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
51-52		5-6	Производственные линии.	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и	Тестирование

					дополнительной, технической и технологической информации;	
53-54		7-8	Взаимодействие роботов	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
55		9	<i>Понятие о производстве</i>	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
56		10	<i>Модели производственных линий</i>	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной	Практическая работа

					области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
57-58	<b>Робототехнические проекты</b>	1-2	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений);	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
59-60		3-4	определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
60-61		5-6	разработка алгоритма реализации роботом заданного	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Устный опрос

			результата		усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
62-63		7-8	реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа)	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
64-65		9-10	тестирование робототехнического изделия	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование

66-68		11-13	<i>Примеры из роботов различных областей.</i>	Робот-исследователь, робот-компаньон, мобильный робот, «умный дом».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
-------	--	-------	---	---	--	-------------------------------------

**Поурочно-тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс**

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	контроль
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>						
1	Со временные технологии	1	Биотехнологии	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
2		2	Лазерные технологии	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Практическая работа

				<p>хнологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;</p>	<p>того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
3		3	Космические технологии.	<p>называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологий переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование
4		4	Представления о нанотехнологиях	<p>называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологий переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос Практическая работа

5		5	<p><i>Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.</i></p>	<p>называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос
6		6	<p><i>Биотехнологии в решении экологических проблем</i></p>	<p>называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Практическая работа
7		7	<p><i>Очистка сточных вод.</i></p>	<p>называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование</p>	Тестирование

				формулировать особенности нанотехнологий;	учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
8		8	<i>Биоэнергетика</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
9		9	<i>Биометаногенез.</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
10		10	<i>. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней.</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных	Практическая работа



				печки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе современных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;	интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
11		11	<i>Генеалогический метод изучения наследственности человека</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе современных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
12		12	<i>Человек и мир микробов.</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе современных технологий ; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
13		13	<i>Болезнетворные микробы и прививки.</i>	называть современные промышленные технологии; формулировать ф	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Устный опрос

				изическиеихимич ескиепринципите хнологииперераб откинефти, биологическиес новыпроцессавы печкихлеба; называтьфизичес киепринципы,ле жащиеосновелаз ерныхтехнологий ; формулироватьос обенностинаноте хнологий;	уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	
14		14	<i>Биодатчики.</i>	называтьсовреме нныепромышлен ныетехнологии; формулироватьф изическиеихимич ескиепринципите хнологииперераб откинефти, биологическиес новыпроцессавы печкихлеба; называтьфизичес киепринципы,ле жащиеосновелаз ерныхтехнологий ; формулироватьос обенностинаноте хнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Практичес кая работа
15		15	<i>Микробиол огическая технология.</i>	называтьсовреме нныепромышлен ныетехнологии; формулироватьф изическиеихимич ескиепринципите хнологииперераб откинефти, биологическиес новыпроцессавы печкихлеба; называтьфизичес киепринципы,ле жащиеосновелаз ерныхтехнологий ; формулироватьос обенностинаноте хнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической	Тестирова ние

					информаций;	
16		16	Сферы применения современных технологий.	называть современные промышленные технологии; формулировать физические и химические принципы технологии переработки нефти, биологические процессы выпечки хлеба; называть физические принципы, лежащие в основе лазерных технологий; формулировать особенности нанотехнологий;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
17	<b>Ос новы информационно- когнитивных технологий</b>	1	<i>Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.</i>	формулировать от личие данных информации, информации от знания; приводить примеры информационно-когнитивных технологий; преобразовывать конкретные данные в информацию; преобразовывать конкретную информацию в знание; создавать и исследовать модели;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
18		2	Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний.	формулировать от личие данных информации, информации от знания; приводить примеры информационно-когнитивных технологий; преобразовывать конкретные данные в информацию; преобразовывать конкретную инфо	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Практическая работа

				рмациювзнания; создаватьиисслед оватьмодели;	Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	
19		3	Данные, информация, знание как объекты информационно- когнитивных технологий.	формулироватьот личиеданныххоти нформации,инфо рмацииотзнания; приводитьпример ыинформационно - когнитивныхтехн ологий; преобразовывать конкретныеданн ыевинформацию; преобразовывать конкретнуюинфо рмациювзнания; создаватьиисслед оватьмодели;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Тестирова ние
20		4	Формализа ция и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	формулироватьот личиеданныххоти нформации,инфо рмацииотзнания; приводитьпример ыинформационно - когнитивныхтехн ологий; преобразовывать конкретныеданн ыевинформацию; преобразовывать конкретнуюинфо рмациювзнания; создаватьиисслед оватьмодели;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Устный опрос Практичес кая работа
<b>ИвариативныйМодуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>						
21	<b>Тр адиционн ые производс тва и технологи</b>	1	Обработка древесины	проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Устный опрос

	и			<p>твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологии.</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньисоединятьи хшипами;</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньнатокарномс танке</p>	<p>того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
22		2	<p>Технология шипового соединения деталей из древесины.</p>	<p>проектировать процессизготовленияделалииз данногоматериала;</p> <p>оцениватьсвойс твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологии.</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньисоединятьи хшипами;</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньнатокарномс танке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Практическая работа</p>
23		3	<p>Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.</p>	<p>проектировать процессизготовленияделалииз данногоматериала;</p> <p>оцениватьсвойс твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологии.</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньисоединятьи хшипами;</p> <p>изготавливатьд еталииздревесиньнатокарномс танке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Тестирование</p>

24		4	Технологии механической обработки конструкционных материалов.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
25		5	Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
26		6	Отделка изделий из древесины.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование	Практическая работа

				эталий древесины на токарном станке	учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
27		7	Изготовление изделий из древесины на токарном станке.	проектировать процесс изготовления изделия из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в соответствии с требованиями технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
28		8	Обработка металлов.	проектировать процесс изготовления изделия из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в соответствии с требованиями технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
29		9	Технологии обработки металлов	проектировать процесс изготовления изделия из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в соответствии с требованиями технологии	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных	Устный опрос

				и. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
30		10	Конструкционная сталь.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
31		11	Токарно-винторезный станок	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
32		12	Изделия из металлопроката.	проектировать процесс изготовления детали из данного матери	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Устный опрос Практическая работа



				<p>ала; оценивать свойс тва материала и инструментов сто чки зрения реали зации технологи и. изготавливать д етали из древеси ны соединять и х шипами; изготавливать д етали из древеси ны на токарном станке</p>	<p>уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	
33		13	Резьба и резьбовые соединения	<p>проектировать процесс изготов ления детали из данного матери ала; оценивать свойс тва материала и инструментов сто чки зрения реали зации технологи и. изготавливать д етали из древеси ны соединять и х шипами; изготавливать д етали из древеси ны на токарном станке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	Устный опрос
34		14	Нарезание резьбы	<p>проектировать процесс изготов ления детали из данного матери ала; оценивать свойс тва материала и инструментов сто чки зрения реали зации технологи и. изготавливать д етали из древеси ны соединять и х шипами; изготавливать д етали из древеси ны на токарном станке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической</p>	Практичес кая работа

					информаций;	
35		15	Соединение металлических деталей клеем	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
36		16	Отделка деталей.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
37		17	<i>Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.</i>	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации защитных технологий. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	Устный опрос

				хшипами; изготавливать этажи из древеси нына токарном станке	Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	
38		18	Вязальные машины	проектировать процесс изготов ления дела ии из данного матери ала; оценивать свой с тва материала ии нструментов сто чки зрения реали зации технологии. и. изготавливать этажи из древеси нына соединять хшипами; изготавливать этажи из древеси нына токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Практичес кая работа
39		19	Основные приёмы работы на вязальной машине.	проектировать процесс изготов ления дела ии из данного матери ала; оценивать свой с тва материала ии нструментов сто чки зрения реали зации технологии. и. изготавливать этажи из древеси нына соединять хшипами; изготавливать этажи из древеси нына токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Тестирова ние
40		20	<i>Использов ание компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных</i>	проектировать процесс изготов ления дела ии из данного матери ала; оценивать свой с тва материала ии нструментов сто	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Устный опрос Практичес кая работа

			<i>материалов.</i>	<p>чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд еталиииздревеси ныисоединятьи хшипами; изготавливатьд еталиииздревеси нынатокарномс танке</p>	<p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	
41		21	Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности		<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	Устный опрос
42		22	<i>Текстильные химические волокна</i>	<p>проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс тваматериалаи нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд еталиииздревеси ныисоединятьи хшипами; изготавливатьд еталиииздревеси нынатокарномс танке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	Практичес кая работа
43		23	<i>Экологические проблемы</i>	проектировать процессизготов	Целеполагание как постановка учебной	Тестирова ние

			<i>сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него</i>	ления делали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе изготовления и. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
44		24	<i>Нетканые материалы из химических волокон</i>	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе изготовления и. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
45		25	Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе изготовления и. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Устный опрос

				танке	технической и технологической информации;	
46		26	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
47		27	Применение приспособлений швейной машины.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации технологии. изготавливать детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины на токарном станке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
48		28	Швы при обработке трикотажа.	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в процессе реализации технологии. изготавливать д	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Устный опрос Практическая работа

				<p>этап из древесины соединять хшипами; изготавливать этап из древесины на токарном станке</p>	<p>технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
49		29	<p>Профессии швейного предприятия массового производства.</p>	<p>проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в соответствии с требованиями технологии. изготавливать этап из древесины соединять хшипами; изготавливать этап из древесины на токарном станке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Устный опрос
50		30	<p>Технологии художественной обработки текстильных материалов</p>	<p>проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства материала и инструментов в соответствии с требованиями технологии. изготавливать этап из древесины соединять хшипами; изготавливать этап из древесины на токарном станке</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Практическая работа
51		31	<p>Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных</p>	<p>проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свойства</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	Тестирование

			материалов	твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд етаалииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд етаалииздревеси нынатокарномс танке	того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	
52		32	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности	проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд етаалииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд етаалииздревеси нынатокарномс танке		Устный опрос Практичес кая работа
53		33	Организация производства пищевых продуктов	проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс твматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд етаалииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд етаалииздревеси нынатокарномс танке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Устный опрос
54		34	. Меню праздничного	проектировать процессизготов	Целеполагание как постановка учебной	Практичес кая работа



			стола и здоровое питание человека.	ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс тваматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд еталииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд еталииздревеси нынатокарномс танке	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
55		35	Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания	проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс тваматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд еталииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд еталииздревеси нынатокарномс танке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирова ние
56		36	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития	проектировать процессизготов ленияделалииз данногоматери ала; оцениватьсвойс тваматериалаии нструментовсто чкизренияреали зациитехнологи и. изготавливатьд еталииздревеси ныисоединятьи хшипамии; изготавливатьд еталииздревеси нынатокарномс танке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Устный опрос Практичес кая работа

				танке	технической и технологической информации;	
57		37	<i>Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.</i>	проектировать процесс изготовления детали из данного материала; оценивать свой состав материала и инструментов изготовления детали из древесины и соединять их шипами; изготавливать детали из древесины и наносить на карномс танке	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	

**Вариативны модуль Робототехника (продолжение)**

58	<b>Роботы на производстве</b>	1	Роботы-манипуляторы	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
59		2	Перемещение предмета	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной	Практическая работа

				Действия по сборке моделей из робототехнического набора	области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
60		3	Производственные линии.	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование
61		4	Взаимодействие роботов	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
62		5	<i>Понятие о производстве</i>	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Устный опрос

				чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
63		6	<i>Модели производственных линий</i>	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
64	<b>Робототехнические проекты</b>	1	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений);	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование

65		2	разработка алгоритма реализации роботом заданного результата	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
66		3	реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа)	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
67		4	тестирование робототехнического изделия	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное	Практическая работа

					использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
68		5	<i>Примеры из роботов различных областей.</i>	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование

**Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс**

<b>№ урока по всему курсу</b>	<b>Раздел, количество часов</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>контроль</b>
<b>Инвариативный модуль. Производство и технология</b>						
1	<b>Элементы управления</b>	1	Общие принципы управления	называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос

				си-стему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)		
2		2	Общая схема управления	называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
3		3	Условия реализации общей схемы управления	называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной,	Тестирование

				<p>простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)</p>	<p>технической и технологической информации;</p>	
4		4	<i>Начала кибернетики</i>	<p>называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>20</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
5		5	<i>Самоуправляемые системы</i>	<p>называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p>



				<p>равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)</p>	<p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
6		6	<p><i>Устойчивость систем управления</i></p>	<p>называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уаттаидр.)</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>20</p>	<p>Практическая работа</p>
7		7	<p><i>Виды равновесия.</i></p>	<p>называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных</p>	<p>Тестирование</p>

				<p>примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.)</p>	<p>интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
8		8	<p><i>Устойчивость технических систем.</i></p>	<p>называть основные элементы общей схемы управления; формулировать условия реализации общей схемы управления; приводить примеры обратной связи в технических устройствах; называть виды равновесий и приводить примеры; конструировать простейшую полезную для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.)</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
9	<p><b>Мир профессий</b></p>	1	<p>Профессии предметной области «Природа».</p>	<p>называть основные профессии сферы «Природа»; называть основные профессии сферы «Техника»;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p>	<p>Устный опрос</p>

				<p>называть основные сферы «Художественный образ»;</p> <p>называть основные сферы «Знаковая система»;</p> <p>называть основные сферы «Человек»;</p> <p>называть новые профессии цифрового социума;</p> <p>моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»;</p>	<p>того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
10		2	Профессии предметной области «Техника».	<p>называть основные сферы «Природа»;</p> <p>называть основные сферы «Техника»;</p> <p>называть основные сферы «Художественный образ»;</p> <p>называть основные сферы «Знаковая система»;</p> <p>называть основные сферы «Человек»;</p> <p>называть новые профессии цифрового социума;</p> <p>моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p> <p>20</p>	Практическая работа
11		3	Профессии предметной области «Знак».	<p>называть основные сферы «Природа»;</p> <p>называть основные сферы «Техника»;</p> <p>называть основные сферы «Художественный образ»;</p> <p>называть основные сферы «Знаковая система»;</p> <p>называть основные сферы «Человек»;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>Рациональное использование</p>	Тестирование

				называть основные профессии цифровой сферы «Знаковая система»;	учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
12		4	Профессии предметной области «Человек».	называть основные профессии сферы «Природа»; называть основные профессии сферы «Техника»; называть основные профессии сферы «Художественный образ»; называть основные профессии сферы «Знаковая система»; называть основные профессии сферы «Человек»; называть основные профессии цифровой сферы «Знаковая система»;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
13		5	Профессии предметной области «Художественный образ».	называть основные профессии сферы «Природа»; называть основные профессии сферы «Техника»; называть основные профессии сферы «Художественный образ»; называть основные профессии сферы «Знаковая система»; называть основные профессии сферы «Человек»; называть основные профессии цифровой сферы «Знаковая система»;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
<b>Ивариативный Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>						

14	Технологии и в когнитивной сфере	1	<i>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений</i>	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять по этапам преобразования данных в информацию и информации в знание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
15		2	Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др.	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять по этапам преобразования данных в информацию и информации в знание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
16		3	<i>Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.</i>	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Тестирование

				<p>; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание</p>	<p>неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
17		4	<p><i>Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности</i></p>	<p>приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных» ; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; 20</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
18		5	<p>Интеллект-карты как инструмент систематизации информации.</p>	<p>приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных» ; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное</p>	<p>Устный опрос</p>

				интеллект-карты спомощью компьютерных программ; осуществлять по этапам преобразования данных в информацию и информации в зна	использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
19		6	Использование интеллект-карт в проектной деятельности.	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты спомощью компьютерных программ; осуществлять по этапам преобразования данных в информацию и информации в зна	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Практическая работа
20		7	<i>Программные инструменты построения интеллект-карт.</i>	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты спомощью компьютерных программ; осуществлять по этапам преобразования данных в	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Тестирование

				информацию и информации знание		
21		8	Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие).	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять по внешним этапам преобразования данных в информацию и информации знание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа
22		9	Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности.	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять по внешним этапам преобразования данных в информацию и информации знание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос
23		10	<i>Анализ больших данных при разработке проектов</i>	приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Практическая работа



				<p>характеристики «большихданных» ;  называть современные профессии,вкоторыхвостребованыкогнитивныеисистемные навыки;  строить интеллект-карты спомощьюкомпьютерныхпрограмм;  осуществлятьосновныеэтапыпреобразования данных в информацию иинформацииивзнание</p>	<p>усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
24		11	<p>Приёмы визуализации данных.</p>	<p>приводить примеры закономерностей в техносфере;  называтьосновные характеристики «большихданных» ;  называть современные профессии,вкоторыхвостребованыкогнитивныеисистемные навыки;  строить интеллект-карты спомощьюкомпьютерныхпрограмм;  осуществлятьосновныеэтапыпреобразования данных в информацию иинформацииивзнание</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Тестирование
25		12	<p><i>Компьютерные инструменты визуализации.</i></p>	<p>приводить примеры закономерностей в техносфере;  называтьосновные характеристики «большихданных» ;  называть современные профессии,вкоторыхвостребованыкогнитивныеисистемные навыки;</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической</p>	Устный опрос Практическая работа

				<p>мные навыки; строить интеллект-карты спомо- щью компьютерны х программ; осуществлять внеэтапы пре- образования данных в информацию и информации знание</p>	<p>деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	
26	<p><b>Технологии и человек</b></p>	1	<p>Роль технологий в человеческой культуре</p>	<p>приводить пример задачи, решение которых выходит за рамки технологи- ческого подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии словари- сткой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать метазнания (структур- ные паттерны) для образования данных информацию</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	<p>Устный опрос</p>
27		2	<p>Технологии и знания</p>	<p>приводить пример задачи, решение которых выходит за рамки технологи- ческого подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии словари- сткой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать метазнания (структур- ные паттерны) для образования данных информацию</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;</p>	<p>Практическ ая работа</p>
28		3	<p>Знание как фундаментальна я категория для</p>	<p>приводить пример задачи, решение которых выходит за</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>	<p>Тестирован ие</p>

			современной профессиональной деятельности.	рамки технологического подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать мета-знания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
29		4	Виды знаний	приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать мета-знания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; 20	Устный опрос Практическая работа
30		5	<i>Мета-знания, их роль в применении и создании современных технологий.</i>	приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать мета-знания (структурные паттерны) для преобразования	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и	

				данных информаци ю	технологической информаций;	
<b>Вариативны модуль Робототехника</b>						
31	<b>От робототех ники к искусстве нному интеллекту</b>	1	<i>Жизненный цикл технологии</i>	сборка моделей из деталей робототехническо го конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехническо го набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Устный опрос
32		2	<i>Понятие о конвергентных технологиях</i>	сборка моделей из деталей робототехническо го конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехническо го набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информаций;	Практическ ая работа
33		3	<i>Робототехника как пример конвергентных технологий</i>	сборка моделей из деталей робототехническо го конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной	Тестирован ие

				сборке моделей из робототехнического набора	технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
34		4	<i>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.</i>	сборка моделей из деталей робототехнического конструктора по эскизам и чертежам: от моделей простейших механизмов до моделей машин с управлением. Действия по сборке моделей из робототехнического набора	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Устный опрос Практическая работа

### 13. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Интернет - ресурсы:

Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

20

Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

### 14. Контрольно-измерительные материалы

#### промежуточная аттестации по технологии в 5 классе

- 1. Назначение КИМ** - оценить уровень освоения обучающимися 5 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.
- 2. Форма проведения:** тестирование
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ** Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа.  
 Задание 2- укажите последовательность, задание 3- на соответствие  
 Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.  
 Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом, на соответствие и последовательность.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

Часть работы	Номера заданий	Тип заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения заданий обучающимся
Часть А	1	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	2	Укажите последовательность	Базовый (Б)	1	2
	3	На соответствие	Базовый (Б)	1	2
	4	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	5	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	6	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	7	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	8	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
Часть В	9	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	10	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	11	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	12	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	3
Часть С	13	С кратким ответом	Высокий (В)	2	5
	14	На соответствие	Высокий (В)	2	10
	15	Укажите последовательность	Высокий (В)	4 20	13
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

### Контрольный итоговый тест по технологии 5 класс

**Часть А. Выбери правильный ответ:**

1. Укажите предмет, не относящийся к кухонной посуде.

- А) кастрюля
- Б) мясорубка
- В) сковорода
- Г) сотейник

2. Укажите последовательность этапов первичной обработки овощей:

- А) промывание;
- Б) сортировка;
- В) нарезка;
- Г) очистка; Д) мойка.

3. Установить соответствие Виды тепловых обработок овощей:

1 - Варка	А - комбинированный способ тепловой обработки овощей, сначала овощи обжаривают, затем заливают небольшим количеством жидкости и доводят до готовности;
2- Припускание	Б - тепловая обработка овощей в разных количествах жидкости;
3 - Жарение	В - варка овощей в небольшом количестве жидкости;
4- Пассерование	Г - варка овощей в большом количестве жидкости;
5 - Тушение	Д - легкое обжаривание продукта.

Выбери правильный ответ:

4. Техника безопасности работы с утюгом:

- А – включать мокрыми руками;
- Б – не дергать за шнур при выключении; В – оставлять утюг на ткани;
- Г – следить за тем, чтобы утюг касался шнура;

5. Укажите правильное размещение мебели и бытовой техники.

- А) мойка - стол-тумба - газовая плита
- Б) холодильник - газовая плита - стол-тумба
- В) мойка - холодильник - газовая плита

6. Из каких волокон изготавливают х./б. и льняные ткани.

- А) – шерстяные волокна;
- Б) – шёлковые волокна;
- В) – натуральные волокна растительного происхождения;

7. Как подают ножницы: А – держась за одно лезвие;

Б - держась за два кольца; В – кольцами вперёд;

8. Для чего нужен напёрсток

А – для хранения бисера;

Б – для предохранения пальца от укола иглой; В – для предохранения ногтей от поломки

**Часть В. Выбери несколько правильных ответов:**

9. К бобовым относятся овощи:

- А – капуста;
- Б – фасоль;
- В – картофель;
- Г – редис; Д – бобы;

10. К инструментам для ручных швейных работ относятся:

- А – ластик;
- Б – игла; В – ножницы;
- Г - манекен;

11. "К горячим напиткам относятся": А) чай; Б) квас; В) морс; Г) кофе; Д) какао.

12. Ткань имеет.

- А – лицо;
- Б – изнаночную сторону;
- В – боковую сторону;
- Г – лицевую сторону; Д – заднюю сторону;

20

**Часть С. Вставьте пропущенное слово**

13. Вырезанный чертёж швейного изделия – это \_\_\_\_\_

14. Установить соответствие

Название мерки	Обозначение мерки
А. Обхват груди	1. Об
Б. Длина изделия	2. От
В. Обхват бёдер	3. Ди
Г. Обхват талии	4. Ог

15. Установите правильную последовательность заправки верхней нити

	А - игла
	Б - рычаг нитепритягивателя
	В – нитенаправитель



	Г – регулятор натяжения верхней нити
	Д – катушечный стержень
	Е - крючок

Ключи к заданиям контрольный итоговый тест по технологии 5 класс

Часть А	Часть В	Часть С
1-Б	9- Б, Д	13 - выкройка
2- Б, Д, Г, А, В	10- Б, В	14 – А-4, Б-3, В-1, Г-2
3- 1-Г,2-В, 3-Б, 4-Д, 5-А	11- А, Г, Д	15- 1-Д, 2-В, 3- Г, 4-Б, 5-Е, 6-А
4- Б	12-Б, Г	
5- А		
6- В		
7- В		
8- Б		

### промежуточная аттестации по технологии в 6 классе

- 1. Назначение КИМ** - оценить уровень освоения обучающимися 6 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.
- 2. Форма проведения:** тестирование
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ** Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа.

Задание 2- укажите последовательность, задание 3- на соответствие

Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.

Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом, на соответствие и последовательность.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

Часть работы	Номера заданий	Тип заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения заданий обучающимся
Часть А	1	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	2	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	3	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	4	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	5	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	6	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	7	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	8	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
Часть В	9	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	10	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2

	11	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	12	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	3
Часть С	13	С кратким ответом	Высокий (В)	2	6
	14	С кратким ответом	Высокий (В)	2	10
	15	Укажите последовательность	Высокий (В)	4	13
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

20

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

#### Контрольный итоговый тест по технологии 6 класс

##### Часть А.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Минеральное вещество, которое укрепляет кости человека:

- А) магний
- Б) кальций
- В) железо

2. Рожки и звездочки относятся:

- А) к трубчатым макаронным изделиям

- Б) к крупам
- В) к видам лапши
- Г) к видам вермишели

3. Из какой зерновой культуры получают манную крупу:

- А) пшеница
- Б) ячмень
- В) просо
- Г) рис

4. Столовые приборы раскладывают в такой последовательности:

- А) Справа от тарелки вилка, слева – нож
- Б) Справа от тарелки вилка и ложка, слева – нож
- В) Справа от тарелки нож, слева – вилка

5. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

- А) искусственным
- Б) натуральным
- В) синтетическим

6. Рычаг обратного хода в швейной машине предназначен:

- А) для закрепления строчки в конце шва
- Б) для выполнения зигзагообразной строчки
- В) для выполнения декоративной строчки

7. Мерка Ст снимается:

- А) горизонтально вокруг талии, по самому узкому месту туловища
- Б) от седьмого шейного позвонка до талии
- В) по правой стороне фигуры до желаемой длины

8. Моделирование – это:

- А) построение чертежа швейного изделия в натуральную величину
- Б) соединение двух деталей между собой стежками временного назначения
- В) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки

20

## **Часть В.**

Выберите несколько правильных ответов:

9. По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые
- Б) вязкие
- В) густые
- Г) жидкие

10. На основе чертежа плечевого изделия с цельнокроённым рукавом можно сшить: А) халат

- Б) юбку
- В) ночную сорочку
- Г) сарафан
- Д) тунику

11. Для обработки срезов изделия используют:

- А) окантовочный шов

- Б) шов вподгибку с закрытым срезом
- В) шов вподгибку с открытым срезом
- Г) запошивочный шов

12. Основные качества интерьера:

- А) функциональные
- Б) декоративные
- В) гигиенические
- Г) эстетические

**Часть С.**

Вставьте пропущенные слова:

13. При приготовлении блинов используют следующие ингредиенты \_\_\_\_\_

14. Восстановите пословицу, используя слова: игла, а, шьёт, не, руки.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Укажите правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткань:

	А) разложить мелкие детали
	Б) разложить крупные детали
	В) приколоть мелкие детали
	Г) приколоть крупные детали
	Д) определить лицевую сторону ткани
	Е) разметить припуски на обработку
	Ж) обвести детали по контуру
	З) определить нить основы

Ключи к заданиям контрольный итоговый тест по технологии 6 класс

Часть А	Часть В	Часть С
1-Б	9- А, Б, Г	13- мука, вода или молоко, яйца, масло
2-А	10-А,В, Г,Д	14- Не игла шьёт, а руки.
3-А	11- А,Б,В	15- 1-Д, 2-З, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-В, 7-Ж, 8-Е
4-В	12- А,В,Г	20
5-Б		
6-А		
7-А		
8-В		

**промежуточная аттестация по технологии в 7 классе**

1. Назначение КИМ - оценить уровень освоения обучающимися 7 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.
2. Форма проведения: тестирование
3. Характеристика структуры и содержания КИМ Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа.

Задание 2- укажите последовательность, задание 3- на соответствие

Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.

Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом, на соответствие и последовательность.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности**

<b>Часть работы</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Примерное время выполнения заданий обучающимся</b>
<b>Часть А</b>	1	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	2	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	3	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	4	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	5	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	6	С выбором несколько правильных ответов	Базовый (Б)	1	2
	7	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	8	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
<b>Часть В</b>	9	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	10	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	11	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	12	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	3
<b>Часть С</b>	13	С кратким ответом	Высокий (В)	2	5
	14	На соответствие	Высокий (В)	2	10
	15	Укажите последовательность	Высокий (В)	4	13
<b>Итого:</b>				<b>24</b> 20	<b>45</b>

#### **Продолжительность выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### **4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

### Контрольный итоговый тест по технологии 7 класс

#### Часть А

Выберите правильный ответ:

1. Варить овощи для салатов и винегретов следует:

- А – очищенными;
- Б – неочищенными;
- В – нарезанными крупными кусками;

2. Больше всего витамина С содержат:

- А – укроп;
- Б – картофель; В – лимон;

Выберите НЕ правильный ответ:

3. Из творога можно приготовить:

- А – вареники;
- Б – сырники;
- В – рагу; Г – запеканку;

4. Рекомендации по мытью окон:

- А - мыть окна лучше в солнечный день
- Б – использовать льняные салфетки и из микрофибры
- В – мыть со спец.средствами

20

5. Кисло - молочные продукты:

- А – ряженка;
- Б – кетчуп; В – сметана;

Выберите все правильные ответы:

6. Молочные супы можно готовить, используя продукты:

- А – макаронные изделия;
- Б - мясо;
- В – крупы;
- Г – рыба;
- Д – домашняя лапша;

Выберите правильный ответ:

7. Длина стежка зависит от:

А – толщины ткани;  
Б – сминаемости ткани; В – усадки  
ткани;

8. Рисунок или украшение, изготовленные из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

А – вышивкой; Б –  
аппликацией;

### Часть В

*Выберите несколько правильных ответов:*

9. В бытовой швейной машине применяются приводы:

А – электрический;  
Б – гидравлический;  
В – ручной; Г –  
ножной;

10. При заправке нижней нити используется:

А – шпульный колпачок;  
Б – маховое колесо;  
В – регулятор натяжения нижней нити;  
Г – шпулька;

11. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

А – прочность;  
Б – теплозащитность;  
В – воздухопроницаемость  
Г – сминаемость;

12. К стежкам временного назначения относятся:

А – смёточные;  
Б – копировальные;  
В – ручные стачные;  
Г – обмёточные;

20

### Часть С

*Вставьте пропущенные слова:*

13. Износостойкость, прочность, сминаемость – это \_\_\_\_\_ свойства тканей.  
Гигроскопичность, теплозащитность, воздухопроницаемость – это \_\_\_\_\_ свойства ткани.  
Технологические свойства тканей – это \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие:

<u>ОДЕЖДА</u>	<u>СТИЛЬ</u>
1. Джинсы и топ	А – классический Б –
2. Прямая юбка и блузка	романтический В -
3. Вечернее платье	спортивный

15. Укажите последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

	А - разложить мелкие детали
	Б – разложить крупные детали
	В – сколоть ткань булавками

	Г – приколоть мелкие и крупные детали
	Д – определить лицевую сторону ткани
	Е – нанести контрольные линии и точки
	Ж –разметить припуски на обработку
	З – обвести детали по контуру

Ключи к заданиям контрольный итоговый тест по технологии 7 класс

Часть А	Часть В	Часть С
1-Б	9- А, В, Г	13- Механические. Гигиенические. Осыпаемость и усадка;
2-В	10- А,В,Г	14- 1-В, 2-А, 3-Б
3- В	11- Б, В	15- 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г, 6-З, 7-Ж, 8-Е
4- А	12- А, Б	
5- Б		
6- А, В, Д		
7- А		
8-Б		

### промежуточная аттестация по технологии в 8 классе

- 1. Назначение КИМ** - оценить уровень освоения обучающимися 8 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.
- 2. Форма проведения:** тестирование
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ** Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа.

