

Министерство образования и науки  
Удмуртской Республики

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькунысь  
дышетонъя но тодосъя министерство

«Газалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпинослы 47-тйноmero школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужьюртрт  
«47-тйноmero школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: [school47@podved-mo.udmr.ru](mailto:school47@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Пр. № 1 от 24.08.23 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Пр. № 1 от 25.08.23 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ УР «Школа №47»  
Л.М. Агафонова  
Приказ № 32 О-д от 01.09.23 г.

Рабочая программа  
Коррекционно-развивающей области  
Коррекционного курса  
«Развитие познавательной деятельности»

Составитель:

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» является частью АООП ООО ГКОУ УР «Школа № 47», основного документа, определяющего содержание общего образования обучающихся с РАС. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра в освоении АООП ООО, коррекцию нарушений познавательного развития и развитие потенциальных возможностей обучающихся с РАС, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на уровне основного общего образования.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер –64101) (далее – ФГОС ООО);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с РАС);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115, зарегистрированного Министерством Юстиции РФ 20.04.2021 г., рег. номер - 63180 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47».

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с РАС.

**Цель** коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» – коррекция, преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с РАС, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Содержательный раздел.**

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с РАС шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с РАС.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции - принцип реализуется в двух аспектах:

- 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;
- 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности - позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия - заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и

способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний - предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

К расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может быть достаточно ловок в спонтанной произвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен магнитофон, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагрессии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда обучающийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивания, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одних и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда обучающемуся с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанные с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного обучающегося, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов обучающегося, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный обучающийся может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи обучающегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в столовой образовательной организации.

В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым

условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

### **1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.**

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть обучающихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

### **2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия.**

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, зачастую весьма выраженные, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная



правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения в образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие

коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

### **3. Особенности когнитивной сферы.**

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутостимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Особые образовательные потребности для обучающихся с РАС можно условно разделить на несколько групп.

**1 группа:** потребности, связанные с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты и на развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой.

- Потребность в кадровом обеспечении образовательного процесса - привлечение к работе с обучающимися с РАС педагогических работников, имеющих профессиональные знания об особенностях детей и подростков с РАС, и специалистов (психологов, тьюторов, логопедов и др.), имеющих соответствующую квалификацию; регулярное проведение консилиумов и совещаний для согласования работы специалистов;

- Потребность в согласованности действий персонала образовательной организации и родителей (или лиц их заменяющих) - организация работы с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, привлечение родителей и получение их информированного согласия при разработке и реализации адаптированной



образовательной программы, при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- Потребность в индивидуальном проектировании образовательной среды - для обучающихся с РАС важно наличие структурированной пространственно-временной среды, что предполагает использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи обучающемуся с РАС в саморегуляции и в организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока (например, введение пауз для обучающегося с РАС в случае его утомления или пресыщения), наличие сенсорнообедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающих возможность вывода обучающегося с РАС из травмирующей ситуации;

- Потребность в создании мотивирующей среды - поддержание спокойной и доброжелательной атмосферы на уроке и на перемене; важно наличие средств, стимулирующих мотивацию обучающегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов; учет повышенной сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей обучающегося); использование при необходимости дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха;

- Потребность в обеспечении возможности временного изменения организации обучения обучающегося с РАС - в связи с ухудшением его состояния;

- Потребность в организации классного помещения и рабочего места обучающегося с РАС - смягчение повышенной реакции на сенсорные стимулы, уменьшение возможности возникновения неадекватного поведения во время урока;

- Потребность в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов - в процессе обучения возникает необходимость адаптировать систему оценивания так, чтобы обучающиеся с РАС смогли продемонстрировать достигнутые ими образовательные результаты. Вместе с тем освоение образовательных программ основного общего образования обучающимися с РАС завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией, с установлением общих критериев оценивания в соответствии с ФГОС ООО.

**2 группа:** потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы.

1) Образовательные потребности, связанные с индивидуализацией содержания адаптированной основной общеобразовательной программы:

- Потребности в адаптации содержания учебных программ отдельных предметов - может возникнуть необходимость в изменении порядка изучения учебных тем, во введении дополнительных учебных тем и разделов или в сочетании учебного материала, предназначенного для разных классов, в повторном изучении пройденных тем, увеличении или уменьшении времени прохождения темы, во введении учебных тем коррекционной направленности в рамках коррекционной программы.

- Потребность в развитии жизненных компетенций - для преодоления склонности обучающихся с РАС к формализации полученных знаний или использованию полученных знаний для аутостимуляции содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечивать связь учебного материала с их жизненным опытом.

- Образовательные потребности, связанные со специфическими проблемами развития и применения универсальных учебных действий - программа формирования и развития УУД требует учета особенностей обучающихся с РАС и целенаправленной педагогической работы для овладения ими УУД с учетом принципа преемственности. Регулятивные и коммуникативные УУД у обучающихся с РАС на момент перехода к уровню основного общего образования будут значительно отличаться от развития УУД у типично развивающихся детей, поэтому важно разрабатывать программу развития УУД, опираясь на индивидуальные результаты, достигнутые обучающимися с РАС в конце обучения на уровне начального общего образования.

2) Образовательные потребности, связанные с использованием специфичных для РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

– Потребность в дополнительных средствах визуализации - для большинства обучающихся с РАС характерна задержка развития словесно-логического и абстрактного мышления. Поэтому при их обучении более эффективна опора на наглядные формы мышления. Особенности речи обучающихся с РАС приводят к тому, что вербальная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор. Поэтому необходимо использовать дополнительные средства визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося.

– Потребность в специализированном дидактическом материале - при обучении детей и подростков с РАС часто возникает потребность в адаптации, частичной или полной замене дидактических материалов, разработанных для типично развивающихся обучающихся, на материалы, учитывающие особенности обучающихся с РАС.

**3 группа:** образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и в социальной адаптации обучающегося с РАС:

– Потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми - обучающемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

– Потребность в развитии самосознания и саморегуляции - особенности эмоционально-волевого развития обучающихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Обучающийся с РАС нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте;

– Потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях - обучающемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает обучающемуся с РАС принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы;

– Потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации - обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим обучающихся с РАС к условиям жизни в рамках образовательной организации и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(ст. 79. п. 3), для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с РАС. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна

соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с РАС с условием обеспечения дифференцированного и индивидуального подхода в их определении.

### **Общая характеристика курса «Развитие познавательной деятельности».**

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с РАС, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с РАС нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического и логопедического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе коррекционного сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с РАС в динамике образовательного процесса, выявляются основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с РАС, анализируется структура нарушения, определяются сохраненные функции, зона ближайшего развития, индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектируется индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с РАС.

