

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксаяичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
"Школа № 47"

_____/_____
Приказ № 32 О-д
от «01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся с РАС (вариант 2)
8-10 классы**

Составитель :

г. Ижевск

2. Пояснительная Записка

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимся с РАС

При изучении ряда тем у обучающихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, социальной наивностью. Для обучающегося с РАС ряд тем, связанных с безопасным поведением в повседневной жизни, имеют особо важное значение.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение обучающимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в образовательной организации.

Также при изучении ряда тем важно контролировать реакцию обучающегося с РАС с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых состояний. Например, ограничить использование реалистичных изображений чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенных аварий, пожаров, катастроф и т.п.

Особенности структурирования материала.

На основе программы курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Нормативный срок освоения программы 3 года.

3. Психолого- педагогические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть обучающихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включиться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхоталличное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое.

Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС ООП ООО; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО с РАС

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
раскрывать общие принципы безопасного поведения;

Модуль N 2 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

Модуль N 3 "Безопасность на транспорте":

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

Модуль N 7 "Безопасность в социуме":

приводить примеры межличностного и группового конфликта;
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка, секции, спортивной команды, группе друзей;
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования сети Интернет, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

10. Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

5 Содержание тем учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

6 Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное количество часов
8 класс	
Модуль № 1- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
Модуль №2 – Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»	7
Модуль №3 – Безопасность в транспорте	9
Модуль № 4 – Безопасность в общественных местах	6
Модуль 5 - Безопасность в природной среде»	-
Модуль №6 – Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10
Модуль №7 – Безопасность в социуме	-
Модуль №8 Безопасность в информационном пространстве	-
Модуль №9 – Основы противодействия экстремизму и терроризму	-
Модуль №10 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	-
Итого	34
9 класс	
Модуль № 1- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	-
Модуль №2 – Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»	-
Модуль №3 – Безопасность в транспорте	-
Модуль № 4 – Безопасность в общественных местах	-
Модуль 5 - Безопасность в природной среде»	11
Модуль №6 – Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	-
Модуль №7 – Безопасность в социуме	7
Модуль №8 Безопасность в информационном пространстве	5
Модуль №9 – Основы противодействия экстремизму и терроризму	7

Модуль №10 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	4
Итого	34
10 класс	
Модуль № 1- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	-
Модуль №2 – Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»	-
Модуль №3 – Безопасность в транспорте	-
Модуль № 4 – Безопасность в общественных местах	-
Модуль 5 - Безопасность в природной среде»	11
Модуль №6 – Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	-
Модуль №7 – Безопасность в социуме	7
Модуль №8 Безопасность в информационном пространстве	5
Модуль №9 – Основы противодействия экстремизму и терроризму	7
Модуль №10 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	4
Итого	34

7 Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов деятельности

8 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; - смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; - источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-obzh-klass-na-temu-vvedenie-obschie-ponyatiya-o-kulture-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-2277011.html
2		2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; - уровни взаимодействия человека и окружающей среды; - механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-pravila-povedeniya-v-opasnyh-i-chrezvychajnyh-situacijah-5324893.html
3	Модуль 2. «Безопасность в быту. безопасность на объектах экономики»:	1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	-основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; -бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;	https://resh.edu.ru/subject/23/
4		2	Предупреждение бытовых травм	-признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила комплектования и хранения домашней аптечки;	https://resh.edu.ru/subject/23/
5		3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	-бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;	https://resh.edu.ru/subject/23/
6		4	Пожарная безопасность в быту	-пожар и факторы его развития; -условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;	https://resh.edu.ru/subject/23/
7		5	Предупреждение ситуаций криминального характера	-первичные средства пожаротушения; -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
8		6	Предупреждение ситуаций	-права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	https://resh.edu.ru/subject/23/

			криминального характера	-ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;	
9		7	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	-меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; -классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; -правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах. -классификация аварийных ситуаций на объектах экономики; -правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.	https://resh.edu.ru/subject/23/
10	Модуль 3. Безопасность на транспорте.	1	Правила дорожного движения	-основные источники опасности в быту и их классификация; -защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;	https://resh.edu.ru/subject/23/
11		2	Безопасность пешехода	-бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;	https://resh.edu.ru/subject/23/
12		3	Безопасность пассажира	-признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила комплектования и хранения домашней аптечки;	https://resh.edu.ru/subject/23/
13		4	Безопасность водителя	-бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;	https://resh.edu.ru/subject/23/
14		5	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	-правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; -правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; -пожар и факторы его развития;	https://resh.edu.ru/subject/23/
15		6	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	-условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; -первичные средства пожаротушения; -правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
16		7	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	-права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; -ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;	https://resh.edu.ru/subject/23/
17		8	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	-меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; -классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах	https://resh.edu.ru/subject/23/