Задание 2- укажите последовательность, задание 3- на соответствие

Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.

Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом, на соответствие и последовательность.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

Часть работы	Номера заданий	Тип заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения заданий обучающимся
Часть А	1	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	2	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	3	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	4	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	5	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	6	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	2
	7	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
	8	С выбором 1 ответа	Базовый (Б)	1	1
Часть В	9	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	3



	10	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	11	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	2
	12	С выбором несколько правильных ответов	Повышенный (П)	2	4
Часть С	13	С кратким ответом	Высокий (В)	2	5
	14	На соответствие	Высокий (В)	2	10
	15	Укажите последовательность	Высокий (В)	4	13
<b>Итого:</b>				<b>24</b>	<b>45</b>

#### 4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

### Контрольный итоговый тест по технологии 8 класс

#### Часть А

Выберите правильный ответ:

1. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение:

«Семейный бюджет»

А- семейный бюджет - это специальная банковская карточка позволяющая семье накопить средства для крупных покупок

Б- семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период

В- семейный бюджет – это финансовый документ, который заносится все доходы семьи за определённый период

2. Какие из этих групп расходов семейного бюджета являются основными

А- постоянные и переменные

Б- постоянные

В- временные

Г- все виды групп расходов

3. Закон, регулирующий отношения между производителями и потребителями товаров и услуг, защищающий права тех, кто покупает товары А- Закон «О защите прав производителей».

Б- Закон «О защите прав покупателей».

В- Закон «О защите прав потребителей».

4. Инженерные коммуникации в доме это:

А- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод

Б- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений

В- совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газа и электроснабжения в жилище человека

5. Что такое предпринимательство (бизнес)

А- деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и ценностями, производит товары и услуги

Б- инициативная деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и интеллектуальными ценностями, создаёт товары, и услуги для населения с целью получения прибыли

В- наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета

6. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности сегодня существуют в РФ

А- индивидуальное предприятие

Б- товарищество

В- акционерное общество

Г- все вышеперечисленные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

20

7. С какого возраста, и на каких, условиях, закон РФ «О предпринимательской деятельности» разрешает несовершеннолетним заниматься предпринимательской деятельностью

А- с 16 лет, не получая согласия родителей.

Б- с 18 лет, если они получают согласие родителей.

В- в возрасте 16 - 18 лет, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

8. Какими из ниже приведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, что бы сделать правильный выбор А- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда

Б- выбрать профессию, которая доступна и посильна для вас, что бы овладеть и заниматься ею

В- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и посильной для вас, что бы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение.

**Часть В**

*Выберите несколько правильных ответов:*

9. Что можно отнести к способам сбережения денежных средств семьи

- А- приобретение валюты
- Б- вклады в банки
- В- покупка эксклюзивных вещей
- Г- деньги, взятые в долг
- Д- покупка недвижимости

10. Рациональные потребности семьи

- А- потребность в одежде
- Б- потребность в курении
- В- потребность в жилье
- Г- потребность в еде

11. Экономические функции семьи

- А- финансовая деятельность
- Б- общение членов семьи между собой и передача информации
- В- ведение домашнего хозяйства
- Г- накопление семейного имущества

12. Какую первую помощь нужно оказать пострадавшему, освобожденному от электрического тока


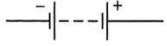

- А- ничего не нужно делать самому и ждать помощи от медицинских работников
- Б- дать пострадавшему воды
- В- сделать пострадавшему искусственное дыхание
- Г- попытаться поднять пострадавшего на ноги
- Д- сделать пострадавшему массаж сердца

**Часть С**

*Вставьте пропущенное слово:*

13. Документ, который является важнейшим источником информации об избираемой профессии – это \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие:

Название элемента		Условное изображение элемента на электрической схеме	
1	Кнопочный выключатель	А	 20
2	Электрическая лампа накаливания	Б	
3	Соединение проводов	В	
4	Батарея гальванических элементов	Г	
5	Катушка с железным сердечником	Д	

*Выберите правильную последовательность:*

15. В какой последовательности нужно планировать и совершать покупки

	А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы
	Б – составление списков необходимых товаров
	В – оценка приобретённого товара
	Г – выбор магазина, в котором нужно сделать покупки
	Д – момент совершения покупки
	А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы

Ключи к заданиям контрольный итоговый тест по технологии 8 класс

Часть А	Часть В	Часть С
1- Б	9- А,Б, Д	13 - профессиограмма
2- А	10- А, В, Г	14- 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А.
3- В	11- А, В, Г	15 - 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В
4- Б	12- В, Д	
5- Б		
6- Г		
7- В		
8- В		

### промежуточная аттестация по технологии в 9 классе

#### работа № 1

**Предмет:** Технология.

**Класс:** 9.

**Цель:** определить уровень усвоения содержания образования, предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности, определить направления совершенствования преподавания технологии.

#### 1. План работы:

##### Назначение работы:

Работа по технологии предназначается для проверки уровня усвоения обучающимися 9-го класса знаний и умений по технологии в объеме обязательного минимума содержания образования за 8 класс.

20

##### Подходы к отбору содержания, разработке структуры годовой проверочной работы.

Содержание входной работы по технологии соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На выполнение входной контрольной работы по технологии даётся 45 минут.

##### Структура входной проверочной работы

Работа по технологии включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления».

Работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить результаты сформированности УУД обучающихся. Каждый вариант состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. промежуточной работы

**План контрольной работы**

Используются следующие условные обозначения.

ВО – задание с выбором ответа,

КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности;

В – задания высокого уровня;

П – задание повышенного уровня.

№ задания	Тип задания	Проверяемые требования	КЭС	КПУ	Уровень сложности
A1	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Социальные технологии			Б
A2	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Социальные технологии			Б
A3	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Социальные технологии			Б
A4	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Технологии в области электроники			Б
A5	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Технологии в области электроники			Б
A6	ВО	<u>Знать и понимать:</u> Технологии в области электроники			Б
B1	КО	<u>Знать и понимать:</u> Социальные технологии			П
B2	КО	<u>Знать и понимать:</u> Социальные технологии	20		П
B3	КО	<u>Знать и понимать:</u> Медицинские технологии			П
B4	КО	<u>Знать и понимать:</u> Технологии в области электроники			П
C1	РО	<u>Знать и понимать:</u> Технологии в области электроники			В

**Система оценивания контрольной работы**

№ задания	Количество баллов
1	1

2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	3
8	3
9	3
10	3
11	7
<b>Итого</b>	<b>25</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

<b>«отлично»</b>	25-21 баллов
<b>«хорошо»</b>	20-16 баллов
<b>«удовлетворительно»</b>	15-11 баллов
<b>«неудовлетворительно»</b>	0-10 баллов

### Инструкция по проверке и оцениванию годовой проверочной работы

7. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
8. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл – 1 или 2.
9. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

### 2. Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

**Часть А** включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**Часть В** состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.

**Часть С** включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Максимальное количество баллов за всю работу – 24 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

## 1 вариант

- 1 Не являются видами социальных услуг
  - Реклама товара
  - Медицинские услуги
  - Психологические услуги
- 2 Что не является источником формирования общественного мнения
  - Телевидение
  - Чтение
  - Случайно услышанный разговор
- 3. В каких случаях накладывают запрет на использование средств массовой информации
  - Реклама товара
  - Информация для осуществления экстремистской деятельности
  - Выпуск новостей
- 4 Нанотехнологии позволят в будущем
  - i. Создать молекулярных роботов-врачей
  - ii. Шить на швейных машинках
  - iii. Работать на токарном станке
- 2. 5 К современным электротехнологиям не относятся
  - i. Дуговая сварка
  - ii. Контактная сварка
  - iii. Соединение паяльником
- b. 6. Фотоника исследует и разрабатывает
  - i. Лесные ресурсы
  - ii. Свойства частиц света
  - iii. Техническое творчество
- В 1 Перечислите (не менее 6 ) категории людей с которыми работают социальные работники.
- В 2 Критерии, отвечающие современным средствам массовой информации
- В 3 Генная инженерия-это
- В 4 Фотоника-это
- 1. 1 Попробуйте объяснить своими словами, что такое нанотехнологии. 20о представляет собой наноматериал?

## 2 вариант

- 1. Не являются видами социальных услуг
  - Реклама товара
  - Медицинские услуги
  - Психологические услуги
- 2. Что не является источником формирования общественного мнения
  - Телевидение
  - Чтение
  - Случайно услышанный разговор

●3. В каких случаях накладывают запрет на использование средств массовой информации

- Реклама товара
- Информация для осуществления экстремистской деятельности
- Выпуск новостей

●4. Нанотехнологии позволят в будущем

- iv. Создать молекулярных роботов-врачей
- v. Шить на швейных машинках
- vi. Работать на токарном станке

3. 5. К современным электротехнологиям не относятся

- i. Дуговая сварка
- ii. Контактная сварка
- iii. Соединение паяльником

б. 6. Фотоника исследует и разрабатывает

- i. Лесные ресурсы
- ii. Свойства частиц света
- iii. Техническое творчество

В 1. Перечислите ( не менее 6 ) категории людей с которыми работают социальные работники.

В 2. Критерии, отвечающие современным средствам массовой информации

В 3. Генная инженерия-это

В 4. Фотоника-это

2. 1. Попробуйте объяснить своими словами, что такое нанотехнологии. Что представляет собой наноматериал?

### **Итоговый контроль. Контрольная работа № 2**

**Предмет:** Технология.

**Класс:** 9.

**Цель:** определить уровень усвоения содержания образования, предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности, определить направления совершенствования преподавания технологии.

**Назначение работы:**

Работа по технологии предназначается для проверки уровня усвоения обучающимися 9-го класса знаний и умений по технологии в объеме обязательного минимума содержания образования.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры годовой проверочной работы**

Содержание итоговой работы по технологии соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На выполнение годовой контрольной работы по технологии даётся 45 минут.

**Структура годовой проверочной работы**

Работа по технологии включает в себя контролируемые элементы содержания

следующих разделов: «Технологии в сфере быта», «Технологии в энергетике»,

«Технологии растениеводства и животноводства», «Построение образовательных



траекторий и планов в области профессионального самоопределения», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»

Работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить результаты сформированности УУД обучающихся. Каждый вариант состоит из трех частей и включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

### *План контрольной работы*

Используются следующие условные обозначения.

- ВО – задание с выбором ответа,
- КО – задание с кратким ответом,
- РО – задание с развёрнутым ответом,
- Б – задание базового уровня сложности;
- В – задания высокого уровня;
- П – задание повышенного уровня.

№ задания	Тип задания	Проверяемые требования	КЭС	КПУ	Уровень сложности
А1	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Особенности построения образовательных траекторий планов в области профессионального самоопределения			Б
А2	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			Б
А3	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Особенности построения образовательных траекторий планов в области профессионального самоопределения			Б
А4	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	20		Б
А5	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Особенности построения образовательных траекторий планов в области профессионального самоопределения			Б
А6	ВО	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Особенности построения образовательных траекторий планов в области профессионального самоопределения			Б
В1	КО	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			П
В2	КО	<b><u>Знать и понимать:</u></b>			П

		Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			
<b>В3</b>	<b>КО</b>	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			<b>П</b>
<b>В4</b>	<b>КО</b>	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Особенности построения образовательных траекторий планов в области профессионального самоопределения			<b>П</b>
<b>С1</b>	<b>РО</b>	<b><u>Знать и понимать:</u></b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления			<b>В</b>

### Система оценивания контрольной работы

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	3
8	3
9	3
10	3
11	7
<b>Итого</b>	<b>25</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

<b>«отлично»</b>	25-21 баллов
<b>«хорошо»</b>	20-16 баллов
<b>«удовлетворительно»</b>	15-11 баллов <sup>20</sup>
<b>«неудовлетворительно»</b>	0-10 баллов

### Инструкция по проверке и оцениванию годовой проверочной работы

- Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
- За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляется максимальный балл – 1 или 2.
- В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

#### 1. Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.

**Часть А** включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**Часть Б** состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.

**Часть С** включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

Максимальное количество баллов за всю работу – 25 баллов.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даётся от одного до шести баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

### 3. Вариант 1

1. 1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...
2.           Профессиональные способности
3.           Профессиональное становление
4.           Профессиональная пригодность
5. 2. Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?
6.           М 2:1
7.           М 1:2
8.           М 1:1
9. 3. Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:
10.          Жизненное самоопределение
11.          Общественный прогресс
12.          Образ жизни
13. 4. Корректировка проекта производится на этапе
14.          Контроля изделия
15.          Разработки рекламы
16.          Выбора технологии обработки
17. 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже:
18.          Начальный
19.          Высший
20.          Среднеспециальный
21. 6. Призвание-это:
22.          Отсутствие противопоказаний к данной профессии
23.          Явное соответствие человека профессиональной деятельности
24.          Осознанный выбор профессии
- I. 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:
1.          Разработка технологических карт
2.          Анализ того, что получилось, а что нет
3.          Испытание изделия
1.          Выбор инструментов

2. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы
3. Выбор материала
4. 2. Конструкторская документация – это
5. 3. Профессия – это...  
Специальность –это

Разделение труда на производстве –это

8. 4. Назовите основные типы темперамента
9. 1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.

### Вариант2

25. 1 Соответствие задатков, способностей, желаний человека и требований профессий – это ...

26. Профессиональные способности
27. Профессиональное становление
28. Профессиональная пригодность

29. 2 Вам необходимо выполнить чертёж детали в натуральную величину. Какой масштаб из предложенных вы будете использовать?

30. М 2:1
31. М 1:2
32. М 1:1

33. 3 Рациональный выбор профессии в первую очередь определяют:

34. Жизненное самоопределение
35. Общественный прогресс
36. Образ жизни

37. 4. Корректировка проекта производится на этапе

38. Контроля изделия
39. Разработки рекламы
40. Выбора технологии обработки

41. 5. Уровень профессиональной подготовки, получаемый в колледже: 20

42. Начальный
43. Высший
44. Среднеспециальный

45. 6 Призвание-это:

46. Отсутствие противопоказаний к данной профессии
47. Явное соответствие человека профессиональной деятельности
48. Осознанный выбор профессии

II. 1. Определите, какие операции относятся к заключительному этапу в проектировании изделий, а какие к технологическому:

4. Разработка технологических карт
5. Анализ того, что получилось, а что нет
6. Испытание изделия
6. Выбор инструментов
7. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы
8. Выбор материала

9. 2. Конструкторская документация – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. 3. Профессия – это \_\_\_\_\_  
Специальность –это \_\_\_\_\_

Разделение труда на производстве –это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

10. 4 Назовите основные типы темперамента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

11. 1. Выполните эскиз любого изделия на выбор. Разработайте технологическую карту. Предложите материал (обоснуйте выбор) и варианты отделки.

## 2.2.1.15. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся ГКОУ УР «Школа №47 »

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

#### Концепция (основная идея программы)

Целью Концепции является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире

#### Обоснованность

Важность физической культуры для ребенка в школе заключается в формировании различных физических навыков и умений, в укреплении здоровья. Это помогает всестороннему развитию человека в период взросления и имеет очень важное значение. Физическое развитие особенно важно в школьном возрасте, ведь оно влияет и на умственную деятельность подростка. Неполноценное физическое развитие может привести к серьезным последствиям.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура»

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры,

совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются неперенными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Общие задачи физического воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

### **Нормативный срок освоения программы 5 лет .**

#### **Основные принципы отбора материала**

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации выражается в обеспечении, каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей; изменении сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству.

Гуманизация педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Она строится в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы

#### Предполагаемые результаты:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие физических, познавательных и коммуникативных качеств личности. Содержание курса 5-9 классов "Физическая культура" нацелено на формирование учащиеся умений:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; – выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

#### Система оценки достижений учащихся:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По выполнению учебного норматива

«5» баллов - двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

«4» балла - двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».



«3» балла - двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

По основам теоретических знаний в области физической культуры.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» баллов выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» балла ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» балла получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в электронном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя

### **3 Здоровьесбережение учебного процесса**

Внедрение здоровьесберегающих технологий проводится с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

-Учитываются обстановка и гигиенические условия в классе, спортивном зале и на спортивной площадке: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, отсутствие монотонных, неприятных звуков раздражителей и т. д.;

- смена видов учебной деятельности: опрос учащихся, рассматривания наглядных пособий, слушание, рассказ, показ различных упражнений;

- чередование продолжительности и частоты чередования различных видов учебной деятельности;

- физкультминутки и физкультпаузы;

- переход от одной части урока к другой;

- оздоровительные моменты на уроке;

- смена видов преподавания;

- упражнения на формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия;
- наличие и выбор поэтапного применения на уроках методов, способствующих активации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» субъектов действия по их получению и созиданию;
- применение ТСО;
- чередование поз учащихся;
- вопросы о ЗОЖ и здоровье;
- дыхательные упражнения;
- психологический климат на уроке;
- индивидуальный подход к учащимся;
- эмоциональные разрядки (шутки, улыбки, поговорки, пословицы, небольшие стихи, музыкальные минутки);
- профилактика сердечно – сосудистых заболеваний;
- плотность урока;
- соблюдение темпа урока;
- соблюдение мер предупреждения травматизма;
- самоконтроль физического состояния;
- самооценка состояния здоровья;
- дневник самонаблюдения;
- правильное составление и проведение комплекса утренней гимнастики;
- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями;
- составление комплекса на развитие физических упражнений;
- правила поведения на занятиях.

#### **4 Общая характеристика учебного предмета**

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных<sup>20</sup> задач современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа должна содействовать всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от основной образовательной программы физического воспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения общей и ручной моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, что оказывает влияние и двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

В процессе разработки программы выделяют несколько групп обучающихся с ЗПР:

- обучающиеся с ЗПР, физическое развитие которых соотносится с возрастной нормой;
- обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинским заключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированности произвольного поведения. Уровень произвольной регуляции поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроля за собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Обучающиеся с ЗПР, отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженные проблемы нервно-психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практически всегда можно выделить как негрубые нарушения в физическом развитии и функциональном состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательных программ. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с ЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностях усвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированность произвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правилам поведения на уроках физкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводить целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое имеет обучающийся. Как правило, соматическое заболевание осложняет

все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиеся часто жалуются на усталость, головные боли, нарушения сна и резкое падение работоспособности. В ответ на чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихся может возникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательно ознакомиться с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

## 5. Особенности отбора и адаптации учебного предмета

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Урок АФК состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждая часть имеет определённые особенности.

1. Подготовительная часть (длительность 10–15 мин) состоит из общеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе. На первых этапах упражнения выполняются от четырех до шести раз, далее по шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с ЗПР.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения с набивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задач урока. В неё необходимо включать новые для обучающихся с ЗПР физические упражнения, ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательного аппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

В основной части урока решаются коррекционные задачи с помощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационных способностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, передвижение на лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакции развивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствами развития выносливости являются упражнения ритмической и основной гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр. Для поддержания аэробной выносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин, для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений: динамические активные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами; динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера, с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

В связи с нарушениями мелкой моторики рук большое значение для обучающихся с ЗПР имеют упражнения для развития подвижности рук, мелких суставов кистей и пальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Для развития координационных способностей обучающихся с ЗПР используются следующие методы и приемы:

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий;
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки, звуковые, световые сигналы);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений;
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основной задачей является восстановление функционального состояния организма после физической нагрузки. В этой части урока АФК предусматривается использование упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

## **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету.**

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода социализации лиц с ЗПР признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Занятия адаптивной физкультурой предполагают взаимосвязь и психофизическое единство организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности обучающегося, коррекцию и развитие его познавательных способностей, сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоения дисциплины непосредственно влияют на уровень развития жизненной компетенции обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, формирующихся неполноценно из-за недостатков психического и физического развития обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

- во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- в создании условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формировании и структурировании материала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизического развития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе «Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих принципов работы:

1. Создание мотивации. Важно на занятии создавать ситуации, в которых обучающийся должен проявить активность – ставить двигательную задачу и вынуждать ее решить. При этом важно правильно подобрать сложность выполнения упражнений, темпа и ритма. Если упражнения сложные, многосоставные, то это будет тяжело для восприятия учащихся, если слишком легкие, то им будет не интересно выполнять задание на уроке.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с ЗПР быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техники движения.

3. Непрерывность образовательного процесса. Занятия должны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи обучающихся с ЗПР в ходе проведения занятия. Это способствует повышению самооценки детей и снижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуре должны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося, родителей и педагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражнений в домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательной организацией с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения, исходя из психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

## **7. Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 340 ч на 5 лет обучения (по 2 ч в неделю).

Курс «Адаптивная физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 2 ч в неделю: в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 68 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч.

Содержание программного материала обучающимися с ЗПР может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Интеграция предмета физической культуры с предметами: биология, физика, химия, ОБЖ

В содержательном плане физическая культура предполагает взаимосвязи практически со всеми предметами школы. Приобретаемые знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями утренней зарядке и гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях в т. ч. и по другим учебным предметам.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Интеграция предмета физической культуры с предметами: биология, физика, химия, ОБЖ

## **8. Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета «Адаптивная Физическая культура» : предметные, личностные, метапредметные ( коммуникативные, познавательные, регулятивные)**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

При разработке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО ЗПР, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты:

русская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни русского народа); знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

#### Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;



заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

обозначать символом и знаком движение;

определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

определять возможные роли в совместной деятельности;

организовывать самостоятельно или совместно с педагогом учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

оценивать качество своего вклада в командный результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

20

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;

планировать и корректировать свое физическое развитие.

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### Предметные результаты

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Льжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

### **9. Коррекционно- развивающее задачи учебного предмета**

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры.

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У первоклассников с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с ЗПР может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или незавершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Обучение адаптивной физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. При построении уроков необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предьявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать упражнения и задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития детей, опыта учителя физкультуры.

## 10. Содержание тем учебного предмета

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

### Модуль «Знания о физической культуре»

В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируются способы выявления и устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.

### Модуль «Гимнастика»

В данный блок необходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР.

Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусках, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, ~~надо~~коки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусках (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

### Модуль «Легкая атлетика»

Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.

### Модуль «Спортивные игры»

При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег,

лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля.

При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.

Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.

Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подач.

Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техника основных способов передвижения на лыжах:

- передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);
- подъёмы на лыжах в гору;
- спуски с гор на лыжах;
- торможения при спусках;
- повороты на лыжах в движении;
- прохождение учебных дистанций.

Модуль «Плавание»

В программу занятий включаются:

- комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений;
- подводные упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении;
- техника плавания «брасс» и «кроль» на спине и на груди;
- техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений;
- техника поворотов «маятник»;
- техника прыжков с тумбы и ныряний в воду;
- игры в воде с элементами плавания.

Таблица 1. Перечень упражнений

Модуль / тематический блок	Разделы	Учебный материал
Знания о физической культуре	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе. Физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Значение физической культуры для подготовки людей к	Печатные издания Наглядный картинный материал Презентации Видео – фильмы

		<p>трудовой деятельности. История олимпийского движения, современное олимпийское движение в России, великие спортсмены.</p>	
<p>Гимнастика элементами акробатики</p>	<p>с</p> <p>Обучение основным гимнастическим элементам</p> <p>Обучение элементам акробатики</p>	<p>Построения и перестроения. Построения, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов: Упражнения для развития рук и плечевого пояса: медленные плавные сгибания и разгибания; медленные плавные скручивая и вращения, махи, отведения и приведения. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища, в положении лежа; поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища). Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игры с элементами сопротивления. Общеразвивающие упражнения с предметами: Упражнения с набивными мячами: поднятие, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении (в парах и группе с передачами, бросками и ловлей мяча). Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, медленные повороты и наклоны туловища, приседания (начинать в положении лежа, затем вводить упражнения с утяжелителями сидя, если нет противопоказаний и нарушений осанки). Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о пол, в стену (ловля мяча на месте, в прыжке, после кувырка в движении). Перекаты: вперед и назад из положения лёжа на спине, перекат вперед и назад из положения сидя, перекат вперед и назад из упора присев, круговой перекал в сторону, перекал вперед погнувшись. Упражнения в группировке: в положении лёжа на спине, сидя, в приседе. Кувырки: кувырок назад, кувырок назад</p>	

		<p>прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок вперед с прыжка.</p> <p>Стойки: Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках, стойка на руках</p> <p>Мост. Перевороты.</p> <p>Постепенно усложняющиеся комбинации элементов в соответствии с двигательными возможностями обучающихся.</p>
Легкая атлетика	Обучение технике ходьбы и бега	<p>Ходьба.</p> <p>Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед).</p> <p>Ходьба на носках с высоким подниманием бедра; ходьба приставным шагом левым и правым боком; ходьба с остановками для выполнения задания (присесть, повернуться, выполнить упражнение и др.);</p> <p>ходьба скрестным шагом;</p> <p>ходьба с изменением направлений по сигналу;</p> <p>ходьба с выполнением движений рук на координацию;</p> <p>ходьба с преодолением несложных препятствий;</p> <p>продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе;</p> <p>пешие переходы по слабопересеченной местности до 1км,</p> <p>ходьба в различном темпе с выполнением заданий и другие.</p> <p>Бег.</p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа;</p> <p>Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки;</p> <p>Бег по прямой по узкому (30–35 см) коридору;</p> <p>бег с подскоками, с подпрыгиванием и доставанием предметов;</p> <p>бег по ориентирам;</p> <p>бег в различном темпе;</p> <p>медленный бег в равномерном темпе от 5 до 15 минут;</p> <p>«Челночный бег»;</p> <p>бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей);</p> <p>бег с грузом в руках;</p> <p>бег широким шагом на носках по прямой;</p> <p>скоростной бег на дистанции 10-30м;</p> <p>бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднем темпе;</p> <p>бег на 20-30м;</p> <p>эстафетный бег на отрезках 15-20м с передачей эстафеты касанием рукой партнера;</p> <p>бег с преодолением препятствий (высота до 20-30см);</p> <p>различные специальные беговые упражнения на отрезках до 30м;</p>

	Обучение метанию малого мяча	<p>бег на 30м на скорость; кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 1000м и другие.</p> <p>Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; координацию (двигательную ловкость) и быстроту движений; развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Подготовительные упражнения с мячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча над собой и об стенку. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета). Дополнительные движения перед ловлей мяча.</p> <p>Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячом в различных положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Стойка на мяче.</p> <p>Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений. Метание на точность попадания в цель. Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием.</p>
Спортивные игры	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	<p>Изучение правил игры в волейбол, баскетбол, футбол с использованием наглядности: презентаций, печатных изданий, видеофильмов.</p> <p>Баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.</p> <p>Волейбол:</p> <p>Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.</p> <p>Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.</p> <p>Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено</p> <p>Футбол:</p> <p>Обучение движениям без мяча: бег (в том числе и с изменением направления); прыжки; финты без</p>

		<p>мяча (туловищем). Обучение движениям с мячом: удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой; ведение мяча; финты; отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.</p>
Зимние виды спорта	Обучение основным элементам лыжной подготовки	<p>1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); 2) подъёмы на лыжах в гору; 3) спуски с гор на лыжах; 4) торможения при спусках; 5) повороты на лыжах в движении; 6) прохождение учебных дистанций (1, 2, 3 км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1км.</p>
Плавание	Обучение основным элементам плавания	<p>Подготовительные упражнения: Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхности воды. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх. Упражнение выполняется на разной глубине, в приседе, в наклоне. И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад, в сторону, внутрь. Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна. Передвижение по дну, держась ближней рукой за бортик, другой отталкивать воду ладонью назад вниз. При отталкивании воды - рука прямая, форма ладони – «ложка». Передвижения по дну с различным исходным положением рук (в стороны, вперед, за голову, за спину, вверх). Движения по дну в полуприседе, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад. При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед, руки в локтях выпрямлены, форма ладони – «ложка».</p>



		<p>И.п. – стоя на дне, руки в стороны. Выполнять руками одновременные движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия в сторону движения ладоней и немного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях).</p> <p>В положении стоя сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду.</p> <p>Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»).</p> <p>«Кто дольше продержит лицо в воде?»</p> <p>Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками.</p> <p>Упражнение «поплавок».</p> <p>Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</p> <p>Скольжение на груди. Стать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше.</p> <p>Скольжение на спине.</p> <p>Возможно использование специальных средств для удержания на поверхности воды и максимального расслабления.</p> <p>Скольжение на спине.</p> <p>Выдохи в воду.</p> <p>Плавание на груди и спине вольным стилем</p> <p>Обучение технике плавания. Плавание в медленном темпе 25 м. Плавание на скорость 25, затем 50 м.</p>
--	--	---

### 11. Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное количество часов
<b>5 класс</b>	
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	13
Легкая атлетика	20
Спортивные игры	20
Зимние виды спорта ( лыжная подготовка)	15
Плавание	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>6 класс</b>	
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	14
Легкая атлетика	13
Спортивные игры	20
Зимние виды спорта ( лыжная подготовка)	15
Плавание	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>7 класс</b>	
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	13
Легкая атлетика	14
Спортивные игры	20
Зимние виды спорта ( лыжная подготовка)	15
Плавание	2

Итого	68
8 класс	
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	14
Легкая атлетика	13
Спортивные игры	19
Зимние виды спорта ( лыжная подготовка)	16
Плавание	2
Итого	68
9 класс	
Знания о физической культуре	4
Гимнастика с элементами акробатики	13
Легкая атлетика	11
Спортивные игры	22
Зимние виды спорта ( лыжная подготовка)	16
Плавание	2
Итого	68

## 12 Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

### 5 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль ( домашнее задание)
1	Модуль «Знания о физической культуре»	1	Олимпийские игры древности.	В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований	Прыжки на скакалке -50 раз.
2		2	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения	Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка	Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
3		3	Физическое развитие человека	Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка	Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.	Прыжки на скакалке -50 раз.
4		4	Режим дня, его основное содержание и правила планирования	Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка	Определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий , их роль и значение в режиме дня. Использовать правила подбора и составления комплексов физических упражнений для	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

				<p>эффективности занятий. Формируется способы выявления и устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных занятий</p>	
5	Модуль «Гимнастика»	1	<p>Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Техника кувырка вперед в группировке</p>	<p>В данный блок необходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР. Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Изучают правильное выполнение кувырка вперед в группировке</p> <p>20</p>	<p>Прыжки на скакалке -50 раз.</p>
6		2	<p>Техника кувырка вперед и назад</p>	<p>способами перестроения и ориентировки в пространстве. Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве. Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке. Акробатические упражнения и комбинации</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Изучают правильное выполнение кувырка вперед в группировке</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 15 раз</p>
7		3	<p>Техника кувырка вперед и назад</p>	<p>физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке. Акробатические упражнения и комбинации</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Изучают правильное выполнение кувырка вперед и назад</p>	<p>Прыжки на скакалке -50 раз.</p>
8		4	<p>Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках</p>	<p>Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 15 раз</p>	

9		5	Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках	(кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -50 раз.
10		6	Техника ходьбы и подскоков по бревну.	(перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, сосоки.	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
11		7	Техника ходьбы, подскоков, поворотов по бревну.	Преодоление гимнастической полосы препятствий. В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -50 раз.
12		8	Техника поворотов, подскоков и ходьба по наклонной скамейке	(опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
13		9	Техника поворотов, подскоков и ходьба по наклонной скамейке.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -50 раз.
14		10	Техника передвижения бегом и прыжками по наклонной гимнастической скамейке		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
15		11	Техника передвижения бегом и прыжками по наклонной гимнастической скамейке		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -50 раз.
16		12	Акробатические упражнения. Висы и упоры		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
17		13	Акробатические упражнения. Опорный		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -50 раз.

