

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксыйичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР "Школа № 47"
_____/Агафонова Л.М./
Приказ № 32 О-д
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по основам духовно-нравственной культуры народов России
для обучающихся с ЗПР
5-6 классы**

Составитель:

г. Ижевск, 2023 г.

2 Пояснительная записка

Данная программа предназначена обучающимся ГКОУ УР «Школа №47»

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ОО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ОО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Концепция (основная идея программы)

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе духовного, нравственного и эстетического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвано познакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание,

предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Модуль входит в рамки предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Общие цели в школе на ступени основного общего образования:

Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. Специальной целью изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;

- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Нормативный срок освоения программы 2 года.

Отбор содержания в программе проведен. Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Предполагаемые результаты:

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение

россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил

поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает

потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Система оценки достижений учащихся:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта (индивидуального или группового).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов;
- высокий уровень достижения планируемых результатов).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений;
- низкий уровень достижений.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию

значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (тестирование) и за выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ и проектов обучающихся.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету предусмотрена в форме «зачтено» или «не зачтено».

Кроме того, предполагается устная оценка учителем работы ученика.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления:

-Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

-Самооценка обучающихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

3 Здоровьесбережение учебного процесса

Так как дети с ЗПР физически слаборазвиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые из них еще и психически не уравновешены, то для более успешного выполнения программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

Цель:обеспечить учащимся в условиях коррекционного образования возможность сохранения здоровья, формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни учащимся, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Описание методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- Обеспечение психологического комфорта учащихся во время занятий в режиме индивидуального обучения
- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе
- Проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующего ребенка заданий.
- Формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности
- Использование на занятиях достаточного освещения

- Увеличение двигательной активности путем проведения динамических пауз, физкультминуток, подвижных перемен, обучение в режиме динамических позиций
- Обеспечение учащихся дидактическим раздаточным материалом
- Создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими.
- Проветривание помещения во время перемен
- Контроль, соблюдение СанПиН и правил пожарной безопасности
- Создание комфортной психологической среды во время занятий
- Контроль за осанкой, правильной посадкой за партой во время занятий
- Использование чередования видов учебной деятельности (4-7 видов за урок)
- Использование чередования видов преподавания (не менее 3)
- Место и длительность применения ТСО
- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
- Психологический климат на уроке
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, и т.д.); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам). Средства двигательной активности: элементы движения; физические упражнения; танцевальные упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; подвижные игры и др.

Домашнее задание невозможно отделить от учебного процесса – это одно целое. Планирование домашнего задания должно быть органически связано с планированием учебного процесса. Планирование домашнего задания – это необходимая составная часть планирования всего учебного процесса, непосредственно зависящая от него. Это не только зависимость, а прочная взаимосвязь. Логическое соединение учебной деятельности школьников на уроке с самостоятельной работой дома делает процесс формирования мышления школьников непрерывным.

Домашнее задание должно быть связано с нужными знаниями не только из разных разделов программы, но и по разным предметам. Тесная связь географии осуществляется с историей, биологией, литературой, русским языком, химией, физикой. Такой тип заданий актуален и позволяет востребовать полученные знания других предметов.

Важный аспект в выборе домашнего задания – учёт разного уровня способностей учащихся. Наиболее актуальными задачами индивидуальных заданий будут являться: развитие интересов слабоуспевающих и малоактивных учащихся; повышение уровня хорошо успевающих и одарённых школьников; раскрытие преимуществ коллективной и групповой деятельности учащихся: укрепление мировоззренческих убеждений; способности логически мыслить особенно детей, пассивно относящихся к учёбе.

Домашние задания подразделяются на различные виды.

Распространённым видом домашних заданий является выполнение разнообразных письменных и графических работ: сделать рисунок, заполнить контурную карту, составить таблицу, схематический конспект, логическую цепочку, написать стихотворение или сочинение, составить синквейн.

4 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и

взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;

формы обучения: Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) «Основы светской этики» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении «Основы светской этики»

Общеклассные формы: урок, творческая работа

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания, работа в парах.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими компьютерными программами, дистанционные формы обучения.