Коррекционное сопровождение основывается на комплексном подходе. Педагог взаимодействует с другими специалистами сопровождения. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Педагог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с РАС формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с РАС, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с РАС;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с РАС и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с РАС на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с РАС и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с РАС;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающимися с РАС в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с РАС;
- консультативную поддержку обучающихся с РАС, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с РАС посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с РАС.

### **Особенности построения курса.**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» построена по модульному принципу. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности

изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме, а также гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с РАС.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).
4. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфология.
5. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.
6. Коррекция и развитие связной речи.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает разделы:

1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

1. Познавательные действия при работе с алгоритмами.
2. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
3. Познавательные действия по преобразованию информации.

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Основное содержание коррекционного курса  
«Развитие познавательной деятельности»  
по годам обучения.**

Модуль	Раздел	Содержание
<b>5 класс</b>		
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	<p>Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.</p>
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	<p>Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).</p> <p>Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация</p>



		житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие.	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний <i>-чк-, -чн</i> ). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы <i>е-и-в</i> корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

		<p>Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p> <p>Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.</p> <p>Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).</p>
	Познавательные действия по преобразованию информации.	<p>Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).</p> <p>Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).</p>
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).</p>
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	Лексикология. Морфемика. Орфография.	<p>Лексическое значение слова. Распознавание однозначных и многозначных слов, различение прямого и переносного значения слова. Распознавание синонимов, антонимов, омонимов. Практика по использованию лексических словарей.</p> <p>Распознавание морфемы в слове, морфемный разбор. Орфография в практике правописания.</p>
Коррекция и развитие	Морфология. Культура	Части речи как лексико-грамматические разряды слова. Грамматическое значение слова.

лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	речи. Орфография.	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Коррекция и развития связной речи. Коммуникация.	Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Речевые формулы приветствия, просьбы, благодарности. Сочинение различных видов с опорой на сюжетную картинку, на жизненный и читательский опыт. Виды чтения и аудирования. Основные признаки текста. Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений. Пунктуация.
<b>6 класс</b>		
Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров). Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений). Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы). Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).
	Коррекция и развитие базовых логических	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла

	действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	(например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень). Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана). Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> . Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок и текстов.	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание <i>не</i> с прилагательными). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усабицы).
	Познавательные действия	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление,

	<p>при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.</p>	<p>нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.</p> <p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).</p>
	<p>Познавательные действия по преобразованию информации.</p>	<p>Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.</p> <p>Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.</p> <p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.</p>
<p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).</p>	<p>Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Звуки русского языка. Фонетический разбор слова по алгоритму. Фонетика, графика, орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика.</p>	<p>Система языка. Лексикология. Культура речи. Словообразование. Орфография.</p>	<p>Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.</p> <p>Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными</p>

		<p>проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</p>	<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p>	<p>Части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение): общее грамматическое значение, синтаксические функции, правописание, склонение, постановка ударения, морфологический разбор, словообразование, нормы произношения.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды диалога. Смысловый анализ текста. Описание как тип речи. Пересказ текста.</p>
<b>7 класс</b>		
<p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.</p>	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	<p>Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).</p> <p>Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).</p> <p>Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.</p> <p>Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие,</p>



		перелетные птицы; части света и материка).
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i> . Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка). Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование,

		<p>классифицирование информации.</p> <p>Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.</p> <p>Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Оперирование информацией, представленной схематично.</p>
	<p>Познавательные действия по преобразованию информации.</p>	<p>Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.</p> <p>Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.</p>
<p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p>	<p>Звуки русского языка. Фонетика, графика, орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция.</p> <p>Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>
<p>Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика.</p>	<p>Словообразование. Морфемика.</p>	<p>Части слова. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного анализа. Языковой анализ различных видов правописания. Употребление форм слов разных частей речи.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</p>		<p>Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в</p>

		<p>рамках изученного материала). Сравнение и различие тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста, структура текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Смысловый анализ текста. Понятие о функциональных разновидностях языка.</p>
<b>8 класс</b>		
<p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.</p>	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	<p>Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность). Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки). Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе</p>

		установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).
	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста. Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не</i> . Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок и текстов.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи). Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале

		(например, параллелограмм; словообразование; революция).
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).
	Познавательные действия по преобразованию информации.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Звуки русского языка. Фонетика, графика, орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	Словообразование. Морфемика.	Части слова. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного анализа. Языковой анализ различных видов правописания. Употребление форм слов разных частей речи.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	Морфология.	Морфология как раздел науки о языке. Части речи. Словосочетания. Предложение. Морфологический разбор частей речи. Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении. Правописание окончаний различных частей речи. Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, слов прямого и переносного значения, фразеологизмов, антонимов, синонимов. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Разбор предложений, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения. Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.

<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык и речь. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Простое осложненное предложение. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).</p>
---	---	--

**9 класс**

<p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.</p>	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	<p>Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.</p>
	<p>Коррекция и развитие базовых логических</p>	<p>Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.</p>



	действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	
	Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, определять и подводить под понятие.	<p>Формулирование вывода на основе резюмирования информации.</p> <p>Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.</p> <p>Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.</p> <p>Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.</p> <p>Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.</p> <p>Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).</p>
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок и текстов.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	<p>Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).</p> <p>Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).</p>
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	<p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.</p> <p>Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.</p> <p>Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.</p> <p>Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
	Познавательные действия	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и

	по преобразованию информации.	представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Звуки русского языка. Фонетика, графика, орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	Словообразование. Морфемика.	Части слова. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного анализа. Языковой анализ различных видов правописания. Употребление форм слов разных частей речи.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	Морфология.	Морфология как раздел науки о языке. Части речи. Словосочетания. Предложение. Морфологический разбор частей речи. Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении. Правописание окончаний различных частей речи. Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, слов прямого и переносного значения, фразеологизмов, антонимов, синонимов. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Разбор предложений, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения. Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное и	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с опорой на жизненный и читательский опыт, иллюстрации, фотографии, сюжетную картинку. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических,

	<p>сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Функциональная разновидность современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.</p>
--	---	---

**10 класс**

<p>Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.</p>	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p>	<p>Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.</p>
	<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.</p>	<p>Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.</p>
	<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.</p>	<p>Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.</p>

		<p>Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.</p> <p>Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).</p>
	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	<p>Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).</p> <p>Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).</p> <p>Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).</p>
	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	<p>Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.</p> <p>Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.</p> <p>Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.</p> <p>Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
	Познавательные действия по преобразованию информации.	<p>Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.</p> <p>Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.</p>
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Звуки русского языка. Фонетика, графика, орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики. Ударение. Интонация, ее функция.</p> <p>Основные элементы интонации. Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.</p>
Обогащение и	Словообразование.	Части слова. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование

<p>активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</p>	<p>Морфемика.</p>	<p>новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного анализа. Языковой анализ различных видов правописания. Употребление форм слов разных частей речи.</p>
<p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</p>	<p>Морфология.</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке. Части речи. Словосочетания. Предложение. Морфологический разбор частей речи. Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении. Правописание окончаний различных частей речи. Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, слов прямого и переносного значения, фразеологизмов, антонимов, синонимов. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Разбор предложений, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения. Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.</p>
<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.</p>	<p>Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с опорой на жизненный и читательский опыт, иллюстрации, фотографии, сюжетную картинку. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Функциональная разновидность современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Классификация сложных предложений. Нормы построений сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.</p>

## **Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности».**

**Личностные результаты освоения АООП ООО РАС** – в силу особенностей личностного развития обучающихся с РАС достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе основного обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Овладение языковой культурой как средством познания мира. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненных компетенций обучающихся с РАС, с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Формирование умений продуктивной коммуникации.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Осознание эстетической ценности русского языка.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающимися с РАС.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД.**

1. Умение участвовать в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования, и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Данный курс рассчитан на обучающихся с РАС 5-10 классов, продолжительность обучения занимает 6 лет. Объем программы составляет: 102 часа в год (3 часа в неделю). Длительность занятий составляет 40 мин.

### **Организация занятий.**

Специфика видов деятельности обучающихся с РАС при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с РАС своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с РАС также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с РАС по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий.**

#### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

### 3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

### Тематическое планирование.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» является частью программы коррекционной работы и обязательен для изучения. Содержание коррекционного курса, представленное в примерной рабочей программе ПАООП ООО обучающихся с РАС, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с РАС на изучение курса «Развитие познавательной деятельности» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

### 5 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	8
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	5
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	4
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмам	3
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	6
Познавательные действия по преобразованию информации.	4
<b>Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).	12
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок. Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач).	17
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
Распознавание частей речи.	20

Выполнение языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике. Формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>	
Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Распознавание по смысловой опоре основных признаков текста. Создание текстов-повествований с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; текстов с опорой на сюжетную картину. Работа с деформированным текстом; корректировка восстановленного текста с опорой на образец.	19
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 6 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	7
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	5
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	5
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами.	4
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	6
Познавательные действия по преобразованию информации.	3
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).	10
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
Различение слов с точки зрения их происхождения. Распознавание в тексте фразеологизмов, умение определять после предварительного анализа их значения. Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.	18
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>	
Распознавание, характеристика, особенности словообразования частей речи. Проведение морфологического, синтаксического разбора по алгоритму. Проведение фонетического разбора слов.	20
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>	

Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.	20
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**7 класс**

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.	7
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.	4
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	4
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	4
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами.	2
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	9
Познавательные действия по преобразованию информации.	4
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).	8
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>	
Практическое употребление форм слов разных частей речи. Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм. Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»</b>	
Составление по смысловой опоре словосочетаний. Характеристика предлога, союза, междометий как служебной части речи.	26
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>	
Создание устных монологических высказываний с опорой на план. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного.) Создание с опорой на план, опорные слова текстов публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью.	24
<b>Итого</b>	<b>102</b>

**8 класс**

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	7
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	5
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и	3

поговорок, текстов	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	6
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	5
Познавательные действия по преобразованию информации	3
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).	8
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>	
Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм. Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>	
Распознавание по алгоритму различных частей речи и их морфологический разбор. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	12
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»</b>	
Создание устных монологических высказываний с опорой на план. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Владение различными видами чтения. Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст.	38
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 9 класс

Наименование раздела	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	6
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	3
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	7
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	3
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	3
Познавательные действия при работе с информацией,	8

коррекция и развитие познавательных процессов	
Познавательные действия по преобразованию информации	4
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).	8
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»</b>	
Употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил. Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>	
Распознавание по алгоритму учебных действий различных частей речи и их морфологический разбор. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>	
Осознание роли русского языка в жизни человека, государства, общества; понимание внутренних и внешних функций русского языка и умение рассказать о них. Создание с использованием речевого клише устных монологических высказываний. Участие в диалогическом и полилогическом общении. Нахождение в тексте типовых фрагментов — описания, повествования, рассуждения-доказательства, оценочных высказываний.	40
<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 10 класс

Наименование разделов	Кол-во часов
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	7
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	5
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	3
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>	
Познавательные действия при работе с алгоритмами	3
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	7
Познавательные действия по преобразованию информации	4
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>	
Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой	8

структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма.	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>	
Употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>	
Распознавание различных частей речи и их морфологический разбор. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	10
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>	
Понимание внутренних и внешних функций русского языка и умение рассказать о них. Создание с использованием речевого клише устных монологических высказываний. Понимание основных норм построения сложносочинённого предложения.	40
<b>Итого</b>	<b>102</b>



## Содержание программы.

### 5 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Синтезировать объекты по образцу.
	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.
	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию.
	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.	1	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста.	1	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

			процессов с помощью педагога.
	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	2	Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия.	2	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре.
	Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	2	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	1	Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (4 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии.	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	1	Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	1	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.
	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.	1	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	1	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	1	Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале. Выполнять учебные действия по алгоритму.
	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	1	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения

			действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч.)	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	1	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией.
	Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по визуальной опоре.	1	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией.
	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	1	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.
	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1	Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.
	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.
	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	1	Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую

			информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч.)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
	Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации.	1	Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.
	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи».</b>			
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия (12 ч.)	Входная диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
	Различие между звуком и буквой, характеристика системы звуков.	1	Коррекция и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциация звуков и букв. Преодоление специфических ошибок письма (перестановка, пропуски, замена). Характеристика звуков с использованием визуальной опоры.
	Изменение звуков в речевом потоке.	1	
	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	2	
	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	2	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	2	
	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.	1	

	Основные выразительные средства фонетики. Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>			
Лексикология. Морфемика. Орфография. (17 ч.)	Лексическое значение слова. Объяснение лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	1	Пополнение словарного запаса. Использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
	Распознавание однозначных и многозначных слов, различение прямого и переносного значения слова.	1	
	Распознавание синонимов, антонимов, омонимов.	2	
	Различение многозначных слов и омонимов, правильное употребление слов-паронимов.	1	
	Практикум по умению пользоваться лексическими словарями (толковым, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	1	
	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
	Распознавание морфемы в слове (корень, приставка, суффикс, окончание), выделение основы слова.	1	
	Морфемный разбор слов по алгоритму.	1	
	Правописание неизменяемых приставок и приставок на –з (-с). Правописание <i>ы-и</i> после приставок.	2	Подбор проверочных слов на ряд орфографических правил. Распознавание изученных орфограмм.

