

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

---

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: [school47@podved-mo.udmr.ru](mailto:school47@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол №1 от 29.08.2024г	Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Школа №47» _____ (Л.М.Агафонова) Приказ № 26 О-д от 30.08.2024г
--	---	--

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
социального направления  
**Функциональная грамотность**

Ижевск, 2024г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации",

- Федерального Закона от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 ,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом №495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Мин.просвещения РФ, касающиеся ФАОП,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- основной образовательной программой начального общего образования ГКОУ УР "Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья",

- рабочих программ по предметам УМК «Школа России», пособия Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. М.В. Буряк, С.А. Шейкина,

- Локальными нормативными актами школы,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния;
- здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: высокая утомляемость, недостаточное развитие произвольного внимания, восприятия, всех видов мышления и памяти, преобладающий наглядно-действенный тип мышления, слабое творческое мышление.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются наглядный материал, в том числе видео, четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется с учётом охраны жизни и здоровья учащихся и направлена на преодоление существующих ограничений в получении начального общего образования. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объёма теоретических сведений. Занятия способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 168 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 5 лет (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

1 доп. класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Коррекционно – развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
- Экскурсии
- Практические работы
- Моделирование реальной ситуации

- Совместная деятельность (праздники, развлечения, конкурсы)
- Трудовая деятельность

Методы работы:

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы, реальные объекты, муляжи, игрушки, видео, изображения предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на **пять блоков:** «Социально-бытовая грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Социально-бытовая грамотность»:** является воспитание и развитие у обучающихся полезных привычек и навыков, формирование социально-нормативной модели поведения. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью. Формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта у обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

**Социально-бытовая грамотность** (занятия 1-16): личная гигиена, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила перехода через дорогу, правила поведения на остановке и в транспорте, выбор одежды и обуви по сезону, повседневный уход за одеждой, уборка в доме, сервировка стола к чаю

**Читательская грамотность** (занятия 17-24): анализ текстов авторских и русских народных сказок, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного, поступков героев прочитанных произведений.

**Математическая грамотность** (занятия 25-33): счет предметов в пределах 10, порядковый счёт, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого десятка, задачи на нахождение суммы; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### 1 ДОП.КЛАСС

**Социально-бытовая грамотность** (занятия 1-12): личная гигиена, правила поведения при общении с взрослыми и ровесниками, правила поведения в культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях; виды жилых помещений в городе и деревне, правила перехода через дорогу, выбор одежды соответствующей ситуации и сезону, повседневный уход за обувью

**Читательская грамотность** (занятия 13-20): анализ текстов литературных произведений (басен для детей Л.Н.Толстого, рассказов В.Осеевой), ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного, поступков героев прочитанных произведений.

составление картинного плана

**Математическая грамотность** (занятия 21-28): измерение при помощи линейки, сантиметр, дециметр, состав чисел первого и второго десятка, задачи на нахождение суммы; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц

**Естественно-научная грамотность** (занятия 29-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом; воздух и его свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавающие предметы, отражение.

### 2 КЛАСС

**Социально-бытовая грамотность** (занятия 1-8): личная гигиена, виды транспорта, оплата проезда в автобусе, правила поведения в транспорте, на улице, правила дорожного движения, Основные виды магазинов, их назначение, правила поведения в магазине. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине

**Читательская грамотность** (занятия 9-16): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка

прочитанного;

**Математическая грамотность** (занятия 17-22):

Состав чисел первого и второго десятка, таблицы сложения и умножения, анализ и решение арифметических и геометрических задач, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур.