Методы обучения:

Словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации таблиц, презентаций; практические — выполнение творческих, самостоятельная работа со справочниками и литературой (печатной и электронной), самостоятельные письменные

упражнения, самостоятельная работа за компьютером, коммуникативно-деятельностный принцип обучения.

Основные технологии:

1. Технология учебно-игровой деятельности.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технология проектной деятельности.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Информационные технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология здоровьесбережения.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

5 Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

6 Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

7 Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

8 Планируемые результаты обучения и освоения конкретного учебного предмета: предметные, личностные, метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
понимание ценности отечественного религиозного искусства;
установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
принятие себя и других без осуждения; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;
готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;
освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);
освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать ее.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осуществлять помощь одноклассникам;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт;

принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий.

9 Коррекционно-развивающие задачи учебного предмета (курса) «Основы светской этики».

Развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности,

-развитие памяти через узнавание,

-развитие свойств восприятия через избирательность предметов или объектов,

-развитие речи посредством общения между учениками, между учителем и учеником,

-развитие мышления при помощи сравнения,

- развитие образной памяти через запоминание, сохранение и воспроизведение,
- развитие мышления методом сравнительного анализа
- увеличение объема внимания через восприятие
- развитие внешней речи через монолог и диалог
- совершенствование движений посредством мелкой моторики
- развитие мыслительных операций с помощью навыков группировки и классификации
- формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя путем постановки предварительного вопроса
- развитие двигательной памяти путем запоминания и воспроизведения движений и их систем
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму
- развитие мышления при помощи обобщения событий и фактов
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры
- развитие непроизвольного воображения с помощью упражнений
- развитие выразительности речи при помощи чтения
- развитие мышления методом морфологического анализа
- развитие мышления методом фокальных объектов

10 Содержание тем учебного предмета «Основы светской этики». 5 класс

Введение Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее

цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь. Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Итоговое повторение

6 класс

Введение. Повторение пройденного в 5 классе.

Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в

магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

11 Учебно-тематическое планирование

| Раздел программы | Запланированное кол-во часов |
|---------------------------|------------------------------|
| 5 класс | |
| Введение | 3 |
| Гражданин России. | 4 |
| Порядочность | 3 |
| Совесть. | 3 |
| Доверие и доверчивость | 3 |
| Милосердие и сострадание. | 3 |
| Правда и ложь | 3 |
| Традиции воспитания | 3 |
| Честь и достоинство | 3 |
| Терпимость и терпение | 3 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Итого | 34 |
| 6 класс | |
| Введение | 3 |
| Мужество | 5 |
| Равнодушие и жестокость | 5 |
| Самовоспитание | 4 |
| Учись учиться | 5 |
| Речевой этикет | 4 |
| Мои права и обязанности | 5 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Всего: | 34 |