			<b>прыжок</b>			
18	Модуль «Легкая атлетика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Техника высокого старта	Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения, ОРУ	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
19		2	Техника высокого старта	дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Приседание 10 раз
20		3	Техника прыжков в длину способом «согнув ноги»	формированию правильной пространственной ориентировки. Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
21		4	Техника прыжков в длину способом «согнув ноги»		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте	Приседание 10 раз

					сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	
22		5	Техника метания малого мяча в вертикальную цель		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
23		6	Техника метания малого мяча в вертикальную цель		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Приседание 10 раз
24		7	Техника метания малого мяча на дальность с разбега		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

					совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	
25		8	Техника метания малого мяча на дальность с разбега		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Приседание 10 раз
26		9	Техника низкого старта		<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
27		10	Техника низкого старта		<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения</p>	Приседание 10 раз

					беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
28		11	Техника ходьбы		Описывают технику ходьбы, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют ходьбу для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения ходьбы, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
29		12	Техника ходьбы		Описывают технику ходьбы, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют ходьбу для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения ходьбы, соблюдают правила безопасности	Приседание 10 раз
30		13	Техника бега на короткие и длинные дистанции		Описывают технику выполнения бега на короткие и длинные дистанции, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
31		14	Техника бега на		Описывают технику выполнения бега на короткие	Приседание 10 раз



			короткие и длинные дистанции		и длинные дистанции, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
32	Модуль «Спортивные игры»	1	Инструкция по охране труда при проведении спортивных игр. Техника основной стойки баскетболиста	При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
33		2	Техника основной стойки баскетболиста	Техника передвижения приставными шагами с изменением направления движения	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
34		3	Техника передвижения приставными шагами с изменением направления движения	Техника передвижения приставными шагами с	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
35		4	Техника передвижения приставными шагами с		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

			изменение м направлення движения	рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.	сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	
36		5	Техника ловли и передачи мяча 2 руками от груди	Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо. Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку,	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
37		6	Техника ловли и передачи мяча 2 руками от груди	нижняя прямая подача, прием мяча после подач. Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
38		7	Техника ловли и передачи мяча 2 руками от груди с шага		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
39		8	Техника ловли и передачи мяча 2 руками от груди с шага		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
40		9	Ведение мяча по прямой с изменением направлення движения и скорости.		Изучают историю мини-футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приемами игры в мини-футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и	Прыжки на скакалке -50 раз

					тесты	
41		10	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
42		11	Комбинации из освоенных элементов.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -50 раз
43		12	Тактика игры. Двухсторонняя игра		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
44		13	Техника основной стойки волейболиста		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -50 раз
45		14	Техника основной стойки волейболиста и передвижение приставными шагами.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
46		15	Техника передвижения приставными		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и	Прыжки на скакалке -50 раз

			ми шагами , выхода к мячу		устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	
47		16	Техника выхода к мячу и прямой нижней подачи через сетку		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
48		17	Техника прямой нижней подачи через сетку и приема мяча снизу		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -50 раз
49		18	Техника приема и передачи мяча снизу		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
50		19	Техника передачи мяча снизу и приема мяча сверху.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -50 раз
51		20	Техника передачи мяча и приема сверху.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий,	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

					соблюдают правила безопасности	
52	Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по зимним видам спорта (лыжная подготовка)» Техника скользкого шага и поворота переступанием на месте	Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. Техника основных способов передвижения на лыжах: -передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
53		2	Техника чередования ходов	-подъёмы на лыжах в гору; -спуски с гор на лыжах; -торможения при спусках; -повороты на лыжах в движении; -прохождение учебных дистанций.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание 10 раз
54		3	Техника чередования ходов		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
55		4	Техника попеременного двухшажного хода и поворота переступанием в движении		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.	Приседание 10 раз

				<p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	
56		5	Техника попеременного двухшажного хода и спуска прямо в основной стойке	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
57		6	Техника попеременного двухшажного хода и спуска прямо в основной стойке	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание 10 раз
58		7	Техника попеременного двухшажного хода и подъема «полуелочкой»	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
59		8	Техника попеременного двухшажного хода и подъема «полуелочкой»	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p>	Приседание 10 раз

				Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
60		9	Техника спуска наискось в основной стойке	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
61		10	Техника спуска наискось в основной стойке	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание 10 раз
62		11	Техника попеременного двухшажного хода и подъема «елочкой»	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
63		12	Техника попеременного двухшажного хода и подъема «елочкой»	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.	Приседание 10 раз

					<p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	
64		13	Техника подъема на склон «лесенкой»		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
65		14	Техника подъема на склон «лесенкой»		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание 10 раз
66		15	Техника торможения «плугом» и прохождение контрольной дистанции 1 км.		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
67	Модуль «Плавание»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Обучение	<p>В программу занятий включаются: -комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений; -подводящие упражнения в</p>	<p>Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде</p>	Приседание 10 раз



			основным элементам плавания	лежании на воде, всплывании и скольжении; -техника плавания «басс»		
68		2	Обучение основным элементам плавания	и «кроль» на спине и на груди; -техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений; -техника поворотов «маятник»; -техника прыжков с тумбы и ныряний в воду; - игры в воде с элементами плавания.	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

### 6 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количес тво часов	№ урока в разд еле	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль ( домашнее задание)
1	Модуль « Знания о физическ ой культуре »	1	Истор ия зарож дения олимп ийско го движе ния в Росси и (ССС Р)	В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.	Раскрывать причины возникновения олимпийского движения в России, характеризовать историческую роль А.Д.Бутовского. Объяснять и доказывать, чем знаменателен период развития советский период развития олимпийского движения в России.	Прыжки на скакалке -75 раз.
2		2	Физич еская подго товка и её связь с укреп ление м здоров ья, развит ием физич еских качест в.	Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируется способы выявления и устранения	Обосновывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием основных физических качеств и основных систем организма. 20 Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
3		3	Орган изаци я и плани рован ие самос	технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Специфической особенностью содержания	Планировать самостоятельные занятия физической подготовкой, определять содержание объём времени для каждой части занятий	Прыжки на скакалке -75 раз.

			<p>тоятел ьных заняти й по развит ию физич еских качест в</p>	<p>учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы</p>		
4		4	<p>Закал ивани е орган изма. Прави ла безопа сност и и гигиен ическ ие требов ания</p>	<p>возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.</p>	<p>Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 20 раз</p>
5	Модуль «Гимнастика»	1	<p>Инстр укция по охран е труда при прове дении заняти й по гимна стике. Техни ка кувыр ков в груп пировк е. Строе вые упраж нения.</p>	<p>В данный блок необходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР. Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве. Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке</p>	<p>Прыжки на скакалке -75 раз.</p>
6		2	<p>Техни ка кувыр ков в груп пировк е. Строе вые упраж нения.</p>	<p>– но в уже в меньшем количестве. Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке. Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 20 раз</p>

7		3	Стойка на лопатках. Строевые упражнения	поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки.	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Прыжки на скакалке -75 раз.
8		4	Техника перестроения в колоннах. Перекаты.	Преодоление гимнастической полосы препятствий. В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
9		5	Техника перестроения в колоннах. Перекаты.	(опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -75 раз.
10		6	Техника кувырков вперед. Прыжки согнув ноги через гимнастического козла	(мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
11		7	Техника кувырков вперед. Прыжки согнув ноги через гимнастического козла.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -75 раз.
12		8	Техника поворота на		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных	Поднимание и опускание туловища – 20 раз

			бревне. Упражнения на перекладине и брусьях.		упражнений	
13		9	Техника поворота на бревне. Упражнения на перекладине и брусьях.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Прыжки на скакалке -75 раз.
14		10	Техника поворота на бревне. Упражнения на перекладине и брусьях.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
15		11	Упражнения на перекладине и брусьях.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание -15 раз
16		12	Упражнения на перекладине и брусьях.		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
17		13	Упражнения на бревне, перек		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание -15 раз

			ладин е, брусья х, лазани я по гимна стичес кой стенке .			
18		14	Упраж нения на бревн е, перек ладин е, брусья х, лазани я по гимна стичес кой стенке .		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
19	Модуль «Легкая атлетика»	1	Инстр укция по охран е труда при прове дении заняти й по легкой атлети ке . Техни ка старта с после дующ им ускоре нием	Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Прыжки на скакалке -75 раз.
20		2	Техни ка старта с после дующ им ускоре нием.	захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки. Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки,	Поднимание и опускание туловища – 20 раз

				на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.	контролируют ее по частоте сердечных сокращений Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	
21		3	Техника бега с преодолением препятствия		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -75 раз.
22		4	Техника бега с преодолением препятствия		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
23		5	Техника спринтерского бега		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения	Прыжки на скакалке -75 раз.

					метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	
24		6	Техника спринтерского бега		<p>Описывают технику выполнения, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
25		7	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Прыжки на скакалке -75 раз.
26		8	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
27		9	Техни		Описывают технику	Прыжки на

			ка старта		выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	скакалке -75 раз.
28		10	Техника ка старта		Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
29		11	Техника ка старта		Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке -75 раз.
30		12	Техника		Описывают технику	Поднимание



			ка бега с преодолением препятствия		выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	и опускание туловища – 20 раз
31		13	Техника спринтерского бега		Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
32	Модуль «Спортивные игры»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Техника прыжка вверх толчком	При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегося действовать	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -75 раз

			одной с приземлением на другую ногу без мяча	целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля.		
33		2	Техника прыжка вверх толчком одной с приземлением на другую ногу без мяча	При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
34		3	Техника передвижения в основной стойке	Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо. Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -75 раз
35		4	Техника передвижения в основной стойке	Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
36		5	Техника остановки прыжком после ускорения		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -75 раз
37		6	Техника остановки		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и	Поднимание и опускание туловища – 20 раз

			прыжком после ускорения		устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	
38		7	Техника остановки в шаге		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -75 раз
39		8	Техника остановки в шаге		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 20 раз
40		9	Инструкция по охране труда при проведении подвижных и спортивных игр (мини-футбол). История футбола и мини-футбола		Изучают историю мини-футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приемами игры в мини-футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные 2 упражнения и тесты	Приседание 15 раз ИОТ История мини-футбола и футбола
41		10	Ведение мяча по прямо		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Поднимание и опускание туловища - 20 раз

			й с изменением направления движения и скорости		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	
42		11	Передачи в парах, удары по воротам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
43		12	Жонглирование мяча		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища - 20 раз
44		13	Инструкция по охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм (волейбол). История волейбола		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
45		14	Техника передачи мяча		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Поднимание и опускание туловища - 20 раз

			на месте двумя руками и	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	
46		15	Техника основной стойки и волейболиста и передвижение приставным и шагам и вправо и влево, выход к мячу	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
47		16	Техника выхода к мячу и прямой нижней подачей через сетку	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища - 20 раз
48		17	Техника приема и передачи мяча снизу	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
49		18	Техника приема и передачи	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со	Поднимание и опускание туловища - 20 раз

			мяча снизу		сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	
50		19	Техника приема и передачи мяча сверху		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
51		20	Техника прямой нижней подачи мяча через сетку с лицевой линии площадки		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища - 20 раз
52	Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по зимним видам спорта (лыжная подготовка). Техника попеременного двухшажного	Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. Техника основных способов передвижения на лыжах: - передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); - подъёмы на лыжах в гору; - спуски с гор на лыжах; - торможения при спусках; - повороты на лыжах в движении; - прохождение учебных дистанций.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 75 раз

			о хода			
53		2	Техника попеременного двухшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
54		3	Техника одновременного двухшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз
55		4	Техника одновременного двухшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
56		5	Техника ходов.		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз

					прохождения дистанций	
57		6	Техника ходов.		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
58		7	Техника попеременного двухшажного хода и торможения «плугом»		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз
59		8	Техника попеременного двухшажного хода и торможения «плугом»		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
60		9	Техника одновременного двухшажного хода и преодоления небольших		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз



			трамплинов в низкой стойке		прохождения дистанций	
61		10	Техника одновременного двухшажного хода и преодоления небольших трамплинов в низкой стойке		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
62		11	Техника чередования попеременного двухшажного хода с одновременным двухшажным ходом		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз
63		12	Техника чередования ходов		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз

64		13	Техника чередования одновременного двухшагового хода с попеременным двухшаговым ходом		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз
65		14	Техника чередования ходов		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
66		15	Техника торможения «плугом» и прохождения контрольной дистанции 1 км		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке – 75 раз
67	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по	<p>В программу занятий включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений;</li> <li>-подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении;</li> </ul>	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Приседание 15 раз

			<p>плавание . Обучение основным элементам плавания</p>	<p>-техника плавания «басс» и «кроль» на спине и на груди; -техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений; -техника поворотов «маятник»; -техника прыжков с тумбы и ныряний в воду;</p>		
68		2	Обучение основным элементам плавания	-игры в воде с элементами плавания.	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Поднимание и опускание туловища – 20 раз

### 7 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль «Знания о физической культуре»	1	Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр	В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	Объяснять причины включения упражнений из базовых видов спорта в школьную программу.	Прыжки на скакалке -100 раз.
2		2	Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели	Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируются способы выявления и устранения технических ошибок при	Раскрывать понятие техники двигательного действия и использовать основные правила её освоения в самостоятельных занятиях.	Поднимание и опускание туловища – 25 раз ИОТ История баскетбола
3		3	Спортивная подготовка	Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируются способы выявления и устранения технических ошибок при	Раскрывать понятие спортивной подготовки, характеризовать её отличия от физической и технической подготовки	Поднимание и опускание туловища – 25 раз ИОТ История гимнастики
4		1	Влияние занятий физической	Формируются способы выявления и устранения технических ошибок при	Характеризовать качества личности и обосновывать возможность их воспитания в процессе занятий физической культурой.	Приседания- 20 раз ИОТ История лыжного

			культурой на формирование положительных качеств личности.	выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов		спорта
5	Модуль «Гимнастика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Техника акробатических упражнений. Строевые упражнения.	В данный блок необходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР. Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве. Включаются в занятия и общеразвивающие и	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Приседания-20 раз
6		2	Техника акробатических упражнений .Строевые упражнения	корректирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве. Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке. Акробатические упражнения и	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
7		3	Строевые упражнения.		Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями	Приседания-20 раз

			Упражнения на перекладине, бревне.	комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические	Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	
8		4	Строевые упражнения. Упражнения на перекладине, бревне	упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий. В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки,	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
9		5	Строевые упражнения. Упражнения на перекладине, бревне	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Приседания- 20 раз
10		6	Строевые упражнения. Упражнения на перекладине, бревне	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
11		7	Упражнения на бревне и перекладине	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседания- 20 раз
12		8	Упражнения на перекладине и бревне	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
13		9	Упражнения на бревне и параллельных брусьях	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседания- 20 раз
14		10	Упражнения на бревне и параллельных брусьях	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
15		11	Упражнения на	упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику данных упражнений и составляют	Приседания- 20 раз

			бревне и параллельных брусьях		гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	
16		12	Упражнения на бревне и параллельных брусьях		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
17		13	Упражнения на брусьях разной высоты		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседания- 20 раз
18	Модуль «Легкая атлетика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Техника эстафетного бега	Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы,	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
19		2	Техника эстафетного бега	выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Прыжки на скакалке -100 раз.
20		3	Техника прыжков в длину способом «прогнувшись»	Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте	Поднимание и опускание туловища – 25 раз

				сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	
21		4	Техника прыжков в длину способом «прогнувшись»	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Прыжки на скакалке -100 раз.
22		5	Техника кроссового бега по пересеченной местности	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей<sup>21</sup> Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
23		6	Техника кроссового бега по пересеченной местности	<p>Описывают технику выполнения, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе</p>	Прыжки на скакалке -100 раз.

					совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	
24		7	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
25		8	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Прыжки на скакалке -100 раз.
26		9	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»		<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений,</p>	Приседание - 20 раз



				соблюдают правила безопасности	
27		10	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища -25
28		11	Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Приседание - 20 раз
29		12	Техника эстафетного бега	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений,</p>	Поднимание и опускание туловища -25

					соблюдают правила безопасности	
30		13	Техника эстафетного бега		Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Приседание - 20 раз
31		14	Техника прыжка в длину способом «прогнувшись»		Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
32	Модуль «Спортивные игры»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Техника броска мяча в корзину	При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -100 раз

			прыжке	имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля.		
33		2	Техника броска мяча в корзину 2 в прыжке	При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо. Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
34		3	Техника броска мяча в корзину 1 в прыжке		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -100 раз.
35		4	Техника броска мяча в корзину 1 в прыжке		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
36		5	Технико – тактические действия игроков при вбрасывании мяча судьей		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -100 раз.
37		6	Технико – тактические действия игроков при вбрасывании мяча судьей		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
38		7	Двухсторонняя		Описывают технику изучаемых игровых приемов и	Прыжки на скакалке -100

			игра по упрощенным правилам		действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	раз.
39		8	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 25 раз
40		9	Инструкция по охране труда при проведении занятий подвижным и спортивным играм История мини-футбола. Основные правила игры в мини-футбол. Основные приемы игры в мини-футбол.		Изучают историю мини-футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приемами игры в мини-футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты	Приседание - 20 раз ИОТ История мини-футбола и футбола
41		10	Техника ведения мяча. Учебная игра.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25

42		11	Удар по мячу ногой, Жонглирование мячом		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание - 20 раз
43		12	Командные взаимодействия. Учебная игра.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
44		13	Инструкция по технике безопасности по время игры волейбола Техника прямой верхней подачи мяча через сетку		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание - 20 раз
45		14	Техника передач и мяча из зоны в зону после перемещения	21	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
46		15	Техника передач и мяча из зоны в зону после перемещения		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий,	Приседание - 20 раз

					соблюдают правила безопасности	
47		16	Техника тактических действий игроков передней линии в нападении		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
48		17	Техника тактических действий игроков передней линии в нападении		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание - 20 раз
49		18	Техника игры в волейбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
50		19	Техника игры в волейбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание - 20 раз
51		20	Техника игры в волейбол и баскетбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -25
52	Модуль	1	Инстру	Блок включает весь	Описывают технику	Прыжки на

	«Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»		<p>техника по охране труда при проведении занятий по зимним видам спорта (лыжная подготовка). Техника попеременно о двухшажного хода</p> <p>необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. Техника основных способов передвижения на лыжах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);</li> <li>-подъёмы на лыжах в гору;</li> <li>-спуски с гор на лыжах;</li> <li>-торможения при спусках;</li> <li>-повороты на лыжах в движении;</li> <li>- прохождение учебных дистанций.</li> </ul>	<p>изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	скакалке-100 раз
53		2	Техника попеременно о двухшажного хода	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседания-20 раз
54		3	Техника попеременно о двухшажного хода и поворота «переступанием»	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке-100 раз
55		4	Техника попеременно о двухшажного хода и	<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают</p>	Приседания-20 раз

			поворот а «переступание»		правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
56		5	Техника одновременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке-100 раз
57		6	Техника одновременно двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседания-20 раз
58		7	Техника попеременного двухшажного хода и одновременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке-100 раз
59		8	Техника попеременного двухшажного хода и		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают	Приседания-20 раз



			одновременного двухшажного хода		правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
60		9	Техника чередования попеременно двухшажного хода с одновременным двухшажным ходом		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке-100 раз
61		10	Техника чередования попеременно двухшажного хода с одновременным двухшажным ходом		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседания-20 раз
62		11	Техника скольжения с преодолением препятствий. Техника спуска в низкой стойке		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке-100 раз
63		12	Техника преодоления естественных препятствий на		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают	Приседания-20 раз

			лыжах способом «перешагивание». Техника спуска в низкой стойке		правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
64		13	Техника преодоления естественных препятствий на лыжах способом «перелазание».		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке-100 раз
65		14	Техника преодоления естественных препятствий на лыжах способом «перелазание».		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседания-20 раз
66		15	Прохождение контрольной дистанции 2 км		Подвижные игры, название строевых команд, виды торможения, дистанция	Прыжки на скакалке-100 раз
67	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Обучен	В программу занятий включаются: -комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений; -подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении;	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Приседание - 20 раз

			ие основн ым элемент ам плавани я	-техника плавания «брасс» и «кроль» на спине и на груди; -техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений; -техника поворотов «маятник»;		
68		2	Обучен ие основн ым элемент ам плавани я	-техника прыжков с тумбы и ныряний в воду; -игры в воде с элементами плавания.	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Поднимание и опускание туловища -25

### 8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количес тво часов	№ урок а в разд еле	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль ( домашнее задание)
1	Модуль «Знания о физическ ой культуре »	1	Физиче ская культур а в совреме нном общест ве.	В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для	Определять основные направления развития физической культуры в обществе, раскрывать целевое предназначение каждого из них	Прыжки на скакалке -50 раз. ИОТ
2		2	Всестор оннее гармон ическое физичес кое развити е	всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Раскрывать понятие всестороннего и гармоничного физического развития, характеризовать его отличительные признаки у разных народов и в разные исторические времена	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
3		3	Здоровь е и здоров ый образ жизни	Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за	Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека	Приседание - 10 раз ИОТ История гимнастики
4		4	Провед ение самосто ятельны х занятий по коррекц ии осанки и телосло жения	состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируется способы выявления и устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при	Отбирать основные средства коррекции осанки и телосложения, осуществлять их планирование в самостоятельных формах занятий	Прыжки на скакалке -60 раз ИОТ История лыжного спорта

				<p>занятиях АФК и спортом.</p> <p>Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры.</p> <p>Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.</p>		
5	Модуль «Гимнастика»	1	<p>Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике.</p> <p>Техника кувырков.</p> <p>Упражнения на бревне</p>	<p>В данный блок необходимо включить физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР.</p> <p>Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике.</p> <p>Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями</p> <p>Изучают правильное выполнение кувырка в группировке</p>	<p>Поднимание и опускание туловища -15 раз</p>
6		2	<p>Техника кувырков.</p> <p>Упражнения на бревне</p>	<p>Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями</p> <p>Изучают правильное выполнение кувырка в группировке</p>	<p>Приседание - 10 раз</p>
7		3	<p>Техника стойки на голове.</p> <p>Упражнения на бревне</p>	<p>Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями</p> <p>Изучают правильное выполнение кувырка в группировке</p>	<p>Поднимание и опускание туловища -15 раз</p>
8		4	<p>Техника стойки на голове.</p>	<p>Акробатические упражнения и комбинации (кувырки,</p>	<p>Описывают технику акробатических упражнений.</p> <p>Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p>	<p>Приседание – 10 раз</p>

			Упражнения на бревне	перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).		
9		5	Техника стойки на руках. Упражнения на бревне	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий. В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища -15 раз
10		6	Техника стойки на руках. Упражнения на бревне.	В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание – 10 раз
11		7	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища -15 раз
12		8	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание – 10 раз
13		9	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища -15 раз
14		10	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений 21	Приседание – 10 раз
15		11	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища -15 раз
16		12	Упражнения на перекладине и бревне.		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание – 10 раз
17		13	Упражнения на брусьях и перекладине.		Описывают технику данных упражнений. Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища -15 раз
18		14	Упражнения на		Описывают технику данных упражнений.	Приседание – 10 раз

			бруснях и перекладине.		Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	
19	Модуль «Легкая атлетика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Техника спринтерского бега	Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы,	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
20		2	Техника спринтерского бега	выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Прыжки на скакалке -50 раз
21		3	Техника эстафетного бега	Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
22		4	Техника эстафетного бега		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Прыжки на скакалке -50 раз

				<p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	
23		5	Техника кроссового бега	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
24		6	Техника кроссового бега	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Прыжки на скакалке -50 раз
25		7	Техника прыжка в длину с разбега	<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных</p>	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

					<p>упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	
26		8	Техника прыжка в длину с разбега		<p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Прыжки на скакалке -50 раз
27		9	Техника прыжка в длину с разбега		<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Приседание 15 раз
28		10	Техника прыжка в высоту с разбега		<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают</p>	Поднимание и опускание туловища -20 раз



				индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
29		11	Техника прыжка в высоту с разбега	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
30		12	Техника низкого старта	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -20 раз
31		13	Техника низкого старта	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают	Контроль результат прыжка на дальность Приседание 15 раз

					индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
32	Модуль «Спортивные игры»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Техника броска 1 рукой с места и в движении.	При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом,	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
33		2	Техника броска 1 рукой с места и в движении.	формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом,	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
34		3	Техника — тактические действия в защите	формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом,	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
35		4	Техника — тактические действия в защите	формируют способность обучающегося действовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом,	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники	Поднимание и опускание туловища – 15 раз

				технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.	игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	
36		5	Техника — тактические действия в нападении	Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
37		6	Техника — тактические действия в нападении		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
38		7	Техника броска 2 руками с места и в движении.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
39		8	Техника броска 2 руками с места и в движении.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 15 раз
40		9	Техника игры в баскетбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке -50 раз
41		10	Инструкция по		Изучают историю мини-футбола и запоминают имена	Прыжки на скакалке -60

			охране труда при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. История мини-футбола		выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приемами игры в мини-футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты	раз. ИОТ История мини-футбола и футбола
42		11	Передача мяча в парах. Жонглирование мячом.		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание – 15 раз
43		12	Передача мяча в парах. Жонглирование мячом. Двухсторонняя игра		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке – 60 раз
44		13	Командные действия в нападении		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание – 15 раз
45		14	Командные действия в защите		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке – 60 раз

46		15	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм (волейбол). История волейбола. Основные правила игры в волейбол.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание – 15 раз ИОТ История волейбола
47		16	Техника игры в волейбол по упрощенным правилам	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке – 60 раз
48		17	Техника — тактические действия в защите	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища -20 раз
49		18	Техника тактических действий в нападении	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание 15 раз
50		19	Техника игры в	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их	Поднимание и опускание туловища -20

			волейбол по упрощенным правилам		самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	раз
51	Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по зимним видам спорта (лыжная подготовка). Техника попеременно двухшажного хода	Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. Техника основных способов передвижения на лыжах: -передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); -подъёмы на лыжах в гору; -спуски с гор на лыжах;	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание – 15 раз
52		2	Техника попеременно двухшажного хода	-торможения при спусках; -повороты на лыжах в движении; прохождение учебных дистанций	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке -60 раз.
53		3	Техника одновременного бесшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе	Приседание – 15 раз

					прохождения дистанций	
54		4	Техника одновременного безшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке -60 раз.
55		5	Техника одновременного и попеременного двухшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Приседание – 15 раз
56		6	Техника одновременного и попеременного двухшажного хода		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций</p>	Прыжки на скакалке -60 раз.
57		7	Техника перехода с попеременного двухшажного на одновременный безжанный ход		<p>Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе</p>	Приседание – 15 раз

					прохождения дистанций	
58		8	Техника перехода с попеременног о двухж аного на одновре менный безжан ый ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке -60 раз.
59		9	Техника одновре менног о одножа шного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание – 15 раз
60		10	Техника одновре менног о одножа шного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке -60 раз.
61		11	Техника одновре менног о одноша жного и попере менног о двухша жного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе	Приседание – 15 раз



					прохождения дистанций	
62		12	Техника одновременно одношажного и попеременно двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке -60 раз.
63		13	Техника перехода с попеременно двухшажного на одновременный двухшажный ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание – 15 раз
64		14	Техника перехода с попеременно двухшажного на одновременный двухшажный ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке -60 раз.
65		15	Прохождение контрольной дистанции 2км.		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе	Приседание – 15 раз

					прохождения дистанций	
66		16	Прохождение контрольной дистанции 3км.		Подвижные игры, название строевых команд, виды торможения, дистанция	Приседание – 15 раз
67	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию . Обучение основным элементам плавания	В программу занятий включаются: -комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений; -подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; -техника плавания «брасс» и «кроль» на спине и на груди; -техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений; -техника поворотов «маятник»;	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Поднимание и опускание туловища -20 раз
68		2	Обучение основным элементам плавания	-техника прыжков с тумбы и ныряний в воду; -игры в воде с элементами плавания.	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Приседание 15 раз

## 9 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль ( домашнее задание)
1	Модуль «Знания о физической культуре»	1	Организация и проведение пеших туристских походов . ТБ и бережное отношение к природе	В данном блоке теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.	Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов	ИОТ. Прыжки на скакалке - 150 раз.
2		2	Адаптивная физическая культура	Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	основные понятия; комплексы и упражнения адаптивной физической культуры,	Поднимание и опускание туловища –

			кая культур а	Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдению и самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируются способы выявления и устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов	учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, 85 органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т. п.	35 раз
3		3	Восстановительный массаж		Самомассаж, релаксация (общие представления).	Прыжки на скакалке - 150 раз ИОТ История гимнастики
4		4	Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности		Применяют знания по физической культуре для дальнейшей подготовки к трудовой деятельности	Поднимание и опускание туловища - 35 раз ИОТ История лыжного спорта
					21	
5	Модуль «Гимнастика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. Техника акробатической комбинации	В данный блок необходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР. Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Приседания – 30 раз.