	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными.	1	
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми согласными .	1	
	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих в конце слова, <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	1	
	Понятие «орфограмма» и различение буквенных и небуквенных орфограмм при проведении орфографического анализа слова.	1	
	Орфография в практике правописания (в том числе правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ).	2	Выполнение языкового анализа. Выделение орфограмм. Развитие орфографической зоркости.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>			
Морфология. Культура речи. Орфография. (20 ч.).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке.	1	Распознавание имен существительных, прилагательных, глаголов. Выполнение языкового анализа. Формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активного использования на уровне словосочетаний и предложений. Преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.
	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Его роль в речи.	1	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
	Тип склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
	Морфологический разбор имен	1	Морфологический разбор существительных.

существительных.		
Нормы словоизменения, произношения существительных, постановка ударения. Употребление несклоняемых существительных.	1	
Соблюдение норм правописания существительных: безударных окончаний, <i>о-е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов – <i>чик-щик-</i> , <i>-ек-ик-</i> , корней с чередованием <i>а/о</i> – <i>лаг-лож, раст-ращ-рос, гар-гор, зар-зор, клан-клон, скак-скок</i> . Употребление <i>ь</i> на конце существительных после шипящих. Слитное и раздельное написание не с существительными. Правописание собственных имен существительных.	2	Отработка и дифференциация правописания окончаний существительных в различных падежных формах.
Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Его роль в речи.	1	
Полная и краткая форма прилагательных.	1	
Частичный морфологический разбор прилагательного по алгоритму.	1	Частичный морфологический разбор прилагательных.
Нормы словоизменения, произношения прилагательных. Постановка ударения.	1	Различение и употребление разных падежных форм существительных и прилагательных по родам и числам в устной и письменной форме.
Соблюдение норма правописания прилагательных: безударных окончаний, <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, кратких форм	1	Отработка и дифференциация правописания окончаний прилагательных в различных падежных формах.



	прилагательных с основой на шипящие, нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными.		
	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Его роль в словосочетании, предложении, речи.	1	Частичный морфологический разбор глаголов.
	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
	Грамматические свойства неопределенной формы глагола, выделение его основы, выделение основы настоящего будущего простого времени.	1	
	Спряжение глагола. Определение спряжения. Частичный морфологический разбор по алгоритму.	1	
	Нормы словоизменения глаголов, постановка ударения в глагольных формах.	1	
	Соблюдение норм правописания глаголов: корней с чередованием <i>е/и, ь</i> в глаголах 2 лица ед. числа, <i>-тся-ться</i> в глаголах, суффиксов <i>-ова-ева, -ыва-ива</i> , личных окончаний глаголов, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени, слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1	Отработка и дифференциация правописания окончаний, корней глаголов.
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>			
Язык и речь. Текст. Функциональные	Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Виды речевой деятельности.	1	Речевое самосовершенствование, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса. Совершенствование навыка

<p>разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (19 ч.)</p>			выразительного чтения. Создание устных монологических высказываний по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений. Диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалог/полилог на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.
	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе и с изменением лица рассказчика. Речевые формулы приветствия, благодарности, просьбы.	1	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 90 слов. Подробная и сжатая передача в письменной форме содержания исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).
	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картинку.	1	
	Виды аудирования. Виды чтения.	1	Различные виды аудирования: <i>выборочное</i> , ознакомительное, <i>детальное</i> – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Различные виды чтения: ознакомительное, поисковое.
	Основные признаки текста. Членение текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста.	1	Распознавание по смысловой опоре основных признаков текста; членение текста на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавание средств связи предложений и частей текста (форм слов, однокоренных слов, синонимов, антонимов, личных местоимений, повторов слов); создание собственного текста (устного и письменного).
	Текст, его композиционные особенности, микротема и абзац. Научно-учебный, художественный и научно-популярный тексты.	1	Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев. Работа с деформированным текстом; корректировка восстановленного текста с опорой на образец. Информационная переработка прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составление плана (простого) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передача содержания текста; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использование её в учебной деятельности.
	Особенности разговорной речи,	1	Создание текстов-повествований с опорой на жизненный и читательский

	функциональных стилей, языка художественной литературы.		опыт по вопросному плану; текстов с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинений-миниатюр объёмом 3 и более предложений; сочинений объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).
	Единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений.	1	Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений, применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
	Простые неосложнённые предложения. Простые предложения, осложнённые однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавание предложений по цели высказывания (повествовательных, побудительных, вопросительных), эмоциональной окраске (восклицательных и невосклицательных), количеству грамматических основ ( <i>простых</i> и сложных), наличию второстепенных членов (распространённых и нераспространённых); определение главных (грамматическую основу) и второстепенных членов предложения, морфологических средств выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Выбор знаков препинания (в рамках изученного). Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами <i>а, и, но</i> способствует закреплению пунктуационных навыков.
	Предложения с обращением. Предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	
	Предложения по количеству грамматических основ ( <i>простые</i> и сложные).	1	
	Предложения по наличию второстепенных членов (распространённых и нераспространённых).	1	
	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.	1	
	Главные (грамматическая основа) и второстепенные члены предложения. Морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого.	1	

	Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения.	1	
	Пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ).	1	
	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением.	1	
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> .	1	
	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	

### 6 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	2	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.

классификации (7 ч)	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	1	Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец.
	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.
	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	1	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.
	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1	Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.
	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1	Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм. Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	1	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.

операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5ч)	Установление родовидовых отношений.	1	Определять родо-видовые отношения. Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	2	Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью. Исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	1	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью. Исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.
	Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
	Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях.	1	Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументировать ответ. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений,

			аргументируя ответ.
	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1	Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Проводить образные сравнения, объяснять метафоры. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 ч)	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом	2	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса.

	программном материале.		
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.
	Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.
	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации.