12 Поурочное тематическое планирование предмета

5 класс

| № ур ок а По вс ем у ку рс | Раздел, количе ство часов | № ур ока вра зде ле | Тема ур ока | Содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Контроль (домашнее задание) |
|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---------------------|
| у | | | | | | |
| 1 | Введение (3 часа) | 1 | Введение в предмет | Повторение за 4 класс | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах | Прочитать введение. |
| 2 | | 2 | Введение в предмет | Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура | | Прочитать введение. |
| 3 | | 3 | Введение в предмет | Народы России, их духовно-нравственная культура | | Прочитать введение. |
| 4 | Гражданин России (4 часа) | 1 | Гражданин России | Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем | Прочитать параграф |
| 5 | | 2 | Гражданин России | Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. | | Прочитать параграф |
| 6 | | 3 | Гражданин России | Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Россия — многонациональное государство | | Прочитать параграф |
| 7 | | 4 | Государственные символы России | Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство | | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--------------|---|---|--------------------|
| | | | | | <p>алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Обучения навыкам участия в викторинах.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России</p> | |
| 8 | Порядочность (3 часа) | 1 | Порядочность | <p>Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, ее категории.</p> | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».</p> | Прочитать параграф |
| 9 | | 2 | Порядочность | <p>Нормы этикета, их развитие и совершенствование .</p> | <p>Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> | Прочитать параграф |
| 10 | | 3 | Порядочность | <p>Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство</p> | <p>Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства</p> | Прочитать параграф |
| 11 | Совест ь.(3 часа) | 1 | Совест ь. | <p>Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы</p> | <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм».</p> <p>Освоение навыков составления схем.</p> <p>Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля</p> | Прочитать параграф |
| 12 | | 2 | Ответс | Способность | Актуализация и | Прочитать |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | твенно сть за свои дела. | ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. | формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела | параграф |
| 13 | | 3 | Ответа твенно сть за свои дела. | Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Анализ ситуаций в школе и семье | | Прочитать параграф |
| 14 | Довери е и доверч ивость. (3часа) | 1 | Довери е и доверч ивость | Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие.. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия | Прочитать параграф |
| 15 | | 2 | Довери е и доверч ивость | Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. | | Прочитать параграф |
| 16 | | 3 | Довери е и доверч ивость | Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации | | Прочитать параграф |
| 17 | Милос ердие и сострада ние.(3часа) | 1 | Милос ердие и сострада ние. | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|------------------------------------|--|---|--------------------|
| | | | | классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе | формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания | |
| 18 | | 2 | Милосердие и сострадание. | Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе | | Прочитать параграф |
| 19 | | 3 | Милосердие в блокадном Ленинграде. | Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях | Прочитать параграф |
| 20 | Правда и ложь. (3 часа) | 1 | Правда и ложь | Правда — то, что соответствует действительности. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний | Прочитать параграф |
| 21 | | 2 | Правда и ложь | Ложь — намеренное искажение действительности. Хитрость. | | Прочитать параграф |
| 22 | | 3 | Правда и ложь | Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь. | | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | | по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости | |
| 23 | Традиции воспитания.(3 часа) | 1 | Традиции воспитания. | Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций | Прочитать параграф |
| 24 | | 2 | Традиции воспитания. | Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков | | Прочитать параграф |
| 25 | | 3 | Воспитание дворян. | Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе | | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам |
| 26 | Честь и | 1 | Честь и | Развитие | Актуализация и | Прочитать |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| | достоинство. (3 часа) | | достоинство. | представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика | формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения | параграф |
| 27 | | 2 | Честь и достоинство. | Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика | | Прочитать параграф |
| 28 | | 3 | Честь и достоинство Александра Невского. | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?) | Прочитать параграф |
| 29 | Терпи | 1 | Терпи | Нормы морали. | Актуализация и | Прочитать |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------------|--|--|--------------------|
| | мость и терпение.(Зача са) | | мость и терпение. | Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость | формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности | параграф |
| 30 | | 2 | Терпимость и терпение. | Уникальность — важнейшее свойство личности Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость | | Прочитать параграф |
| 31 | | 3 | Дети разных народов. | Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками | Прочитать параграф |

| | | | | равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость | разных национальностей и рас | |
|---------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 32 | Итоговое повторение (3 часа) | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. | |
| 33 | | 2 | Итоговая контрольная работа. | Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с тестами | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами, тестами. Развитие навыков чтения по ролям. | |
| 34 | | 3 | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. | |
| 6 класс | | | | | | |
| № урока По вс ем | Раздел, количе ство часов | № уро ка в ра з де ле | Тема уро ка | Содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Контроль (домашнее задание) |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|---|--|--|
| у ку рс у | | | | | | |
| 1 | Введение . (3 часа) | 1 | Повторение за 5 класс Честь и достоинство. | Честь и достоинство, патриотизм современногo молодогo чело века, ученика. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций , требующих проявления достойного, благородного поведения | |
| 2 | | 2 | Повторение за 5 класс Правда и ложь | Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций , требующих проявления правдивости | |
| 3 | | 3 | Повтор | Отношения в | Актуализация и | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
| | | | ение за 5 классМ илосер дие и состра дание. | классномколлектив е. Стремлениеприйти напомощьлюдям. Проявлениемилосе рдия в классе, школе | формализациязнанийуча щихся о социальныхявлениях. Формулированиеопредел енийпонятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоениенавыковалгори тмизациидеятельности. Развитиенавыковповеден ия в ситуациикомандногосопе рничества. Извлечениинформациииз различныхзнаковыхсист ем. Осознанноеформировани егрупповыхнорм. Моделированиеповедени я, требующегопроявлениям илосердия и сострадания | |
| 4 | Мужес тво. (5часов) | 1 | Мужес тво. | Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма | Прочитать параграф |
| 5 | | 2 | Мужес тво. | Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. | Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|--|--------------------|
| | | | | | проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма | |
| 6 | | 3 | Мужество. | Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. | Прочитать параграф |
| 7 | | 4 | Мужество наших современников | Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. | Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения героев | Прочитать параграф |
| 8 | | 5 | Мужество наших современников | Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое | Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма (а как бы я поступил на месте Жени Табакова?). Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев | Прочитать параграф |
| 9 | Равнодушие и жестокость. (5 часов) | 1 | Равнодушие и жестокость. | Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость» «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела | систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением), | |
| 10 | | 2 | Равнодушие и жестокость. | Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. | | Прочитать параграф |
| 11 | | 3 | Равнодушие и жестокость. | Цена человеческой жизни, ее неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела | | Прочитать параграф |
| 12 | | 4 | Я люблю тебя, жизнь. | Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», | Прочитать параграф |
| 13 | | 5 | Этикет посещения массовых мероприятий. | Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи, самые интересные выставки | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «окации», «бис». Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях | Прочитать параграф |
| 14 | Самовоспитан | 1 | Самовоспитан | Нормы нравственности. | Актуализация и формализация знаний | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--------------------|
| | ие. (4часа) | | ие | Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка | учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | |
| 15 | | 2 | Самовоспитание | Самовоспитание. Воспитание воли. | | Прочитать параграф |
| 16 | | 3 | Самовоспитание | Ближайшие и отдаленные цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка | | Прочитать параграф |
| 17 | | 4 | Воспитание полководца Суворова. | Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | Прочитать параграф |
| 18 | Учись учиться. (5часов) | 1 | Учись учиться. | Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------------------|--|--|--------------------|
| | | | | ситуации. Нравственность и ее нормы. Приемы учения. | выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование | |
| 19 | | 2 | Учись учиться. | Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. | ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания | Прочитать параграф |
| 20 | | 3 | Учись учиться. | Приемы запоминания. Тренировка памяти | | |
| 21 | | 4 | Коллективизм и справедливость. | Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие | Прочитать параграф |
| 22 | | 5 | Коллективизм и справедливость. | Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы | навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции | Прочитать параграф |
| 23 | Речевой этикет. (4 часа) | 1 | Речевой этикет. | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|--------------------|
| | | | | Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону | | |
| 24 | | 2 | Правила поведения в столовой (столовый этикет) | Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости» | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх | Прочитать параграф |
| 25 | | 3 | День вежливости. | Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями | Прочитать параграф |
| 26 | | 4 | День вежливости. | Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов | Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями | Прочитать параграф |
| 27 | Мои права и обязанности.(5часов) | 1 | Мои права и обязанности. | Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. | Прочитать параграф |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | |
| 28 | 2 | Устав школы. | Устав — основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы | Прочитать параграф | |
| 29 | 3 | Конвенция о правах ребенка. | Конвѐнция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость | Прочитать конспект урока | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | | | | широкому спектру прав ребёнка. | соблюдения конвенции ребенка | |
| 30 | | 4 | Этикет народов в мире. | Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов | Прочитать параграф |
| 31 | | 5 | Этикет народов в мире | Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов | Прочитать параграф |
| 32 | Итоговое повторение (3 часа). | 1 | Повторение и обобщение изученного. Защита проектов | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | Подготовка к обобщению изученного |
| 33 | | 2 | Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | Без задания |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| 34 | | 3 | Итогов ый. Повтор ение и обобще ние изучен ного. Защита проект ов | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | Без задания |
|----|--|---|---|--|--|-------------|

13 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Учебник. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 5 класс. Программа. ФГОС, «Русское слово» 2022 г.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года
2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;
4. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.
- Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО <http://orkse.ipkro-38.ru/>
10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор, экран и др.);
- электронное пособие к курсу.

