

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но тодосъя министерство  
«Тазалыксыяичилуонлыкъёсын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Педагогический совет № 1  
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
"Школа № 47"

\_\_\_\_\_  
Приказ № 32 О-д  
от «01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа педагога, реализующего  
ФГОС ООО  
по основам духовно - нравственной культуры народов России  
для обучающихся с РАС (вариант 2)  
5-6 классы

Составитель :

г. Ижевск

## 2 Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47»

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.).

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общие цели при получении ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

***Нормативный срок освоения программы 2 года***

## **3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть обучающихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

#### Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включиться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной

инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипы или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

#### Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления.

Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

#### **4 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС ООП ОО**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.



## 10. Содержание тем учебного предмета «Основы светской этики».

### 5 класс

Введение Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Итоговое повторение

### 6 класс

Введение. Повторение пройденного в 5 классе.

Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

## Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

## Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

## Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

## Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

## 11 Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное кол-во часов
5 класс	
Введение	3
Гражданин России.	4
Порядочность	3
Совесть.	3
Доверие и доверчивость	3
Милосердие и сострадание.	3
Правда и ложь	3
Традиции воспитания	3
Честь и достоинство	3
Терпимость и терпение	3
Итоговое повторение	3
Итого	34
6 класс	
Введение	3
Мужество	5
Равнодушие и жестокость	5
Самовоспитание	4
Учись учиться	5
Речевой этикет	4
Мои права и обязанности	5
Итоговое повторение	3
Всего:	34

**12 Поурочное тематическое планирование предмета  
5 класс**

№ ур ока По все му ку рсу	Раздел, количес тво часов	№ урока в разде ле	Темаурока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение (3 часа)	1	Введение предмет	Повторение за 4 класс	Прочитать введение.
2		2	Введение предмет	Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Прочитать введение.
3		3	Введение предмет	Народы России, их духовно- нравственная культура	Прочитать введение.
4	Граждан ин России.(4 часа)	1	Гражданин России.	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
5		2	Гражданин России.	Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ.	Прочитать параграф
6		3	Гражданин России.	Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
7		4	Государственны е символы России.	Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство	Прочитать параграф
8	Порядоч ность (3часа)	1	Порядочность	Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории.	Прочитать параграф
9		2	Порядочность	Нормы этикета, их развитие и совершенствование.	Прочитать параграф
10		3	Порядочность	Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство	Прочитать параграф
11	Совесь.( 3часа)	1	Совесь.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Прочитать параграф
12		2	Ответственность за свои дела.	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя.	Прочитать параграф
13		3	Ответственность за свои дела.	Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье	Прочитать параграф
14	Доверие и доверчив ость.(3 часа)	1	Доверие и доверчивость	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие..	Прочитать параграф
15		2	Доверие и доверчивость	Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его	Прочитать параграф

				поступков. Откровенность.	
16		3	Доверие и доверчивость	Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Прочитать параграф
17	Милосердие и сострадание.(3часа)	1	Милосердие и сострадание.	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Прочитать параграф
18		2	Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Прочитать параграф
19		3	Милосердие в блокадном Ленинграде.	Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей	Прочитать параграф
20	Правда и ложь.(3часа)	1	Правда и ложь	Правда — то, что соответствует действительности.	Прочитать параграф
21		2	Правда и ложь	Ложь — намеренное искажение действительности. Хитрость.	Прочитать параграф
22		3	Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	Прочитать параграф
23	Традиции и воспитания.(3часа)	1	Традиции воспитания.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий.	Прочитать параграф
24		2	Традиции воспитания.	Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков	Прочитать параграф
25		3	Воспитание дворян.	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе	Прочитать параграф
26	Честь и достоинство.(3часа)	1	Честь и достоинство.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и	Прочитать параграф

				простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	
27		2	Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	Прочитать параграф
28		3	Честь и достоинство Александра Невского.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли	Прочитать параграф
29	Терпимость и терпение. (3 часа)	1	Терпимость и терпение.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
30		2	Терпимость и терпение.	Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
31		3	Дети разных народов.	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Прочитать параграф
32	Итоговое повторение (3 часа)	1	Подготовка к итоговой контрольной работе..	Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.	
33		2	Итоговая контрольная работа.	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с тестами	
34		3	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	
<b>6 класс</b>					
№ урока По все	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)

му ку рсу					
1	Введение (3часа)	1	Повторение за 5 класс Честь и достоинство.	Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	
2		2	Повторение за 5 класс Правда и ложь	Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	
3		3	Повторение за 5 класс Милосердие и сострадание.	Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	
4	Мужество. (5 часов)	1	Мужество.	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.	Прочитать параграф
5		2	Мужество.	Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем.	
6		3	Мужество.	Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества	Прочитать параграф
7		4	Мужество наших современников	Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время.	Прочитать параграф
8		5	Мужество наших современников	Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое	Прочитать параграф
9	Равнодушные и жестокость. (5 часов)	1	Равнодушие и жестокость.	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Прочитать параграф
10		2	Равнодушие и жестокость.	Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам.	Прочитать параграф
11		3	Равнодушие и жестокость.	Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела	Прочитать параграф
12		4	Я люблю тебя, жизнь.	Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть	Прочитать параграф