**Финансовая грамотность** (занятия 23-28): деньги, монета, купюра, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, реклама, цена, количество, стоимость

**Естественно-научная грамотность** (занятия 29-34):

наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

### **3 КЛАСС**

**Социально-бытовая грамотность** (занятия 1-10): личная гигиена, вредные привычки, значение продуктов питания для здоровья человека, санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи, кухонная и столовая посуда, приборы, назначение, основные средства связи (почта, телефон), безопасное использование телефона, виды почтовых отправлений, виды писем, назначение адреса на конверте, экскурсия на почту

**Читательская грамотность** (занятия 11-16): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** (занятия 17-22): приёмы вычислений, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц

**Финансовая грамотность** (занятия 23-28): бюджет, государственный бюджет, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 29-34): особенности жизнедеятельности дождевых червей: дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### **4 КЛАСС**

**Социально-бытовая грамотность** (занятия 1-10): личная гигиена, виды магазинов, порядок покупки товаров в продовольственном магазине, нахождение цены товара со скидкой,

медицинские учреждения, виды медицинской помощи, элементарные приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, экскурсия в медицинский кабинет

**Финансовая грамотность** (занятия 11-18): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, пособия, пенсия, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Читательская грамотность** (занятия 19-24): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность** (занятия 25-30): нахождение значений математических выражений в пределах миллиона, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи тройкой величин «скорость, время, расстояние», чтение и заполнение таблиц, сравнение различных вариантов покупок; работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 31-34): Работа с понятиями: многолетнее /однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, уход за растениями, возможности использования человеком.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ведётся работа по достижению личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты (Вариант 7.2) включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты (Вариант 8.2) должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты (вариант 8.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, является одним из основных дефицитов, что выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности, самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Совместная деятельность (в связи с особенностями психоэмоционального развития и коммуникации у обучающихся с РАС могут оказаться не сформированными в достаточной степени навыки совместной деятельности):

организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе других обучающихся;

в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять

выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### Предметные результаты:

#### **1, 1 доп.классы**

Предметные результаты изучения блока «Социально-бытовая грамотность»:

- способность понимать, выполнять правила личной гигиены
- знать виды одежды и обуви, их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.

Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону и ситуации, сушить мокрую одежду, чистить одежду,

- знать, соблюдать правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

- знать, соблюдать правила поведения, правила поведения в транспорте, элементарные правила уличного движения.

- накрывать на стол к чаю.

- поддерживать элементарный порядок в помещении: прибирать игрушки, поддерживать порядок на парте/столе, протирать пыль, мыть парту/стол.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **2 класс**

Предметные результаты изучения блока «Социально-бытовая грамотность»:

– способность понимать, выполнять правила личной гигиены

- знать основные виды магазинов, их назначение, соблюдать правила поведения в магазине,

порядок покупки товаров в продовольственном магазине

- знать, соблюдать правила поведения в транспорте, оплачивать проезд в городском транспорте, соблюдать элементарные правила уличного движения.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– понимать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

Предметные результаты изучения блока «Социально-бытовая грамотность»:

– способность понимать, выполнять правила личной гигиены

- понимать значение продуктов питания для здоровья человека, вырабатывать полезные привычки,

- знать, понимать назначение и алгоритм использования основных средств связи (почта, телефон), различать виды почтовых отправлений, виды писем, назначение адреса на конверте,

знать свой адрес

- знать правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи, различать предметы кухонной и столовой посуды, понимать их назначение

- знать, соблюдать правила поведения в транспорте, оплачивать проезд в городском транспорте, соблюдать элементарные правила уличного движения.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **4 класс**

Предметные результаты изучения блока «Социально-бытовая грамотность»:

– способность понимать, выполнять правила личной гигиены

- знать, понимать назначение магазинов, алгоритм совершения покупок, использования основных средств платежа (деньги, карта),

- знать, понимать, уметь обращаться за медицинской помощью, оказывать элементарную

помощь при лёгких травмах, ожогах, обморожении

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета. \_\_

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/ п	Тема занятия	Содержание	Количес тво часов
<b>Социально-бытовая грамотность (16ч.)</b>			
1	Правила поведения при встрече и расставании	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	1
2	Правила перехода через дорогу	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	1
3	Формы обращения с просьбой, вопросом	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	1
4	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях (школа, театр, цирк)	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	1
5	Правила поведения за столом при приеме пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	1
6	Правила поведения на остановке и в транспорте	Познавательные – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации, экскурсия.	1
7	Правила личной гигиены в течение дня. Уход за кожей рук и лица	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	1
8	Предметы и средства личной гигиены	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.	1
9	Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)	Беседа, упражнения, практическая деятельность, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра.	1
11	Личная гигиена: Уход за полостью рта	Беседа, упражнения, практическая деятельность, чтение художественных произведений	1
10	Личная гигиена: Уход за волосами	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность,	1