Тема: «Добро и зло»

- Распределите слова на две группы: умение говорить правду, борьба за свободу, хвастовство, ограничение свободы другого человека, ложь. Приведите свои примеры.

| Добро | Зло |
|-------|-----|
|-------|-----|

- Записать слова противоположные по значению.
- Грубость – нежность
- Жадность – щедрость
- Зависть – доброжелательность
- Жестокость - сочувствие
- Дерзость – внимательность
- Обман – доверие
- Сплетни – правдивость
- Ненависть – любовь
- Унижение – уважение
- Злость – доброта

- Записать добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка» и «12 месяцев»

- Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какими качествами обладали главные герои:

Снежная королева _____

Кай _____

Герда _____

Маленькая разбойница _____

- Дopiшите:

Человека называют добрым когда _____

О человеке говорят, что он злой, когда _____

- Продолжи ряд словосочетаний, где встречается слово «добро»:

Пример: Добро пожаловать и т.д.

7. Восстанови пословицы, объясни одну из них, назови свою пословицу о добре.

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Добро не лихо - ... (бродит тихо)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброе слово лучше ... (мягкого пирога)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

8. Разгадав кроссворд, ты прочитаешь основное качество личности нравственного человека.

1. Она может быть настоящей и мнимой? (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды? (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку? (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное? (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов? (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку? (теплота)
7. Заботливое отношение к людям? (внимание)

9. Запишите ваши ассоциации-слова на каждую букву этих слов.

- Д – дружба
О – отзывчивость
Б – бескорыстие
Р – радость
О – обаяние
З – зависть
Л – лесть
О – обида

10. Порассуждай. Закончи рассказ.

.....Строители уехали, оставив после себя глину, канавы, горы песка. Дети из детского сада вышли гулять. Им гулять было негде. Мы

Тема: «Долг и совесть»

- Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:
 - Совесть
 - Долг
 - Мораль
 -
 - Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле – это:
 - Честь
 - Совесть
 - Долг
 -
 -
 - Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?
 - Культура
 - Ответственность
 - Совесть
 -
 -
 - Определите, что из перечисленного относится к долгу, а что – к совести:
 - Направляет, указывает, всегда знает, чего от тебя хочет... –
-
- Судит, заново переживает прожитое, говорит тебе всю правду о тебе... –
-
- -

- Продолжите фразу:
 - Денежный долг – это обязанность... _____
-
- Профессиональный долг – это обязанность... _____
-
- Гражданский долг – это обязанность... _____

Соберите пословицы:

- Богатый совести не купит,
- Кто служит Родине верно,
- Говори по делу,

тот долг исполняет примерно.

живи по совести.

а свою погубит.

- Как вы понимаете выражение:

- По зову долга _____

- Сделано на совесть _____

- Быть в неоплатном долгу _____

- Жить по совести _____

- Приведи примеры на тему «Долг в жизни людей разных профессий»

Развитие речи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. **Этика** – это наука о том, что такое хорошо, а что такое плохо в жизни и поведении людей. Основал этику древнегреческий философ Аристотель (IV век до н. э.)

Лидер — ведущий, первый, идущий впереди — тот, кто в какой-либо группе, организации, сообществе пользуется большим, признанным уважением и авторитетом.

Милосердие — проявление сочувствия и любви к ближнему, готовность делать добро всякому человеку независимо от того, кто он и какой он.

Милость — проявление сочувствия, помощь нуждающемуся, благодеяние, великодушное, доброе отношение.

Милостыня — добровольное подаяние нуждающемуся.

Мыслитель — человек, наделённый талантом философского, глубокого, оригинального мышления.

Нравственность — это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своём поведении и в отношениях с другими людьми.

Федерация — это форма государственного устройства страны или форма объединения многих государств целого континента, например Соединённые Штаты Америки.