	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
	Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	1	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации.
	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.	1	Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации.
Познавательные действия по преобразованию информации (3 ч)	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.
	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	1	Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.
	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	1	Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи.
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>			

Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (10 ч.)	Входная диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
	Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие).	2	Сравнение и различение звуков русского языка. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые согласные, фонема. Дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены). Характеристика звуков с использованием визуальной опоры. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	2	Проведение фонетического разбора слов. Использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики.	1	
	Ударение.	2	
	Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.	1	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).
	Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.	1	Коррекция и развитие произносительной стороны речи.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».**

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи. Словообразование. Орфография. (18 ч.).	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	Различение слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Различение слов с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы
--	---	---	--

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	Распознавание в тексте фразеологизмов, умение определять после предварительного анализа их значения; характеристика ситуации употребления фразеологизма.
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	Осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользование словарями иностранных слов, устаревших слов; использование толковых словарей.
Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	2	Распознавание с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;
Формообразующие и словообразующие морфемы.	2	Распознавание формообразующих и словообразующих морфем в слове, выделение производящей основы.
Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке.	3	Определение способов словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм.
Морфемный и словообразовательный разбор слов.	2	Отработка и закрепление навыков морфемного разбора частей речи.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.	3	Соблюдение норм словообразования имён прилагательных. Распознавание изученных орфограмм; проведение орфографического

	Нормы правописания корня <i>-кас</i> <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .		анализа слов по алгоритму учебных действий; применение знаний по орфографии в практике правописания. Соблюдение норм правописания сложных и сложносокращённых слов; норм правописания корня <i>-кас-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> по визуальной опоре. Пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>			
Морфология. Культура речи. Орфография. (20 ч.).	Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.	1	Характеристика особенности словообразования имён существительных. Соблюдение норм слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами по визуальной опоре. Соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Проведение морфологического разбора по алгоритму.
	Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только ед. или только мн. числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> , <i>-ик</i> ; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> ( <i>-ек</i> ), <i>-онк</i> , <i>-онок</i> .	1	
	Особенности словообразования, норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.	1	

	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.		
	Морфологический разбор имени существительного.	1	
	Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.	1	Соблюдение норм словообразования имён прилагательных; норм произношения имён прилагательных, норм ударения (в рамках изученного). Соблюдение норм правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий. Проведение морфологического разбора по алгоритму.
	Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1	
	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	
	Имя числительное. Общее грамматическое значение. Синтаксические функции имён числительных.	1	
			Распознавание числительных. Определение с опорой на алгоритм общего грамматического значения имени числительного. Различение по визуальной опоре разрядов имён числительных по значению, по строению. Развитие умений склонять числительные и характеризовать особенности склонения, синтаксических функций числительных. Характеристика роли имён числительных в речи. Правильное употребление собирательных имен числительных. Соблюдение норм правописания имён числительных, в том числе написания <i>ьв</i> именах числительных. Написание двойных согласных, слитного, отдельного, дефисного написания числительных. Нормы правописания окончаний числительных. Проведение морфологического разбора по алгоритму.

Разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1	
Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
Нормы правописания имён числительных.	1	
Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	Распознавание местоимений. Определение с опорой на алгоритм общего грамматического значения. Умение склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения. Правильное употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Соблюдение норм правописания местоимений с <i>неи ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проведение морфологического разбора по алгоритму.
Склонение местоимений.	1	
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	

	Глагол. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:	1	Соблюдение норм правописания гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i> , <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i> , <i>-ива(ть)</i> по смысловой опоре.
	Безличные глаголы, их употребление. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	Определение с опорой на алгоритм наклонений глагола, значений глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различение безличных и личных глаголов.
	Нормы словоизменения глаголов.	1	Соблюдение норм правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения.
	Морфологический разбор глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	Проведение морфологического разбора по алгоритму. Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавание изученные орфограмм; проведение орфографического анализа слов; применение знаний по орфографии в практике правописания. Проведение синтаксического разбора словосочетаний, синтаксического разбора предложений (в рамках изученного);

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (20 ч.).	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Характеристика функций русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения, использование русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.
	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.	2	Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствование навыков выразительного чтения. Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). Выступление с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию,
	Виды диалога.	1	Участие в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

			<p>Владение различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.</p>
	Смысловой анализ текста.	2	Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
	План текста. Главная и второстепенная информация текста. Пересказ текста.	2	<p>Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулирование темы и главной мысли текста после предварительного анализа, вопросов по содержанию текста и ответы на них. Подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).</p> <p>Владение навыками информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте</p>
	Описание как тип речи.	1	<p>Характеристика текстов с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеристика особенностей описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).</p> <p>Применение знаний с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.</p> <p>Проведение смыслового анализа текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев текста. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,</p>
	Описание внешности человека.	2	
	Описание помещения.	1	
	Описание природы.	2	
	Описание местности.	2	
	Описание действий.	2	



			местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства.
	Официально-деловой стиль. Заявление.	1	Характеристика особенностей с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи. Анализ текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение).
	Научный стиль.	1	

### 7 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (7 ч)	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаки учебных и научных понятий.	1	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.	1	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.	2	Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.
	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.	2	Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.

			Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.
	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	1	Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (4 ч)	Установление общности в логических и семантических единицах.	1	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.
	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	1	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.
	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.	1	Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.
	Установление закономерностей в процессах и явлениях.	1	Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение,	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	2	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.

определять и подводить под понятие (4 ч)	Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.	2	Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4ч)	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1	Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	2	Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (2 ч)	Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.
	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (9 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	2	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.
	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.

	Оперирование информацией, представленной схематично.	1	Оперировать информацией, представленной схематично. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	2	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).
	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	2	Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону. Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 ч.).	Входная диагностическая работа.	1	Выполнение диагностической работы.
	Звуки русского языка.	1	Сравнение и различение звуков русского языка. Дифференциацию звуков и букв. Характеристика звуков с использованием визуальной опоры. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Проведение фонетического разбора слов.
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	1	
	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов. Основные выразительные средства фонетики.	1	
	Ударение.	1	
	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного). Использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
	Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.	2	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>			

Словообразование. Морфемика (10 ч.).	Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов.	1	Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, суффикс, окончание, постфикс.
	Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов.	2	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.
	Образование сложных слов путем сложения основ.	3	Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм.
	Языковой анализ различных видов в практике правописания.	2	Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу <i>пре-, при-</i> , приставок на <i>з(с)</i> ; правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова; правописание суффиксов <i>-чик-(-щик-); -ек-(-ик-)</i> и др.; правописание глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использование <i>ь</i> как позазателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; <i>-тся и =ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i> ; личных окончаний глагола (в рамках изученного).
Практическое употребление форм слов разных частей речи.	2	Практическое употребление форм слов разных частей речи.	

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**

Морфология. Культура речи (26 ч.)	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1	Распознавание по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебных слов (предлогов, союзов, частиц), <i>междометия</i> , <i>звукоподражательных слов</i> и их морфологический разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.
	Причастие. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.	7	Характеристика причастий как особой группы слов. Определение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавание с опорой на образец причастий настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий. Различение и характеристика с опорой на образец полных и кратких форм страдательных причастий. Склонение причастий.