	(мытьё, причёска)	самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра.	
12	Выбор одежды и обуви по сезону	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность.	1
13	Повседневный уход за одеждой	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
14	Повседневный уход за одеждой	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
15	Уборка в доме	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
16	Сервировка стола к чаю	Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.	1
<b>Читательская грамотность (8)</b>			
17	Виталий Бианки. Лис и мышонок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	1
18	Русская народная сказка. Мороз и заяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание</li> </ul>	1
19	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> </ul>	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	
20	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	1
21	Грузинская сказка. Лев и заяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
22	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	1
23	Евгений Пермяк. Четыре брата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
24	Поделись любимой сказкой		1
<b>Математическая грамотность (9)</b>			
25	Про жадных медвежат	Счет предметов в пределах 5, запись результата цифрами Состав чисел 2,3,4,5 Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.	1
26	Про путешествие колобка	Счет предметов в пределах 10, запись результата цифрами Состав числа от 2 до 10.	1
27	Про дедку и про репку	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей «Найди своё место». Порядок предметов при счёте	1
28	Про Машеньку, пирожки и медведя	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей	1
29	Про вершки и корешки	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей. Составление математических рассказов. Текстовая задача	1
30	Про дудочку и кувшинчик	Составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу	1
31	Про волка и козу	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная	1
32	Лесная школа	Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи. Состав чисел	1
33	Про торт и пирожные	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний. Решение задач в одно действие.	1
<b>Итого 33ч.</b>			

## 1 ДОП.КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количес тво часов
<b>Социально-бытовая грамотность (12ч.)</b>			
1	Правила перехода через дорогу	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	1
2	Правила поведения культурно-просветительных учреждениях	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	1
3	Правила поведения при общении с взрослыми и ровесниками	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	1
4	Правила поведения в гостях	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	1
5	Выбор одежды соответствующей ситуации и сезону	Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра.	1
6	Повседневный уход за обувью	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
7	Правила личной гигиены в течение дня.	Мытье рук, ног, лица. Чистка зубов. Пользование туалетом. Правила ухода за предметами личной гигиены (расческой, зубной щеткой, мочалкой)	1
8	Правила сохранения слуха, гигиена ушей	Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность.	1
9	Значение обоняния. Гигиена носа	Профилактика простудных и инфекционных заболеваний	1
11	Гигиена интимных частей тела	Беседа, дидактическая игра, упражнения.	1
10	Виды жилых помещений в городе и деревне	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы.	1
12	Уход за домашними животными в городе и деревне	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы.	1

<b>Читательская грамотность (8)</b>			
13	Л.Н.Толстой произведения о честности	Произведения «Косточка», «Лгун», «Правда всего дороже»	1
14	Л.Н.Толстой произведения о взаимопомощи	Произведения «Лев и мышь», «Осёл и лошадь», «Муравей и голубка»	1
15	Л.Н.Толстой произведения о единстве	Произведение «Отец и сыновья»	1
16	Л.Н.Толстой произведения о зависти и жадности	Произведение «Собака и её тень», «Ворон и лисица», «Лев, медведь и лисица», «Попугай»	1
17	В.Оссева произведения о дружбе	«Добрая хозяйюшка», «До первого дождя», «Все вместе», «Три товарища», «Кто наказал его?»	1
18	В.Оссева произведения о заботе	«Печенье», «На катке», «Хорошее», «Сыновья», «Просто старушка», «Лекарство»	1
19	В.Оссева произведения о жадности	«Сторож», «Синие листья»	1
20	В.Оссева произведения о честности	«Что легче?», «Достижения», «Разделите так, как делили работу», «Бум»	1
<b>Математическая грамотность (9)</b>			
21	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	<i>Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета</i> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу.	1
22	Про козу, козлят и капусту	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	1
23	Про петушка и жерновцы	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы;  – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	1