18		9	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>жизнеобеспечения;</p> <p>-правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.</p> <p>-классификация аварийных ситуаций на объектах экономики;</p> <p>-правила подготовки к возможным авариям на опасных объектах экономики, порядок действий при авариях на опасных объектах экономики.</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.	1	Основные опасности в общественных местах	<p>-общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;</p> <p>-правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
20		2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	<p>-массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;</p> <p>-порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;</p> <p>-порядок действий при попадании в толпу и давку;</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
21		3	Пожарная безопасность в общественных местах	<p>-порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <p>-порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>-опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
22		4	Пожарная безопасность в общественных местах	<p>-порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
23		5	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	<p>-порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
24		6	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера		https://resh.edu.ru/subject/23/
25	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских	1	Общие представления о здоровье	<p>-смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</p> <p>-факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/
26		2	Общие		https://resh.edu.ru/subject/23/

	знаний.		представления о здоровье	-элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;	
27		3	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	-понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; -механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;	https://resh.edu.ru/subject/23/
28		4	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	-порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); -мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
29		5	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	-понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;	https://resh.edu.ru/subject/23/
30		6	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	-меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; -диспансеризация и её задачи;	https://resh.edu.ru/subject/23/
31		7	Психическое здоровье и психологическое благополучие	-понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;	https://resh.edu.ru/subject/23/
32		8	Психическое здоровье и психологическое благополучие	-стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;	https://resh.edu.ru/subject/23/
33		9	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	-понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;	https://resh.edu.ru/subject/23/
34		10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	-назначение и состав аптечки первой помощи; - порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	https://resh.edu.ru/subject/23/

9 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль 5. Безопасность в природной среде.	1	Правила безопасного поведения на природе	-правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;	https://resh.edu.ru/subject/23/
2		2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	-порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;	https://resh.edu.ru/subject/23/
3		3	Пожарная безопасность в природной среде	-различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;	https://resh.edu.ru/subject/23/
4		4	Безопасное поведение в горах	-автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному	https://resh.edu.ru/subject/23/
5		5	Безопасное поведение на водоёмах		https://resh.edu.ru/subject/23/

6		6	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	существованию; -порядок действий при автономном существовании в природной среде;	https://resh.edu.ru/subject/23/
7		7	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	-правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;	https://resh.edu.ru/subject/23/
8		8	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	-порядок действий при обнаружении тонущего человека;	https://resh.edu.ru/subject/23/
9		9	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	-правила поведения при нахождении на плавсредствах; -правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;	https://resh.edu.ru/subject/23/
10		10	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	-смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;	https://resh.edu.ru/subject/23/
11		11	Экология и её значение для устойчивого развития общества	<i>-правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке¹.</i> -чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; -природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; -правила безопасного поведения в горах; -снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; -камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; -сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; -оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; -общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; -наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; -цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; -ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; -грозы, их характеристики и опасности, порядок	https://resh.edu.ru/subject/23/

				действий при попадании в грозу; -землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;	
12	Модуль 7. Безопасность в социуме.	1	Общение — основа социального взаимодействия	-общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
13		2	Общение — основа социального взаимодействия	-приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе,	https://resh.edu.ru/subject/23/
14		3	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	признаки конструктивного и деструктивного общения; -понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;	https://resh.edu.ru/subject/23/
15		4	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	-условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	https://resh.edu.ru/subject/23/
16		5	Манипуляция и способы противостоять ей	-правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;	https://resh.edu.ru/subject/23/
17		6	Манипуляция и способы противостоять ей	-способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);	https://resh.edu.ru/subject/23/
18		7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	-опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; -манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; -приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; -современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; -правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	https://resh.edu.ru/subject/23/
19	Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.	1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	-понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз,	https://resh.edu.ru/subject/23/
20		2	Опасные программы и явления цифровой среды	положительные возможности цифровой среды; -риски и угрозы при использовании Интернета;	https://resh.edu.ru/subject/23/
21		3	Безопасные правила цифрового	-общие принципы безопасного поведения, необходимые	https://resh.edu.ru/subject/23/