			<p>Проведение по алгоритму морфологического разбора причастий. Составление по смысловой опоре словосочетаний с причастием в роли зависимого слова. Конструирование по смысловой опоре причастных оборотов. Определение роли причастия в предложении.</p> <p>Уместное использование причастий в речи. Различение созвучных причастий и имен прилагательных (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>). Согласование в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i></p> <p>Правильная постановка ударения в некоторых формах причастий.</p> <p>Применение по визуальной опоре правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>ниннв</i> причастиях и отглагольных именах прилагательных; написании гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени; написания <i>нес</i> причастиями. Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>
	Деепричастие. Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.	4	<p>Характеристика деепричастия как особой группы слов. Определение признаков глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавание с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проведение морфологического разбора деепричастий. Конструирование по смысловой опоре деепричастных оборотов. Определение роли деепричастия в предложении.</p> <p>Уместное использование деепричастия в речи, постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Применение по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Расстановка знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>
	Наречие. Общее грамматическое значение наречий.	4	<p>Распознавание с опорой на образец наречий в речи. Определение общего грамматического значения наречий. Характеристика особенностей словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Применение правил слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания <i>ни</i> <i>нн</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>; написания суффиксов <i>-аи-</i></p>

			онаречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> , употребления <i>ь</i> на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий <i>-ои-е</i> после шипящих, написания <i>е/и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, слитное и раздельное написания <i>нес</i> наречиями.
	Слова категории состояния. Служебные части речи.	1	Характеристика служебных частей речи; объяснение их отличия от самостоятельных частей речи.
	Предлог.	4	Характеристика предлога как служебной части речи. Различение с опорой на образец производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдение по визуальной опоре норм правописания производных предлогов. Соблюдение норм употребления имён существительных и местоимений с предлогами, правил правописания по смысловой опоре производных предлогов.
	Союз.	2	Характеристика союза как служебной части речи. Различение с опорой на образец разрядов союзов по значению, по строению. Объяснение роли союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдение нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , связывающим однородные члены и части сложного предложения.
	Частица.	1	Характеристика частицы как служебной части речи. Понимание интонационных особенностей предложений с частицами
	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Характеристика междометий как особой группы слов. Соблюдение с опорой на схему пунктуационных норм оформления предложений с междометиями. Выполнение синтаксического разбора
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>			
Общие сведения о	Русский язык как развивающееся	1	Представление о языке как развивающемся явлении.



языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. (24 ч.)	явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.		Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	3	Создание устных монологических высказываний с опорой на план, опорных слов объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолога-описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования).
	Виды диалога.	2	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик. Владение различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владение различными видами аудирования (выборочного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.
	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Структура текста. Абзац.	2	Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулирование темы и главной мысли текста по предварительному совместному анализу. Формулировка вопросов по содержанию текста и ответы на них. Подробно, сжато и выборочно передача в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержанию прослушанных публицистических текстов. Выявление лексических и грамматических средства связи предложений и частей текста. Создание с опорой на план, опорных слов текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства.
	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, вопросный). Главная и второстепенная информация текста.	3	Владение умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составление плана прочитанного текста (простого, сложного; <i>назывного</i> , вопросного, <i>тезисного</i> ) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной

	Способы и средства связи предложений в тексте.	3	форме; выделение главной и второстепенной информации в тексте; передача содержания текста с изменением лица рассказчика
	Смысловый анализ текста.	3	
	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	3	Характеристика функциональных разновидностей языка: разговорной речи и функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создание с опорой на план, опорные слова текстов публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформление деловых бумаг (инструкция).
	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	2	
	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	2	

### 8 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	1	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Группировка информации из различных источников.	1	Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч)			устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.	1	Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Классифицировать и группировать информацию из различных источников.
	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	2	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (7 ч)	Обобщение и резюмирование информации.	1	Обобщать и резюмировать информацию.
	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Обобщать и резюмировать информацию.
	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.
	Установление логических отношений между понятиями.	1	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или

			нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.
	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	2	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.
	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности	1	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.

	понятий.		Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	Встраивать пословицы и поговорки в контекст. Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	2	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	2	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	2	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса.

развитие познавательных процессов (5 ч)	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1	Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа. Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет.
	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	2	Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации (3 ч.)	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	1	Составлять тезисы устного или письменного сообщения. Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 ч.)	Входная диагностическая работа.	1	Выполнение диагностической работы.
	Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие).	1	Сравнение и различение звуков русского языка. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые согласные, фонема.
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	1	Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.	1	Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.
	Основные выразительные средства фонетики.	1	

	Ударение.	1	
	Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.	1	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).
	Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>			
Словообразование. Морфемика (10 ч.)	Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов.	1	Написание слов с проговариванием. Отработка и закрепление навыков морфемного разбора. Распознавание изученных орфограмм.
	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.	1	
	Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок, приставок и суффиксов.	2	Практическое употребление форм слов разных частей речи.
	Образование сложных слов путем сложения основ.	1	
	Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.	2	Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
Применения знаний по орфографии в практике правописания. Языковой анализ различных видов в практике правописания.	2	Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу <i>пре-, при-</i> , приставок на <i>з(с)</i> ; правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова; правописание суффиксов <i>-чик-(-щик-);-ек-(-ик-)</i> и др.; правописание глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i> ; личных окончаний глагола (в рамках изученного). Выполнение языкового анализа. Упражнения на развитие орфографической зоркости.	
	Практическое употребление форм слов разных частей речи.		1
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>			

Морфология (12 ч.).	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Части речи. Словосочетание. Предложение.	1	Распознавание частей речи, определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.
	Повторение изученного о глаголе в 6-7 классах. Морфологический разбор частей речи.	1	
	Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении.	2	
	Правописание окончаний различных частей речи.	2	
	Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова, синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.	1	Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова.
	Употребление слов в соответствии с их лексическим значением.	1	Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнения на понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст).
	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.	2	Актуализация знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, при цитировании). Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
	Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.	2	Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой и без).
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>			
Общие сведения о языке. Язык и речь. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание.	Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1	Представление о русском языке как одном из славянских языков.
	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	Создание устных монологических высказываний с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных



Предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Функциональные разновидности языка (38 ч.).			наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы, выступление с научным сообщением с использованием презентации, плана. Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
	Диалог.	1	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст.
	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи.	1	Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише. Анализ по смысловой опоре текста с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указание по визуальной опоре способов и средств связи предложений в тексте; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу.
	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
	Научный стиль. Жанры научного стиля.	1	Характеристика особенностей официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля. Создание текстов с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформление деловых бумаг с опорой на образец.
	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как	1	Представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавание словосочетания и предложения как единиц синтаксиса.

