

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
"Школа № 47"

Приказ № 32 О-д
от «01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по основам духовно - нравственной культуры народов России
для обучающихся с РАС (вариант 2)
5-6 классы

Составитель :

г. Ижевск

2 Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.).

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общие цели при получении ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативный срок освоения программы 2 года

3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть обучающихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включиться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной

инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипы или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления.

Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

4 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС ООП ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;

умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

10. Содержание тем учебного предмета «Основы светской этики».

5 класс

Введение Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Итоговое повторение

6 класс

Введение. Повторение пройденного в 5 классе.

Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

11 Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное кол-во часов
5 класс	
Введение	3
Гражданин России.	4
Порядочность	3
Совесть.	3
Доверие и доверчивость	3
Милосердие и сострадание.	3
Правда и ложь	3
Традиции воспитания	3
Честь и достоинство	3
Терпимость и терпение	3
Итоговое повторение	3
Итого	34
6 класс	
Введение	3
Мужество	5
Равнодушие и жестокость	5
Самовоспитание	4
Учись учиться	5
Речевой этикет	4
Мои права и обязанности	5
Итоговое повторение	3
Всего:	34

**12 Поурочное тематическое планирование предмета
5 класс**

№ ур ока По все му ку рсу	Раздел, количес тво часов	№ урока в разде ле	Темаурока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение (3 часа)	1	Введение предмет	Повторение за 4 класс	Прочитать введение.
2		2	Введение предмет	Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Прочитать введение.
3		3	Введение предмет	Народы России, их духовно- нравственная культура	Прочитать введение.
4	Граждан ин России.(4 часа)	1	Гражданин России.	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
5		2	Гражданин России.	Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ.	Прочитать параграф
6		3	Гражданин России.	Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
7		4	Государственны е символы России.	Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
8	Порядоч ность (3часа)	1	Порядочность	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории.	Прочитать параграф
9		2	Порядочность	Нормы этикета, их развитие и совершенствование.	Прочитать параграф
10		3	Порядочность	Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Прочитать параграф
11	Совесь.(3часа)	1	Совесь.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Прочитать параграф
12		2	Ответственность за свои дела.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя.	Прочитать параграф
13		3	Ответственность за свои дела.	Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье	Прочитать параграф
14	Доверие и доверчив ость.(3 часа)	1	Доверие и доверчивость	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие..	Прочитать параграф
15		2	Доверие и доверчивость	Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его	Прочитать параграф

				поступков. Откровенность.	
16		3	Доверие и доверчивость	Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Прочитать параграф
17	Милосердие и сострадание.(3 часа)	1	Милосердие и сострадание.	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Прочитать параграф
18		2	Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Прочитать параграф
19		3	Милосердие в блокадном Ленинграде.	Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей	Прочитать параграф
20	Правда и ложь.(3 часа)	1	Правда и ложь	Правда — то, что соответствует действительности.	Прочитать параграф
21		2	Правда и ложь	Ложь — намеренное искажение действительности. Хитрость.	Прочитать параграф
22		3	Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Прочитать параграф
23	Традиции и воспитания.(3 часа)	1	Традиции воспитания.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.	Прочитать параграф
24		2	Традиции воспитания.	Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков	Прочитать параграф
25		3	Воспитание дворян.	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе	Прочитать параграф
26	Честь и достоинство.(3 часа)	1	Честь и достоинство.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и	Прочитать параграф

				простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	
27		2	Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	Прочитать параграф
28		3	Честь и достоинство Александра Невского.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли	Прочитать параграф
29	Терпимость и терпение. (3 часа)	1	Терпимость и терпение.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
30		2	Терпимость и терпение.	Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
31		3	Дети разных народов.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
32	Итоговое повторение (3 часа)	1	Подготовка к итоговой контрольной работе..	Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.	
33		2	Итоговая контрольная работа.	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с тестами	
34		3	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	
6 класс					
№ урока По все	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)

му ку рсу					
1	Введение (3часа)	1	Повторение за 5 класс Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	
2		2	Повторение за 5 класс Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	
3		3	Повторение за 5 класс Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	
4	Мужество. (5 часов)	1	Мужество.	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.	Прочитать параграф
5		2	Мужество.	Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем.	
6		3	Мужество.	Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества	Прочитать параграф
7		4	Мужество наших современников	Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время.	Прочитать параграф
8		5	Мужество наших современников	Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое	Прочитать параграф
9	Равнодушие и жестокость. (5 часов)	1	Равнодушие и жестокость.	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Прочитать параграф
10		2	Равнодушие и жестокость.	Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам.	Прочитать параграф
11		3	Равнодушие и жестокость.	Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Прочитать параграф
12		4	Я люблю тебя, жизнь.	Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть	Прочитать параграф