				внимательным	
13		5	Этикет посещения массовых мероприятий.	Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки	Прочитать параграф
14	Самовоспитание.(4 часа)	1	Самовоспитание	Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Прочитать параграф
15		2	Самовоспитание	Самовоспитание. Воспитание воли.	Прочитать параграф
16		3	Самовоспитание	Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Прочитать параграф
17		4	Воспитание полководца Суворова.	Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством	Прочитать параграф
18	Учись учиться.(5 часов)	1	Учись учиться.	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения.	Прочитать параграф
19		2	Учись учиться.	Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического.	Прочитать параграф
20		3	Учись учиться.	Приемы запоминания. Тренировка памяти	
21		4	Коллективизм и справедливость.	Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей.	Прочитать параграф
22		5	Коллективизм и справедливость.	Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы	Прочитать параграф
23	Речевой этикет.(4 часа)	1	Речевой этикет.	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону	Прочитать параграф
24		2	Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости»	Прочитать параграф
25		3	День вежливости.	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания	Прочитать параграф

				благодарности. Подготовка и проведение праздника.	
26		4	День вежливости.	Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов	Прочитать параграф
27	Мои права и обязанности.(5 часов)	1	Мои права и обязанности.	Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Прочитать параграф
28		2	Устав школы.	Устав — основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе	Прочитать параграф
29		3	Конвенция о правах ребенка.	Конвención ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.	Прочитать конспект урока
30		4	Этикет народов мира.	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Прочитать параграф
31		5	Этикет народов мира	Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Прочитать параграф
32	Итоговое повторение( 3 часа)	1	Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Подготовка к обобщению изученного
33		2	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Без задания
34		3	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Без задания

### **8 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Требования к организации пространства.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и



особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2022г.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Программа. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года

2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;

4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);
4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).  
Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО <http://orkse.ipkro-38.ru/>
10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkse.ru/>  
технические средства

обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.);

- электронное пособие к курсу.

## 9 Приложение к программе

Тема: «Добро и зло»

- Распределите слова на две группы: умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь. Приведите свои примеры.

Добро	Зло
-------	-----

- Записать слова противоположные по значению.

- Грубость – нежность
  - Жадность – щедрость
  - Зависть – доброжелательность
  - Жестокость - сочувствие
  - Дерзость – внимательность
  - Обман – доверие
  - Сплетни – правдивость
  - Ненависть – любовь
  - Унижение – уважение
  - Злость – доброта
- Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»
- 
- 

- Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:  
Снежная королева \_\_\_\_\_  
Кай \_\_\_\_\_  
Герда \_\_\_\_\_  
Маленькая разбойница \_\_\_\_\_

- Допишите:  
Человека называют добрым когда \_\_\_\_\_

О человеке говорят, что он злой, когда \_\_\_\_\_

---



---

- Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:  
Пример: Добро пожаловать и т.д.
- 
- 

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное .....? (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

Д – дружба

- О – отзывчивость
- Б – бескорыстие
- Р – радость
- О – обаяние
- З – зависть
- Л – лесть
- О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы .....

Тема: «Долг и совесть»

- Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
  - Совесть
  - Долг
  - Мораль
  -
- Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
  - Честь
  - Совесть
  - Долг
  - 
  -
- Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
  - Культура
  - Ответственность
  - Совесть
  - 
  -
- Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
  - Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочешь... – \_\_\_\_\_
  - Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - 
  -
- Продолжите фразу:
  - Денежный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - Профессиональный долг – это обязанность... \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - Гражданский долг – это обязанность... \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - 
  - 
  - 
  - 
  -
- Соберите пословицы:
  - Богатый совести не купит,
  - Кто служит Родине верно,
  - Говори по делу,
  - тот долг исполняет примерно.

живи по совести.  
а свою погубит.

- 
- 
- Как вы понимаете выражение:  
По зову долга \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Сделано на совесть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Быть в неоплатном долгу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Жить по совести \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 
- 
- Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответы к тесту по теме «Долг и совесть.»

- Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
- Совесть
- Долг
- Мораль
- Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
- Честь
- Совесть
- Долг
- Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
- Культура
- Ответственность
- Совесть
- Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
- Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... – долг
- Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... – совесть
- Продолжите фразу:
- Денежный долг – это обязанность... вернуть деньги
- Профессиональный долг – это обязанность... оказать профессиональную помощь
- Гражданский долг – это обязанность... помогать людям и защищать свою Родину
- Соберите пословицы:
- Богатый совести не купит, а свою погубит.
- Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.
- Говори по делу, живи по совести.
- Как вы понимаете выражение:
- По зову долга
- Сделано на совесть
- Быть в неоплатном долгу

- Жить по совести
- Выберите произведение, в котором говорится о долге и совести:
- Н.Носов «Огурцы»
- В.Драгунский «Девочка на шаре»
- М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
- Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?
- Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

Тест по теме: «Возникновение христианства.»

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

#### Часть А

Выберите и отметьте правильный ответ.

- В каком возрасте Иисус начал проповедовать Своё учение?
- младенцем
- стариком
- в тринадцать лет
- в тридцать лет
- Кто же такой – ближний?
- друг
- любимый родственник
- любой человек, которого ты встретишь на своём пути
- человек, к которому относишься по-доброму
- Сколько ближайших учеников выбрал Иисус, которые могли бы повторять Его наставления людям?
- 11
- 12
- 13
- ни одного
- Кто из апостолов трижды отрёкся от Спасителя?
- Иуда
- Пётр
- Иоанн
- Фома

#### Часть В

Назовите одним словом:

- Суть христианского учения изложена в священных книгах \_\_\_\_\_
- К Деве Марии явился и возвестил о рождении у неё Сына Божьего Иисуса Христа \_\_\_\_\_
- Накануне ареста Иисус совершил с апостолами последний ужин - \_\_\_\_\_
- Римским наместником в Иерусалиме, утвердившим смертный приговор иудейских старейшин, был \_\_\_\_\_
- Иисус Христос был распят на кресте на горе \_\_\_\_\_
- Спаситель открыл людям возможность попасть в рай - \_\_\_\_\_

## Часть С

Подумай и порассуждай.

- Что вы знаете о Тайной вечере?

---

---

---

---

---

---

---

---

- Каким должен быть настоящий христианин?

2) Продолжи предложение.

- Не нужен клад, когда ....
- Дерево держится корнями, а человек ....

3) Впиши слово, которое пропущено

Сын, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия  
Бабушка, мама, \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ линия.

4) Соедини стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем .

4) Соедини стрелками:

Семья	Живущие в одно время люди одного возраста.
Друзья	Группа живущих вместе родственников.
Поколение	Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои тайны, делишься своей радостью или горем

Тема: « Этикет – форма для содержания этики»

Обведи буквы правильных ответов.

1. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) опрятным;
- в) благородным;
- г) учтивым;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

2. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) дома;
- б) в школе;
- в) на улице;
- г) в транспорте;

д) везде.

3. Как нужно обращаться к взрослому человеку?

- а) на Вы;
- б) на ты;
- в) на Вы или по имени отчеству;
- г) на ты и по имени;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

4. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) предупредить, если не сможешь выполнить;
- г) передать кому-то другому;
- д) все перечисленное;
- е) ничего из перечисленного.

5. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться;
- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват»;
- г) сказать «Куда ты лезешь»;

Ответь на вопросы :

8. Какого человека называют воспитанным?

---

9. Что значит опрятная одежда?

---

10. Какие «волшебные» слова используешь ты в своей речи?

---

---

Подумай и запиши своё мнение.

11. Почему военные, полицейские, пожарные носят форму? Как ты считаешь, нужна ли школьная форма?

---

---

А. Многовариантные тесты (выбери правильный ответ)

1. Чему учат религии независимо от национальности ?

- А) доброте и милосердию
- Б) вражде между народами
- Г) войнам

2. К одному ли Богу ведут все религии?

- А)
- Б) нет

да

3. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?

- А) буддизм
- Б) православие
- Г) ислам

4. Основатель ислама

- А)  
Б)  
В) Конфуций

5.Какие народы исповедуют ислам?

- А) русские  
Б) чеченцы  
В) буряты

6.Главный источник вероучения в христианстве

- А) библия  
Б) Коран  
В) Авен

7.Какие боги особенно почитаются в индуизме?

- А) Зевс  
Б) Будда  
В) Вишну и Шива

8. Кого из великих иконописцев вы знаете?

- А) В.Поленов  
Б) А.Рублев  
В) С.Жуковский

С. Установи соответствие букв и цифр.

1. евреи	А . Православный храм
2. мусульмане	Б. Синагога
3 христиане	В. Буддийский храм
4.буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
---	---	---	---

Где проходят молебны и совершаются ритуальные обряды у народов разных религий?

1. Евреи	А. Православный храм
2. Мусульмане	Б. Синагога
3.Христиане	В. Буддийский храм
4. Буддисты	Г. Мечеть

1	2	3	4
Б	Г	А	В

### Развитие речи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Этика – это наука о том, что такое хорошо, а что такое плохо в жизни и поведении людей. Основал этику древнегреческий философ Аристотель ( IV век до н. э.)