Вилка. Была изобретена, когда в моду вошли пышные кружевные воротники. Положить пищу в рот руками оказалось невозможно, вот и пришлось руку удлинить. Потом пышные воротники вышли из моды, а вилка осталась. На Руси вилка стала новшеством в убранстве стола 300 лет назад. Её вместе с ножом подавали наиболее почётным гостям. Все остальные пользовались только ложкой.

Иголка. Появилась иглолка много лет назад. Первой иглой была острая кость рыбы с крючком на конце, за который цепляли нить. Потом появились иглы из бронзы, железа и даже из серебра. Из металла кузнецы научились ковать иглы во времена Дмитрия Донского. Тупой кончик иглы загибали, чтобы можно было удерживать нитку. Впервые иглу с ушком научились делать за границей.

Коньки. С XIV (14) века коньки делали из дерева, скользящую часть - из железа. В Англии на костяных коньках катались в XVI (16) веке. В России, Норвегии и Исландии более широко коньки распространились в конце XIX (19) века.

Кровать. Появилась у крестьян примерно 150 лет назад. До этого на ночь ставили лавки, на них и спали. Были в деревенских домах стульчики и скамейки, но только для работы и для дойки коров.

Ложка. На Руси первые ложки из серебра изготовили в X (10) веке. Но они были очень редки. Как правило, бояре, дворяне, купцы обходились деревянными ложками. Вырезали ложки из кусочков дерева, чаще всего из клёна. Ложки были разной формы. Некоторые с загнутым вверх концом, с дырочкой на ручке. В дырочку вставляли ремешок и прикрепляли ложку к сапогу. Так удобнее было её носить во время военного похода. Потом научились ковать металлические ложки или изготавливать их при помощи литья.

Лучина. Основное средство освещения в избах крестьян. Лучину вставляли в светец (подставку), прикреплявшийся к корытцу с водой или песком.

Салфетки. Появились в Европе в XV(15) веке, но ещё долго руки и рот вытирали краем скатерти. В России салфетками стали пользоваться при Петре I (1).

Самовар. Устройство для приготовления кипятка. Самовар «сам варит». Сначала появились «самовары-кухни», имевшие три отделения: в двух варилась пища, в третьем - кипятилась вода для чая. Самовар изобрели на рубеже XVIII (18) века русские мастера.

Свеча. Используется с древнейших времён. Для освещения большого помещения требовались сотни свечей. Свечами не только освещали помещение, но и отмеряли время: полосками они были разделены на часы.

Скатерть. Первое упоминание скатерти на Руси относится к 1150 году. Само слово образовалось от «скать» и «терть». В домах бояр держали скатертника. Он отвечал за застолье, столовое бельё и приборы.

Солонка. Размещалась на почётном месте в центре стола. Солонки или солоницы делали из дерева в виде уточек или коробочек.

Сундук. Самая важная мебель в доме у бедных и богатых. Внутри сундука хранили добро, а сверху сидели и спали. Были дорожные сундуки - с ними отправлялись в поездки.

Тарелка. На Руси тарелки появились в XVI (16) веке, называли их тарелями. Во время трапезы тарелей не меняли. В XVII (17) веке тарели были редкостью даже у царей.

Трон. Роскошный трон был у царя Алексея Михайловича. По ажурному золоту и серебру его украшают 800 алмазов и рубинов. Это был подарок скромного армянского купца Захария Сардарова. Драгоценные камни для украшения трона армянские купцы приобрели в Индии. Помимо алмазов и рубинов трон украсили жемчугом, изумрудами и гранатами.

Утюг. Первые утюги появились в Москве 300 лет назад. Отливали их из чугуна и украшали орнаментом - фигурками животных, людей, изображениями растений. У такого утюга сверху открывалась крышка, внутрь на решётку насыпали раскалённый древесный уголь.

Фонарь. Появились фонари на улицах Санкт-Петербурга по указу Петра I (1). В них заливали конопляное масло и поджигали фитиль. Газовые фонари появились в 1825 году, а электрические - в 1879 году.