				внимательным	
13		5	Этикет посещения массовых мероприятий.	Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки	Прочитать параграф
14	Самовоспитание.(4 часа)	1	Самовоспитание	Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Прочитать параграф
15		2	Самовоспитание	Самовоспитание. Воспитание воли.	Прочитать параграф
16		3	Самовоспитание	Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Прочитать параграф
17		4	Воспитание полководца Суворова.	Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством	Прочитать параграф
18	Учись учиться.(5 часов)	1	Учись учиться.	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения.	Прочитать параграф
19		2	Учись учиться.	Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического.	Прочитать параграф
20		3	Учись учиться.	Приемы запоминания. Тренировка памяти	
21		4	Коллективизм и справедливость.	Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей.	Прочитать параграф
22		5	Коллективизм и справедливость.	Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы	Прочитать параграф
23	Речевой этикет.(4 часа)	1	Речевой этикет.	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону	Прочитать параграф
24		2	Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости»	Прочитать параграф
25		3	День вежливости.	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания	Прочитать параграф

				благодарности. Подготовка и проведение праздника.	
26		4	День вежливости.	Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов	Прочитать параграф
27	Мои права и обязанности.(5 часов)	1	Мои права и обязанности.	Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Прочитать параграф
28		2	Устав школы.	Устав — основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе	Прочитать параграф
29		3	Конвенция о правах ребенка.	Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.	Прочитать конспект урока
30		4	Этикет народов мира.	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Прочитать параграф
31		5	Этикет народов мира	Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Прочитать параграф
32	Итоговое повторение(3 часа)	1	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Подготовка к обобщению изученного
33		2	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Без задания
34		3	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Без задания

8 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Требования к организации пространства.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и

особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2022г.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Программа. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года

2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;

4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО <http://orkse.ipkro-38.ru/>
10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkse.ru/>
технические средства

обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор, экран и др.);

-электронное пособие к курсу.

9 Приложение к программе

Тема: «Добро и зло»

- Распределите слова на две группы: умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь. Приведите свои примеры.

Добро	Зло
-------	-----

- Записать слова противоположные по значению.

- Грубость – нежность
 - Жадность – щедрость
 - Зависть – доброжелательность
 - Жестокость - сочувствие
 - Дерзость – внимательность
 - Обман – доверие
 - Сплетни – правдивость
 - Ненависть – любовь
 - Унижение – уважение
 - Злость – доброта
- Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»
-
-

- Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:
Снежная королева _____
Кай _____
Герда _____
Маленькая разбойница _____

- Допишите:
Человека называют добрым когда _____

О человеке говорят, что он злой, когда _____

- Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:
Пример: Добро пожаловать и т.д.
-
-

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное? (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

- О – отзывчивость
- Б – бескорыстие
- Р – радость
- О – обаяние
- З – зависть
- Л – лесть
- О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы

Тема: «Долг и совесть»

- Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
 - Совесть
 - Долг
 - Мораль
 -
- Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
 - Честь
 - Совесть
 - Долг
 -
 -
- Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
 - Культура
 - Ответственность
 - Совесть
 -
 -
- Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
 - Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочешь... – _____
 - Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – _____
 - _____
 - _____
 - _____
- Продолжите фразу:
 - Денежный долг – это обязанность... _____
 - _____
 - Профессиональный долг – это обязанность... _____
 - _____
 - Гражданский долг – это обязанность... _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- Соберите пословицы:
 - Богатый совести не купит,
 - Кто служит Родине верно,
 - Говори по делу,
 - тот долг исполняет примерно.

живи по совести.
а свою погубит.

-
-
- Как вы понимаете выражение:
По зову долга _____

- Сделано на совесть _____

- Быть в неоплатном долгу _____

- Жить по совести _____

-
-
- Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

Ответы к тесту по теме «Долг и совесть.»

- Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
- Совесть
- Долг
- Мораль
- Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
- Честь
- Совесть
- Долг
- Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
- Культура
- Ответственность
- Совесть
- Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
- Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... – долг
- Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – совесть
- Продолжите фразу:
- Денежный долг – это обязанность...возвратить деньги
- Профессиональный долг – это обязанность...оказать профессиональную помощь
- Гражданский долг – это обязанность... помогать людям и защищать свою Родину
- Соберите пословицы:
- Богатый совести не купит, а свою погубит.
- Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
- Говори по делу, живи по совести.
- Как вы понимаете выражение:
- По зову долга
- Сделано на совесть
- Быть в неоплатном долгу

- Жить по совести
- Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:
- Н.Носов «Огурцы»
- В.Драгунский «Девочка на шаре»
- М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
- Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?
- Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

Тест по теме: «Возникновение христианства.»

Дата «__» _____ Ф.И. обучающегося _____

Часть А

Выберите и отметьте правильный ответ.

- В каком возрасте Иисус начал проповедовать Своё учение?
- младенцем
- стариком
- в тринадцать лет
- в тридцать лет
- Кто же такой – ближний?
- друг
- любимый родственник
- любой человек, которого ты встретишь на своём пути
- человек, к которому относишься по-доброму
- Сколько ближайших учеников выбрал Иисус, которые могли бы повторять Его наставления людям?
- 11
- 12
- 13
- ни одного
- Кто из апостолов трижды отрёкся от Спасителя?
- Иуда
- Пётр
- Иоанн
- Фома

Часть В

Назовите одним словом:

- Суть христианского учения изложена в священных книгах _____
- К Деве Марии явился и возвестил о рождении у неё Сына Божьего Иисуса Христа _____
- Накануне ареста Иисус совершил с апостолами последний ужин - _____
- Римским наместником в Иерусалиме, утвердившим смертный приговор иудейских старейшин, был _____
- Иисус Христос был распят на кресте на горе _____
- Спаситель открыл людям возможность попасть в рай - _____

Часть С

Подумай и порассуждай.

- Что вы знаете о Тайной вечере?

- Каким должен быть настоящий христианин?

2) Продолжи предложение.

- Не нужен клад, когда
- Дерево держится корнями, а человек

3) Впиши слово, которое пропущено

Сын, _____, _____, прадед. Мужская линия
Бабушка, мама, _____. Это _____ линия.

4) Соедини стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

4) Соедини стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем

Тема: « Этикет – форма для содержания этики»

Обведи буквы правильных ответов.

1. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

2. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;

д) везде.

3. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на Вы;
- б) на ты;
- в) на Вы или по имени отчеству;
- г) на ты и по имени;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

4. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) предупредить, если не сможешь выполнить;
- г) передать кому-то другому;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

5. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться;
- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват»;
- г) сказать «Куда ты лезешь»;

Ответь на вопросы :

8. Какого человека называют воспитанным?

9. Что значит опрятная одежда?

10. Какие «волшебные» слова используешь ты в своей речи?

Подумай и запиши своё мнение.

11. Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

А. Многовариантные тесты (выбери правильный ответ)

1. Чему учат религии независимо от национальности ?

- А) доброте и милосердию
- Б) вражде между народами
- Г) войнам

2. К одному ли Богу ведут все религии?

- А)
- Б) нет

да

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

- А) буддизм
- Б) православие
- Г) ислам

4. Основатель ислама

- А)
Б)
В) Конфуций

5.Какие народы исповедуют ислам?

- А) русские
Б) чеченцы
В) буряты

6.Главный источник вероучения в христианстве

- А) библия
Б) Коран
В) Авен

7.Какие боги особенно почитаются в индуизме?

- А) Зевс
Б) Будда
В) Вишну и Шива

8. Кого из великих иконописцев вы знаете?

- А) В.Поленов
Б) А.Рублев
В) С .Жуковский

С. Установи соответствие букв и цифр.

1. евреи	А . Православный храм
2. мусульмане	Б. Синагога
3 христиане	В. Буддийский храм
4.буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
---	---	---	---

Где проходят молебны и совершаются ритуальные обряды у народов разных религий?

1. Евреи	А. Православный храм
2. Мусульмане	Б. Синагога
3.Христиане	В. Буддийский храм
4. Буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Развитие речи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Этика – это наука о том, что такое хорошо, а что такое плохо в жизни и поведении людей. Основал этику древнегреческий философ Аристотель (IV век до н. э.)

Лидер — ведущий, первый, идущий впереди — тот, кто в какой-либо группе, организации, сообществе пользуется большим, признанным уважением и авторитетом.

Милосердие — проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро всякому человеку независимо от того, кто он и какой он.