			на матах и бревне	ориентировки в пространстве. Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.			
6		2	Техника акробатической комбинации на матах и бревне	Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке. Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Поднимание и опускание туловища - 35 раз	
7		3	Упражнения на бревне	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Изучают правильное выполнение кувырка в группировке	Приседания – 30 раз	
8		4	Упражнения на бревне.	В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища - 35 раз	
9		5	Техника виса на согнутых руках, техника комбинации на бревне		Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание -30 раз	
10		6	Техника виса на согнутых руках, техника комбинации на бревне		Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища - 35 раз	
11		7	Упражнения на перекладине и брусьях		21	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание -30 раз
12		8	Упражнения на перекладине и брусьях			Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища - 35 раз
13		9	Упражнения на брусьях			Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Приседание -30 раз
14		10	Упражнения на брусьях			Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	Поднимание и опускание туловища - 35 раз

15		11	Комбинация на брусьях и развитие физических качеств		<p>Описывают технику данных упражнений.</p> <p>Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития выносливости</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>	Приседание -30 раз
16		12	Упражнения на брусьях и развитие физических качеств		<p>Описывают технику данных упражнений.</p> <p>Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития выносливости</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>	Поднимание и опускание туловища - 35 раз
17		13	Развитие физических качеств		<p>Описывают технику данных упражнений.</p> <p>Составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития выносливости</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>	Приседание -30 раз
18	Модуль «Легкая атлетика»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике. Техника	<p>Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их</p>	<p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений</p> <p>Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ</p>	Поднимание и опускание туловища – 35 раз

			спортивной ходьбы	совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.		
19		2	Техника спортивной ходьбы	Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Выполняют подвижные игры и строевые упражнения ОРУ	Прыжки на скакалке - 150 раз.
20		3	Техника прыжка в длину с разбега		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
21		4	Техника прыжка в длину с разбега		Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке - 150 раз.
22		5	Техника метания теннис		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и	Поднимание и опускание туловища – 35 раз

			ого мяча с разбега		устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	
23		6	Техника метания теннисного мяча с разбега		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке - 150 раз
24		7	Техника низкого старта		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
25		8	Техника низкого старта		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное	Прыжки на скакалке - 150 раз

				<p>выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	
26		9	Техника спринтерского бега	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
27		10	Техника спринтерского бега	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p>	Приседание -30 раз.
28		11	Техника длительного бега	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают</p>	Поднимание и опускание туловища – 35 раз



					индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности	
29	Модуль «Спортивные игры»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм. Техники тактические действия в нападении.	При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способность целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке - 150 раз
30		2	Техники тактические действия в нападении	формируют способность целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности <sup>21</sup>	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
31		3	Техники тактические действия в защите	формируют способность целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке - 150 раз
32		4	Техники тактические действия в защите.	формируют способность целенаправленно, создавать программу действий во внутреннем умственном плане и решать двигательную задачу в соответствии с ней, а так же развивают навыки самоконтроля. При обучении учеников с ЗПР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила. Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий,	Поднимание и опускание туловища – 35 раз

				тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.	соблюдают правила безопасности.	
33		5	Техника о-тактические действия в защите	Волейбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. Футбол: отбор мяча, ведение мяча, обводка соперника, выбор места в обороне и в атаке.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке - 150 раз
34		6	Техника о-тактические действия в защите		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
35		7	Техника игры в баскетбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Прыжки на скакалке - 150 раз
36		8	Техника игры в баскетбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 21 Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности.	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
37		9	Инструкция по охране при проведении занятий по спортивным играм (мини-футбол) История		Изучают историю мини-футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приемами игры в мини-футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты	Прыжки на скакалке – 150 раз ИОТ История футбола и мини-футбола

			я мини-футбола. Основные правила игры в мини-футбол. Основные приемы игры в мини-футбол.		
38		10	Техники тактические действия в передней линии	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание -30 раз
39		11	Техники тактические действия в передней линии	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке – 150
40		12	Техника перемещения и техника ведения мяча	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание -30 раз.
41		13	Техника остановки мяча. Учебная игра Контрольные упражнения	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Прыжки на скакалке – 150 раз.
42		14	Инстру	Описывают технику изучаемых	Приседание

			<p>кция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм ( волейбол)</p> <p>Техники тактические командные действия в нападении ( взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней передачи )</p>	<p>игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>-30 раз.</p> <p>ИОТ</p> <p>История волейбола</p>
43		15	<p>Техники тактические командные действия</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 35 раз</p>
44		16	<p>Техники тактические командные действия</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности</p>	<p>Приседание -30 раз.</p>
45		17	<p>Техника игры в волейбол</p>	<p>Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные</p>	<p>Поднимание и опускание туловища – 35 раз</p>

			л по упрощенным правилам		ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	
46		18	Техника игры в волейбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Приседание -30 раз
47		19	Техника броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
48		20	Техника броска мяча в корзину двумя руками от груди после ведения		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности <sup>21</sup>	Приседание -30 раз.
49		21	Техника игры в волейбол и баскетбол по упрощенным правилам		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдают правила безопасности	Поднимание и опускание туловища – 35 раз
50		22	Техника игры в волейбол и баскетбол по упрощенным		Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий,	Приседание -30 раз.

			правила м		соблюдают правила безопасности	
51	Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по зимним видам спорта (лыжная подготовка). Техника попеременно двухшажного хода	Блок включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др Техника основных способов передвижения на лыжах: -передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным); -подъёмы на лыжах в гору; -спуски с гор на лыжах; -торможения при спусках;	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
52		2	Техника попеременно двухшажного хода	-повороты на лыжах в движении; -прохождение учебных дистанций.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание -30 раз.
53		3	Техника одновременного бесшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз
54		4	Техника одновременного		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Приседание -30 раз.

			о безшаж ного хода		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
55		5	Техника одновременного безшажного и попеременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
56		6	Техника одновременного безшажного и попеременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание -30 раз.
57		7	Техника перехода с попеременного двухшажного на одновременный безшажный ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
58		8	Техника перехода с		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Приседание -30 раз.

			попеременно о двухшагового на одновременный безшажный ход		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
59		9	Техника перехода с одновременного безшагового на попеременный двухшажный ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
60		10	Техника перехода с одновременного безшагового на попеременный двухшажный ход		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание -30 раз.
61		11	Техника преодоления крутых спусков в низкой стойке		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
62		12	Техника преодоления		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Приседание -30 раз.



			крутых спусков в низкой стойке		Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	
63		13	Техника одновременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
64		14	Техника одновременного двухшажного хода		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Приседание -30 раз.
65		15	Прохождение контрольной дистанции 2км.		Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	Прыжки на скакалке – 150 раз.
66		16	Прохождение контрольной		Подвижные игры, название строевых команд, виды торможения, дистанция	Приседание -30 раз

			дистанции 3км.			
67	Плавание	1	Инструкция по охране труда при проведении занятий по плаванию. Обученные основные элементы плавания	В программу занятий включаются: -комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развития правильного дыхания и координации движений; -подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении; -техника плавания «брасс» и «кроль» на спине и на груди; -техника работы рук, ног и дыхания в полной координации движений; -техника поворотов «маятник»;	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Приседание -30 раз.
68		2	Обученные основные элементы плавания	-техника прыжков с тумбы и ныряний в воду; -игры в воде с элементами плавания.	Выполняют подготовительные упражнения. Освоение рук и ног на воде	Поднимание и опускание туловища – 35 раз

### 13. Описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

Требования Стандарта	Реализация
<p>Требования к организации пространства.</p> <p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p>- Требования к организации рабочего места.</p> <p>Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	<p>Ворота футбольные (металлические) стадион</p> <p>Щиты баскетбольные стадион</p> <p>Полоса препятствий стадион</p> <p>Мячи</p> <p>Волейбольная сетка стадион</p> <p>Коврики гимнастические</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Обручи</p> <p>Шахматы</p> <p>Шашки</p> <p>Лыжные ботинки, лыжи</p> <p>Дартс</p> <p>Секундомер</p> <p>Гантели</p> <p>Скакалки</p>
<p>- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО</p>	<p>Технические средства обучения: Ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам, цифровом формате, соответствующие содержанию обучения. Видеоролики и аудиофайлы с физкультурминутками.</p> <p>Физическая культура. 5—7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2014);</p> <p>«Физическая культура. 8—9 классы», под общ. ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2014).</p>

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com)
4. Образовательные сайты для учителей физической культуры [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
5. Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
6. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
7. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
8. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
9. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
10. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

#### 14. Приложение к программе

##### Контрольно-измерительные материалы

Оценка успеваемости по физической культуре в 5-9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственный результат.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 60 м с низкого старта, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжки через скакалку в максимальном темпе, с	20	10
	Подтягивание из виса, кол-во раз	8	-
	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, кол-во раз	-	24
Выносливость	Кроссовый бег на 2 км, мин	14.30	17.20
	Передвижение на лыжах на 2 км, мин	16.30	21.0
	Бегна2000 м, мин	10.30	-
	Бегна1000 м, мин	-	5.40
Координация	Последовательное выполнение кувырков кол-во раз	5	3
	Челночный бег 3x10 м, с	8,2	8,8

Оценки результатов тестирования учащихся 5-9 классов

для определения уровня физической подготовленности

Мальчики

Класс	Бег 30м (сек)			Бег 60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (м)			Подтягивание (высокая перекладина) (кол – во раз)		
	Ни з- ки й	Ср ед- ни й	В ыо- к ий	Низ- кий	Сред- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Сред- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Сред- ний	В ыо- к ий	Ни з- ки й	Ср ед- ни й	В ыо- к ий
5	6,3	6,1	5,0	11,2	10,6	10,0	140	160	195	300	400	450	1	4	6
6	6,0	5,8	4,9	11,1	10,4	9,8	145	165	200	350	450	500	1	4	7
7	5,9	5,6	4,8	11,0	10,2	9,4	150	170	205	400	500	550	1	5	8
8	5,8	5,5	4,7	10,5	9,7	9,0	160	180	210	450	550	650	2	6	9
9	5,5	5,3	4,5	10,0	9,2	8,4	175	190	220	450	600	700	3	7	10

Девочки

Класс	Бег 30м (сек)			Бег 60 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Бросок набивного мяча (м)			Подтягивание (низкая перекладина) (кол – во раз)		
	Ни з- кий	Сре- д- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Сре- д- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Сред- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Сред- ний	В ыо- к ий	Низ- кий	Ср ед- ни й	В ыо- к ий
5	6,4	6,3	5,1	11,4	10,8	10,4	130	150	185	250	350	450	4	10	19
6	6,2	6,0	5,0	11,2	10,6	10,3	135	155	190	250	350	450	4	11	20
7	6,3	6,2	5,0	11,2	10,4	9,8	140	160	200	350	450	500	5	12	19
8	6,0	5,8	4,9	10,7	10,2	9,7	145	160	200	400	500	550	5	13	17
9	6,0	5,8	4,9	10,5	10,0	9,4	155	165	205	400	500	550	5	12	16

Контрольные упражнения

Мальчики

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 (мин, сек)(5- 8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3х10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	20	25	30	260	300	320	10,00	9,30	8,50	9,7	9,3	8,5	2	6	10

6	21	29	36	270	320	340	8,10	7,50	7,30	9,3	9,0	8,3	2	6	10
7	28	32	38	290	340	360	8,00	7,30	7,00	9,3	9,0	8,3	2	5	9
8	28	35	40	310	360	380	11,40	10,40	10,00	9,0	8,7	8,0	3	7	11
9	31	40	45	330	380	430	11,00	10,00	9,20	8,6	8,4	7,7	4	8	12

Девочки

Класс	Метание мяча (м)			Прыжки с разбега (см)			Бег 1500 м (мин, сек)(5-8кл); Бег 2000м(9кл)			Челночный бег 3х10 м (сек)			Упражнение на гибкость из положения сидя (см)		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	14	18	20	220	260	280	10,30	9,40	9,00	10,1	9,7	8,9	4	8	15
6	15	18	23	230	280	300	8,40	8,20	8,00	10,0	9,6	8,8	5	9	16
7	17	21	26	240	300	330	8,30	8,00	7,30	10,0	9,5	8,7	6	12	18
8	18	22	27	260	310	340	13,50	12,40	11,00	9,9	9,4	8,6	7	12	20
9	18	23	28	290	320	370	13,00	12,00	10,20	9,7	9,3	8,5	7	12	20

Контрольные упражнения по бегу на лыжах

Мальчики

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	6.30	Без учета времени			-	-	-
6	7.00	6.30	6.00	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
7	7.30	6.30	6.00	14.30	14.00	13.00	Без учета времени		
8	7.00	6.00	5.30	13.30	12.30	12.00	18.00	17.00	16.00
9	6.30	5.30	5.00	13.00	12.00	11.30	19.00	18.00	17.30

Девочки

Класс	1 км			2 км			3 км		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5	7.30	7.00	7.00	Без учета времени			-	-	-

6	7.30	6.45	6.15	15.30	15.00	14.00	Без учета времени		
7	8.00	7.00	6.30	15.00	14.30	14.00	Без учета времени		
8	7.30	6.30	6.00	14.30	13.30	13.00	20.00	19.00	18.00
9	7.00	6.00	5.30	14.00	13.00	12.30	21.30	20.00	19.30

### Контроль уровня обученности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

### Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными. Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

#### 1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы
--	---	--	---

## 2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и про-демонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

## 3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно о ни один из пунктов

## 4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности



подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени			
---	--	--	--

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### Темы проектов по предмету «Физическая культура» 5 класс

1. В здоровом теле — здоровый дух.
2. Олимпийские игры древности.
3. Физическое развитие человека.
4. Физкультминутка — зачем она нужна?
5. Легкая атлетика - «королева» спорта, так ли это?
6. Гимнастика — красота и здоровье человека.
7. Спортивные игры — ловкость мозга.
8. Лыжные гонки — энергия во всем.
9. Если хочешь быть здоров — закаляйся.
10. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
11. Физическая культура в моей семье.

### Темы проектов по предмету «Физическая культура» 6 класс

1. Возрождение Олимпийских игр.
2. Физическая культура – необходимость для человека.
3. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
4. Физкультминутка — зачем она нужна?
5. Легкая атлетика - «королева» спорта, так ли это?
6. Гимнастика — красота и здоровье человека.
7. Спортивные игры — ловкость мозга.
8. Лыжные гонки — энергия во всем.
9. Оценка физической подготовленности – результат работы за год.
10. Развиваем коллективизм с помощью спортивных игр.

### Темы проектов по предмету «Физическая культура» 7 класс

1. Олимпийское движение в России. Олимпийцы Зауралья.
2. Особенности выполнения двигательных действий.
3. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
4. Организация досуга средствами физической культуры.
5. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
6. Профилактика нарушения зрения.
7. Профилактика нарушений осанки.
8. Профилактика плоскостопия.
9. Воспитание коллективизма с помощью спортивных игр.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 8 класс

1. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность.
2. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
3. Оказания первой помощи при обморожениях.
4. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Утренняя гимнастика – залог бодрости.
6. История возникновения и развития физической культуры.
7. Подвижные игры – активный отдых.
8. Жестикуляция судей.

Темы проектов по предмету «Физическая культура» 9 класс

1. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
2. Адаптивная физкультура.
3. Физическая культура и олимпийское движение в России.
4. Спортсмены нашего города.
5. Мы молодежь выбираем ЗОЖ.
6. Как повысить физическую подготовленность.
7. Атлетическая гимнастика – сила мускул.
8. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа /сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

### Развитие речи.

Развѣтиерѣчи (или онтогенез речи, ср. также англ. *Languagedevelopment*) — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

На по физической культуре ( ритмика) применяются разные приемы и методы развития речи:

1. Игры
2. Скороговорки
3. Словарная работа (идет отдельным файлами, как приложение к рабочей программе).

#### I. Игры.

Вариант 1. «Подбор прилагательных»

Эта игра интересна детям любого возраста, имеет несколько степеней сложности игры: малышам необходим наглядный единичный образ, старшим детям — словесный и не менее 2—3 образов. Содержание же игры заключается в следующем: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, «собака» — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.

Вариант 2. «Что бывает?»

Эта игра похожа на предыдущую, отличие состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, «зеленый» — помидор, ель, трава, дом и т. д.

В последующем детям можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо удостовериться, что смысл слова понимается и ребенком, и взрослым идентично.

Вариант 3. «Узнавание»

Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, «зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная» — береза; «сверкает, землю согревает, тьму разгоняет» — солнце.

Игры со словами нужно постепенно усложнять, не только увеличивая словарный запас ребенка, но и тренируя у него способность легко находить нужное слово. Чтобы ребенок без особых затруднений «вычерпывал» из памяти необходимое слово, надо разнообразить варианты игр («Какое бывает?», «Что делает?»). В дальнейшем основным правилом таких игр становится отсутствие повторов.

Вариант 4. «Цепочка слов»

Эта игра используется с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста и проводится в словесном варианте. Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич,

земля, шуруп и т. п.). То есть дети составляют своеобразный «поезд» из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — «кошка».

Кошка бывает какая?

Пушистая, ласковая, разноцветная...

Что еще бывает разноцветным?

Радуга, платье, телевизор...

Каким еще может быть платье?

Шелковым, новым, прямым...

Что еще может быть прямым?

Линия, дорога, взгляд... и т. д.

Вариант 5. «Кто что делает»

Эта игра обогащает лексический запас детей словами-действиями (глаголами). В рамках этого варианта существует несколько способов организации игрового действия.

а) Для игры необходим набор предметных карточек. Детям показывают картинки (по одной) и задают вопросы: «Что с этим можно делать? Для чего это нужно?»

Можно поступить и следующим образом: задать вопросы, отражающие конкретное использование предмета, а дети указывают на ту или иную картинку. Например: «Что можно повесить на стену? Из чего можно связать шарф? Где можно спрятаться от дождя? Кто дом сторожит? Что можно читать? Кто мышшей ловит? Как узнать, сколько времени? Чем гвозди забивать?»

б) Со старшими дошкольниками и школьниками игра может проводиться без наглядной основы. Ведущий называет предмет, явление, объект, а игроки по очереди называют действие, выполняемое этим объектом, и слово-существительное для следующего игрока. Например, ведущий говорит: «Машина». Ребенок отвечает: «Едет. Художник». Следующий игрок: «Рисует. Рука» и т. д. В дальнейшем к одному слову-существительному придумывают несколько глаголов. Например, «ветер» — воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, крылья ветряной мельницы вертит, освежает, тучи разгоняет и т. п.

в) Игру можно усложнить за счет жестов, мимики, пантомимики. Задача детей — назвать деятельность по одному или нескольким действиям. Например, взрослый поднимает обе руки — это действие может обозначать и поднятие какого-либо предмета, и вывешивание белья на веревку, и пр.; или поднимает руку, один палец кладет на нижний правый угол воображаемой страницы, переворачивая ее — это может обозначать либо чтение книги, либо просмотр тетради, журнала.

г) Более сложный вариант игры заключается в совмещении словесных описаний и неречевых средств выразительности. Для организации игрового действия необходимы мягкие игрушки — кошка и собака. После того как дети познакомились с ними — рассмотрели, поиграли, — предложите описать их внешний вид, повадки, место-жительство, показать, что делает кошка, когда ее гладят. Когда она видит мышку? Когда видит нитку с бантиком? Когда видит собаку? Что еще умеет делать кошка? Что умеет собака? Как она ведет себя, когда видит кошку? Хозяина? Когда получает кусок мяса?

Обязательно похвалите ребенка, если он нашел удачное слово, движение, позу, жест, проявил активность и заинтересованность в поиске выразительных средств. Так развивается детская наблюдательность, точность восприятия и мыслительная активность (память, воображение). В следующий раз можно использовать другие объекты, но они должны быть хорошо знакомы ребенку.

## 2.2.1.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классе, ГКОУ УР «Школа № 47». Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

**Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** - представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты работы. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

**Обоснованность** Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека,

формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

**Целью** изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Нормативный срок освоения программы – 2 года**

**Основные принципы отбора материала** - Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **Предполагаемые результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Система оценки достижений учащихся** - Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль знаний в виде: контрольных работ, самостоятельных работ, зачетов, практических работ, тестирования.

**Основной инструментарий для оценивания результатов** - Одним из методов контроля результатов обучения обучающихся с ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются: оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

«5» Ответ учащегося развернутый, может связать материал с жизнью, отлично владеет понятийным аппаратом, может приводить примеры, подтверждающие ответ, находит связь с другими предметами школьного курса. При решении ситуативных задач, хорошо владеет алгоритмами действий, предлагает свои варианты решения, умеет отстоять свою точку зрения. В ходе ответа четко показывает связь с местными региональными условиями. Может обосновать свой ответ.

«4» Ответ учащегося аргументирован, но имеются недочеты, нет четкости в воспроизводстве определений, не всегда может найти связь с жизнью, допускает неточности в определении, но находит связь с предметами школьного курса. При решении ситуативных задач, хорошо владеет алгоритмом действий.

«3» Ответ учащегося не развернут, нет четкости в определениях, путает понятия, не может связать вопрос с жизнью, не может привести примеры подтверждающие ответ. При решении ситуативных задач, не владеет алгоритмом действий, составляет его только при наводящих вопросах

«2» Ответ не соответствует вопросу, нет логики, нет владения понятийным аппаратом, отвечающий не может увидеть связь с жизнью, не может привести примеры, при наводящих вопросах ответа не дает. Не может решить ситуативную задачу.

### **ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:  
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.



Оценка "1" ставится, если ученик:  
не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **3. Здоровьезбережение учебного процесса**

- правила безопасного поведения дома и общественных местах
- правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при переломах вывихах;
- правила оказания помощи при чрезвычайных ситуациях
- обстановка и гигиенические условия в классе, правила гигиены дома, общественных местах;
- смена видов учебной деятельности: опрос учащихся, рассматривания наглядных пособий, слушание, рассказ, практические действия с огнетушителем, противогазом, медицинским материалом (шины, бинты);
- переход от одной части урока к другой;
- оздоровительные моменты на уроке;
- смена видов преподавания;
- знание упражнений на формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия;
- наличие и выбор поэтапного применения на уроках методов, способствующих активации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъекты действия по их получению и созиданию;
- применение ТСО;
- вопросы о ЗОЖ и здоровье;
- психологический климат на уроке;
- индивидуальный подход к учащимся;
- эмоциональные разрядки (шутки, улыбки, поговорки, пословицы, небольшие стихи, музыкальные минутки);
- профилактика сердечно – сосудистых заболеваний;
- плотность урока;
- соблюдение темпа урока;
- знание и соблюдение мер предупреждения травматизма;
- самоконтроль физического состояния;
- самооценка состояния здоровья;
- правильное составление распорядка дня и проведение комплекса утренней гимнастики;

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями;
- профилактика алкоголизма, курения, таксикомании, наркомании;
- правила поведения на улице, школе, транспорте, общественных местах, водоемах, на железнодорожном транспорте, самолете, в горах, водоемах, лесу.

Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета:

- Развитие слухового и зрительного восприятия внимания, расширение поля зрения при работе с текстом, чтение таблиц.
- Коррекция и развитие эмоций ученика, развитие нравственных чувств, адекватного восприятия поступков и эмоций окружающих и адекватной реакции на них через беседы на уроке и беседы после чтения текстов учебника
- Развитие воображения, связной речи, операций мышления через работу над текстами учебника.
- Развитие и расширение представлений об окружающем мире, расширение кругозора, обогащение словарного запаса и повышение познавательной активности через приемы мотивации, активизации и связи с практической деятельностью и жизненным опытом обучающегося.

#### **4. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

*Целью* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся с ЗПР чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся с ЗПР качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся с ЗПР современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Работе единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет ОБЖ входит в образовательную область «Физическая культура».

## **5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям. Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Предлагается два варианта тематического планирования. Первый построен по линейному принципу, предполагает последовательное изучение модулей программы в течении двух лет (8-9 класс) может применяться в условиях инклюзивного класса. Второй вариант построен по концентрическому принципу, все модули изучаются и в 8, и в 9 классе с постепенным усложнением тем, данный вариант используется в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

#### **6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание видов деятельности определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить специфичные для данной категории подростков, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности; введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При изучении материала по ОБЖ целесообразно давать алгоритм ответа или наводящие вопросы, использовать план, составленный при подготовке домашнего задания, которые помогут последовательно изложить материал; упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе; обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

#### **7. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Предмет ОБЖ входит в образовательную область «Физическая культура». Срок реализации программы 2 года.

Из расчёта: 8 класс 1 ч в неделю-34 ч.за год, 9 класс 1 ч в неделю-34 ч.за год.

## **8. Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

### 2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

### б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно (или с помощью педагога) выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно или с помощью педагога составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку - приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;



- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися с ЗПР минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

-ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

-иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

-приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности: люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

-объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль N 2 «Безопасность в быту»:

-иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

-классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-понимать ситуации криминального характера;

-знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль N 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера, и ситуации угрозы террористического акта;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль N 4 «Безопасность в общественных местах»:

-описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

-понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

-эвакуироваться из общественных мест и зданий;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

-раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

-помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

-соблюдать правила безопасного поведения на природе;

-объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

-объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

-раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

-описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

-раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

-приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

-характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### Модуль N 7 «Безопасность в социуме»:

-приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

-приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка (секции, спортивной команды), группе друзей;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

-безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### Модуль N 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

-приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

-иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

-владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

-понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль N 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

-распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль N 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

-иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

-знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

-помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

-информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **9. Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета:**

Умение поддерживать здоровый образ жизни.

В группе детей с ЗПР может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или незавершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. При построении уроков необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предъявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Учителю рекомендуется самостоятельно распределять часовую нагрузку на изучение разделов учебного предмета, адаптировать задания. Допустимо изменять последовательность и сроки прохождения программного материала в зависимости от условий школы (региональных, материальных), особенностей психофизического развития детей, опыта учителя физкультуры.

## **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к учебе, желание соблюдать здоровый образ жизни.

При усвоении учебного предмета «ОБЖ» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за своими действиями в чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Учителю следует помнить следующие рекомендации:

1. У обучающихся разные возможности, которые не должны становиться объектом критики со стороны педагога и одноклассников.
2. Повышенная возбудимость часто определяет плохое поведение на уроках. В данном случае большую эффективность могут иметь парадоксальные реакции со стороны педагога – снижение громкости голоса. Переключение с одного действия на другое (физкульт-минутка).
3. Соблюдать и находить индивидуальный подход каждому учащемуся.
4. При формировании подгрупп для решения задания создавать условия для равенства возможностей команд, не допуская постоянного успеха одних и неуспеха других.
5. Давать возможность ответить всем, высказать свое мнение.

## **10. Содержание тем учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Модуль № 1 « Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе »:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 « Безопасность в быту »:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;

правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;  
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;  
*правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*  
чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;  
правила безопасного поведения в горах;  
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;  
каменепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;  
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;  
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;  
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  
ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;  
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;  
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
*понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;*  
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;  
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
диспансеризация и её задачи;  
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;  
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;  
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;  
назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;  
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;  
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;  
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;  
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);  
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;  
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;  
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;  
риски и угрозы при использовании Интернета;  
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;  
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;  
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
противоправные действия в Интернете;  
правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;  
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;  
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;  
*признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;*  
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;  
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;  
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;  
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;  
*общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;*  
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;



информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### 11. Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное количество часов
<b>8 класс</b>	
Модуль № 1- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
Модуль №2 – Безопасность в быту.»	7
Модуль №3 – Безопасность в транспорте	9
Модуль № 4 – Безопасность в общественных местах	6
Модуль 5 - Безопасность в природной среде»	-
Модуль №6 – Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10
Модуль №7 – Безопасность в социуме	-
Модуль №8 Безопасность в информационном пространстве	-
Модуль №9 – Основы противодействия экстремизму и терроризму	-
Модуль №10 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	-
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>	
Модуль № 1- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	-
Модуль №2 – Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»	-
Модуль №3 – Безопасность в транспорте	-
Модуль № 4 – Безопасность в общественных местах	-
Модуль 5 - Безопасность в природной среде»	11
Модуль №6 – Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	-
Модуль №7 – Безопасность в социуме	7
Модуль №8 Безопасность в информационном пространстве	5
Модуль №9 – Основы противодействия экстремизму и терроризму	7
Модуль №10 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 12. Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов деятельности

8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; - смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; - виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-obzh-klass-na-temu-vvedenie-obshchie-ponyatiya-o-kulture-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-sovremennoy-obshchestve">https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-obzh-klass-na-temu-vvedenie-obshchie-ponyatiya-o-kulture-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-sovremennoy-obshchestve</a>
2		2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	- уровни взаимодействия человека и окружающей среды; - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-sovremennoy-obshchestve">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-v-sovremennoy-obshchestve</a>

					<p>чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
3	<p><b>Модуль 2. «Безопасность в быту. безопасность на объектах экономики»:</b></p>	1	<p>Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений</p>	<p>-основные источники опасности в быту и их классификация ;</p> <p>защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;</p> <p>-бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;</p> <p>-признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;</p> <p>-правила комплектования и хранения домашней аптечки;</p> <p>-бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

				оказания первой помощи; -правила обращения с газовыми и электрическим и приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; -пожар и факторы его развития; -условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; -первичные средства пожаротушения; -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; -права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; -ситуации криминального характера, правила	признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
4		2	Предупреждение бытовых травм	возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; -первичные средства пожаротушения; -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; -права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; -ситуации криминального характера, правила	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				поведения с малознакомым и людьми; -меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;	домашней аптечки. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
5		3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; -правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6		4	Пожарная безопасность в быту	- классификация аварийных ситуаций на объектах экономики; -правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях. Вырабатывают навыки правильного использования первичных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
7		5	Предупреждение ситуаций криминального характера	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Характеризуют ситуации криминогенного характера.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Моделируют</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
8		6	Предупреждение ситуаций криминального характера		<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Характеризуют ситуации криминогенного характера.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.</p> <p>Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
9		7	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения		<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
10	<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>	1	Правила дорожного движения	-основные источники опасности в быту и их классификация ; -защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; -бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; -признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
11		2	Безопасность пешехода	-правила комплектования и хранения домашней аптечки; -бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила обращения с газовыми и электрическим и приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>



				помощи; -правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; -пожар и факторы его развития; -условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; -первичные средства пожаротушения; -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; -права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; -ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомым и людьми; -меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке	реальные ситуации и решают ситуационные задачи.  Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
12		3	Безопасность пассажира		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13		4	Безопасность водителя		Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи). Характеризуют дорожные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>проникновения в дом посторонних;</p> <p>- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>-правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p> <p>- классификация аварийных ситуаций на объектах</p>	<p>знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
14		5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	<p>экономики;</p> <p>-правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.</p>	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
15		6	Безопасные действия при дорожно-транспортных		<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

			происшествиях		<p>возникновения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
16		7	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта		<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
17		8	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта		<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					<p>Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
18		9	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте		<p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>	1	Основные опасности в общественных местах	-общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; -правила	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p> <p>-массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;</p> <p>-порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;</p> <p>-порядок действий при попадании в толпу и давку;</p> <p>-порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <p>-порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>-опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении ;</p> <p>-порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а</p>	<p>опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
20		2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	<p>людей;</p> <p>-порядок действий при попадании в толпу и давку;</p> <p>-порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <p>-порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>-опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении ;</p> <p>-порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а</p>	<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
21		3	Пожарная безопасность в	<p>вещей и предметов, а</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

			общественных местах	также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; -порядок действий при взаимодействии и с правоохранительными органами.	действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
22		4	Пожарная безопасность в общественных местах		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
23		5	Безопасные действия в		Характеризуют опасности	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

			<p>ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</p>		<p>криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<p><a href="#">/23/</a></p>
24		6	<p>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера</p>		<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

					ного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
25	<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>	1	Общие представления о здоровье	-смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; -факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; -элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; -понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; -механизм распространения	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>



				инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;	и решают ситуационные задачи	
26		2	Общие представления о здоровье	-порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); -мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения ; -понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
27		3	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	-меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; -диспансеризация и её задачи; -понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>психического здоровья и здоровой личности;</p> <p>-стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>-понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;</p> <p>-назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</p>	<p>чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные</p>	
28		4	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	<p>психического здоровья и здоровой личности;</p> <p>-стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>-понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;</p> <p>-назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</p>	<p>чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

				<p>мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
29		5	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://reshedu.ru/subject/23/">https://reshedu.ru/subject/23/</a>
30		6	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.</p>	<a href="https://reshedu.ru/subject/23/">https://reshedu.ru/subject/23/</a>

					<p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.</p> <p>Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
31		7	Психическое здоровье и психологическое благополучие		<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
32		8	Психическое здоровье и психологическое благополучие		<p>Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>ют современные модели психического здоровья и здоровой личности.</p> <p>Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
33		9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
34		10	Первая	Раскрывают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

			помощь и самопомощь при неотложных состояниях		<p>понятие «первая помощь» и её содержание.</p> <p>Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">du.ru/subject/23/</a>
--	--	--	---	--	--	---

9 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль 5. Безопасность в природной среде.	1	Правила безопасного поведения на природе	<p>-правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;</p> <p>-порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;</p> <p>-различия съедобных и</p>	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Объясняют</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; -автономные	различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	
2		2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию ; -порядок действий при автономном существовании в природной среде; -правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; -порядок действий при обнаружении тонущего человека;	Характеризуют автономные условия, раскрывают их порядок подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3		3	Пожарная безопасность в природной среде	-правила поведения при нахождении на плавсредствах; -правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; -смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение	Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4		4	Безопасное поведение	культура», значение	Объясняют устройство гор и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

			в горах	<p>экологии для устойчивого развития общества;  <i>-правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке<sup>23</sup>.</i>  -чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация ;  -природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в</p>	<p>классифицируют горные породы.  Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="#">/23/</a>
5		5	Безопасное поведение на водоёмах	<p>зоне природного пожара;  -правила безопасного поведения в горах;  -снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;  -камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;  -сели, их характеристики и опасности,</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.  Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Характеризуют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.  Моделируют реальные</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

<sup>23</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.