Лидер — ведущий, первый, идущий впереди — тот, кто в какой-либо группе, организации, сообществе пользуется большим, признанным уважением и авторитетом.

Милосердие — проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро всякому человеку независимо от того, кто он и какой он.

Милость — проявление сочувствия, помощь нуждающемуся, благодеяние, великодушное, доброе отношение.

Милостыня — добровольное подаяние нуждающемуся.



Мыслитель — человек, наделённый талантом философского, глубокого, оригинального мышления.

Нравственность — это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своём поведении и в отношениях с другими людьми.

Федерация — это форма государственного устройства страны или форма объединения многих государств целого континента, например Соединённые Штаты Америки.

Вилка. Была изобретена, когда в моду вошли пышные кружевные воротники. Положить пищу в рот руками оказалось невозможно, вот и пришлось руку удлинить. Потом пышные воротники вышли из моды, а вилка осталась. На Руси вилка стала новшеством в убранстве стола 300 лет назад. Её вместе с ножом подавали наиболее почётным гостям. Все остальные пользовались только ложкой.

Иголка. Появилась иглолка много лет назад. Первой иглой была острая кость рыбы с крючком на конце, за который цепляли нить. Потом появились иглы из бронзы, железа и даже из серебра. Из металла кузнецы научились ковать иглы во времена Дмитрия Донского. Тупой кончик иглы загибали, чтобы можно было удерживать нитку. Впервые иглу с ушком научились делать за границей.

Коньки. С XIV (14) века коньки делали из дерева, скользящую часть - из железа. В Англии на костяных коньках катались в XVI (16) веке. В России, Норвегии и Исландии более широко коньки распространились в конце XIX (19) века.

Кровать. Появилась у крестьян примерно 150 лет назад. До этого на ночь ставили лавки, на них и спали. Были в деревенских домах стульчики и скамейки, но только для работы и для дойки коров.

Ложка. На Руси первые ложки из серебра изготовили в X (10) веке. Но они были очень редки. Как правило, бояре, дворяне, купцы обходились деревянными ложками. Вырезали ложки из кусочков дерева, чаще всего из клёна. Ложки были разной формы. Некоторые с загнутым вверх концом, с дырочкой на ручке. В дырочку вставляли ремешок и прикрепляли ложку к сапогу. Так удобнее было её носить во время военного похода. Потом научились ковать металлические ложки или изготавливать их при помощи литья.

Лучина. Основное средство освещения в избах крестьян. Лучину вставляли в светец (подставку), прикреплявшийся к корытцу с водой или песком.

Салфетки. Появились в Европе в XV(15) веке, но ещё долго руки и рот вытирали краем скатерти. В России салфетками стали пользоваться при Петре I (1).

Самовар. Устройство для приготовления кипятка. Самовар «сам варит». Сначала появились «самовары-кухни», имевшие три отделения: в двух варилась пища, в третьем - кипятилась вода для чая. Самовар изобрели на рубеже XVIII (18) века русские мастера.

Свеча. Используется с древнейших времён. Для освещения большого помещения требовались сотни свечей. Свечами не только освещали помещение, но и отмеряли время: полосками они были разделены на часы.

Скатерть. Первое упоминание скатерти на Руси относится к 1150 году. Само слово образовалось от «скать» и «терть». В домах бояр держали скатертника. Он отвечал за застолье, столовое бельё и приборы.

Солонка. Размещалась на почётном месте в центре стола. Солонки или солоницы делали из дерева в виде уточек или коробочек.

Сундук. Самая важная мебель в доме у бедных и богатых. Внутри сундука хранили добро, а сверху сидели и спали. Были дорожные сундуки - с ними отправлялись в поездки.

Тарелка. На Руси тарелки появились в XVI (16) веке, называли их тарелями. Во время трапезы тарелей не меняли. В XVII (17) веке тарели были редкостью даже у царей.

Трон. Роскошный трон был у царя Алексея Михайловича. По ажурному золоту и серебру его украшают 800 алмазов и рубинов. Это был подарок скромного армянского купца Захария Сардарова. Драгоценные камни для украшения трона армянские купцы

приобрели в Индии. Помимо алмазов и рубинов трон украсили жемчугом, изумрудами и гранатами.

Утюг. Первые утюги появились в Москве 300 лет назад. Отливали их из чугуна и украшали орнаментом - фигурками животных, людей, изображениями растений. У такого утюга сверху открывалась крышка, внутрь на решётку насыпали раскалённый древесный уголь.

Фонарь. Появились фонари на улицах Санкт-Петербурга по указу Петра I (1). В них заливали конопляное масло и поджигали фитиль. Газовые фонари появились в 1825 году, а электрические - в 1879 году.