			поведения	для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	
22		4	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	-опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;	https://resh.edu.ru/subject/23/
23		5	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	-правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; -основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; -противоправные действия в Интернете; -правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); -деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	https://resh.edu.ru/subject/23/
24	Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	1	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	-понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;	https://resh.edu.ru/subject/23/
25		2	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	-цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,	https://resh.edu.ru/subject/23/
26		3	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	контртеррористическая операция и её цели;	https://resh.edu.ru/subject/23/
27		4	Безопасные действия при угрозе теракта	-признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
28		5	Безопасные действия при угрозе теракта	-признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;	https://resh.edu.ru/subject/23/
29		6	Безопасные действия при совершении теракта	-правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;	https://resh.edu.ru/subject/23/
30		7	Безопасные действия при совершении теракта	-порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	https://resh.edu.ru/subject/23/
31	Модуль 10. Взаимодействие личности,	1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных	-классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -единая государственная система предупреждения и	https://resh.edu.ru/subject/23/

	общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.		ситуаций	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; -государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; <i>-общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;</i> -права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; -антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; -информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; -сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; -средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; -эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	
32		2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		https://resh.edu.ru/subject/23/
33		3	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций		https://resh.edu.ru/subject/23/
34		4	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций		https://resh.edu.ru/subject/23/

10 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Модуль 5. Безопасность в природной среде.	1	Правила безопасного поведения на природе	-правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;	https://resh.edu.ru/subject/23/
2		2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	-порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;	https://resh.edu.ru/subject/23/
3		3	Пожарная безопасность в природной среде	-различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;	https://resh.edu.ru/subject/23/
4		4	Безопасное поведение в горах	-автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;	https://resh.edu.ru/subject/23/
5		5	Безопасное поведение на водоёмах	-порядок действий при автономном существовании в природной среде;	https://resh.edu.ru/subject/23/
6		6	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	-правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;	https://resh.edu.ru/subject/23/
7		7	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	-порядок действий при обнаружении тонущего человека;	https://resh.edu.ru/subject/23/
8		8	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	-правила поведения при нахождении на плавсредствах;	https://resh.edu.ru/subject/23/
9		9	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	-правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;	https://resh.edu.ru/subject/23/
10		10	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	-смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;	https://resh.edu.ru/subject/23/
11		11	Экология и её значение для		https://resh.edu.ru/subject/23/

			устойчивого развития общества	<p><i>-правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке².</i></p> <p>-чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;</p> <p>-природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;</p> <p>-правила безопасного поведения в горах;</p> <p>-снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;</p> <p>-камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;</p> <p>-сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;</p> <p>-оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;</p> <p>-общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;</p> <p>-наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;</p> <p>-цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;</p> <p>-ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;</p> <p>-грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;</p> <p>-землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;</p>	
12	Модуль 7. Безопасность в социуме.	1	Общение — основа социального взаимодействия	-общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
13		2	Общение — основа социального взаимодействия	-приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
14		3	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	-понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;	https://resh.edu.ru/subject/23/

15		4	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	-условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	https://resh.edu.ru/subject/23/
16		5	Манипуляция и способы противостоять ей	-правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;	https://resh.edu.ru/subject/23/
17		6	Манипуляция и способы противостоять ей	-способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);	https://resh.edu.ru/subject/23/
18		7	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	-опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; -манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; -приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; -современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; -правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	https://resh.edu.ru/subject/23/
19	Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.	1	Общие принципы безопасности в цифровой среде	-понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;	https://resh.edu.ru/subject/23/
20		2	Опасные программы и явления цифровой среды	-риски и угрозы при использовании Интернета;	https://resh.edu.ru/subject/23/
21		3	Безопасные правила цифрового поведения	-общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	https://resh.edu.ru/subject/23/
22		4	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	-опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;	https://resh.edu.ru/subject/23/
23		5	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	-правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; -основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; -противоправные действия в Интернете; -правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании	https://resh.edu.ru/subject/23/

				<p>Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <p>-деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность</p>	
24	Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	1	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	-понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;	https://resh.edu.ru/subject/23/
25		2	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	-цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;	https://resh.edu.ru/subject/23/
26		3	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	-признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;	https://resh.edu.ru/subject/23/
27		4	Безопасные действия при угрозе теракта	-признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;	https://resh.edu.ru/subject/23/
28		5	Безопасные действия при угрозе теракта	-правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;	https://resh.edu.ru/subject/23/
29		6	Безопасные действия при совершении теракта	-порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	https://resh.edu.ru/subject/23/
30		7	Безопасные действия при совершении теракта		https://resh.edu.ru/subject/23/
31	Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>-классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;</p> <p>-государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;</p> <p>-общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>-права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;</p> <p>-информирование и оповещение населения о</p>	https://resh.edu.ru/subject/23/

				<p>чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; -сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; -средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; -эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	
--	--	--	--	---	--

8 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Требования к организации пространства.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 8-9 классов на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а так же примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2012. -47 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88 с. - (ФГОС.Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;

Литература

- Основы безопасности жизнедеятельности: авторская программа/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2013
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 8 кл. - М.: Просвещение, 2014.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. -М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.