	единицы синтаксиса.		Проведение с опорой на алгоритм синтаксического разбора словосочетаний
	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Различение функций знаков препинания.
	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	Распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именных, глагольных, наречных.
	Предложение. Основные признаки предложения.	1	Характеристика основных признаков предложения, средств оформления предложения в устной и письменной речи; различение функций знаков препинания.
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.	3	Распознавание предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеристика с опорой на алгоритм их интонационных и смысловых особенностей, языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях
	Средства оформления предложения в устной и письменной речи.	1	
	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1	Распознавание предложений по количеству грамматических основ; различение с опорой на визуализацию способов выражения подлежащего, видов сказуемых и способов его выражения.
	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1	Применение норм построения простого предложения
	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	
	Предложения полные и неполные.	1	
	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	2	Применение норм согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, количественными сочетаниями.

	Способы выражения подлежащего.		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Применение с опорой на алгоритм норм постановки тире между подлежащим и сказуемым.
	Второстепенные члены предложения, их виды.	1	Распознавание предложений по наличию главных и второстепенных членов. Различение с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения.
	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	
	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	
	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	Распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков, морфологических средствах выражения главных членов
	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1	характеристика грамматических различий односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимание особенностей употребления односоставных предложений в речи
	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	
	Употребление односоставных предложений в речи.	1	
	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	Характеристика с использованием визуальной опоры признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь), умение находить обобщающие слова при однородных членах.
	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	
	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой. Распознавание простых неосложнённых предложений.
	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	
	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с	1	

	союзом <i>и</i> .		
	Предложения с обособленными членами. Обособление	1	Применение норм постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; норм обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения.	1	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями междометиями.
	Вставные конструкции. Синонимия вводных конструкций.	1	
	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	

### 9 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий.	1	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.
	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	1	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.

классификации (6 ч)	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления. Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий.
	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.
	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	2	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов. Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (3 ч)	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	3	Обобщать понятия, события, процессы, информацию. Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (7 ч)	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1	Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.
	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1	Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Делать вывод, резюмируя информацию. Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.
	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1	Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста. Делать вывод, резюмируя

			информацию.
	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1	Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста. Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста.
	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	2	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста.
	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	1	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре. Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста, другие понятия.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	1	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	2	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1	Выполнять построение алгоритма учебных действий.
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса Выполнять построение алгоритма учебных действий.

	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять построение алгоритма учебных действий.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (7 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса
	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса
	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
Познавательные действия по преобразованию информации (5 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному.	2	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному.

	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	3	Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 ч.).	Входная диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
	Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие).	1	Сравнение и различение звуков русского языка. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые согласные, фонема.
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	1	Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.	1	Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.
	Основные выразительные средства фонетики.	1	
	Ударение.	1	
	Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.	1	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).
	Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>			
Словообразование. Морфемика (10 ч.).	Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов.	1	Написание слов с проговариванием. Отработка и закрепление навыков морфемного разбора. Распознавание изученных орфограмм.



	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.	1	
	Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок, приставок и суффиксов.	2	Практическое употребление форм слов разных частей речи.
	Образование сложных слов путем сложения основ.	1	
	Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.	2	Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
	Применения знаний по орфографии в практике правописания.	1	Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу <i>пре-, при-</i> , приставок на <i>з(с)</i> ; правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова; правописание суффиксов <i>-чик-(-щик-);-ек-(-ик-)</i> и др.; правописание глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i> ; личных окончаний глагола (в рамках изученного). Выполнение языкового анализа. Упражнения на развитие орфографической зоркости.
	Языковой анализ различных видов в практике правописания.	1	
	Практическое употребление форм слов разных частей речи.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».</b>			
Морфология (10 ч.).	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Части речи. Словосочетание. Предложение.	1	Распознавание различных частей речи и их морфологический разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.
	Повторение изученного о глаголе в 7-8 классах.	1	Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Упражнения на понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста

Морфологический разбор частей речи. Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении	2	Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой и без). Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова.
Правописание окончаний различных частей речи.	1	
Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова, синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.	1	
Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного). Употребление слов в соответствии с их лексическим значением.	1	
Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.	2	
Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>		

<p>Общие сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь (40 ч.).</p>	<p>Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.</p>	<p>1</p>	<p>Осознание роли русского языка в жизни человека, государства, общества. Понимание внутренних и внешних функций русского языка и умение рассказать о них.</p>
	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p>	<p>1</p>	<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Участие в диалогическом и полилогическом общении</p>
	<p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p>	<p>1</p>	
	<p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p>	<p>1</p>	<p>Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов</p>

			речи.
	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа
	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1	Анализ с использованием речевого клише текст: определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбор заголовка, отражающего тему или главную мысль текста. Нахождение в тексте типовых фрагментов — описания, повествования, рассуждения-доказательства, оценочных высказываний.
	Информационная переработка текста.	1	Владение умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы
	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили.	1	Выявление отличительных признаки текстов разных жанров. Характеристика сфер употребления, функции, типичных ситуаций речевого общения, задач речи, языковых средств, характерных для научного стиля; основных особенностей языка художественной литературы; особенностей сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
	Научный стиль.	1	
	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	1	Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавание с использованием опорной схемы метафоры, олицетворения, эпитета, гиперболы, сравнения.
	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.	1	Выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложных предложений с разными видами связи, бессоюзных и союзных

			предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых). Распознавание с использованием алгоритма последовательности действий типов сложных предложений с разными видами связи.
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1		Характеристика при необходимости по смысловой опоре сложносочинённого предложения, его строения, смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения. Выявление смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1		Применение норм постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	2		Проведение при необходимости с опорой на алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённых предложений.
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1		Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённых предложений, выделение главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчинённого предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1		Различение при необходимости с опорой на таблицу подчинительных союзов и союзных слов. Различение при необходимости по смысловой опоре видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявление особенности их строения.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1		

	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	3	Выявление с использованием опорной схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени сравнительными.	4	
	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом и союзными словами.	1	<p>Применение при необходимости с опорой на образец норм построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.</p> <p>Проведение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённых предложений.</p> <p>Характеристика при необходимости с опорой на образец смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Понимание основные грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, особенностей употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p>
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	
	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	
	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
	Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	

	Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Применение норм постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	Проведение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	2	Распознавание прямой и косвенной речи; выявление синонимии предложений с прямой и косвенной речью. Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применение правил построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	1	
	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	

### 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».</b>			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч)	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	1	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Группировка информации из различных источников.	1	Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
	Синтезирование информации: восстановление	1	Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному

	недостающих событий по логической зависимости.		анализу. Классифицировать и группировать информацию из различных источников.
	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	2	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (7 ч)	Обобщение и резюмирование информации.	1	Обобщать и резюмировать информацию.
	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Обобщать и резюмировать информацию.
	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.
	Установление логических отношений между понятиями.	1	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по



			предварительному совместному анализу.
	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	1	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	2	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу. Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.
	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	1	Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте,