Милость — проявление сочувствия, помощь нуждающемуся, благодеяние, великодушное, доброе отношение.

Милостыня — добровольное подаяние нуждающемуся.

Мыслитель — человек, наделённый талантом философского, глубокого, оригинального мышления.

Нравственность — это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своём поведении и в отношениях с другими людьми.

Федерация — это форма государственного устройства страны или форма объединения многих государств целого континента, например Соединённые Штаты Америки.

Вилка. Была изобретена, когда в моду вошли пышные кружевные воротники. Положить пищу в рот руками оказалось невозможно, вот и пришлось руку удлинить. Потом пышные воротники вышли из моды, а вилка осталась. На Руси вилка стала новшеством в убранстве стола 300 лет назад. Её вместе с ножом подавали наиболее почётным гостям. Все остальные пользовались только ложкой.

Иголка. Появилась иглолка много лет назад. Первой иглой была острая кость рыбы с крючком на конце, за который цепляли нить. Потом появились иглы из бронзы, железа и даже из серебра. Из металла кузнецы научились ковать иглы во времена Дмитрия Донского. Тупой кончик иглы загибали, чтобы можно было удерживать нитку. Впервые иглу с ушком научились делать за границей.

Коньки. С XIV (14) века коньки делали из дерева, скользящую часть - из железа. В Англии на костяных коньках катались в XVI (16) веке. В России, Норвегии и Исландии более широко коньки распространились в конце XIX (19) века.

Кровать. Появилась у крестьян примерно 150 лет назад. До этого на ночь ставили лавки, на них и спали. Были в деревенских домах стульчики и скамейки, но только для работы и для дойки коров.

Ложка. На Руси первые ложки из серебра изготовили в X (10) веке. Но они были очень редки. Как правило, бояре, дворяне, купцы обходились деревянными ложками. Вырезали ложки из кусочков дерева, чаще всего из клёна. Ложки были разной формы. Некоторые с загнутым вверх концом, с дырочкой на ручке. В дырочку вставляли ремешок и прикрепляли ложку к сапогу. Так удобнее было её носить во время военного похода. Потом научились ковать металлические ложки или изготавливать их при помощи литья.

Лучина. Основное средство освещения в избах крестьян. Лучину вставляли в светец (подставку), прикреплявшийся к корытцу с водой или песком.

Салфетки. Появились в Европе в XV(15) веке, но ещё долго руки и рот вытирали краем скатерти. В России салфетками стали пользоваться при Петре I (1).

Самовар. Устройство для приготовления кипятка. Самовар «сам варит». Сначала появились «самовары-кухни», имевшие три отделения: в двух варилась пища, в третьем - кипятилась вода для чая. Самовар изобрели на рубеже XVIII (18) века русские мастера.

Свеча. Используется с древнейших времён. Для освещения большого помещения требовались сотни свечей. Свечами не только освещали помещение, но и отмеряли время: полосками они были разделены на часы.

Скатерть. Первое упоминание скатерти на Руси относится к 1150 году. Само слово образовалось от «скать» и «терть». В домах бояр держали скатертника. Он отвечал за застолье, столовое бельё и приборы.

Солонка. Размещалась на почётном месте в центре стола. Солонки или солоницы делали из дерева в виде уточек или коробочек.

Сундук. Самая важная мебель в доме у бедных и богатых. Внутри сундука хранили добро, а сверху сидели и спали. Были дорожные сундуки - с ними отправлялись в поездки.

Тарелка. На Руси тарелки появились в XVI (16) веке, называли их тарелями. Во время трапезы тарелей не меняли. В XVII (17) веке тарели были редкостью даже у царей.

Трон. Роскошный трон был у царя Алексея Михайловича. По ажурному золоту и серебру его украшают 800 алмазов и рубинов. Это был подарок скромного армянского купца Захария Сардарова. Драгоценные камни для украшения трона армянские купцы

приобрели в Индии. Помимо алмазов и рубинов трон украсили жемчугом, изумрудами и гранатами.

Утюг. Первые утюги появились в Москве 300 лет назад. Отливали их из чугуна и украшали орнаментом - фигурками животных, людей, изображениями растений. У такого утюга сверху открывалась крышка, внутрь на решётку насыпали раскалённый древесный уголь.

Фонарь. Появились фонари на улицах Санкт-Петербурга по указу Петра I (1). В них заливали конопляное масло и поджигали фитиль. Газовые фонари появились в 1825 году, а электрические - в 1879 году.