- ОБЖ, учебник для общеобразовательных учреждений 8-9 класс, С.А.Вангородский, М,И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков, Дрофа 2000г.,2005г. с изменениями.

Нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:
- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 216 е.: ил. - (ФГОС.Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

Список литературы для учителя:

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010.-64 с. '
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
- Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Пал-тиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2007.

- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности:
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 8 кл. - М.: Просвещение, 2009
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ.ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 е., [4] л. ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025671-1;
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 20012. - 112 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5360-00562-9;
- Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючки др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007- 224 с. 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-358-03264-4;
- Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7.

9 Приложение к программе

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа 8 класс

А 1. Здоровье человека на 50% полностью зависит от:

1) образа жизни; 2) экологических факторов; 3) наследственности.

А 2. Что запрещается делать при пожаре в квартире?

1) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом;
2) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни;
3) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.

А 3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

1) соприкосновения друг с другом нескольких оголённых электропроводов, находящихся под напряжением;
2) прикосновения к оголённому электропроводу, находящемуся под напряжением;
3) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

А 4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

1) сверху - вниз; 2) снизу – вверх; 3) справа – налево.

А 5. Вам кажется, что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:

1) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
2) остановитесь и уясните причину преследования;
3) броситесь бежать к телефонной будке.

А 6. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:

1) вывих; 2) перелом; 3) ушиб.

А 7. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

1) обвалом; 2) селем; 3) оползнем.

А 8. Назовите последствие затопления местности:

1) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
2) изменение климата;
3) смыв и затопление плодородных почв.

А 9. Укажите поражающий фактор характерный для пожара:

- 1) открытый огонь; 2) разрушение зданий и поражение людей за счёт смещения поверхностных слоёв земли;
- 3) образование облака заражённого воздуха.

А 10. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

- 1) надеть средства защиты дыхания и кожи; 2) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или вода не спадёт; 3) укрыться в ближайшем убежище.

В 1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) включить радиоприёмник, телевизор и выслушать сообщение;
- 3) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 4) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность действий при нахождении в волне цунами:

- 1) сбросьте одежду и обувь;
- 2) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;
- 3) сгруппируйтесь и закройте голову руками;
- 4) наберите в грудь как можно больше воздуха;
- 5) приготовьтесь к возвратному движению воды.

В 3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:

- 1) растереть замёрзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- 2) дать пострадавшему обезболивающее средство и горячий чай;
- 3) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- 4) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;
- 5) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

В 4. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и почувствовали запах газа:

- 1) сообщить соседям; 2) позвонить родителям или в аварийную службу;
- 3) открыть окна и двери; 4) проверить конфорки;
- 5) перекрыть основной вентиль подачи газа.

С 1. Что такое гидродинамическая авария?

С 2. Что такое медицинский жгут?

С 3. Что такое цунами

Итоговая контрольная работа 9 класс

Вопрос 1

Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

- Безопасность;
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

Вопрос 2

Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

- Безопасность
- Жизненно важные интересы
- Угроза безопасности

Вопрос 3

Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

- Опасность

- Опасное явление
- Экстремальная ситуация

Вопрос 4

Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

- Опасность
- Опасное явление
- Опасная ситуация

Вопрос 5

Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

- Авария
- Катастрофа
- Чрезвычайная ситуация

Вопрос 6

Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

- Авария
- Катастрофа
- Стихийное бедствие

Вопрос 7

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 8

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 9

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

- Терроризм;
- Пожары
- Землетрясение
- Наркомания
- Взрывы
- Лесные пожары

Вопрос 10

К стихийным бедствиям не относятся:

- Аварии
- Сели
- Оползни
- Снежные лавины
- Терроризм

Вопрос 11

Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопрос 12

Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:

- Мониторинг
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вопрос 13

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:

- Общая эвакуация
- Частичная эвакуация
- Рассредоточение

Вопрос 14

Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Вопрос 15

РСЧС функционирует в режимах: (отметьте лишнее)

- Боевой готовности
- Повседневной деятельности
- Повышенной готовности
- Режиме Чрезвычайной Ситуации

Вопрос 16

Асептика - это:

- меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану
- меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране
- способы остановки кровотечения из раны

Вопрос 17

Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

- наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание
- освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
- искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

Вопрос 18

Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:

- венозное
- капиллярное
- артериальное

Вопрос 19

Международное гуманитарное право выполняет задачи:

- Распределения гуманитарной помощи
- Ограничения средств и методов ведения войны
- Ликвидации последствий военных конфликтов

Вопрос 20

Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом

- В 1941 году
- В 1945 году
- В 1949 году
- В 1977 году

Вопрос 21

Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

- Комбатантами
- Военнопленными
- Мирным населением
- Партизанами

Вопрос 22

Тяжелораненых военнопленных необходимо

- Лечить перед отправкой в спецлагерь
- Использовать только на легких работах
- Отправить на родину

Вопрос 23

Изображая на вагоне с боеприпасами «красный крест» командир эшелона нарушает:

- Правила маскировки оружия
- Постановление ООН о содействии медицине
- Нормы Международного гуманитарного права

Вопрос 24

В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- Ликвидированы
- Реформированы в МЧС
- Вошли в состав РСЧС

Вопрос 25

Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

- Патрульно-постовая служба
- Лечебно-профилактическая служба
- Поисково-спасательная служба

Вопрос 26

Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

- Захватывать военное имущество сдавшегося противника
- Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде
- Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом

Вопрос 27

Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

- Берн
- Женева
- Страсбург

Вопрос 28

По определению МГП комбатантом не является:

- Партизан
- Раненый генерал
- Войсковой священник
- Официант военной столовой

Вопрос 29

Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:

- Часы
- Компас
- Телефон
- деньги

Вопрос 30

Командир, допустивший расстрел пленного по нормам МГП считается:

- Уголовником
- Нарушителем Конвенций
- Военным преступником
- Мародером

Вопрос 31

Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?

- это подбадривание словом и взглядом
- мероприятия по спасению жизни пострадавшего на месте происшествия
- выполнение всех просьб пострадавшего

Вопрос 32

До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, ещё можно спасти?

- любого
- 5 минут
- 10 минут

Вопрос 33

Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья?

- употребление холодной воды
- любовь к сладким компотам
- пища с избытком жиров, холестерина
- дефицитом витаминов

Вопрос 34

Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?

- 8 – 9 часов
- 6 – 7 часов
- 5 – 6 часов

Вопрос 35

Пассивный курильщик – это человек:

- находящийся в одном помещении с курильщиком

- выкуривающий до двух сигарет в день
- выкуривающий одну сигарету натошак

Вопрос 36

Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику
- зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения

Развитие речи на уроках ОБЖ

Одной из приоритетных задач школы на современном этапе является формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками.

Решающий фактор успешной реализации этой задачи - достаточно высокий уровень владения языком, речевыми умениями, так как развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения, показатель уровня культуры и интеллекта человека.

Проблема развития речи учащихся традиционно рассматривается в теории и практике преподавания как одна из важнейших. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения и развития речи обучающихся на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В школьном курсе изучения ОБЖ особое внимание необходимо уделять изучению Правил дорожного движения. Дорожное движение является наиболее сложным и требующим внимания аспектом окружающей среды, с которым может столкнуться ребенок. Поскольку с дорогой, движением и транспортом ребенок сталкивается постоянно, то серьезно относиться и правильно поступать в различных ситуациях ему необходимо. При изучении раздела используются такие формы как : составление предложений и текстов, рассказов и диалогов.

Стиль поведения в дискуссии и умение построить свое высказывание хорошо прослеживается при проведении занятия в форме «философского стола. Быть философом – значит отдать себе отчет в собственной жизни.

Коррекция на уроках ОБЖ происходит через развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря обучающихся также используется на уроках. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время возрастает роль школы, а также учителей-предметников в работе по развитию связной речи обучающихся, и это утверждение делает работу по обогащению словарного запаса учащихся, развитию их речи на уроках актуальной.

Развитие речи предусматривает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и существует в трех направлениях, составляющих единое целое:

1. Овладение нормами литературного языка;
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. Обучение различным видам речевой деятельности.

Таким образом, цель уроков развития речи – формирование у обучающихся способности к самовыражению в речи, уважительного отношения к слову, бережного с ним обращения, потребности в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи – достижима лишь при систематической работе.

Анализаторы

Списки учащихся с указанием ведущего анализатора

Помещаются списки обучающихся класса с указанием ведущего анализатора восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики)

Класс	Аудиал	Визуал	Кинестетик
8а			
8б			
8в			

9a			
9б			
9в			
9г			
10			