24	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	1
25	Про наливные яблочки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	1
26	Про Машу и трёх медведей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	1
27	Про старика, старуху, волка и лисичку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	1
28	Про медведя, лису и мишкин мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	1
<b>Естественно-научная грамотность (5)</b>			
29	Как Иванушка хотел попить водицы	<p><i>Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	
30	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	1
31	Плывёт, плывёт кораблик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	1
32	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>	
<b>Итого 33ч.</b>			

## 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
<b>Социально-бытовая грамотность (8ч.)</b>			
1	Правила дорожного движения	Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов.	1
2	Правила поведения в транспорте, на улице оплата проезда в автобусе	Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра.	1
3	Виды транспорта	Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия.	1
4	Основные виды магазинов, их назначение, правила поведения в магазине	Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций.	1
5	Порядок покупки товаров в продовольственных магазинах	Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия, просмотр фильмов, иллюстраций.	1
6	Чем отличаются мальчики и девочки?	Женственность, мужественность. Тип фигуры. Одежда, причёска. Изменения в подростковом возрасте.	1
7	Личная гигиена	Мытье в душе. Использование мочалки при мытье. Мытье волос с использованием мыла и шампуня. Вытирание полотенцем	1
8	Какой запах ты принёс?	Соблюдение чистоты. Пользование косметическими средствами.	1
<b>Читательская грамотность (6)</b> <b>Математическая грамотность (4)</b> <b>Финансовая грамотность (7)</b> <b>Естественно-научная грамотность (8)</b>			
9 ч	Михаил Пришвин. Беличья память	<i>Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:Планета</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	
10 м	Про беличьи запасы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	1
11 ф	Беличьи деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	1
12 е	Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	1
13 ч	И. Соколов-Микитов. В берлоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>	1
14 м	Медвежье потомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диаграмма, данные на диаграмме, дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1



15	Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	1
16	Лесные сладкоежки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	1
17	Лев Толстой. Зайцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	1
18	Банковская карта Безопасность денег на банковской карте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	1
19	Про Зайчишку и овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> </ul>	1

		– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	
20 е	Лисьи норы	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	1
21 ч	Обыкновенные кроты	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову;	1
22 м	Про крота	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	1
23 ф	Про кредиты	– Объяснять, что такое «кредит»; положительные и отрицательные стороны кредита; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; –переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден - безопасность	1
24 е	Корень – часть растения	– Называть части цветковых растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; –виды корневых систем; –видоизменённые корни.	1
25 ч	Эдуард Шим. Тяжкий труд	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст;	1

		– строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
26 м	Про ежа	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	1
27 ф	Про вклады	– Понимать определение вклада; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	1
28 е	Занимательные особенности яблока	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	1
29 ч	Полевой хомяк	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	1
30 ф	Ловушки для денег	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	1
31 е	Про хомяка и его запасы	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества,	1

		<p>запасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>	
32 ч	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание</li> </ul>	1
33 е	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>	1
34 ф	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 100.</li> </ul>	1
<b>Итого 34 ч.</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
<b>Социально-бытовая грамотность (10ч.)</b>			
1	Личная гигиена	Стрижка ногтей. Уход за волосами, расчесывание	1
2	Вредные привычки	Беседа, просмотр фильмов, практическая работа, показ картинок.	1
3	Значение продуктов питания для здоровья человека	Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма.	1

