

## Классный час “Сигналы светофора и регулировщика”.

**Форма проведения:** Беседа

**Планируемый результат:**

Личностный: имеют представление о правилах дорожного движения, сигналах светофора и регулировщика

Метапредметный: обучающиеся проявляют личностные УУД (личностное самоопределение, смыслообразование к деятельности); регулятивные УУД(целеполагание, контроль, оценка своей деятельности на классном часе, волевая саморегуляция); познавательные УУД(логические: анализ, синтез в процессе беседы; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме); коммуникативные УУД (умеют взаимодействовать с учителем и сверстниками; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Предметный: демонстрируют знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора и регулировщика

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений с педагогом, создание положительного эмоционального подъема.

**Принципы обучения:** наглядности, доступности, систематичности и последовательности.

**Методы воспитания:** методы формирования социального опыта, мотивации деятельности и поведения (беседа), методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (поощрение и порицание; создание ситуации успеха)

**Методы обучения:** Словесные(рассказ, беседа); наглядные (демонстрация, иллюстрация), методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, практические)

**Демонстрационные:** презентация

**Раздаточные:** распечатка

План:

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап
3. Основная часть
4. Составление памятки
5. Применение знаний в практической деятельности
6. Рефлексия

### Ход классного часа

#### Этапы деятельности

##### 1.Организационный момент.

Задача: сконцентрировать внимание детей; настроить их на предстоящую деятельность словесный; метод эмоционального стимулирования.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!

-Давайте друг другу подарим улыбки и хорошее настроение, которое сохраним до конца классного часа!

##### 2.Мотивационно-целевой.

Задача: развить у обучающихся интерес к теме классного часа; совместно с учителем выделить цель и тему классного часа

словесный (беседа); проблемно-поисковый; организация деятельности обучающихся.

Для того, чтобы узнать тему урока, давайте попробуем отгадать загадки:

1.Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный...(Светофор)

2.Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - ... (регулирующий).

-Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем кл. часу?

-Совершенно верно, тема нашего урока: “Сигналы светофора и регулировщика”.

-А что бы хотели сегодня узнать на нашем кл. часу? (Кто такой регулировщик, сигналы регулировщика, правила дорожного движения повторить)

Отвечают на вопросы учителя.

Совместно с педагогом определяют тему и цель урока.

### 3. Основная часть

Цель: повторить с детьми правила дорожного движения, познакомиться с сигналами регулировщика

-Ребята, а у вас уже были уроки, посвященные правилам дорожного движения?

-А как вы думаете, почему мы так часто о них говорим?

-Давайте вспомним, как называют людей, которые ходят по улицам и дорогам? (Пешеходы).

-Как называют людей, которые управляют автобусами, автомобилями? (Водители)

-А людей, которые ездят в автобусах, автомобилях, как называют? (Пассажиры)

-Всем: и пешеходам, и водителям, и пассажирам необходимо знать и выполнять правила дорожного движения!

-Вы, наверное, подумаете: Для чего же пассажирам надо знать эти правила, ведь в транспорте их везёт профессиональный водитель, который эти правила знает хорошо?

-Но ведь когда пассажиры доедут до нужной им остановки и выйдут из транспорта, кем же они сразу становятся? (Пешеходами).

-Как пешеходы должны правильно переходить дорогу? (... , по пешеходному переходу).

#### ***Знаете ли вы...***

что... светофоры появились на улицах городов не так давно, вместе с первыми регулировщиками. Но первые светофоры совсем не были похожи на нынешние. Со всех четырех сторон на них было тоже по три цветных стекла – зеленое, желтое и красное, но по этим стеклам медленно ползла большая черная стрелка.

Понятно, что такие светофоры были очень неудобны. Перекресток свободен, а ты жди, пока стрелка доползет до зеленого стекла.

Затем появились светофоры с переключающимися огоньками, какие мы уже привыкли видеть. Но за сорок лет и эти светофоры сильно изменились.

Первые светофоры подчинялись руке регулировщика. Он следил за движением машин у перекрестка, и переводя ручку светофора, включал то зеленый свет пешеходам, а красный машинам, то желтый свет всем, то красный свет пешеходам, а машинам – зеленый.