				порядок действий при попадании в зону селя; -оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; -общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;	ситуации и решают ситуационные задачи. Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6		6	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	-наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; -ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;	Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7		7	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	-грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; -землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок	Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8		8	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе			

				действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;	<p>навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
9		9	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана		<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10		10	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана		<p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
11		11	Экология и её значение для устойчивого развития общества		<p>Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».</p> <p>Объясняют</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					<p>значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
12	<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>	1	Общение — основа социального взаимодействия	<p>-общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;</p> <p>-приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;</p> <p>-понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</p> <p>-условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-правила поведения для</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13		2	Общение — основа социального взаимодействия	<p>конфликта;</p> <p>-условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-правила поведения для</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.</p> <p>Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;</p> <p>-способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);</p> <p>-опасные</p>	<p>межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.</p> <p>Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
14		3	<p>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p> <p>-манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;</p> <p>-приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательства, подстрекательства к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;</p> <p>-современные молодёжные</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

				увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; -правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	<p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
15		4	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций		<p>Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.</p> <p>Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16		5	Манипуляция и способы противостоять ей		<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					<p>манипуляций и анализируют способы противостояния ей.          Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них.          Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
17		6	Манипуляция и способы противостоять ей		<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.          Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.          Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					<p>способы защиты от них.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
18		7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи		<p>Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>	1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	<p>-понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;</p> <p>-риски и угрозы при использовании Интернета;</p> <p>-общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p>	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.</p> <p>Объясняют положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

20		2	<p>Опасные программы и явления цифровой среды</p>	<p>-опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; -правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; -основные виды опасного</p>	<p>Характеризуют опасные явления цифровой среды. Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>
21		3	<p>Безопасные правила цифрового поведения</p>	<p>и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; - противоправные действия в Интернете; -правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); -деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила</p>	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>



				безопасного использования	ситуационные задачи.	
22		4	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
23		5	Деструктивные течения в Интернете и защита от них		Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>	1	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	-понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; -цели и формы	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; -признаки вовлечения в террористическую</p>	<p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>	
25		2	<p>Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>ую деятельность, правила антитеррористического поведения; -признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; -правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; -порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников,</p>	<p>Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>
26		3	<p>Общественно-государственная система противодействия экстремизму</p>	<p>попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв</p>	<p>Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

			у и терроризму	взрывного устройства).	<p>причины, возможные варианты проявления и их последствия.</p> <p>Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.</p>	
27		4	Безопасные действия при угрозе теракта		<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
28		5	Безопасные действия		<p>Характеризуют признаки</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

			при угрозе теракта		<p>вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="#">/23/</a>
29		6	Безопасные действия при совершении теракта		<p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

30		7	Безопасные действия при совершении теракта		<p>задачи.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
31	<p><b>Модуль 10.</b>  <b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.</b></p>	1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;</p> <p>- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок</p>	<p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям.</p> <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Анализируют место и роль</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

				<p>взаимодействи я с ними; -общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; -права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - антикоррупцио нное поведение как элемент общественной и государственно й безопасности; - информирован ие и</p>	<p>общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупцио нного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
32		2	<p>Роль личности, общества и государств а в предупреж дении и ликвидаци и чрезвычай ных ситуаций</p>	<p>оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; -сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; -средства индивидуально й и коллективной защиты населения,</p>	<p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>

				<p>порядок пользования фильтрующим противогазом; -эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<p>ними.</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
33		3	<p>Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a></p>	

					<p>навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
34		4	Мероприятия по предупреждению и ликвидации и чрезвычайных ситуаций		<p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

### 13. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методический комплекс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 8-9 классов на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему



образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а так же примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2012. -47 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88 с. - (ФГОС.Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;

### **Литература**

- Основы безопасности жизнедеятельности: авторская программа/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2013
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 8 кл. - М.: Просвещение, 2014.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. -М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.
  - ОБЖ, учебник для общеобразовательных учреждений 8-9 класс, С.А.Вангородский, М,И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков, Дрофа 2000г.,2005г. с изменениями.

### **Нормативная и правовая литература:**

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:
- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 216 е.: ил. - (ФГОС.Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

#### **Список литературы для учителя:**

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010.-64 с. '
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
- Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Пал-тиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2007.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности:
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 8 кл. - М.: Просвещение, 2009
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ.ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 е., [4] л. ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025671-1;

- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 20012. - 112 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5360-00562-9;
- Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючки др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007- 224 с. 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-358-03264-4;
- Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7.

## 14. Приложение к программе

### Контрольно-измерительные материалы

#### Итоговая контрольная работа 8 класс

##### **А 1. Здоровье человека на 50% полностью зависит от:**

1) образа жизни; 2) экологических факторов; 3) наследственности.

##### **А 2. Что запрещается делать при пожаре в квартире?**

1) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом;  
2) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;  
3) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.

##### **А 3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:**

1) соприкосновения друг с другом нескольких оголённых электропроводов, находящихся под напряжением;  
2) прикосновения к оголённому электропроводу, находящемуся под напряжением;  
3) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

##### **А 4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:**

1) сверху - вниз; 2) снизу – вверх; 3) справа – налево.

##### **А 5. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:**

1) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;  
2) остановитесь и уясните причину преследования;  
3) броситесь бежать к телефонной будке.

##### **А 6. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:**

1) вывих; 2) перелом; 3) ушиб.

##### **А 7. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:**

1) обвалом; 2) селем; 3) оползнем.

##### **А 8. Назовите последствие затопления местности:**

1) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;  
2) изменение климата;  
3) смыв и затопление плодородных почв.

##### **А 9. Укажите поражающий фактор характерный для пожара:**

1) открытый огонь; 2) разрушение зданий и поражение людей за счёт смещения поверхностных слоёв земли;  
3) образование облака заражённого воздуха.

##### **А 10. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:**

1) надеть средства защиты дыхания и кожи; 2) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или вода не спадёт; 3) укрыться в ближайшем убежище.

##### **В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:**

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) включить радиоприёмник, телевизор и выслушать сообщение;
- 3) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 4) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

**В 2. Определите последовательность действий при нахождении в волне цунами:**

- 1) сбросьте одежду и обувь;
- 2) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;
- 3) сгруппируйтесь и закройте голову руками;
- 4) наберите в грудь как можно больше воздуха;
- 5) приготовьтесь к возвратному движению воды.

**В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:**

- 1) растереть замёрзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- 2) дать пострадавшему обезболивающее средство и горячий чай;
- 3) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- 4) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;
- 5) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и почувствовали запах газа:**

- 1) сообщить соседям; 2) позвонить родителям или в аварийную службу;
- 3) открыть окна и двери; 4) проверить конфорки;
- 5) перекрыть основной вентиль подачи газа.

**С 1. Что такое гидродинамическая авария?**

**С 2. Что такое медицинский жгут?**

**С 3. Что такое цунами**

**Итоговая контрольная работа 9 класс**

**Вопрос 1**

Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- Безопасность;
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

**Вопрос 2**

Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- Безопасность
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

**Вопрос 3**

Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- Опасность
- Опасное явление
- Экстремальная ситуация

**Вопрос 4**

Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- Опасность
- Опасное явление
- Опасная ситуация

#### **Вопрос 5**

**Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

- Авария
- Катастрофа
- Чрезвычайная ситуация

#### **Вопрос 6**

**Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

- Авария
- Катастрофа
- Стихийное бедствие

#### **Вопрос 7**

**Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

#### **Вопрос 8**

**Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

#### **Вопрос 9**

**Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

- Терроризм;
- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

#### **Вопрос 10**

**К стихийным бедствиям не относятся:**

- Аварии
- Сели
- Оползни
- Снежные лавины
- Терроризм

#### **Вопрос 11**

**Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

#### **Вопрос 12**

**Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций

- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

### **Вопрос 13**

**Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

- Общая эвакуация
- Частичная эвакуация
- Рассредоточение

### **Вопрос 14**

**Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

- система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

### **Вопрос 15**

**РСЧС функционирует в режимах: (отметьте лишнее)**

- Боевой готовности
- Повседневной деятельности
- Повышенной готовности
- Режиме Чрезвычайной Ситуации

### **Вопрос 16**

**Асептика - это:**

- меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану
- меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране
- способы остановки кровотечения из раны

### **Вопрос 17**

**Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:**

- наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание
- освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
- искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

### **Вопрос 18**

**Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:**

- венозное
- капиллярное
- артериальное

### **Вопрос 19**

**Международное гуманитарное право выполняет задачи:**

- Распределения гуманитарной помощи
- Ограничения средств и методов ведения войны
- Ликвидации последствий военных конфликтов

### **Вопрос 20**

**Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом**

- В 1941 году
- В 1945 году
- В 1949 году
- В 1977 году

### **Вопрос 21**

**Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:**

- Комбатантами
- Военнопленными
- Мирным населением
- Партизанами

### **Вопрос 22**

**Тяжелораненых военнопленных необходимо**

- Лечить перед отправкой в спецлагерь
- Использовать только на легких работах

- Отправить на родину

### **Вопрос 23**

**Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:**

- Правила маскировки оружия
- Постановление ООН о содействии медицине
- Нормы Международного гуманитарного права

### **Вопрос 24**

**В процессе создания РСЧС силы ГО были:**

- Ликвидированы
- Реформированы в МЧС
- Вошли в состав РСЧС

### **Вопрос 25**

**Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

- Патрульно-постовая служба
- Лечебно-профилактическая служба
- Поисково-спасательная служба

### **Вопрос 26**

**Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:**

- Захватывать военное имущество сдавшегося противника
- Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде
- Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом

### **Вопрос 27**

**Основные Конвенции МГП были приняты в городе:**

- Берн
- Женева
- Страсбург

### **Вопрос 28**

**По определению МГП комбатантом не является:**

- Партизан
- Раненый генерал
- Войсковой священник
- Официант военной столовой

### **Вопрос 29**

**Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:**

- Часы
- Компас
- Телефон
- деньги

### **Вопрос 30**

**Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:**

- Уголовником
- Нарушителем Конвенций
- Военным преступником
- Мародером

### **Вопрос 31**

**Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?**

- это подбадривание словом и взглядом
- мероприятия по спасению жизни пострадавшего на месте происшествия
- выполнение всех просьб пострадавшего

### **Вопрос 32**

**До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, ещё можно спасти?**

- любого
- 5 минут
- 10 минут

### **Вопрос 33**

**Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья?**

- употребление холодной воды
- любовь к сладким компотам
- пища с избытком жиров, холестерина
- дефицитом витаминов

#### **Вопрос 34**

**Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?**

- 8 – 9 часов
- 6 – 7 часов
- 5 – 6 часов

#### **Вопрос 35**

**Пассивный курильщик – это человек:**

- находящийся в одном помещении с курильщиком
- выкуривающий до двух сигарет в день
- выкуривающий одну сигарету натошак

#### **Вопрос 36**

**Три основных признака наркомании и токсикомании – это:**

- вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения

### **Развитие речи на уроках ОБЖ**

Одной из приоритетных задач школы на современном этапе является формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками.

Решающий фактор успешной реализации этой задачи - достаточно высокий уровень владения языком, речевыми умениями, так как развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения, показатель уровня культуры и интеллекта человека.

Проблема развития речи учащихся традиционно рассматривается в теории и практике преподавания как одна из важнейших. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения и развития речи обучающихся на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В школьном курсе изучения ОБЖ особое внимание необходимо уделять изучению Правил дорожного движения. Дорожное движение является наиболее сложным и требующим внимания аспектом окружающей среды, с которым может столкнуться ребенок. Поскольку с дорогой, движением и транспортом ребенок сталкивается постоянно, то серьезно относиться и правильно поступать в различных ситуациях ему необходимо. При изучении раздела используются такие формы как : составление предложений и текстов, рассказов и диалогов.

Стиль поведения в дискуссии и умение построить свое высказывание хорошо прослеживается при проведении занятия в форме «философского стола. Быть философом – значит отдать себе отчет в собственной жизни.

*Коррекция на уроках ОБЖ происходит через развитие речи:* развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

*Расширение представлений* об окружающем мире и обогащение словаря обучающихся также используется на уроках. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время возрастает роль школы, а также учителей-предметников в работе по развитию связной речи обучающихся, и это утверждение делает работу по обогащению словарного запаса учащихся, развитию их речи на уроках актуальной.

Развитие речи предусматривает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и существует в трех направлениях, составляющих единое целое:

1. Овладение нормами литературного языка;
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. Обучение различным видам речевой деятельности.

Таким образом, цель уроков развития речи – формирование у обучающихся способности к самовыражению в речи, уважительного отношения к слову, бережного с ним обращения, потребности в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи – достижима лишь при систематической работе.



## 2.2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

### 2 Пояснительная записка

Данная программа предназначена обучающимся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ОО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ОО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Концепция (основная идея программы)

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе духовного, нравственного и эстетического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвано знакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Модуль входит в рамки предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Общие цели в школе на ступени основного общего образования:

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Нормативный срок освоения программы 2 года.**

Отбор содержания в программе проведен. Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

### **Предполагаемые результаты:**

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил

поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает

потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Система оценки достижений учащихся:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта (индивидуального или группового).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов;
- высокий уровень достижения планируемых результатов).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений;
- низкий уровень достижений.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (тестирование) и за выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ и проектов обучающихся.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету предусмотрена в форме «зачтено» или «не зачтено».

Кроме того, предполагается устная оценка учителем работы ученика.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления:

-Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

-Самооценка обучающихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

### **3 Здоровьесбережение учебного процесса**

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

Цель:обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Описание методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- Обеспечение психологического комфорта учащихся во время занятий в режиме индивидуального обучения
- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе
- Проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующего ребенка заданий.
- Формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности
- Использование на занятиях достаточного освещения
- Увеличение двигательной активности путем проведения динамических пауз, физкультминуток, подвижных перемен, обучение в режиме динамических позиций
- Обеспечение учащихся дидактическим раздаточным материалом
- Создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими.
- Проветривание помещения во время перемен

- Контроль, соблюдение СанПиН и правил пожарной безопасности
- Создание комфортной психологической среды во время занятий
- Контроль за осанкой, правильной посадкой за партой во время занятий
- Использование чередования видов учебной деятельности (4-7 видов за урок)
- Использование чередования видов преподавания (не менее 3)
- Место и длительность применения ТСО
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
- Психологический климат на уроке
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, и т.д.); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам). Средства двигательной активности: элементы движения; физические упражнения; танцевальные упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; подвижные игры и др.

Домашнее задание невозможно отделить от учебного процесса – это одно целое. Планирование домашнего задания должно быть органически связано с планированием учебного процесса. Планирование домашнего задания – это необходимая составная часть планирования всего учебного процесса, непосредственно зависящая от него. Это не только зависимость, а прочная взаимосвязь. Логическое соединение учебной деятельности школьников на уроке с самостоятельной работой дома делает процесс формирования мышления школьников непрерывным.

Домашнее задание должно быть связано с нужными знаниями не только из разных разделов программы, но и по разным предметам. Тесная связь географии осуществляется с историей, биологией, литературой, русским языком, химией, физикой. Такой тип заданий актуален и позволяет востребовать полученные знания других предметов.

Важный аспект в выборе домашнего задания – учёт разного уровня способностей учащихся. Наиболее актуальными задачами индивидуальных заданий будут являться: развитие интересов слабоуспевающих и малоактивных учащихся; повышение уровня хорошо успевающих и одарённых школьников; раскрытие преимуществ коллективной и групповой деятельности учащихся; укрепление мировоззренческих убеждений; способности логически мыслить особенно детей, пассивно относящихся к учёбе.

Домашние задания подразделяются на различные виды.

Распространённым видом домашних заданий является выполнение разнообразных письменных и графических работ: сделать рисунок, заполнить контурную карту, составить таблицу, схематический конспект, логическую цепочку, написать стихотворение или сочинение, составить синквейн.

#### **4 Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ

духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

*Общая характеристика учебного процесса:* основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;

формы обучения: Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) «Основы светской этики» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении «Основы светской этики»

Общеклассные формы: урок, творческая работа

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающимися компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение творческих, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

15. Технология учебно-игровой деятельности.
16. Технология развития критического мышления.



17. Технология проектной деятельности.
18. Технология дифференцированного обучения.
19. Информационные технологии.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

#### 5 Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

#### **6 Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## 7 Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

## 8 Планируемые результаты обучения и освоения конкретного учебного предмета:

**предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

### **9 Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета**

Развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности,

-развитие памяти через узнавание,

-развитие свойств восприятия через избирательность предметов или объектов,

-развитие речи посредством общения между учениками, между учителем и учеником,

-развитие мышления при помощи сравнения,

-развитие образной памяти через запоминание, сохранение и воспроизведение,

-развитие мышления методом сравнительного анализа

-увеличение объема внимания через восприятие

- развитие внешней речи через монолог и диалог
- совершенствование движений посредством мелкой моторики
- развитие мыслительных операций с помощью навыков группировки и классификации
- формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя путем постановки предварительного вопроса
- развитие двигательной памяти путем запоминания и воспроизведения движений и их систем
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму
- развитие мышления при помощи обобщения событий и фактов
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры
- развитие непроизвольного воображения с помощью упражнений
- развитие выразительности речи при помощи чтения
- развитие мышления методом морфологического анализа
- развитие мышления методом фокальных объектов

## **10 Содержание тем учебного предмета**

### **5 класс**

Введение Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Итоговое повторение

## 6 класс

Введение. Повторение пройденного в 5 классе.

Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Итоговое повторение

## 11 Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное
------------------	-----------------

	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>5 класс</b>	
Введение	3
Гражданин России.	4
Порядочность	3
Совесть.	3
Доверие и доверчивость	3
Милосердие и сострадание.	3
Правда и ложь	3
Традиции воспитания	3
Честь и достоинство	3
Терпимость и терпение	3
Итоговое повторение	3
Итого	34
<b>6 класс</b>	
Введение	3
Мужество	5
Равнодушие и жестокость	5
Самовоспитание	4
Учись учиться	5
Речевой этикет	4
Мои права и обязанности	5
Итоговое повторение	3
Всего:	34

## 12 Поурочное тематическое планирование предмета

### 5 класс

№ ур ока По все му ку ру	Раздел, количес тво часов	№ уро ка раз дел е	Тема уро ка	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашне е задание)
1	Введе ние (3 часа)	1	Введе ние в предмет	Повторение за 4 класс	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Прочитат ь введение.
2		2	Введе ние в предмет	Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура		Прочитат ь введение.
3		3	Введе ние в предмет	Народы России, их духовно- нравственная культура		Прочитат ь введение.
4	Гражда нин России. (4 часа)	1	Гражда нин России.	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство»,	Прочитат ь параграф

				Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство	«гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	
5		2	Гражданин России.	Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ.		Прочитать параграф
6		3	Гражданин России.	Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство		Прочитать параграф
7		4	Государственные символы России.	Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем. Обучения навыкам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России	Прочитать параграф
8	Порядочность (3 часа)	1	Порядочность	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».	Прочитать параграф
9		2	Порядочность	Нормы этикета, их развитие и совершенствование.	Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства	Прочитать параграф
10		3	Порядочность	Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство		Прочитать параграф
11	Совесть (3 часа)	1	Совесть	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля	Прочитать параграф
12		2	Ответственность	Способность ученика оценивать свои	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Прочитать



			ь за свои дела.	поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя.	Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела	параграф
13		3	Ответственность за свои дела.	Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье		Прочитать параграф
14	Доверие и доверчивость. (3 часа)	1	Доверие и доверчивость	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие..	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Прочитать параграф
15		2	Доверие и доверчивость	Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность.		Прочитать параграф
16		3	Доверие и доверчивость	Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации		Прочитать параграф
17	Милосердие и сострадание. (3 часа)	1	Милосердие и сострадание.	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	Прочитать параграф
18		2	Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям.		Прочитать параграф

				Проявление милосердия в классе, школе			
19		3	Милосердие в блокадном Ленинграде.	Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях	Прочитать параграф	
20	Правда и ложь. (3 часа)	1	Правда и ложь	Правда — то, что соответствует действительности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости	Прочитать параграф	
21		2	Правда и ложь	Ложь — намеренное искажение действительности. Хитрость.		Прочитать параграф	
22		3	Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.		Прочитать параграф	
23	Традиции воспитания. (3 часа)	1	Традиции воспитания.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций	Прочитать параграф	
24		2	Традиции воспитания.	Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков			Прочитать параграф
25		3	Воспитание дворян.	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства,			Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих

				доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе	соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам		
26	Честь и достоинство. (3 часа)	1	Честь и достоинство.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения	Прочитать параграф	
27		2	Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика			Прочитать параграф
28		3	Честь и достоинство Александра Невского.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от			Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)

				разорения родной земли		
29	Терпимость и терпение. (3 часа)	1	Терпимость и терпение.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности	Прочитать параграф
30		2	Терпимость и терпение.	Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость		Прочитать параграф
31		3	Дети разных народов.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас	Прочитать параграф

				ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость		
32	Итоговое повторение (3 часа)	1	Подготовка к итоговой контрольной работе..	Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям.	
33		2	Итоговая контрольная работа.	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с тестами	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами, тестами. Развитие навыков чтения по ролям.	
34		3	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям.	

**6 класс**

№ урока	Раздел, количество часов	№ уроков	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Введение . (3 часа)	1	Повторение за 5 класс Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения	
2		2	Повторение за 5 класс Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах.	

					Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости	
3		3	Повторение за 5 класс Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания	
4	Мужество. (5 часов)	1	Мужество.	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма	Прочитать параграф
5		2	Мужество.	Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем.	Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма	
6		3	Мужество.	Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности.	Прочитать параграф

				проявление мужества			
7		4	Мужество наших современников	Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время.	Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения героев	Прочитать параграф	
8		5	Мужество наших современников	Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое	Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев	Прочитать параграф	
9	Равнодушие и жестокость. (5 часов)	1	Равнодушие и жестокость.	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением),	Прочитать параграф	
10		2	Равнодушие и жестокость.	Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам.			Прочитать параграф
11		3	Равнодушие и жестокость.	Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со			Прочитать параграф

				сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела			
12		4	Я люблю тебя, жизнь.	Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни»,	Прочитать параграф	
13		5	Этикет посещения массовых мероприятий.	Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях	Прочитать параграф	
14	Самовоспитание. (4 часа)	1	Самовоспитание	Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Прочитать параграф	
15		2	Самовоспитание	Самовоспитание. Воспитание воли.			Прочитать параграф
16		3	Самовоспитание	Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка			Прочитать параграф
17		4	Воспитание полководца Суворова.	Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством			Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания



18	Учись учиться (5 часов)	1	Учись учиться	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания	Прочитать параграф
19		2	Учись учиться	Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического.		Прочитать параграф
20		3	Учись учиться	Приемы запоминания. Тренировка памяти		
21		4	Коллективизм и справедливость	Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции	Прочитать параграф
22		5	Коллективизм и справедливость	Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Прочитать параграф
23	Речевой этикет. (4 часа)	1	Речевой этикет.	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Прочитать параграф
24		2	Правила поведения	Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых	Прочитать параграф

			столовой (столовый этикет).	характера. Ролевая игра «Гости»	играх	
25		3	День вежливости.	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями	Прочитать параграф
26		4	День вежливости.	Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов	Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями	Прочитать параграф
27	Мои права и обязанности.(5часов)	1	Мои права и обязанности.	Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав	Прочитать параграф
28		2	Устав школы.	Устав — основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы	Прочитать параграф
29		3	Конвенция о	Конвенция ООН о правах ребёнка —	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Прочитать конспект урока

			правах ребенка .	международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.	явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения конвенции ребенка	
30		4	Этикет народов мира.	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов	Прочитать параграф
31		5	Этикет народов мира	Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов	Прочитать параграф
32	Итоговое повторение (3 часа).	1	Повторение и обобщение изученного. Защита проекта в	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Подготовка к обобщению изученного
33		2	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проекта в	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Без задания
34		3	Итоговый. Повторение и	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Без задания

			обобщение изученного. Защита проектов	этики		
--	--	--	---------------------------------------	-------	--	--

### 13 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.

2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Программа. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года

2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;

4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

3. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);

4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).

Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;

5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;

6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.

8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>

9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО

<http://orkse.ipkro-38.ru/>

10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkse.ru/>

технические средства

обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор, экран и др.);

-электронное пособие к курсу.

### 14 Приложение к программе

Тема: «Добро и зло»

- Распределите слова на две группы: умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь. Приведите свои примеры.

Добро	Зло
-------	-----

- Записать слова противоположные по значению.
  - Грубость – нежность
  - Жадность – щедрость
  - Зависть – доброжелательность
  - Жестокость - сочувствие
  - Дерзость – внимательность
  - Обман – доверие
  - Сплетни – правдивость
  - Ненависть – любовь
  - Унижение – уважение
  - Злость – доброта
  - Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»
- 
- 
- 

- Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:

Снежная королева \_\_\_\_\_

Кай \_\_\_\_\_

Герда \_\_\_\_\_

Маленькая разбойница \_\_\_\_\_

- Допишите:

Человека называют добрым когда \_\_\_\_\_

О человеке говорят, что он злой, когда \_\_\_\_\_

---



---

- Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:  
Пример: Добро пожаловать и т.д.
- 

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ...(дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)

2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)

3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)

4. Между друзьями должно быть взаимное .....? (доверие)

5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)

6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)

7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

О – отзывчивость

Б – бескорыстие

Р – радость

О – обаяние

З – зависть

Л – лесть

О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы .....

Тема: «Долг и совесть»

• Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- Совесть
- Долг
- Мораль

• Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:

- Честь
- Совесть
- Долг

• Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

- Культура
- Ответственность
- Совесть

• Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:

- Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... – \_\_\_\_\_
- Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – \_\_\_\_\_

• Продолжите фразу:

- Денежный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_

• Профессиональный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_

- Гражданский долг – это обязанность... \_\_\_\_\_
- 

Соберите пословицы:

- Богатый совести не купит,
  - Кто служит Родине верно,
  - Говори по делу,
- тот долг исполняет примерно.

живи по совести.

а свою погубит.

- Как вы понимаете выражение:  
По зову долга \_\_\_\_\_

---

  - Сделано на совесть \_\_\_\_\_

---

  - Быть в неоплатном долгу \_\_\_\_\_

---

  - Жить по совести \_\_\_\_\_

---

  - Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»
- 
- 

### Развитие речи

**Основные термины и понятия:** Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. **Этика** – это наука о том, что такое хорошо, а что такое плохо в жизни и поведении людей. Основал этику древнегреческий философ Аристотель ( IV век до н. э.)

**Лидер** — ведущий, первый, идущий впереди — тот, кто в какой-либо группе, организации, сообществе пользуется большим, признанным уважением и авторитетом.

**Милосердие** — проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро всякому человеку независимо от того, кто он и какой он.

**Милость** — проявление сочувствия, помощь нуждающемуся, благодеяние, великодушное, доброе отношение.

**Милостыня** — добровольное подаяние нуждающемуся.

**Мыслитель** — человек, наделённый талантом философского, глубокого, оригинального мышления.

**Нравственность** — это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своём поведении и в отношениях с другими людьми.

**Федерация** — это форма государственного устройства страны или форма объединения многих государств целого континента, например Соединённые Штаты Америки.

**Вилка.** Была изобретена, когда в моду вошли пышные кружевные воротники. Положить пищу в рот руками оказалось невозможно, вот и пришлось руку удлинить. Потом пышные воротники

вышли из моды, а вилка осталась. На Руси вилка стала новшеством в убранстве стола 300 лет назад. Её вместе с ножом подавали наиболее почётным гостям. Все остальные пользовались только ложкой.

**Иголка.** Появилась иглолка много лет назад. Первой иглой была острая кость рыбы с крючком на конце, за который цепляли нить. Потом появились иглы из бронзы, железа и даже из серебра. Из металла кузнецы научились ковать иглы во времена Дмитрия Донского. Тупой кончик иглы загибали, чтобы можно было удерживать нитку. Впервые иглу с ушком научились делать за границей.

**Коньки.** С XIV (14) века коньки делали из дерева, скользящую часть - из железа. В Англии на костяных коньках катались в XVI (16) веке. В России, Норвегии и Исландии более широко коньки распространились в конце XIX (19) века.

**Кровать.** Появилась у крестьян примерно 150 лет назад. До этого на ночь ставили лавки, на них и спали. Были в деревенских домах стульчики и скамейки, но только для работы и для дойки коров.

**Ложка.** На Руси первые ложки из серебра изготовили в X (10) веке. Но они были очень редки. Как правило, бояре, дворяне, купцы обходились деревянными ложками. Вырезали ложки из кусочков дерева, чаще всего из клёна. Ложки были разной формы. Некоторые с загнутым вверх концом, с дырочкой на ручке. В дырочку вставляли ремешок и прикрепляли ложку к сапогу. Так удобнее было её носить во время военного похода. Потом научились ковать металлические ложки или изготавливать их при помощи литья.