4	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания.	1
5	Кухонная и столовая посуда, приборы, назначение	Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций.	1
6	Основные средства связи (почта, телефон)	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов.	1
7	Виды почтовых отправлений, виды писем	Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, моделирование жизненной ситуации.	1
8	Назначение адреса на конверте	Беседа, практическая работа.	1
9	Экскурсия на почту	Экскурсия	1
10	Безопасное использование телефона	Беседа, практическая работа.	1
<b>Читательская грамотность (6)</b>			
11	Про дождевого червяка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червяка на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	1
12	Кальций. Про мел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста</li> </ul>	
13	Сколько весит облако?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг</li> </ul>	1
14	Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– объяснять пословицы о хлебе;</li> <li>– находить предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и находить ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>	1
15	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>	1
16	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	
<b>Финансовая грамотность (6)</b>			
17	Что такое «бюджет»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>	1
18	Семейный бюджет Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>	1
19	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>	1
20	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>	1
21	На что тратятся семейные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые</li> </ul>	1

	деньги? Виды расходов. Обязательные платежи	расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа	
22	Как сэкономить семейные деньги?	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1
<b>Математическая грамотность (6)</b>			
23	Расходы и доходы бюджета	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи	1
24	Планируем семейный бюджет	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	1
25	Подсчитываем семейный Доход. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;	1



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>	
26	Подсчитываем расходы	<p>Анализировать данные инфографики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>	1
27	Расходы на обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>	1
28	Подсчитываем сэкономленные деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	1
<b>Естественно-научная грамотность (5)</b>			
29	Про облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам</li> </ul>	1
30	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>	
31	<p>Интересное вещество – мел.</p> <p>Полезный кальций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения</li> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню молочными продуктами;</li> <li>– вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	1
32	<p>Чем интересно мыло и как оно «работает»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>	1
33	<p>Про хлеб и дрожжи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>	1
34	<p>Волшебный магнит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> </ul>	1

		<p>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</p> <p>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p>	
<b>Итого 34ч.</b>			

#### 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
<b>Социально-бытовая грамотность (10ч.)</b>			
1	Личная гигиена	Знание санитарно-гигиенических требований, правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Проявления возрастных изменений, новые средства гигиены.	1
2	Гигиена отношений	Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Половая неприкосновенность.	1
3	Медицинские учреждения, виды медицинской помощи,	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации. Знание видов медицинских учреждений. Знание способов вызова врача на дом	1
4	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия	1
5	элементарные приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях,	Знание основного состава домашней аптечки	1
6	Элементарные приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях,	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации.	1
7	Виды магазинов, порядок покупки товаров в продовольственном магазине	Беседа, сюжетно-ролевая игра, практическая работа, моделирование ситуации.	1
8	Распродажи, акции, товары со скидкой	Беседа, сюжетно-ролевая игра, практическая работа, Решение задач.	1

9	Безопасные покупки в интернете	Беседа, сюжетно-ролевая игра, практическая работа.	1
10	Экскурсия в магазин	Экскурсия	1
<b>Финансовая грамотность (8)</b>			
11	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	1
12	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	1
13	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	1
14	Распродажи, скидки, бонусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	1
15	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания</li> </ul>	1

		благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	
16	страхование	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	1
17	Осторожно, мошенники	Беседа, просмотр видеофильма	1
18	Творческая работа Составляем словарик по финансовой грамотности.	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной	1
<b>Читательская грамотность (б)</b>			
19	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – определять по описанию названия головных уборов; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды, головных уборов.	1
20	Старинная мужская одежда и головные уборы	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	1
21	Жилище крестьянской семьи на Руси	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	1

22	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>	1
23	История посуды на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	1
24	Какие деньги были раньше в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	1
<b>Математическая грамотность (6)</b>			
25	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	1
26	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	1
27	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	
28	Обустроиваем участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1
29	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1
30	Отправляемся в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	1
<b>Естественно-научная грамотность (5)</b>			
31	Томат. Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	1
32	Картофель. Капуста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	
33	Лук. Горох	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	1
34	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	1
<b>Итого 34ч.</b>			

### **Информационно- методическое обеспечение**

#### **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

-Инфоурок;

-Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://kmschool.ru/r1/Nachalka.asp>;

- Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/>

- Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaemlogicheskie-zadachi-1-4-klass/>

-Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

-Образовательная соцсетьportal;

-Естественнонаучная грамотность:

<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnayagramotnost/>

-Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

-Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

-Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

-Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>