Затем появились светофоры – автоматы. Они сами, без помощи регулировщика включали попеременно зеленый свет, через несколько минут – желтый, немного погодя – красный. И так круглые сутки.

#### ***знаете ли вы...***

#### ***Почему светофор называется светофором?***

Слово составлено из двух частей: **свет** и **фор**

Свет и есть свет

А фор?

Слово **фор** произошло от греческого **форос**, что означает несущий или носитель.

А всё вместе – светофор – значит носитель света, несущий свет.

Он и верно несет свет, причем трех разных цветов: красный, желтый, зеленый.

-Давайте вспомним сигналы светофора.

1. Бурлит в движенье мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ –

Какой горит для **пешеходов** свет? (**Красный**)

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

2. Особый свет – предупреждение!

**Сигнала ждите** для движения.

Скажите правильный ответ –

Какой на светофоре свет? (*Жёлтый*)  
Желтый свет – предупреждение,  
Жди сигнала для движения!  
**3. Иди вперед!** Порядок знаешь,  
На мостовой не пострадаешь.  
Скажите правильный ответ –  
Какой горит при этом свет? (*Зелёный*)  
Зелёный свет открыл дорогу,  
Проходить ребята могут!

### ***Почему для светофора были выбраны три цвета: красный, желтый и зеленый?***

Для запрещающего сигнала красный цвет взяли потому, что он хорошо виден и днем и ночью. Такой сигнал не меняет цвета даже в тумане. Зеленый виден хуже, но зато в спектре он стоит далеко от красного и его нельзя спутать.

- Молодцы, вы хорошо знаете сигналы светофора.
- Но что делать, если светофор не работает?
- Совершенно верно, подчиниться сигналам регулировщика.
- А кто такой регулировщик? (*Сотрудник ДПС (дорожно- патрульная служба), который управляет движением машин и пешеходов на перекрёстке с помощью жезла и жестов- сигналов*)
- Ребята, а нужно ли нам знать сигналы регулировщика?
- А зачем?
- Каждый сигнал регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться.

**(Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной.**

Попробуйте по изображению определить, какому сигналу светофора соответствует данное положение регулировщика.

**Вывод:** это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.)

**(Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.**

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.)

**(Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!**

Можно считать, что на светофоре зажгётся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться.)

**(Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.)**

Вступают в диалог с учителем, высказывают свою точку зрения

#### **4.Составление памятки**

Цель: составление совместно с детьми памятки “Сигналы регулировщика”

Педагогическое требование

(У каждого ребёнка лист-памятка)

- Какому цвету светофора соответствует каждое положение регулировщика?
  - Раскрасьте круги нужным цветом.( если кто-то не помнит определенный сигнал. Пропустите его, и раскрашивайте дальше, в дальнейшем мы вместе раскрасим)
  - Давайте проверим, посмотрите на слайд, поднимите руку, у кого все правильно.
  - Молодцы, вы хорошо запомнили сигналы регулировщика.
- Выполняют памятку, раскрашивая кружки светофора.

#### **5. Применение знаний в практической деятельности**

Цель: закрепить полученные знания

**а)Учитель поднимает руку с жезлом вверх.**

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? Можно ли переходить дорогу? (*Игроки поднимают жёлтые кружки –стоят у своих мест*). Переход дороги запрещён. Если руку подниму,  
Нет движенья никому.

**б) Учитель встаёт к ученикам лицом с опущенными вниз руками.**

- Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу? (*Игроки поднимают красные круги – садятся за парты*)

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

**в) Учитель опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.**

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу? (*Игроки поднимают зелёные кружки- маршируют на месте*): *дорогу переходить можно.*

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

-Молодцы, хорошо справились с заданием.

### **6.Рефлексия.**

Цель: подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности

Словесный (беседа); метод контроля, поощрения.

- Кому можете рассказать и показать то, что узнали сегодня на уроке?

- Зачем нам надо знать сигналы регулировщика?

- Подведем итоги нашей встречи.

- Кто хорошо запомнил сигналы регулировщика – покажите зеленый сигнал .

- Кто запомнил сигналы регулировщика, но ещё немного путается - покажите желтый сигнал.

- Кто испытывает трудности в запоминании – покажите красный сигнал.

- Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны.

Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Спасибо, за занятие!