**Лучина.** Основное средство освещения в избах крестьян. Лучину вставляли в светец (подставку), прикреплявшийся к корытцу с водой или песком.

**Салфетки.** Появились в Европе в XV(15) веке, но ещё долго руки и рот вытирали краем скатерти. В России салфетками стали пользоваться при Петре I (1).

**Самовар.** Устройство для приготовления кипятка. Самовар «сам варит». Сначала появились «самовары-кухни», имевшие три отделения: в двух варилась пища, в третьем - кипятилась вода для чая. Самовар изобрели на рубеже XVIII (18) века русские мастера.

**Свеча.** Используется с древнейших времён. Для освещения большого помещения требовались сотни свечей. Свечами не только освещали помещение, но и отмеряли время: полосками они были разделены на часы.

**Скатерть.** Первое упоминание скатерти на Руси относится к 1150 году. Само слово образовалось от «скать» и «терть». В домах бояр держали скатертника. Он отвечал за застолье, столовое бельё и приборы.

**Солонка.** Размещалась на почётном месте в центре стола. Солонки или солоницы делали из дерева в виде уточек или коробочек.

**Сундук.** Самая важная мебель в доме у бедных и богатых. Внутри сундука хранили добро, а сверху сидели и спали. Были дорожные сундуки - с ними отправлялись в поездки.



**Тарелка.** На Руси тарелки появились в XVI (16) веке, называли их тарелями. Во время трапезы тарелей не меняли. В XVII (17) веке тарели были редкостью даже у царей.

**Трон.** Роскошный трон был у царя Алексея Михайловича. По ажурному золоту и серебру его украшают 800 алмазов и рубинов. Это был подарок скромного армянского купца Захария Сардарова. Драгоценные камни для украшения трона армянские купцы приобрели в Индии. Помимо алмазов и рубинов трон украсили жемчугом, изумрудами и гранатами.

**Утюг.** Первые утюги появились в Москве 300 лет назад. Отливали их из чугуна и украшали орнаментом - фигурками животных, людей, изображениями растений. У такого утюга сверху открывалась крышка, внутрь на решётку насыпали раскалённый древесный уголь.

**Фонарь.** Появились фонари на улицах Санкт-Петербурга по указу Петра I (1). В них заливали конопляное масло и поджигали фитиль. Газовые фонари появились в 1825 году, а электрические - в 1879 году.

## 2.2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 2.2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описание особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

*Целью* программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие *задачи*:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

#### 2.2.2.2. Содержательный раздел

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

*Универсальные учебные познавательные действия* включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Универсальные учебные коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

*Универсальные учебные регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция

познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### **Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов**

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов и коррекционных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1. Тема урока</b>	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
<b>2. Цели и задачи</b>	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
<b>3. Планирование</b>	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
<b>4. Практическая деятельность</b>	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
<b>5. Контроль</b>	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)
<b>6. Коррекция</b>	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)

<b>7. Оценивание</b>	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
<b>8. Итог урока</b>	Рефлексия обучающихся
<b>9. Домашнее задание</b>	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

*1. Задания, формирующие познавательные УУД:*

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

*2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

*3. Задания, формирующие регулятивные УУД:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

## с ЗПР

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. При проектировании и реализации основных направлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следует опираться на рекомендации ПООП и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

*Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР* в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить

следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

*Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.*

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою

деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск



информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов

с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

***Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий***

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «*Фиксация и обработка изображений и звуков*» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «*Поиск и организация хранения информации*» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «*Создание письменных сообщений*» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «*Создание графических объектов*» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «*Создание музыкальных и звуковых объектов*» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления *«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления *«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления *«Коммуникация и социальное взаимодействие»* обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных) учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.3.3. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

#### ***Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий***

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПР следует руководствоваться общими методическими подходами, описанными в пункте 2.1.2.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются вышеуказанные уровни освоения УУД);
- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

### 2.2.2.3. Организационный раздел

#### *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГКОУ УР «Школа № 47» может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителей руководителя по УВР и ВР, руководителей ШМО, учителей-предметников, специалистов коррекционного блока осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с ЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

В ГКОУ УР «Школа № 47» осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

***Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР***

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Устав ГКОУ УР «Школа №47»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2.2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом

сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГКОУ УР «Школа №47» является государственным казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа основана в 1953 г. (мужская средняя школа); в 1961 г. реорганизована в восьмилетнюю школу; с 1998 г. перепрофилирована в специальную (коррекционную) школу.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

21. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

22. ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

23. реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;

24. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

25. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ГКУО УР «Школа №47» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов при коллективной разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые должны учитываться в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций, деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>
Спортивно-оздоровительное	1-9 кл
Духовно - нравственное	1-9 кл
Общеинтеллектуальное	1-9 кл
Общекультурное	1-9 кл
Социальное	1-9 кл

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;



– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Модель «Внешкольные мероприятия»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела – это комплекс общешкольных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Ижевские крышечки»
- «Семья – семье: поможем детям»;
- акции «Георгиевская лента»,
- флешмобы.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Знаний;
- Последний звонок;
- «Рыжая неделя»;
- День учителя;
- Праздник «8 Марта»;
- День матери;
- День отца;
- День защитника отечества;
- Празднование Дня Победы;
- День здоровья

Торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощай начальная школа».

Церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов:

- Линейка, посвященная окончанию учебного года;
- церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- выдвижение представителей классов в «Совет старост», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
- организация коллективных классных мероприятий

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
- индивидуальная помощь обучающемуся (педагогом) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с ЗПР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

4. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
5. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
6. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

7. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

8. индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- 3 через деятельность выборного Совета мэров:
  - для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - для инициации и организующего проведение лично значимых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
  - Для урегулирования конфликтных ситуаций совместно со школьным психологом.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - 1. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- 2. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение □ анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 3. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы в ГКОУ УР «школа №47» является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Эта цель достижима только при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Профилактическая работа в ГКОУ УР «Школа №47» предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа, работа с педагогами направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Методическая работа с учителями направлена на формирование алгоритма правильных действий педагога в отношении обучающихся и его законных представителей в случаях кризисных ситуаций с учетом законодательной базы РФ и УР, нормативных документов школы. Для педагогов проводятся обучающие семинары с приглашением специалистов, проводится знакомство с рекомендованными программами превентивного обучения, информационными центрами, литературой. Педагоги проходят обучение, обучающие тренинги, выдаются необходимые памятки, схемы, проводятся открытые мероприятия.

ГКОУ УР «Школа №47» осуществляет сотрудничество по данному направлению со структурами и организациями города: Прокуратурой Первомайского района, ОП №3 УМВД РФ по городу Ижевску, «Подросток», Наркологическим диспансером, Республиканским диагностическим центром, ЦДТ Первомайского района и подростковый клуб «Дружных».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Важным моментом профилактической работы является проведение социально-педагогического тестирования, анализ его результатов и коррекция плана воспитательной работы по результатам СПТ.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

*Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска»* осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение работы спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Также профилактическая работа с родителями направлена на то, чтобы усилить внимание родителей на свою ответственность за воспитание детей. Родители знакомятся с правовой базой, знают о своих правах и обязанностях, владеют информацией о службах помощи семье и детям.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

<b>Организация социального партнерства</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Взаимодействие с подрядными организациями, в том числе по ста вщикам питания.</b>	Обеспечение на договорной основе охраны антитеррористической защищенности здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.
<b>Взаимодействие с образовательными учреждениями (профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования):</b>	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения.
<b>Взаимодействие с БФ «Открывая горизонты», Бф «Благодар» проект «Поколение выбор»</b>	Реализация программы профориентационной направленности.
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры и т. п.)</b>	Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной

деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности.

### **2.2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- учителя – предметники;
- зав. Библиотекой;
- воспитатель;
- педагог-организатор;

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты:

социальный педагог;

педагоги – психологи;

логопеды;

учителя дефектологи;

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Школа № 47» включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.



2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среднесовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Положение о режиме занятий обучающихся.
7. Положение о внеурочной деятельности.
8. Положение о группе продленного дня
9. Положение о дежурстве в школе.
10. Положение о школьной форме.
11. Положение об ученическом самоуправлении.
12. Положение о Совете родителей.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка,

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,

- размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.2.2.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

## 2.2.4.2. Целевой раздел

### Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

**Цель ПКР:** проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

#### Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
  - обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
  - оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
  - осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
  - разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
  - оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
  - развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

**Содержание ПКР** определяют следующие принципы:

#### **1.Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

## **2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.**

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

## **3. Непрерывность.**

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

## **4. Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

## **5. Комплексность и системность.**

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### 2.2.4.3. Содержательный раздел

#### Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическое* направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;  
изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;  
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;  
изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;  
выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;  
изучение профессиональных предпочтений и склонностей;  
мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

*Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление* включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;  
проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;  
системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  
коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;  
формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;  
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;  
развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;  
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;  
социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.



Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации: индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации; рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий; планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР; программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)"* направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Цель** коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)"* построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"* направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

**Цель** коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи** курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций

обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

*Коррекционный курс "Логопедические занятия"* направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Цель** коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Задачи курса:**

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;  
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;  
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;  
коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;  
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;  
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;  
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";  
Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курсу "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

#### ***Консультативное направление.***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

#### ***Информационно-просветительское направление.***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

#### 2.2.4.4. Организационный раздел Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

**Задачами** деятельности ППк образовательной организации являются:  
обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;  
организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;  
определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;  
определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;  
отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;  
разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;  
подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в

многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; - организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников ГКОУ УР «Школа № 47» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ГКОУ УР «Школа № 47», реализующих АООП ООО с ЗПР.

Педагогические работники ГКОУ УР «Школа № 47», реализующей АООП ООО с ЗПР, обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов ГКОУ УР «Школа № 47» оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

#### **2.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

##### **Планируемые результаты реализации ПКР включают:**

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.



Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

#### **2.2.4.6. «Психокоррекционный курс»**

##### **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

##### **«Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

##### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)(далее–ФГОСООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООПООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Организация коррекционно-развивающей работы** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не

переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

## **Содержание курса на уровне основного общего образования**

### **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных

норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

### **Модуль 3«Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### ***Организация занятий***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования***

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;

- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и

приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.



Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООПОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и

групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с

эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

#### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером

временные рамки;

- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

**Обучающийся научится и будет (сможет):**

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;

- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

**6 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;

- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**7 КЛАСС**

## **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление ответственному поведению, выбор способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### ***Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»***

Обучающийся научится и будет(сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;



- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **8 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности

при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей

деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами

по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания

конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

##### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую

- характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения дискуссии; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка

техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,

жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными

ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т.ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого

участника.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;

- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого. **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** Обучающийся научится и будет (сможет):
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)», представленное в примерной рабочей программе ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### **5 КЛАСС**

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки	Темы	Основные виды Деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		

<p><b>развитие регуляции познавательных процессов</b> (14 часов)</p>	<p>Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.</p>	<p>Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого. Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность Действий в краткосрочном периоде Для достижения поставленной задачи с помощью взрослого Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого. Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формулировать словесный отчет о выполнении задания.</p>
--	--	--

<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> 18 часов</p>	<p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления Проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p>	<p>Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям(включая противоречивые эмоции); Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций. Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p>
<p><b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b></p>		



<p><b>Развитие личностного самоопределения</b> (8 часов)</p>	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.</p>	<p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b></p>		
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (22 часа)</p>	<p>Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.</p>	<p>Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.</p>
<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (6 часов)</p>	<p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное Обсуждение работы в моделируемых ситуациях.</p>	<p>Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.</p>
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>		

## 6 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (14 часов)	<p>Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.</p>	<p>Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому. Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания,</p>
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (6 часов)	<p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>	<p>Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и</p>

		Контрольные работы).
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>Развитие личностного самоопределения</b> (5 часов)	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и Склонностей человека.	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера. Различать положительные и отрицательные качества, черты характера. Оценивать свои качества, черты характера. Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.
<b>Развитие профессионального самоопределения</b> (3 часа)	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное Представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	Формулировать общие представления о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности. Формулировать общее Представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (6 часов)</p>	<p>Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.</p>	<p>Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.</p>
<p><b>Итого:34 часа</b></p>		

## 7 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
<p><b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b></p>		
<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (5 часов)</p>	<p>Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.</p>	<p>Самостоятельно оценивать необходимые условия для выполнения поставленной задачи (временные, пространственные, функциональные и т. д.). Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей. Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на Посторонние раздражители.</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (7 часов)</p>	<p>Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения. Посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в</p>	<p>Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях. Совершать целенаправленное волевое</p>

	<p>разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.</p> <p>Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.</p> <p>Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.</p>	<p>усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.</p> <p>Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности. Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.</p>
<b>Модуль «Формирование личного самоопределения»</b>		
<p><b>Развитие личного самоопределения</b> (5 часов)</p>	<p>Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.</p> <p>Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.</p> <p>Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.</p> <p>Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.</p> <p>Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.</p> <p>Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.</p>	<p>Формулировать развернутые самооценочные суждения.</p> <p>Выделять свои личностные особенности.</p> <p>Формулировать общие представления об ответственном поведении.</p> <p>Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).</p> <p>Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения. Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.</p>
<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b> (5 часов)</p>	<p>Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.</p> <p>Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.</p> <p>Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.</p> <p>Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана</p>	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности. Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.</p> <p>Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью. Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.</p>

	саморазвития на этой основе.	
--	------------------------------	--

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (5 часов)</p>	<p>Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений Собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания. Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме. Вставить в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.</p>
<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (7 часов)</p>	<p>Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в Моделируемых ситуациях.</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие сверстниками и взрослыми. Планировать совместные действия для достижения общей цели. Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности. Прогнозировать результат коллективной работы. Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях. Инициировать организацию совместного действия.</p>
<p align="center"><b>Итого:34 часа</b></p>		

**8 КЛАСС**

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки	Темы	Основные виды Деятельности обучающихся
<p align="center"><b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b></p>		
<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (6 часов)</p>	<p>Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков</p>	<p>Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе. Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач. Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности. Оценивать результат своей деятельности. Оценивать работу группы сверстников и свой</p>

	самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках	вклад в ее работу.
	Индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (7 часов)</b>	<p>Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.</p> <p>Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.</p> <p>Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.</p>	<p>Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.</p> <p>Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.</p> <p>Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях).</p> <p>Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p> <p>Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения.</p>
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		



<p><b>Развитие личностного самоопределения</b> (5 часов)</p>	<p>Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.</p>	<p>Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.</p>
<p><b>Развитие профессионального самоопределения</b> (6 часов)</p>	<p>Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность и личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p>	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре. Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b></p>		
<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (5 часов)</p>	<p>Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.</p>	<p>Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.</p>

<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (5 часов)</p>	<p>Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.</p>	<p>Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества.</p> <p>Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.</p> <p>Поддерживать конструктивное общение в группе.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях.</p>
<p><b>Итого: 34 часа</b></p>		

## 9 КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<p><b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (4 часа)</p>	<p>Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).</p>	<p>Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы. Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Объективно оценивать результат своей работы. Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.</p>
<p><b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (5 часов)</p>	<p>Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации</p>	<p>Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и</p>

	экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в Моделируемой ситуации экзамена.	деятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
<b>Модуль «Формирование личного самоопределения»</b>		
<b>Развитие личного самоопределения</b> (6 часов)	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование Путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные Представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в Моделируемых ситуациях.	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов. Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в Моделируемых ситуациях.
<b>Развитие профессионального самоопределения</b> (6 часов)	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной Жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей Профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда. Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий. С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

<p><b>Развитие коммуникативных навыков</b> (5 часов)</p>	<p>Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.</p>	<p>Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.</p>
<p><b>Развитие навыков сотрудничества</b> (7 часов)</p>	<p>Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном</p>	<p>Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки</p>
	<p>сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).</p>	<p>Партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемых ситуациях.</p>
<p><b>Итого: 34 часа</b></p>		

5 класс			
Тематический блок	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>			
<b>Развитие регуляции познавательных процессов (14 часов)</b>	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.	2
	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.	2
	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.	Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;	2
	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого	2
	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы(упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.	2
	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование Сложной фигуры).	Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	2
	Планирование этапов выполнения задания.	Формулировать словесный отчет о выполнении задания.	2
	<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (18 часов)</b>	Отработка по элементного выполнения программы.	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.
Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.		Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	2
Отработка навыков промежуточного контроля.		Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	2

	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях(учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	2
	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	2
	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация).	2
	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции)	2
	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.	2
	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.	2

### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

<b>Развитие профессионального самоопределения</b> (8 часов)	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.	2
	Первичные представления о мире профессий.	Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.	2
	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека,	2
	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Соотносить собственные желания и возможности	2

### Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

<b>Развитие коммуникативных навыков</b> (22 часа)	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения.	2
	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.	2
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.	2
	Особенности личности и модели поведения, способствующие Продуктивному общению	Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.	2
	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения.	2
	Способы передачи информации между собеседниками.	Выделять качества личности и способы поведения	2
	Знакомство с навыками активного слушания.	Анализировать информацию, передаваемую собеседником	2
	Отработка приемов поддержания беседы.	Поддерживать тему разговора.	2
	Способы передачи информации между собеседниками.	Способность к продуктивной коммуникации.	2
	Знакомство с навыками активного слушания.	Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику	2
<b>Развитие навыков сотрудничества</b> (6 часов)	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстникам и с помощью взрослого.	2
	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы.	2

	Коллективное Обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.	2

**Итого: 68 часов**

**6 класс**

Тематический блок	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>			
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b>	Отработка способов ориентировки в задании.	Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.	2
	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.	2
	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.	2
	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	2
	Корректировка своих Действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2
	Выполнение заданий по готовой инструкции при Индивидуальной и групповой работе.	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.	2
	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	Осуществлять пошаговый и итоговый Контроль при выполнении задания,	2
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем.	1
	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное	Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в	1



	напряжение, мимические и пантомимические движения.	моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	1
	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность Общения и продуктивность деятельности.	Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в Моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
	Отработка различных приемов релаксации.	Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1
	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и Контрольные работы).	1

### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

<b>Развитие личностного самоопределения</b>	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.	2
	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.	1
	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	Оценивать свои качества, черты характера.	1
	Общая характеристика задатков и Склонностей человека.	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.	1
<b>Развитие профессионального самоопределения</b>	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	Формулировать общее представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.	1
	Первичное Представление о понятии «карьера»	Формулировать общее Представление о понятии карьера.	1
	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.	1

### Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.	2
	Соотнесение вербальных и	Использовать вербальные и невербальные	

	невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации	1
	Отработка навыков Ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого..	1
	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.	1
<b>Итого: 34 часа</b>			

7 Класс

Тематический блок	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
<b>Модуль «Развитие саморегуляции и познавательной деятельности и поведения»</b>			
<b>Развитие регуляции познавательных процессов (5 часов)</b>	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).	1
	Определение условий, необходимых для выполнения задачи.	Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей.	1
	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом Заданного правила.	Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.	1
	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при Индивидуальной работе.	1
	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на Посторонние раздражители.	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b>	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения.	1
	Знакомство с приемами снятия	Использовать различные техники и	2

<b>(7 часов)</b>	психоэмоционального напряжения Посредством работы с телесными ощущениями.	приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях.	
	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	2
	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.	1
	Признаки состояний утомления и пресыщения.	Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.	1

### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

<b>Развитие личностного самоопределения (5 часов)</b>	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	Формулировать развернутые самооценочные суждения.	1
	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	Выделять свои личностные особенности. Формулировать общие представления об ответственном поведении.	1
	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).	1
	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.	1
	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослым.	1
<b>Развитие профессионального самоопределения (5 часов)</b>	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.	1
	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.	1
	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.	1

	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	Формулировать общее представление о понятии Профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.	1
	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	Сотнсить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.	1
<b>Развитие коммуникативных навыков (5 часов)</b>	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.	1
	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера),оценивание его реализации в общении.	Ориентироваться в ситуации общения, определять Коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.	1
	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений Собеседников в ходе общения	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.	1
	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации Своей позиции социально приемлемым способом.	1

### Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

<b>Развитие навыков сотрудничества (5 часов)</b>	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1
	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	Планировать совместные действия для достижения общей цели.	1
	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.	1
	Отработка навыков согласования своих Действий с действиями партнера для достижения общего результата.	Прогнозировать результат коллективной работы.	1
	Организация совместного действия по собственной инициативе в Моделируемых ситуациях.	Согласовывать свои действия с действиями партнера для Достижения общего результата в моделируемых ситуациях.	1

<b>Итого: 34 часа</b>			

**8 класс**

<b>Тематический блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Часы</b>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции и познавательной деятельности и поведения»</b>			
<b>Развитие регуляции познавательных процессов</b> (6 часов)	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.	1
	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.	1
	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	Оценивать результат своей деятельности.	1
	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом	1
	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний</b> (7 часов)	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1
	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1
	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом	Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с	1

	коммуникативной ситуации.	социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях).	
	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения.	1
	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	Регулировать проявление собственных эмоций	1
	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, Ориентируясь на продуктивный результат.	Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях	1

### Модуль «Формирование личностного самоопределения»

<b>Развитие личностного самоопределения (5 часов)</b>	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1
	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.	1
	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1
	Оценка себя и своих поступков с учетом Общепринятых социальных норм и правил.	Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого	1
	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды	1
<b>Развитие профессионального самоопределения (6 часов)</b>	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.	1

	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре.	1
	Профессиональная Направленности личности и ее структура	Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной Деятельности с помощью взрослого.	1
	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу.	1
	Профессиональная пригодность, ограничения при Выборе профессии.	Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии.	1
	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

<b>Развитие коммуникативных навыков (5 часов)</b>	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.	1
	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения(если оно таково),	1
	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.	1
	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	Выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).	1
	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в Процессе общения.	Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	1
<b>Развитие навыков сотрудничества (5 часов)</b>	Конфликт: причины, виды, структура.	Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества.	1
	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации.	1
	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.	1
	Компромисс как решение конфликтных	Поддерживать конструктивное	1

	ситуаций.	общение в группе.	
	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в Моделируемых ситуациях.	1

**Итого: 34 часа**

**9 класс**

Тематический блок	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
<b>Модуль «Развитие саморегуляции и познавательной деятельности и поведения»</b>			
<b>Развитие регуляции познавательных процессов (4 часа)</b>	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.	2
	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.	2
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (5 часов)</b>	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности.	1
	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях.	1
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>			
<b>Развитие личностного самоопределения (6 часов)</b>	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи.	1



	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	Планировать пути и средства достижения жизненных планов.	1
	Планирование Путь и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями.	1
	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.	1
	Начальные Представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.	1
	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в Моделируемых ситуациях	Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в Моделируемых ситуациях.	1
<b>Развитие профессионального самоопределения (3 часа)</b>	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной Жизненной перспективе.	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей Профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.	1
	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий.	1
	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>			
<b>Развитие коммуникативных навыков (5 часов)</b>	Закрепление навыков конструктивного общения.	Использовать навыки конструктивного общения.	2
	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль.	1
	Понимание системы взглядов и интересов другого.	Оценивать свою точку зрения, Признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях.	1
	Отработка умения при	Давать адекватную оценку	1

	необходимости Корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	альтернативной точке зрения.	
<b>Развитие навыков сотрудничества (6 часов)</b>	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.	2
	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого.	2
	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1
	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
2. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984.
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога [Текст] – М., 2005.
4. Детская патопсихология [Текст] : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М., 2004.
5. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей и с нарушениями в развитии [Текст] / Н.Л. Литош. – М., 2002.
6. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР [Текст] / Р.И. Лалаева. – М., 2004.
7. Лебедева, П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст] / П.Д. Лебедева – СПб., 2004.
8. Лебединский, Л.Л. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский. – М., 2003.
9. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Трофимова Н.М. [и др.]. – СПб., 2005.

10. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст]/ Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина. – Ростов н / Дону, 2000.
11. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.
12. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Защиринская. – СПб., 2004.
13. Ульенкова ,У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М., 2005.
14. Ульенкова , У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова – М.,1990.
15. Шевченко, С.Г .Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу [Текст] / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – Спб.,2002.

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»:  
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена для обучающихся 5-9 классов с особыми образовательными потребностями (ЗПР). Программа коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекцию нарушений познавательного развития и развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее –ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее –ПАООП ООО обучающихся с ЗПР);Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

**Целевой раздел**

*Цель* коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

## Содержательный раздел

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* - принцип реализуется в двух аспектах:

- 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
- 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип* коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* - позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* - заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип комплексности предполагает*, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* - предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

**Информационно-просветительская работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

### **Особенности построения курса**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.

- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

##### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

##### ***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний *-чк-*, *-чн*). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

##### ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание

пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы *е–ив* в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

#### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

#### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

### **6 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.



Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и*, *или*, *не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

#### ***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

#### ***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

## **8 КЛАСС**

## **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. \_\_\_\_\_). Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»**

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

## 9 КЛАСС

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

#### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

##### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

##### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, картке;
- использовать информацию, представленную схематично.

##### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

#### **7 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;



- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

#### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
  - критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

### **9 КЛАСС**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

#### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

### **Личностные результаты (5-9 класс):**

▪ *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

▪ *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

▪ *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

▪ *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умения адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на обучающихся с ЗПР 5-9 классов, продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: 34 часа в год (1 час в неделю). Длительность занятий составляет 40 мин.

### **Организация занятий**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

#### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

#### **3. Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязательен для изучения. Содержание коррекционного курса, представленное в примерной рабочей программе ПАООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

#### 5 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	8
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	5
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	4
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	3
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	6
Познавательные действия по преобразованию информации	4

#### 6 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	7
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	5
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	5
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	4
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	6
Познавательные действия по преобразованию информации	3

#### 7 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	7
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	4
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	4
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	

Познавательные действия при работе с алгоритмами	2
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	9
Познавательные действия по преобразованию информации	4

### 8 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	7
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	5
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	3
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	6
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	5
Познавательные действия по преобразованию информации	3

### 9 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	6
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	3
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	7
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	3
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	3
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	8
Познавательные действия по преобразованию информации	4

### 5 класс

Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Синтезировать объекты по образцу.
	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному самостоятельно найденному основанию. Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.
	Определение признаков сходства и различия на основе	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов.

	сопоставления.		Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Группировать по заданному самостоятельно найденному основанию.
	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста.	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Группировать по заданному самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	2	Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия.	2	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре.
	Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	2	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	1	Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить



			обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (4 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии.	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	1	Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.
	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.

	<p>Определение темы в пословицах и поговорках.</p> <p>Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.</p>	1	<p>Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.</p>
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>			
<p>Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)</p>	<p>Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.</p> <p>Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.</p>	1	<p>Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале. Выполнять учебные действия по алгоритму.</p>
	<p>Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.</p>	1	<p>Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.</p>
<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч)</p>	<p>Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).</p>	1	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.</p> <p>Интерпретировать информацию с помощью педагога.</p> <p>Формулировать вопрос при работе с информацией.</p>
	<p>Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания.</p> <p>Воспроизведения информации по визуальной опоре.</p>	1	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.</p> <p>Интерпретировать информацию с помощью педагога.</p> <p>Формулировать вопрос при работе с информацией.</p>
	<p>Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p>	1	<p>Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию.</p> <p>Интерпретировать информацию с помощью педагога.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.</p>
	<p>Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.</p>	1	<p>Интерпретировать информацию с помощью педагога.</p> <p>Формулировать вопрос при работе с информацией.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.</p>

	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.
	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	1	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации.	1	Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.
	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.

#### 6 класс

Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (7 ч)	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	2	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.
	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1	Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий,

			<p>обосновывая ответ по наводящим вопросам.</p> <p>Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец.</p>
	<p>Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.</p>	1	<p>Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец.</p> <p>Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.</p>
	<p>Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.</p>	1	<p>Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец.</p> <p>Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.</p>
	<p>Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.</p>	1	<p>Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.</p> <p>Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.</p>
	<p>Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.</p>	1	<p>Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм. Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по</p>

			наводящим вопросам.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5ч)	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	1	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
	Установление родовидовых отношений.	1	Определять родо-видовые отношения. Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	2	Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью. Исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью. Исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.
	Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
	Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях.	1	Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на

			словесное описание.
	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.
	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1	Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Проводить образные сравнения, объяснять метафоры.

			Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 ч)	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса.
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.
	Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.
	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.

	<p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p>	1	<p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.</p> <p>Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p>
	<p>Определение наличия/отсутствия информации.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p>	1	<p>Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.</p> <p>Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации.</p>
	<p>Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использование информации, представленной схематично.</p>	1	<p>Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использовать информацию, представленную схематично</p> <p>Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации.</p>
Познавательные действия по преобразованию информации (3 ч)	<p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p>	1	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.</p>
	<p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p>	1	<p>.Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.</p>
	<p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p>	1	<p>Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p> <p>.Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.</p>



## 7 класс

Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (7 ч)	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаков учебных и научных понятий.	1	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	1	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	2	Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.
	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.	2	Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.
	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1	Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.
Коррекция и развитие базовых логических и семантических	Установление общности в логических и семантических	1	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с

логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (4 ч)	единицах.		направляющей помощью.
	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.
	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1	Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (4 ч)	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.
	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	2	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4ч)	Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.	2	Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.
	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1	Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	2	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью.

			Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (2 ч)	Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.
	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (9 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	2	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.

	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
	Оперирование информацией, представленной схематично.	1	Оперировать информацией, представленной схематично. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	2	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).
	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	2	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону. Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).

**8 класс**

Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	1	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Группировка информации из различных источников.	1	Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и

(5 ч)			устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	1	Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Классифицировать и группировать информацию из различных источников.
	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	2	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (7 ч)	Обобщение и резюмирование информации.	1	Обобщать и резюмировать информацию.
	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Обобщать и резюмировать информацию.
	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.

	Установление логических отношений между понятиями.	1	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.
	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	2	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.
	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	1	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей

			помощью. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	Встраивать пословицы и поговорки в контекст. Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	2	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса.
	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1	Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после

			предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет.
	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	2	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (3 ч)	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков..
	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	1	Составлять тезисы устного или письменного сообщения. Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

9 класс

Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч)	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.
	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	1	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.
	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления. Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.
	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и



			обобщать факты, процессы и явления.
	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов. Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (3 ч)	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	3	Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (7 ч)	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1	Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.
	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1	Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.
	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1	Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Делать вывод, резюмируя информацию.
	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1	Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора

			текста.
	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	2	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста.
	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1	Конкретизировать понятие через д Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. другие понятия.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1	Выполнять построение алгоритма учебных действий. .
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса Выполнять построение алгоритма учебных действий.
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на

			изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять построение алгоритма учебных действий.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (7 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса
	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса
	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
Познавательные действия по преобразованию информации (5 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному.	2	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному.

	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3	Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
--	---	---	--

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

### **Методики, используемые при обследовании обучающихся:**

Методика «Корректирующая проба». Цель: исследование уровня концентрации и переключаемости внимания.

Методика «Перепутанные линии» (адаптированный вариант). Цель: исследование уровня устойчивости внимания.