			резюмировать.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	Встраивать пословицы и поговорки в контекст. Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».</b>			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	1	Выполнять построение алгоритма учебных действий.
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	1	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса Выполнять построение алгоритма учебных действий.
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	1	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса. Выполнять построение алгоритма учебных действий.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (8 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса

	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	1	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса
	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному.	2	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Составлять эссе по прочитанному.
	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	2	Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)».</b>			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8 ч.).	Входная диагностическая работа.	1	Диагностическая работа.
	Звуки русского языка (гласные-согласные, ударные-безударные, звонкие-глухие, твердые-мягкие).	1	Сравнение и различение звуков русского языка. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые согласные, фонема.
	Фонетический разбор слова по алгоритму.	1	Проведение фонетического разбора слов; использование знаний по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

	Фонетика, графика и орфоэпия в практике произношения и правописания слов.	1	Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.
	Основные выразительные средства фонетики.	1	
	Ударение.	1	
	Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.	1	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного).
	Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах.	1	
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».</b>			
Словообразование. Морфемика (10 ч.).	Повторение изученных орфограмм с опорой на алгоритм орфографического анализа слов.	1	Написание слов с проговариванием. Отработка и закрепление навыков морфемного разбора. Распознавание изученных орфограмм.
	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.	1	
	Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, приставок, приставок и суффиксов.	2	Практическое употребление форм слов разных частей речи.
	Образование сложных слов путем сложения основ.	1	
	Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова.	2	Проведение морфемного и словообразовательного разбора слов с опорой на алгоритм, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.
	Применения знаний по орфографии в практике правописания.	2	Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу <i>пре-, при-</i> , приставок на <i>з(с)</i> ; правописание корней с

	Практическое употребление форм слов разных частей речи.	1	безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; <i>ё-о</i> после шипящих в корне слова; правописание суффиксов <i>-чик-(-щик-);-ек-(-ик-)</i> и др.; правописание глаголов (корней с чередованием <i>е//и</i> ; использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-</i> ; личных окончаний глагола (в рамках изученного). Выполнение языкового анализа. Упражнения на развитие орфографической зоркости.
--	---	---	---

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».**

Морфология (10 ч.).	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Части речи. Словосочетание. Предложение.	1	Распознавание различных частей речи и их морфологический разбор: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.
	Повторение изученного о глаголе в 8-9 классах.	1	Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Упражнения на понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста.
	Морфологический разбор частей речи. Употребление частей речи. Согласование частей речи в предложении	2	Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой и без).
	Правописание окончаний различных частей речи.	1	Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
	Использование однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова, синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.	1	Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова.
	Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного). Употребление слов в соответствии с их лексическим значением.	1	
	Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных	2	

	членов, количеству грамматических основ.		
	Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова.	1	
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».</b>			
<p>сведения о языке. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь (40 ч.).</p>	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	1	Осознание роли русского языка в жизни человека, государства, общества. Понимание внутренних и внешних функций русского языка и умение рассказать о них.
	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Участие в диалогическом и полилогическом общении
	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1	
	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Устный пересказ с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. Подробная и сжатая передача в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1	Анализ с использованием речевого клише текст: определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбор заголовка, отражающего тему или главную мысль текста. Нахождение в тексте типовых фрагментов — описания, повествования, рассуждения-доказательства, оценочных высказываний.
Информационная переработка текста.	1	Владение умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили.	1	Выявление отличительных признаки текстов разных жанров. Характеристика сфер употребления, функции, типичных ситуаций речевого общения, задач речи, языковых средств, характерных для научного стиля; основных особенностей языка художественной литературы; особенностей сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Научный стиль.	1	
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	1	Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавание с использованием опорной схемы метафоры, олицетворения, эпитета, гиперболы, сравнения.
Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.	1	Выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложных предложений с разными видами связи, бессоюзных и союзных предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых). Распознавание с использованием алгоритма последовательности действий типов сложных предложений с разными видами связи.
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с	1	Характеристика при необходимости по смысловой опоре сложносочинённого предложения, его строения, смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения. Выявление смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

	разными смысловыми отношениями между частями.		
	Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	1	Применение норм постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	2	Проведение при необходимости с опорой на алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённых предложений.
	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1	Распознавание при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённых предложений, выделение главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчинённого предложения. Различение при необходимости с опорой на таблицу подчинительных союзов и союзных слов. Различение при необходимости по смысловой опоре видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявление особенности их строения.
	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными.	3	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени сравнительными.	4	Выявление с использованием опорной схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом	1	



предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом и союзными словами.		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	
Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	Применение при необходимости с опорой на образец норм построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Проведение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённых предложений.
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Характеристика при необходимости с опорой на образец смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. Понимание основные грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, особенностей употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Применение норм постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	Проведение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзных сложных предложений
Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	2	Распознавание прямой и косвенной речи; выявление синонимии предложений с прямой и косвенной речью. Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	1	высказывание. Применение правил построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

#### **Методики, используемые при обследовании обучающихся:**

Методика «Корректирующая проба». Цель: исследование уровня концентрации и переключаемости внимания.

Методика «Перепутанные линии» (адаптированный вариант). Цель: исследование уровня устойчивости внимания.

Методика «Запомни и расставь точки». Цель: изучить объем внимания.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Цель: оценка слухоречевой памяти.

Методика «Запомни рисунки». Цель: исследование зрительной памяти.

Методика на исследование опосредованной памяти.

Проба Поппельрейтера. Цель: исследование зрительного восприятия (зрительный гнозис).

Методика «Что лишнее?» Цель: исследование уровня мыслительных операций: обобщения, анализа и классификации.

Методика «Аналогии». Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Методика «Установи последовательность». Цель: исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Методика «Продолжи ряд». Цель: исследование умения сравнивать и устанавливать закономерность.

Методика А.З. Зака. (7-9 классы). Цель: выявление уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.

Методика Эббингауза. Цель: оценка уровня развития критичности мышления и процессов понимания.

#### **Материально-техническое обеспечение курса.**

Программно-методические условия:

- Диагностический материал с методическими рекомендациями
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника;
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I //Дефектология. - 1997. - № 2.
3. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К.Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 1998.
4. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. - СПб.:Дидактика плюс, 2001.
5. Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции. (Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник). - Воронеж, 2002.
- 6.Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма:Начальные проявления. М.: Просвещение, 1991. - 53 с
7. Морозова С. С.Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2007.
- 8.Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология.- 1995. - № 1.
- 9.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000.
- 10.Никольская О.С, Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М: Теревинф, 2005. - 224 с.
- 11.Паллот Э.М. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. - Пермь, 2004. - 85с.
- 12.Ульянова Р.К. Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми //Педагогический поиск. - 1999. - № 9.
- 13.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта,способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф,2004.
14. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова (материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ",2003.