Методика «Запомни и расставь точки». Цель: изучить объем внимания.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Цель: оценка слухоречевой памяти.

Методика «Запомни рисунки». Цель: исследование зрительной памяти.

Методика на исследование опосредованной памяти.

Проба Поппельрейтера. Цель: исследование зрительного восприятия (зрительный гнозис).

Методика «Что лишнее?» Цель: исследование уровня мыслительных операций: обобщения, анализа и классификации.

Методика «Аналогии». Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Методика «Установи последовательность». Цель: исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Методика «Продолжи ряд». Цель: исследование умения сравнивать и устанавливать закономерность.

Методика А.З. Зака. (7-9 классы). Цель: выявление уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.

Методика Эббингауза. Цель: оценка уровня развития критичности мышления и процессов понимания.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

#### **Программно-методические условия:**

- Диагностический материал с методическими рекомендациями
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

#### **Материально-технические условия:**

- Оргтехника;
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская АД. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 — 54
3. Володина ВС. Альбом по развитию речи. — М., 2008. — 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. СВ. Телица, - Омшяны, 2103 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. — М.: Издательство "Школа", 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — м., 2003.
8. Шамарина ЕВ. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно — развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко СГ. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. — М., 1999 — 136с.
11. Шевченко СГ. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2005. — 96с.
13. Шевченко СГ. , Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков СЛ. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

#### **2.2.4.7. Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

##### **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основного общего образования и является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР, предназначенной для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования учащихся основного общего образования ГКОУ УР «Школа №47»

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Рабочая программа отражает определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты коррекционной работы»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам модулей и темам занятий;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20.04.2021 г., рег. номер – 63180 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минпросвещения России от 24.11.2020 года № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений» (взамен письма от 14.09.2020 года № ДГ-1484/07);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22);
- Уставом ГКОУ УР «Школа №47»

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### **Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программой организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях



удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗП личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗП, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗП, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### **Особенности речевого развития обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

У обучающихся с ЗП подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗП испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗП преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗП сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗП подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении

предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление

нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

## **Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения)).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с

соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 68 часов год. Для работы с детьми в подгруппах и индивидуально отводится 18 часов в неделю, на консультативную работу 2 часа в неделю (20 астрономических часов педагогической работы на ставку заработной платы учителя-логопеда). Всего на работу в подгруппах и индивидуально 680 часов в год.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

#### ***Организация занятий***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев*), *-лив-*, *-к*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях. В тематическом планировании указано примерное количество часов на изучение каждого раздела модуля. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале логопедических занятий.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### **Учебный план для обновленных ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>			2	2	2	2	2	10

*Поурочное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
5 класс*

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Вид занятия	Вид деятельности	Формы и методы контроля	Количество часов
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>						
1	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<p>Входная диагностическая работа.</p> <p>Различие между звуком и буквой, характеристика системы звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Фонетический разбор слова по алгоритму.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я.</p> <p>Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Диагностическая работа.</p> <p>Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).</p> <p>Характеристика звуков с использованием визуальной опоры.</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	12 часов
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>						
2	<b>Лексикология. Морфемика. Орфография</b>	<p>Лексическое значение слова. Объяснение лексического значения слова разными способами (подбором однокоренных слов; подбором синонимов и антонимов; определением значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавание однозначных и многозначных</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.</p> <p>Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил.</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	



	<p>слов, различение прямого и переносного значения слова.</p> <p>Распознавание синонимов, антонимов, омонимов; различение многозначных слов и омонимов; правильное употребление слов-паронимов.</p> <p><i>Характеристика тематических групп слов, родовых и видовых понятий.</i></p> <p><i>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</i></p> <p>Практикум по умению пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Распознавание морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделение основы слова.</p> <p>Морфемный разбор слов по алгоритму.</p> <p>Правописание неизменяемых приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>.</p> <p>Правописание <b>ы</b> — <b>и</b> после приставок.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <b>ѣ</b> — <b>о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы</b> — <b>и</b> после <b>ц</b>.</p> <p><i>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</i></p> <p>Понятие «орфограмма» и различение буквенных и небуквенных орфограмм при проведении орфографического анализа слова.</p>		<p>Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.</p> <p>Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).</p> <p>Распознавание изученных орфограмм.</p> <p>Выделение в тетради орфограммы зеленым цветом.</p> <p>Предварительное проговаривание трудных слов перед написанием орфограммы.</p> <p>Упражнения на развитие орфографической зоркости и умения осуществлять в необходимый самоконтроль и самокоррекцию.</p>		
--	--	--	---	--	--

		Орфография в практике правописания (в том числе правописание разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> ).				17 часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>						
3	<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, его роль в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Тип склонения имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановка в них ударения (в рамках изученного), употребление несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдение норм правописания имён существительных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <i>-чик-</i> — <i>-щик-</i>, <i>-ек-</i> — <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>); корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>: <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>; <i>-раст-</i> — <i>-ращ-</i> — <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>; <i>-клан-</i> — <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> — <i>-скоч-</i>; употребления/неупотребления <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.</p> <p>Морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен существительных, имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.</p> <p>Формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дигрфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Упражнения на различение и употребление разных падежных форм имен существительных и имен прилагательных по родам и числам в устной и письменной речи.</p> <p>Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	

	<p>существительными; правописание собственных имён существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, его роль в речи. Полная и краткая формы имён прилагательных. Частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдение норм правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.</p> <p><b>Глагол</b> Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, <i>возвратные и невозвратные</i>. Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделение его основы; выделение основы настоящего (будущего простого) времени глагола. Определение спряжений глагола, спряжение глаголов. Частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).</p>	<p>употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи. Отработка дифференциации и правописания окончаний существительных в различных падежных формах. Использование визуальной поддержки, карточек-опор, таблиц.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдение норм правописания глаголов: корней с чередованием <i>е// и; ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова— -ева-, -ыва— -ива-</i>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p>				20 часов
--	--	--	--	--	--	----------

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

4	<p><b>Язык и речь.</b></p> <p><b>Текст.</b></p> <p><b>Функциональные разновидности языка.</b></p> <p><b>Синтаксис.</b></p> <p><b>Культура речи.</b></p> <p><b>Пунктуация.</b></p>	<p>Устная и письменная речь.</p> <p>Диалог, монолог, полилог.</p> <p>Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе и с изменением лица рассказчика.</p> <p>Речевые формулы приветствия, просьбы, благодарности.</p> <p>Сочинение с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину(сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения. Создание устных монологических высказываний по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Диалог на лингвистические темы (в</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

	<p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p> <p>Основные признаки текста. Членение текста на композиционно-смысловые части (абзацы).</p> <p>Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слов).</p> <p>Текст, его композиционные особенности, микротема и абзац.</p> <p>Научно-учебный, художественный и научно-популярный тексты.</p> <p>Особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p> <p>Единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений.</p> <p><i>Пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного).</i></p> <p><i>Словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</i></p> <p>Простые неосложнённые предложения.</p> <p>Простые предложения, осложнённые однородными членами.</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения обращением.</p> <p>Предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Предложения по количеству грамматических основ (<i>простые</i> и сложные).</p> <p>Предложения по наличию второстепенных членов (распространённых и</p>	<p>рамках изученного) и диалог/полилог на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.</p> <p>Различные виды аудирования: <i>выборочное</i>, ознакомительное, <i>детальное</i> – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Различные виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 90 слов.</p> <p>Подробная и сжатая передача в письменной форме содержания исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).</p> <p>Распознавание по смысловой опоре основных признаков текста; членение текста на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавание средств связи предложений и частей текста (форм слов, однокоренных слов, синонимов, антонимов, личных местоимений, повторов слов); создание собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.</p> <p>Создание текстов-повествований с</p>	
--	---	---	--

	<p>нераспространённых).</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (Общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Главные (грамматическая основа) и второстепенные члены предложения.</p> <p>Морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а</b>, <b>но</b>, <b>однако</b>, <b>зато</b>, <b>да</b> (в значении <b>и</b>), <b>да</b> (в значении <b>но</b>).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i>.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i>.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью <i>при необходимости с визуальной поддержкой</i>.</p>	<p>опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; текстов с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинений-миниатюр объёмом 3 и более предложений; сочинений объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).</p> <p>Работа с деформированным текстом; коррективная восстановленного текста с опорой на образец.</p> <p>Информационная переработка прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составление плана (простого) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передача содержания текста; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использование её в учебной деятельности.</p> <p><i>Редактирование собственного/созданного другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания (проверки фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</i></p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; <i>пунктуационный</i></p>	
--	---	--	--

		<p>Знаки препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>	<p><i>анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного);</i> применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавание <i>при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</i> простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательных, побудительных, вопросительных), эмоциональной окраске (восклицательных и невосклицательных), количеству грамматических основ (<i>простых</i> и сложных), наличию второстепенных членов (<i>распространённых</i> и <i>нераспространённых</i>); определение главных (грамматическую основу) и второстепенных членов предложения, морфологических средств выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением</p>	
--	--	--	--	--

				<p>в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).          Выбор знаков препинания ( в рамках изученного).          Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> способствует закреплению пунктуационных навыков.          Оформление на письме диалога <i>по образцу</i>.</p>		19 часов
5	<b>ВСЕГО:</b>					68 часов



*Поурочное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
6 класс*

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Вид занятия	Вид деятельности	Формы и методы контроля	Количество часов
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>						
1	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<p>Входная диагностическая работа. Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непронизносимые, фонема, фонетический разбор. Фонетический разбор слова по алгоритму. Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Диагностика. Сравнение и различение звуков русского языка. Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Характеристика звуков с использованием визуальной опоры. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного). Проведение</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	

				фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.		10 часов
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>						
2	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Лексикология.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Орфография.</b>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).</p> <p><i>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</i></p> <p><i>Лексический анализ слов.</i></p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение.</p> <p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари.</p> <p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Различение слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различение слов с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Распознавание с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; <i>понимание их основного</i></p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	

		<p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b>, гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>.</p>		<p><i>коммуникативного назначения в художественном тексте и использование в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</i></p> <p>Распознавание в тексте фразеологизмов, умение определять после предварительного анализа их значения; характеристика ситуации употребления фразеологизма.</p> <p>Осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользование словарями иностранных слов, устаревших слов; <i>оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> использование толковых словарей.</p> <p>Распознавание формобразующих и словообразующих морфем в слове; выделение производящей основы.</p> <p>Определение способов словообразования с направляющей помощью</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм; <i>применение знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</i></p> <p>Соблюдение норм словообразования имён прилагательных.</p> <p>Распознавание изученных орфограмм; проведение орфографического анализа слов по алгоритму учебных действий; применение знаний по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдение норм правописания сложных и сложносокращённых слов; норм правописания корня <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> по визуальной опоре.</p> <p>Пополнение словарного</p>	18 часов
--	--	--	--	----------

			<p>запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.</p> <p>Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил.</p> <p>Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.</p> <p>Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).</p> <p>Распознавание изученных орфограмм.</p> <p>Выделение в тетради орфограммы зеленым цветом.</p> <p>Предварительное проговаривание трудных слов перед написанием орфограммы.</p> <p>Упражнения на развитие орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.</p>	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>				

3	<p><b>Морфология.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Орфография</b></p>	<p><b>Имя существительное</b> Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе: (правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных; правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; слитное и раздельное написание не с именами существительными; Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок). Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Морфологический разбор имени существительного. <b>Имя прилагательное</b></p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Характеристика особенности словообразования имён существительных. Соблюдение норм слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами по визуальной опоре. Соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. <i>Различение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, степеней сравнения качественных имён прилагательных.</i> Соблюдение норм словообразования имён прилагательных; норм произношения имён прилагательных, норм ударения (в рамках изученного); соблюдение норм правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий. Распознавание числительных;</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>
---	---	---	--	---	---

		<p>Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p><i>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</i></p> <p><i>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</i></p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. <i>Словообразование имён числительных.</i></p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p>	<p>определение с опорой на алгоритм общего грамматического значения имени числительного; различение по визуальной опоре разрядов имён числительных по значению, по строению.</p> <p>Развитие умений склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеристика роли имён числительных в речи, особенностей употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Правильное употребление собирательных имен числительных; соблюдение норм правописания имён числительных, в том числе написания <b>ь</b> в именах числительных; написания двойных согласных; слитного, отдельного, дефисного написания числительных; норм правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.</p> <p>Распознавание</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p><i>Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</i></p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Нормы правописания имён числительных: написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p><i>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</i></p> <p>Склонение местоимений.</p> <p><i>Словообразование местоимений.</i></p> <p><i>Роль местоимений в речи.</i></p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p><i>Морфологический разбор</i></p>	<p>местоимений; определение с опорой на алгоритм общего грамматического значения; различение разрядов местоимений; умение склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p> <p><i>Правильное употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдение норм правописания местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b>, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.</i></p> <p>Соблюдение норм правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.</p> <p><i>Распознавание переходных</i></p>		
--	--	--	---	--	--



		<p><i>местоимения.</i>  Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с <b>не</b> и <b>ни</b>; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  <b>Глагол</b>  Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:  (правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).  <i>Переходные и непереходные глаголы.</i>  <i>Разноспрягаемые глаголы.</i>  Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.  <i>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</i>  Нормы словоизменения глаголов.  <i>Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.</i>  Морфологический разбор глагола.  Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>	<p><i>и непереходных глаголов;</i>  <i>разноспрягаемых глаголов;</i>  определение с опорой на алгоритм наклонений глагола, значений глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различие безличных и личных глаголов.  Соблюдение норм правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного наклонения.  Проведение морфологического разбора по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов;  <i>применение знаний по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i>  Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.  Распознавание изученные орфограмм; проведение орфографического анализа слов; применение знаний по орфографии в практике</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>правописания. Проведение синтаксического разбора при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксического разбора при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
--	--	--	--	--	--

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

4	<p><b>Общие сведения о языке.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Текст.</b> <b>Функциональные разновидности языка.</b></p>	<p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. <i>Понятие о литературном языке.</i> Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; <i>использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</i> <i>Информационная переработка текста.</i> План текста (простой, сложный; <i>назывной, вопросный</i>); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Официально-деловой стиль. Заявление. <i>Расписка.</i> Научный стиль. <i>Словарная статья.</i> <i>Научное сообщение.</i></p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствование навыков выразительного чтения. Характеристика функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приведение примеров с направляющей помощью учителя-логопеда использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). <i>Представление о русском литературном языке.</i> Создание устных</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>
---	--	---	--	--	---

				<p>монологических высказываний объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);</p> <p>выступление с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.</p> <p>Участие в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владение различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устный пересказ</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.</p> <p>Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулирование темы и главной мысли текста после предварительного анализа, вопросов по содержанию текста и ответы на них; подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользование словарями иностранных слов, устаревших слов; <i>оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>; использование толковых словарей.</p> <p>Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдение в устной речи</p>	
--	--	--	---	--

				<p>и на письме правил речевого этикета.</p> <p>Анализ текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Характеристика текстов с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеристика особенностей описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).</p> <p>Выявление средств связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временной соотнесённости глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.</p> <p>Применение знаний с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.</p> <p>Проведение смыслового анализа текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.</p> <p>Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинений-миниатюр объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владение навыками</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте; <i>извлечения информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</i></p> <p>Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представление содержания прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; <i>представление содержания таблицы, схемы в виде текста.</i></p> <p><i>Редактирование собственных текстов с</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>опорой на знание норм современного русского литературного языка.</i></p> <p>Характеристика особенностей с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечисление требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализ текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p><i>Применение знаний об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

						20 часов
5	<b>ВСЕГО:</b>					68 часов

*Поурочное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
7 класс*

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Вид занятия	Вид деятельности	Формы и методы контроля	Количество часов
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>						
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<p>Входная диагностическая работа. Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, произносимые, фонема, фонетический разбор. Фонетический разбор слова по алгоритму. Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Диагностика. Сравнение и различение звуков русского языка. Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Характеристика звуков с использованием визуальной опоры. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного). Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения</p>	Все задания выполняются под постоянным контролем учителя - логопеда или коллективного	

		<p>Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>		и правописания слов.	<p>разбора, также контроль ируемого учителя м-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя - логопеда.</p>	8 часов
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>						
2	<b>Словообразование. Морфемика.</b>	<p>Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з(с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, произносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик-(-щик-);-ек-(-ик-) и др.; правописание глаголов (корней с</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя</p>	

		<p>типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения основ.</p> <p>Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.</p> <p>Применения знаний по орфографии в практике правописания.</p> <p>Языковой анализ различных видов в практике правописания.</p> <p>Практическое употребление форм слов разных частей речи.</p>		<p>чередованием е//и; использование ь как позазателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и =ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола( в рамках изученного).</p> <p>Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм; <i>применение знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</i></p> <p>Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.</p> <p>Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил.</p> <p>Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.</p> <p>Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).</p> <p>Распознавание изученных орфограмм.</p> <p>Выделение в тетради орфограммы зеленым цветом.</p> <p>Предварительное проговаривание трудных слов перед написанием орфограммы.</p> <p>Упражнения на развитие орфографической зоркости и умения осуществлять ь необходимый самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>- логопед а или коллективного разбора , также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя - логопеда.</p>	10 часов
--	--	--	--	--	---	----------

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

3	<b>Морфология. Культура речи.</b>	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p><b>Причастие</b></p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Распознавание по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебных слов (предлогов, союзов, частиц), <i>междометия</i>,</p>	<p>Все задания выполнены</p>	
---	-----------------------------------	---	--	--	------------------------------	--

<p><b>Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.</b>  Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. Использование причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий</i> — <i>висячий</i>, <i>горящий</i> — <i>горячий</i>). <i>Использование причастий с суффиксом -ся.</i> Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i> Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  <b>Деепричастие</b>  <b>Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.</b>  Деепричастия как особая группа слов.</p>		<p><i>звукоподражательных слов</i> и их морфологический разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций. Характеристика причастий как особой группы слов. Определение с направляющей помощью педагога признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавание с опорой на образец причастий настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий. Различение и характеристика с опорой на образец полных и кратких форм страдательных причастий. Склонение причастий. Проведение по алгоритму учебных действий морфологического разбора причастий, применение этого умения в речевой практике. Составление по смысловой опоре словосочетаний с причастием в роли зависимого слова. Конструирование по смысловой опоре причастных оборотов. Определение роли причастия в предложении. Уместное использование причастий в речи. Различение созвучных причастий и имен прилагательных (<i>висящий</i> — <i>висячий</i>, <i>горящий</i> — <i>горячий</i>). <i>Правильное использование причастий с суффиксом -ся.</i> Правильное согласование в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i> Правильная постановка ударения в некоторых формах причастий. Применение по визуальной опоре правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написании гласной перед суффиксом <b>-ви-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-nn-</b> страдательных причастий прошедшего времени; написания <i>нес</i> причастиями. Правильная расстановка по алгоритму учебных действий знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Характеристика деепричастия как особой группы слов. Определение с направляющей помощью педагога</p>	<p>яются под постоянным контролем учителя - логопеда или коллективного разбора, также контролируется учителями - логопедами. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя - логопеда.</p>
--	--	---	--

<p>Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p><b>Наречие</b> Общее грамматическое значение наречий. <i>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</i> Словообразование наречий. <i>Синтаксические свойства наречий. Морфологический разбор наречия.</i> Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. <i>Нормы образования степеней сравнения наречий.</i> Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное,</p>		<p>признаков глагола и наречия в деепричастии. Распознавание с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проведение по алгоритму учебных действий морфологического разбора деепричастий, применение этого умения в речевой практике. Конструирование по смысловой опоре деепричастных оборотов. Определение роли деепричастия в предложении. Уместное использование деепричастия в речи. Правильная постановка ударения в деепричастиях. Применение по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с деепричастиями. Правильное по смысловой опоре построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Распознавание с опорой на образец наречия в речи. Определение общего грамматического значения наречий; <i>различение разрядов наречий по значению; характеристика особенностей словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</i> <i>Проведение по алгоритму учебных действий морфологического разбора наречий, применение этого умения в речевой практике.</i> <i>Соблюдение норм образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</i> Применение по визуальной опоре правил слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания <b>ни</b> <b>ни</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>; написания суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-</b>, <b>до-</b>, <b>с-</b>, <b>в-</b>, <b>на-</b>, <b>за-</b>; употребления <b>ь</b> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <b>-ои</b> <b>-е</b> после шипящих;</p>	
--	--	---	--

<p>раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями; <b>н</b> и <b>ни</b> в наречиях на <b>-о</b> (<b>-е</b>); правописание суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b>; употребление <b>ь</b> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих.</p> <p><b>Слова категории состояния</b> Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p><b>Служебные части речи</b> Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p> <p><b>Предлог</b> Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. <i>Морфологический разбор предлогов.</i> Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <b>из — с, в — на</b>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <b>по, благодаря, согласно,</b></p>	<p>написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий; слитного и раздельного написания <b>нес</b> наречиями.</p> <p>Упражнения на распознавание слов категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Характеристика служебных частей речи; объяснение их отличия от самостоятельных частей речи.</p> <p>Характеристика предлога как служебной части речи; различение с опорой на образец производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение по визуальной опоре норм правописания производных предлогов.</p> <p>Соблюдение норм употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <b>из — с, в — на</b> в составе словосочетаний; правил правописания по смысловой опоре производных предлогов. <i>Проведение морфологического разбора предлогов, применение этого умения при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></p> <p>Характеристика союза как служебной части речи; различение с опорой на образец разрядов союзов по значению, по строению; объяснение роли союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b>, связывающим однородные члены и части сложного предложения. <i>Проведение морфологического разбора союзов, применение этого умения в речевой практике.</i></p> <p>Характеристика частицы как служебной части речи; различение разрядов частиц по значению, по составу;</p>	
--	---	--



		<p><b>вопреки, наперерез.</b>          Правописание производных предлогов.  <b>Союз</b>          Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.          Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  <i>Морфологический разбор союзов.</i>          Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.          Правописание союзов.          Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом <b>и</b>, связывающим однородные члены и части сложного предложения.  <b>Частица</b>          Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.  <i>Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.</i>  <i>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте,</i></p>		<p><i>объяснение роли частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимание интонационных особенностей предложений с частицами.</i>  <i>Употребление частиц в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдение по визуальной опоре норм правописания частиц.</i>  <i>Проведение морфологического разбора частиц, применение этого умения в речевой практике.</i>          Характеристика междометий как особой группы слов, различение группы междометий по значению; объяснение роли междометий в речи. Характеристика особенностей звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.  <i>Проведение морфологического разбора междометий; применение этого умения в речевой практике.</i>          Соблюдение с опорой на схему пунктуационных норм оформления предложений с междометиями.          Выполнение синтаксического разбора при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

*Морфологический разбор частиц.*

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

*Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.*

*Морфологический анализ междометий.*

*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.*

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

							26 часов
--	--	--	--	--	--	--	-------------

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

4	<p><b>Общие сведения о языке.</b>  <b>Язык и речь.</b>  <b>Текст.</b>  <b>Функциональные разновидности языка.</b></p>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.          Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.          Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.          Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).          Структура текста. Абзац.          Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; <i>назывной</i>, вопросный, <i>тезисный</i>); главная и второстепенная информация текста.          Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).  <i>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).</i>          Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.  <i>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</i>  <i>Структурные особенности текста-рассуждения.</i>          Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Представление о языке как развивающемся явлении.          Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (<i>приведение примеров</i>).          Создание устных монологических высказываний с опорой на план, опорных слов объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описания, монолог-рассуждения, монолог-повествования); выступление с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.          Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.          Владение различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.          Владение различными видами аудирования (выборочного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.          Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.          Устный пересказ прослушанного или прочитанного текста объёмом не менее 110 слов.          Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулирование темы и главной мысли текста по предварительному совместному анализу; формулировка вопросов по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передача в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержанию прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).  <i>Осуществление адекватного выбора языковых средств</i></p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя - логопеда или коллективного разбора, также контролируется учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя</p>
---	---	---	--	--	--

		<p>выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>		<p><i>для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</i></p> <p>Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.</p> <p>Анализ на направляющей помощью педагога текста с точки зрения его соответствия основным признакам; выявление его структуры, особенностей абзацного членения, <i>языковых средств выразительности в тексте: фонетических (звукопись), словообразовательных, лексических.</i></p> <p>Проведение по предварительному совместному анализу смыслового анализа текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.</p> <p>Выявление лексических и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создание с опорой на план, опорных слов текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владение умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составление плана прочитанного текста (простого, сложного; <i>назывного, вопросного, тезисного</i>) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной</p>	<p>- логопед а.</p>	
--	--	---	--	---	---------------------	--

			<p>информации в тексте; передача содержания текста с изменением лица рассказчика; <i>использование способов информационной переработки текста; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использование её в учебной деятельности.</i></p> <p>Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представление содержания научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; <i>представление содержания таблицы, схемы в виде текста.</i></p> <p><i>Редактирование текстов: сопоставление исходного и отредактированного текстов; редактирование собственных тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</i></p> <p>Характеристика с направляющей помощью педагога функциональных разновидностей языка: разговорной речи и функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Характеристика с направляющей помощью педагога особенностей публицистического стиля (в том числе сферы употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Создание с опорой на план, опорные слова текстов публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформление деловых бумаг (инструкция).</p> <p><i>Владение нормами построения текстов публицистического стиля.</i></p> <p><i>Характеристика особенностей официально-делового стиля (в том числе сферы употребления, функций, языковых особенностей), особенностей жанра инструкции.</i></p>	
--	--	--	---	--

				<p><i>Применение знаний о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></p> <p>Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствование навыков выразительного чтения.</p>		24 часа
5	<b>ВСЕГО:</b>					68 часов

***Поурочное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
8 класс***

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Вид занятия	Вид деятельности	Формы и методы контроля	Количество часов
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>						
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	Входная диагностическая работа. Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные,	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	Диагностика. Сравнение и различение звуков русского языка.	Все задания выполняются под постоянным	

		<p>звонкие-глухие, твердые-мягкие).          Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор.          Фонетический разбор слова по алгоритму.          Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.          Основные выразительные средства фонетики.          Ударение.          Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.          Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>		<p>Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).          Характеристика звуков с использованием визуальной опоры.          Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.          Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).          Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.          Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

8 часов

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

2	<b>Словообразование. Морфемика.</b>	<p>Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов.          Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, суффикс, окончание, постфикс.          Выделение морфем на основе словообразовательного анализа</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.          Практическое употребление форм слов разных частей речи.          Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з(с); правописание корней с безударными</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p>	
---	-------------------------------------	---	--	---	---	--



		<p>слова.          Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов.          Образование сложных слов путем сложения основ.          Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.          Применения знаний по орфографии в практике правописания.          Языковой анализ различных видов в практике правописания.          Практическое употребление форм слов разных частей речи.</p>		<p>проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик-(-щик-);-ек-(-ик-) и др.; правописание глаголов (корней с чередованием е//и; использование ь как позазателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и =ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола( в рамках изученного).          Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм; <i>применение знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</i>          Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.          Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил.          Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.          Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).          Распознавание изученных орфограмм.          Выделение в тетради орфограммы</p>	<p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

				<p>зеленым цветом.</p> <p>Предварительное проговаривание трудных слов перед написанием орфограммы.</p> <p>Упражнения на развитие орфографической зоркости и умения осуществлять в необходимый самоконтроль и самокоррекцию.</p>		10 часов
--	--	--	--	---	--	----------

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

3	<b>Морфология.</b>	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p>Части речи. Словосочетание. Предложение.</p> <p><b>Повторение изученного о глаголе в 6-7 классах.</b></p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p> <p>Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении.</p> <p>Правописание окончаний различных частей речи.</p> <p>Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова, синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.</p> <p>Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного).</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Распознавание по алгоритму учебных действий различных частей речи и их морфологический разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.</p> <p>Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой и без).</p> <p>Упражнения на понимание</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
---	--------------------	--	--	--	--	--

		<p>Употребление слов в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Актуализация знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, при цитировании).</p> <p>Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.</p> <p>Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.</p>		<p>лексического значения незнакомого слова , исходя из контекста( предложение, текст).</p> <p>Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).</p>		12 часов
--	--	--	--	--	--	----------

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

4	<p><b>Общие сведения о языке.</b></p> <p><b>Язык и речь.</b></p> <p><b>Синтаксис.</b></p> <p><b>Культура речи.</b></p> <p><b>Пунктуация.</b></p> <p><b>Словосочетание.</b></p> <p><b>Предложение.</b></p> <p><b>Двусоставное предложение.</b></p> <p><b>Односоставные предложения.</b></p> <p><b>Простое осложнённое</b></p>	<p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</p> <p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.</p> <p>Диалог.</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Представление о русском языке как одном из славянских языков.</p> <p>Создание устных монологических высказываний с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступление с научным сообщением с</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>предложение.</b></p> <p><b>Функциональные разновидности языка.</b></p>	<p><i>Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</i></p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).</p> <p><i>Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i></p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p> <p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p><i>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</i></p> <p><i>Синтаксический разбор словосочетаний.</i></p>		<p>использованием презентации, плана.</p> <p>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).</p> <p>Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.</p> <p>Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять</p>	<p>учителя-логопеда.</p>	
--	---	--	--	--------------------------	--

		<p><i>Грамматическая синонимия словосочетаний.</i>  <i>Нормы построения словосочетаний.</i>  Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.  Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.  Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).  Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).  Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).  Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).  Предложения полные и неполные.  <i>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи</i></p>		<p>не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).  Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.  Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимание особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснение национальной обусловленности норм речевого этикета; соблюдение в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.  Анализ по смысловой опоре текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указание по визуальной опоре способов и средств связи предложений в тексте; анализ текста с точки зрения его принадлежности к</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <b>да, нет</b>. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</i></p> <p><b>Главные члены предложения</b> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <b>большинство</b> – <b>меньшинство</b>, количественными сочетаниями.</p> <p><b>Второстепенные члены предложения</b> Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как</p>		<p>функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавание с направляющей помощью педагога текстов разных функционально-смысловых типов речи; анализ с опорой на алгоритм текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров; применение этих знаний при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создание по плану, опорным словам текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владение умениями информационной переработки текста: создание тезисов, конспектов; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>второстепенный член предложения.  <i>Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</i></p> <p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p><i>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</i></p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p> <p><b><i>Предложения с однородными членами</i></b></p> <p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p><i>Однородные и неоднородные определения.</i></p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p><i>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только...но и, как... так и.</b></i></p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с</i></p>		<p>Представление содержания прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; <i>представление содержания таблицы, схемы в виде текста.</i></p> <p><i>Редактирование текстов: собственных/созданных другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление исходного и отредактированного текстов.</i></p> <p>Характеристика особенностей официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), <i>выявление сочетаний различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</i></p> <p>Создание текстов с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформление деловых бумаг с опорой на образец.</p> <p><i>Осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</i></p> <p>Представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</p> <p>Распознавание словосочетания и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</i></p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <b>и</b>.</p> <p><b>Предложения с обособленными членами</b></p> <p>Обособление. <i>Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</i></p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p><i>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i></p> <p><b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</b></p> <p>Обращение. Основные функции</p>		<p>предложения как единиц синтаксиса.</p> <p>Различение функций знаков препинания.</p> <p>Распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именных, глагольных, наречных; <i>определение типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</i></p> <p><i>Применение норм построения словосочетаний.</i></p> <p>Характеристика основных признаков предложения, средств оформления предложения в устной и письменной речи; различие функций знаков препинания.</p> <p>Распознавание предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеристика с опорой на алгоритм их интонационных и смысловых особенностей, языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; <i>использование в текстах публицистического стиля риторическое восклицания, вопросно-ответной формы изложения.</i></p> <p>Распознавание предложений по количеству грамматических основ; различие с опорой на визуализацию способов выражения подлежащего, видов сказуемых и способов его выражения.</p> <p>Применение норм построения</p>		
--	--	---	--	--	--	--



обращения. *Распространённое и нераспространённое обращение.*  
 Вводные конструкции.  
*Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).*  
 Вставные конструкции.  
 Синонимия вводных конструкций.  
*Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.*  
 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

простого предложения, *использование инверсии*; применение норм согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применение с опорой на алгоритм норм постановки тире между подлежащим и сказуемым.  
 Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов, *предложений полных и неполных (понимание особенностей употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения).*  
 Различение с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).  
 Распознавание с направляющей помощью педагога односоставных предложений, их грамматических признаков, морфологических средствах выражения главных членов; *различение видов односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение,*

				<p><i>безличное предложение); характеристика с направляющей помощью педагога грамматических различий односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимание особенностей употребления односоставных предложений в речи; характеристика грамматических, интонационных и пунктуационных особенностей предложений со словами <b>да, нет</b>.</i></p> <p><i>Характеристика с использованием визуальной опоры признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь); различение однородных и неоднородных определений; умение находить обобщающие слова при однородных членах; понимание особенностей употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</i></p> <p><i>Применение норм построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и</b>.</i></p> <p><i>Применение при необходимости с визуальной поддержкой норм постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);</i> норм постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.</p> <p>Распознавание простых неосложнённых предложений, в том числе предложений с неоднородными определениями; простых предложений, осложнённых с однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённых с обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p><i>Различение видов обособленных членов предложения, применение норм обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</i> Применение норм постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; норм обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p> <p><i>Различение групп вводных слов по значению, различение вводных предложений и вставных конструкций; понимание особенностей употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</i></p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Распознавание при необходимости с визуальной поддержкой сложных предложений, конструкций с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проведение с опорой на алгоритм синтаксического разбора словосочетаний, синтаксического и пунктуационного разбора предложений; применение знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>практике.</i>		
5						38 часов

<b>ВСЕГО:</b>					68 часов
---------------	--	--	--	--	----------

*Поурочное тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»  
9 класс*

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Вид занятия	Вид деятельности	Формы и методы контроля	Количество часов
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)</b>						
1	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<p>Входная диагностическая работа.</p> <p>Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие).</p> <p>Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор.</p> <p>Фонетический разбор слова по алгоритму.</p> <p>Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Ударение.</p> <p>Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.</p> <p>Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	<p>Диагностика.</p> <p>Сравнение и различение звуков русского языка.</p> <p>Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).</p> <p>Характеристика звуков с использованием визуальной опоры.</p> <p>Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.</p> <p>Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).</p> <p>Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.</p> <p>Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

2	<p><b>Словообразование. Морфемика.</b></p>	<p>Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Применения знаний по орфографии в практике правописания. Языковой анализ различных видов в практике правописания. Практическое употребление форм слов разных частей речи.</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з(с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик-(-щик-);-ек-(-ик-) и др.; правописание глаголов (корней с чередованием е//и; использование ь как позазателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и =ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола( в рамках изученного). Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм; <i>применение знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</i> Пополнение словарного запаса,</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>
---	--	--	--	---	---

				<p>использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.</p> <p>Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил.</p> <p>Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.</p> <p>Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).</p> <p>Распознавание изученных орфограмм.</p> <p>Выделение в тетради орфограммы зеленым цветом.</p> <p>Предварительное проговаривание трудных слов перед написанием орфограммы.</p> <p>Упражнения на развитие орфографической зоркости и умения осуществлять в необходимый самоконтроль и самокоррекцию.</p>		
10 часов						
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>						
3	<b>Морфология.</b>	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Части речи. Словосочетание.	Групповое, подгрупповое, индивидуальное	Распознавание по алгоритму учебных действий различных частей речи и их морфологический	Все задания выполняются под постоянным	



		<p>Предложение.  <b>Повторение изученного о глаголе в 7-8 классах.</b>  Морфологический разбор частей речи.  Употребление частей речи.  Согласование частей речи в предложении.  Правописание окончаний различных частей речи.  Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова, синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.  Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного).  Употребление слов в соответствии с их лексическим значением.  Актуализация знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, при цитировании).  Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.  Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.</p>		<p>разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.  Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи.  Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексических значением.  Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой и без).  Упражнения на понимание лексического значения незнакомого слова , исходя из контекста( предложение, текст).  Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).</p>	<p>контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом.  Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

## Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

4	<p><b>Общие сведения о языке.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Текст.</b></p> <p><b>Функциональные разновидности языка.</b> <b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Сложносочинённое предложение.</b> <b>Сложноподчинённое предложение.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> <b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b> <b>Прямая и косвенная речь.</b></p>	<p>Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского</p>	<p>Групповое, подгрупповое, индивидуальное</p>	<p>Осознание роли русского языка в жизни человека, государства, общества; понимание внутренних и внешних функций русского языка и умение рассказать о них. Создание с использованием речевого клише устных монологических высказываний объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолога-сообщения, монолога-описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования; выступление с научным сообщением. Участие в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владение различными видами</p>	<p>Все задания выполняются под постоянным контролем учителя-логопеда или коллективного разбора, также контролируемого учителем-логопедом. Постоянный предварительный анализ под контролем учителя-логопеда.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

		<p>литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  <i>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</i>  <i>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</i>  Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.  Информационная переработка текста.  Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).  Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, <i>рецензия.</i>  Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного</p>		<p>чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.  <i>Осуществление выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</i>  Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).  Анализ с использованием речевого клише текст: определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбор заголовка, отражающего тему или главную мысль текста.  <i>Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.</i>  Нахождение в тексте типовых фрагментов — описания, повествования, рассуждения-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>русского языка. <i>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</i></p> <p><i>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).</i></p> <p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p><i>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</i></p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p><i>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</i></p> <p><i>Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</i></p> <p>Нормы построения</p>		<p>доказательства, оценочных высказываний.</p> <p><i>Прогноз содержания текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</i></p> <p>Выявление отличительных признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создание с использованием речевого клише высказываний на основе текста: выражение своего отношения к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Создание с использованием речевого клише текстов с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p> <p>Владение умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представление сообщения на</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p><i>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>		<p>заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представление содержания прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).</p> <p><i>Редактирование собственных/созданных другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания (проверки фактического материала, начального логического анализа текста – целостности, связности, информативности).</i></p> <p>Характеристика сфер употребления, функции, типичных ситуаций речевого общения, задач речи, языковых средств, характерных для научного стиля; основных особенностей языка художественной литературы; особенностей сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <b>чтобы</b>, союзными словами <b>какой</b>, <b>который</b>. <i>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</i> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. <i>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</i> Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p>		<p><i>Характеристика разных функционально-смысловых типов речи, понимание особенностей их сочетания в пределах одного текста; понимание особенностей употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.</i> Использование с помощью визуальной опоры при создании собственного текста норм построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, норм составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составление с опорой на образец тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата. <i>Оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправление речевых недостатков, редактирование текста.</i> Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису</i></p>		<p>разновидностями языка. Распознавание с использованием опорной схемы метафоры, олицетворения, эпитета, гиперболы, сравнения. Выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложных предложений с разными видами связи, бессоюзных и союзных предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых). Характеристика при необходимости по смысловой опоре сложносочинённого предложения, его строения, смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения. Выявление смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимание особенностей употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимание основных норм построения сложносочинённого предложения. <i>Понимание явлений грамматической синонимии сложносочинённых предложений и</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>и пунктуации в практике правописания.</p>		<p><i>простых предложений с однородными членами; использование соответствующих конструкций в речи.</i></p> <p>Проведение при необходимости с опорой на алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённых предложений.</p> <p>Применение норм постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённых предложений, выделение главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различение при необходимости с опорой на таблицу подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Различение при необходимости по смысловой опоре видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявление особенности их строения.</p> <p>Выявление с использованием опорной схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью</p>		
--	--	--	--	--	--	--



			<p>определяющей, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p><i>Выявление однородного, неоднородного и последовательного подчинения придаточных частей.</i></p> <p><i>Понимание явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</i></p> <p><i>Понимание основных норм построения сложноподчинённого предложения, особенностей употребления сложноподчинённых предложений в речи.</i></p> <p>Проведение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применение при необходимости с опорой на образец норм построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p> <p>Характеристика при необходимости с опорой на образец смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>Понимание основных грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, особенностей употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проведение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений.</p> <p><i>Выявление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использование соответствующих конструкций в речи;</i> применение норм постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Распознавание с использованием алгоритма последовательности действий типов сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Понимание основных норм построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p><i>Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.</i></p> <p>Проведение синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Применение правил при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>предложениях с разными видами связи.</p> <p>Распознавание прямой и косвенной речи; выявление синонимии предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Применение правил построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

						40 часов
5	<b>ВСЕГО:</b>					68 часов

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования***

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование Универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - составлять описание объекта;
  - строить рассуждение;
  - составлять простой и сложный план текста;
  - работать с текстом;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
  - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать работу своего товарища;
- уметь работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих;

-тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

работы в малых группах.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса***

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А.

Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.



## **2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план ГКОУ УР «Школа № 47», реализующую адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной

системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется ГКОУ УР «Школа № 47» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ГКОУ УР «Школа № 47»: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализации ИУП проводится в виде учебных занятий в классе с другими обучающимися, индивидуальных или групповых занятий. Возможна также реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся

предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане необходимо указать часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности консилиума образовательной организации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор и обозначение дополнительных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута.

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

- проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ЗПР;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;
- введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области, специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;
- дополнение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- включение курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

При пролонгации срока обучения на один год по индивидуальному учебному плану общий объем аудиторной работы обучающихся с ЗПР не может составлять мнение 6018 академических часов за 6 учебных лет .

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В ГКОУ УР «Школа № 47» за основу учебного плана для 5-9 х классов взят вариант № 3 учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

**Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР  
для 5-дневной учебной недели  
Срок обучения – 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	30	32	33	153
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>	психологические	2	2	2	2	2	10
	дефектологические	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
	Общекультурное	1	1	1	1	1	5
	Социальное	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Учебный план является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( нормативный срок освоения программы - 5 лет).

В ГКОУ УР «Школа № 47» за основу учебного плана для 5-9 х классов взят вариант № 3 учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

### **Нормативно-правовая база учебного плана**

Учебный план ГКОУ УР «Школа № 47» разработан на основе документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
11. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28

12.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Количество часов в неделю в 5 классах – 28 часов, в 6 классах-30 часов, в 7 классах-30 часов, в 8-х классах - 32 часа, в 9-х классах – 33 часа.

Основными **целями** учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными
- видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Основными задачами** учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 26 апреля с выставлением годовой отметки по всем предметам обязательной части.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- Иностранный язык (иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
  
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно- научные предметы (физика, химия, биология);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
  
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (адаптивная физическая культура).

Таким образом, обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое соответствует требованиям ФГОС ООО и Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , содержит все обязательные предметы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка (английский) по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю.

В часть учебного плана, **формируемую участниками образовательных отношений**, введено в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах. А также , введено изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 6 классах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которое регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 26 апреля с выставлением годовой отметки по всем предметам обязательной части.

Организация внеурочной деятельности реализуется через воспитательную программу образовательной организации. Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Основные направления: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное и общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах – кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, классные часы, мероприятия различных уровней и др.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Цели внеурочной деятельности:

□ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

□ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 минут.

Внеурочная деятельность может осуществляться на основе взаимодействия школы и учреждениями дополнительного образования.

Количество часов - не более 5 на каждый класс.

## **2.3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

План внеурочной деятельности ГКОУ УР «Школа № 47» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.



В целях реализации плана внеурочной деятельности школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования).

## **2. Нормативно-правовая часть**

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

## **3. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **4. Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 47» представлена следующими направлениями:

##### **Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

##### **Социальное направление**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности

получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

### **Общинтеллектуальнонаправление**

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию

### **Общекультурнонаправление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

### **Спортивно-оздоровительнонаправление**

Направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### 5. План внеурочной деятельности на 2023-2024 уч.год

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных педагогическим советом школы.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания, созданном на базе нашей школы.

Особенности коррекционных занятий: во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия со специалистами школы: психологом, логопедом, дефектологом и занятия ритмикой.

#### Недельный план внеурочной деятельности (ООО)

№п/п	Направление	Название курса	Количество часов в неделю				
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1.	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2.	Социальное	«Билет в будущее»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3.	Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4.	Общекультурное	«Творческая мастерская»	1 ч	1 ч	-	-	-
		«Умницы и умники»	-	-	-	1 ч	1 ч
		«Хоровое пение»	-	-	1 ч	-	-
5.	Общеинтеллектуальное	Робототехника «ЛЕГО»	-	-	1 ч	-	-
		Робототехника «КУБОРО»	1ч	-	-	-	-
		«Занимательная математика»	-	-	-	1 ч	-
		«Шахматы»	-	1 ч	-	-	-
		«Ведение в новейшую историю России»	-	-	-	-	1 ч
Итого за неделю			5ч	5ч	5ч	5ч	5ч

## Годовой план (ООО)

№	Название курса	Количество часов за год					Итого
		5	6	7	8	9	
<b>1. Духовно-нравственное</b>							
1.	«Разговор о важном»	34	34	34	34	34	170
<b>2. Спортивно-оздоровительное</b>							
2	«Мое здоровье»	34	34	34	34	34	170
<b>3. Социальное</b>							
3	«Билет в будущее»	34	34	34	34	34	170
<b>4. Общеинтеллектуальное</b>							
4	Робототехника «ЛЕГО»			34			34
5	Робототехника «КУБОРО»	34					34
6	«Занимательная математика»				34		68
7	«Шахматы»		34				34
8	«Ведение в Новейшую историю России»					34	34
<b>5.Общекультурное</b>							
9	«Творческая мастерская»	34	34				68
10	«Хоровое пение».			34			34
11	«Умницы и умники»				34	34	68
<b>ВСЕГО</b>		170	170	170	170	170	850

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

### 2.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Календарный учебный график ГКОУ УР "Школа № 47" на 202\_-202\_ учебный год

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс				
Начало учебного года	1 сентября 202_ года							
Окончание учебного года	2_.05.202_ г.	2_.05.202_ г.	2_.05.202_ г.	2_.05.202_ г.				
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34				
Количество учебных дней	165	170	170	170				
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5				
Количество каникулярных дней	39	30	30	30				
<b>Продолжительность учебного периода:</b>								
Четверть	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 четверть	01.09.-2_.10.202_	42	01.09.-2_.10.202_	42	01.09.-2_.10.202_	42	01.09.-_8.10.202_	43
2 четверть	0_.11.-2_.12.202_	39	0_.11.-2_.12.202_	39	0_.11.-2_.12.202_	39	0_.11.-2_.12.202_	39
3 четверть	0_.01.-1_.02.202_	30	0_.01.-1_.03.202_	48	0_.01.-1_.03.202_	48	0_.01.-1_.03.202_	48
	2_.02.-1_.03.202_	14						
4 четверть	2_.03.-2_.05.202_	40	2_.03.-2_.05.202_	41	2_.03.-2_.05.202_	41	2_.03.-2_.05.202_	40
		<b>165</b>		<b>170</b>		<b>170</b>		<b>170</b>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации:</b>								
			с 15.05.-26.05.202_					
<b>Продолжительность каникул:</b>								
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
Осенние	2_.10.-0_.11.202_	9	2_.10.-0_.11.202_	9	2_.10.-0_.11.202_	9	2_.10.-0_.11.202_	9
Зимние	3_.12.202_- 0_.01.202_	10	3_.12.202_- 0_.01.202_	10	3_.12.202_- 0_.01.202_	10	3_.12.202_- 0_.01.202_	10
Дополнительные	1_.02.-2_.02.202_	9						
Весенние	1_.03.-2_.03.202_	11	1_.03.-2_.03.202_	11	1_.03.-2_.03.202_	11	1_.03.-2_.03.202_	11

Летние	с 2_.05.202_		с 2_.05.202_		с 2_.05.202_		с 2_.05.202_	
		<b>39</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>
Праздничные дни учебного периода	<b>4 ноября, 01 января - 08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 08-09 мая</b>							
Дополнительная информация (указать дополнительные дни отдыха или работы):								



### 2.3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «День знаний»	1-9	1 сентября	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	3 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ и УР	1-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, педагог организатор
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ и УР	1-9	Каждая пятница	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-9	первая пятница	Учителя физкультуры, педагог- организатор
Посещение цирка	1 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Как я провел лето»	1-9	с 15 сентября	Классные руководители
«Рыжая неделя»	1-9	вторая неделя сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-9	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
День пожилого человека	1-9	2 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
День учителя	1-9	5 октября	Зам. директора по ВР
День отца	1-9	третья пятница октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню народного единства»	1-9	4 ноября	Классные руководители
Выставка «Золотые руки мамы», ко дню матери	1-9	последняя неделя ноября	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день инвалидов		1 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
День конституции	1-9	12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-9	Декабрь	Классные руководители,
Новогодние Ёлки	1-9	23-29 декабря	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	1-9	26 января	Педагог-организатор, Классные руководители

Мероприятия к 23 февраля	1-9	19-21 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Масленица	1-9	20-26 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-9	4-6 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики	1-9	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
День здоровья	1-9	апрель	Учителя физкультуры педагог - организатор
Акция «Письмо Победы»	1-9	май	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1-9	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-9	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-9	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	9	23-25 мая	Зам.директора по ВР педагог-организатор
Итоговые классные часы	1-9	май	Классные руководители
Вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы, педагог - организатор

**Модуль «Классное руководство»**

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Заседание МО классных рук-ей	1-9	31 августа	Руководитель МО Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год		До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	1-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-9	с 15 сентября	Руководитель МО
Заседание МО классных рук-ей	1-9	Ноябрь, январь, март, май	Руководитель МО Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-9	январь	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-9	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-9	до 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-9	Май- июнь	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

*(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководителя

**Модуль «Урочная деятельность»**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-9	в течение года	социальный педагог, специалисты школы
Родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-9	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-9	март	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор органов ученического самоуправления классов	1-9	1-15 сентября	классные руководители
Организация дежурства по школе	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-9	В течение года	Актив класса
Организация дежурства по столовой	6-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет мэров	2-9	1 раз месяц и по необходимости	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	педагог-организатор, актив класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Классные часы «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, учебные заведения, профпробы.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
«Поколение выбор»	8-9	в течение года	Зам директора по ВР,
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Ижевска	8-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	8-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник по профилактике ДТП «Внимание дети»	1-9	21.08-29.09	Педагог- организатор, классные руководители
Уроки Безопасности	1-9	1 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	сентябрь	Зам директора по безопасности, классные руководители
«Пятиминутки безопасности»	1-9	В течение учебного года на последнем уроке	классные руководители, учителя предметники
Оформление индивидуальных маршрутных листов «Дом-школа-дом»	1-4	4-15 сентября	Классные руководители
Оформление Памяток безопасности	5-9	4-15 сентября	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1	сентябрь	Зам директора по ВР
«Месячник правовых знаний»	1-9	сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Акция «Семья, семье- поможем детям»	1-9	сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	1-9	октябрь	Соц.педагог Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1-9	26.10-06.11	Педагог-организатор
Мероприятия ко Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	1-9	13 – 17 ноября	Педагог-организатор, классные руководителя
Совет профилактики правонарушений	1-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Месячник «За здоровый образ жизни»	1-9	ноябрь	Соц.педагог Классные руководители

Месячник профилактики токсикомании и наркомании «Мы выбираем жизнь»	1-9	декабрь	Соц.педагог Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-9	декабрь	классные руководители
Учебная эвакуация «Пожар»	1-9	13 декабрь	Зам директора по безопасности, классные руководители
Акция «Засветись пешеход»	1-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-9	декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед зимними каникулами	1-9	25 – 29 декабря	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Месячник здоровьесберегающего воспитания	1-9	январь	Соц.педагог Классные руководители
Уроки рисования «Опасная зимняя дорога»	1-9	январь	педагог-организатор, классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	февраль	Зам директора по безопасности, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-9	февраль	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, тонкий лед»	1-9	март	классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-9	23 – 30 марта	Зам. директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	1-9	апрель	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП «Внимание дети!»	1-9	апрель-май	Педагог организатор
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-9	май	Зам директора по безопасности, классные руководители
Месячник семейного воспитания	1-9	май	Соц.педагог Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-9	май	Классные руководители

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Как я провел лето»	1-9	с 15 сентября	Классные руководители
Тематические оформления рекреаций		в течение года	педагог-организатор
Оформление тематических выставок рисунков	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление тематических выставок поделок	1-9	В течение года	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-9	Сентябрь -май	библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-9	С 10 декабря	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;

- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## 2.3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### 2.3.5.1. Общесистемные требования

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

Система условий учитывает особенности ГКОУ УР «Школа № 47», а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### Анализ образовательного пространства школы

Педагогический коллектив работает по **методической теме**: «Выполнение требований ФГОС посредством создания целостной системы, обеспечивающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с целью последующей адаптации в современном пространстве».

Работа ведется по следующим направлениям: организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала, оздоровительная работа, скоординированная работа всех служб школы.

Задачи поставленные перед коллективом:

- информатизация как формирование информационной культуры, разработка комплекса мероприятий по обучению педагогов, обучающихся современным информационным технологиям, в том числе внедрение робототехники, вовлечение их в активное использование информационных технологий в учебном процессе;
- организация психолого-педагогического сопровождения ученического коллектива для оказания помощи в разностороннем развитии личности учащегося и в подготовке их к самостоятельной жизни.
- формирование учебной мотивации у обучающихся на уроках, совершенствование методов и приемов коррекционной работы по формированию умений и навыков обучающихся;
- создание безопасных условий для обучения и воспитания;
- продолжение работы по профилактике правонарушений, токсикомании, алкоголизма обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация внеурочной деятельности по дополнительным программам.

Данная тема находит отражение в решении образовательно-воспитательных задач с использованием таких форм методической работы, как открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в конкурсах и конференциях различного уровня, в проведении предметных недель, в работе школьных методических объединений. Помимо этого каждый педагог на основании темы работы



школы работает над своей методической темой. В конце каждого учебного года педагоги готовят отчет о проделанной работе по своей теме.

Между школой и БУЗ УР «Детской городской клинической поликлиникой № 5 Министерства здравоохранения УР» заключен договор о взаимодействии. В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят Дни здоровья, спортивные соревнования.

В учреждении существует тревожная кнопка, имеется пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся систематически проводятся беседы, инструктажи по технике безопасности, ПДД, тренинги.

### **Характеристика контингента учащихся**

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что детям с задержкой психического развития трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в массовой школе желаемых результатов.

Учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

### **Характеристика режима образовательного процесса**

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 8.00 ч, окончание – 18.50 ч. Продолжительность урока : 40 мин Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения – 4 учебные четверти, продолжительность учебного год 34 недели. Каникулы – не менее 30 дней.

Объем максимальной учебной недельной нагрузки:

5 классы-28 часов, 6 классы-30 час, 7 классы- 30 часа, 8 классы-32 часа, 9 классы -33 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

**Организация питания** - в школе организовано двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед для 1 смены, обед и полдник для 2 смены)

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами**

В данной адаптированной основной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления** деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительного образования через систему внеклассной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах коррекционного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа , обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа , обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа , обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий , обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			

1. Анализ системы условий существующих в школе 2. Составление графика по созданию системы условий	1. Определение исходного уровня. 2. Определение параметров для необходимых изменений. 3. Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ОП ООО	1. Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ОП ООО. 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса. 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ОП ООО	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. 2. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. 3. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. 5. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	1. Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями Стандарта» 2. Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. 3. Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. 4. Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	Директор школы Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	1. Создание эффективной системы контроля	2. Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ОП ООО	Рабочая группа по введению ФГОС

Образовательная деятельность ГКОУ УР «Школы №47» осуществляет на двух уровнях общего образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями общего образования, когда учебные предметы, курсы получают на последующих уровнях свое развитие. Все учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме, в соответствии с количеством часов, выделенных на каждый учебный предмет.

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, их распределение по годам обучения. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития .

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития при изучении учебного предмета «Технология» осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» , направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию. В соответствии с санитарными нормами и для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется помимо учебных занятий, предусмотренных обязательной частью учебного плана, ещё через внеурочную деятельность. В 5-9 х классах на данный предмет отводится по два урока в неделю.

Обязательные коррекционно-развивающие занятия ведутся педагогом-психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуально или в группах, которые направлены на развитие познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала устранения пробелов в знаниях, развитие мотивации к учебной деятельности, познавательных процессов, развитие и коррекцию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование фонетико-фонематических представлений, расширение, активизацию словаря по лексическим темам; формирование грамматического строя речи; ранжирование связной речи; профилактику и коррекцию нарушений письменной речи, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Указанное количество недельных часов (5часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса учителя (специалиста). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В ходе аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

На промежуточную аттестацию выносятся все предметы обязательной части учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- диктант ;
- изложение.;
- тестирование;
- контрольная работа.

При выставлении итоговой отметки учитываются результаты контрольных работ, проводимых в течение учебного года.

Годовая отметка по всем учебным предметам выводится как средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть.

### **Контроль состояния системы условий.**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно- педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

**Цель** внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующим требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно- оздоровительную, коррекционно-развивающую образовательную среду.

#### **Задачи** внутришкольного контроля:

- Контроль за реализацией прав обучающихся на образование;
- Контроль выполнения ФГОС, качеством преподавания учебных дисциплин;
- Контроль уровня образованности и воспитанности обучающихся;
- Сбор, обработка информации, ее анализ, систематизация, отслеживание, выявление состояния учебно-воспитательного процесса с целью дальнейшего совершенствования деятельности;
- Оказание методической помощи учителям и воспитателям в совершенствовании и развитии профессионального мастерства;
- Изучение и распространение опыта работы;
- Контроль за выполнением плана работы школы и исполнение принимаемых управленческих решений.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### Учебно-воспитательный процесс:

- Контроль за выполнением программы Всеобуча;
- Контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;
- Контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнение учебных программ;
- Контроль за качеством ЗУН обучающихся;
- Контроль за внеклассной работой по предметам.

#### Педагогические кадры:

- Контроль за выполнением решений и нормативных документов выше стоящих органов;
- Контроль за выполнением решений педагогических советов;
- Контроль за работой ШМО;
- Контроль за самообразованием педагогов;

- Контроль за состоянием методической работы;
- Контроль за повышением квалификации педагогов. Учебно-материальная база:
- Контроль за ведением документации;
- Контроль за работой учебных кабинетов;
- Контроль за рациональным использованием наглядных пособий и ИКТ;
- Контроль за совместной работой школы и общественности;
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий

План работы внутришкольного контроля является неотъемлемой частью годового плана работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

### **2.3.5.2. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

В школе имеется библиотека, кабинет логопедии, кабинет психолого- психологической и социальной служб.

Материально -технические ресурсы образовательного процесса:

- Всего компьютеров - 23 ,
- общее количество ноутбуков–9,
- компьютеров в библиотеке– 1,
- компьютеров подключенных к сети Интернет– 11.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

### ***Современное образовательное пространство и инфраструктура как условие реализации ФГОС ООО***

Одна из ключевых групп требований ФГОС ООО нового поколения – требования к условиям реализации. В ГКОУ УР «Школы №47»в течение последних лет проводится целенаправленная, системная работа по формированию и совершенствованию таких условий – как кадрового потенциала, так и образовательной инфраструктуры и среды учреждения.

Школа имеет современную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной и учебной деятельности: ноутбуки для уроков информатики, зал ритмики, открытые площадки для футбола, волейбола и баскетбола, спортивно-игровые площадки, кабинет музыки, книгохранилище.

В школе в полной мере используются возможности электронного журнала и других ресурсов портала «Электронный журнал». В системе активированы как ученики и учителя, так и все родители; выставляются отметки, регистрируется посещаемость, выдаются и контролируются домашние задания, в т.ч. индивидуальные, вносятся текущие изменения в расписание, поурочное планирование; обеспечена коммуникация между участниками образовательного процесса.

С порталом «Электронный журнал» интегрирована система безопасности и контроля доступа в здание школы, которая реализуется с помощью пропускного режима на входе и индивидуальных домофонных ключей.

В школе проведены необходимые мероприятия по защите персональных данных.

Питание организовано в столовой. Все обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Для социально-психологического сопровождения имеются отдельные кабинеты педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда.

Таким образом, существующая инфраструктура при сохранении курса на её дальнейшую модернизацию обеспечивает готовность школы к полноценной реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

ГКОУ УР «Школы №47» строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения. Нормативно-правовая база состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов.

Повышение квалификации педагогов и специалистов ГКОУ УР «Школы №47» осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов, участие в деятельности инновационных площадок.

#### ***Финансовое обеспечение реализации АООП***

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации АООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

#### **Требования к организации пространства.**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

#### **Требования к организации рабочего места.**

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников, входящих в Федеральный перечень учебников. Для сверстников без ограничений здоровья, применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), дидактический материал на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО с ЗПР.

### **2.3.5.3. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательная организация обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В образовательной организации созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;
- получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования предполагает в ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **2.3.5.4. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

В ГКОУ УР «Школа № 47» работают :

педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППК) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР



соответствуют их особым образовательным потребностям и включают:

- преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организацию психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс реабилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, усиливаются виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделить обучению структурирования материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

### 2.3.5.5. Кадровые условия

Кадровый потенциал основного общего образования составляют *педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации Программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития; способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

#### «Портрет» учителя

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

### Характеристика уровня квалификации педагогических работников.

Характеристика по образованию педагогических работников:

Образование	Количество
Высшее	15 чел.
Незаконченное высшее образование	1 чел
Среднее - специальное	2 чел.

Характеристика по квалификации педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество
Высшая	10 чел.
Первая	6 чел.
Без категории	3 чел.

#### Характеристика по стажу работы:

Доля педагогов со стажем педагогической работы:	Количество
От 0 до 2-х лет	0
От 5 до 10 лет	3 чел.
От 10 до 20 лет	8 чел.
Свыше 20 лет	8 чел.

Все педагогические работники, реализующие АООП ООО прошли профессиональную переподготовку по программам «Олигофренопедагогика» и «Дефектология», а также проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

При необходимости ГКОУ УР «Школа № 47» может использовать сетевые формы реализации АООП ООО, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

#### **2.3.5.6. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 3.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ЗПР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

