

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксыйичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Пр. № 1 от 29.08.24 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от 30.08.24 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР
«Школа № 47»
_____ (Л.М. Агафонова)
Приказ № 26 О-д от 30.08.24

Рабочая программа
Коррекционно-развивающей области:
Социально-бытовая ориентировка
(РАС, вариант 8.2.)
1-4 классы

Составитель:

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным Законом от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ ЗПР), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 ,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом №495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Мин. просвещения РФ, касающиеся ФАОП;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- основной образовательной программой начального общего образования ГКОУ УР "Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья",
- ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
- Углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развитие зрительного восприятия, слухового внимания, пространственных представлений, мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметы путем выражения жеста, взгляда.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- Воспитывать целенаправленное взаимодействие психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным

трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4. образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и

спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.д. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усиливаться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.3. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами,

их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно исследовательской деятельности, в реальном опыте удачинеудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы

«страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут

стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них

состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять Инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребёнка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребёнок может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение

аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального(коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Отличительные особенности программы

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Данная программа предполагает поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант АООП 8.2 создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Описание места курса в учебном плане.

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня. На индивидуальные занятия отводится до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционная программ решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной

программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности), общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

– отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка, составляется планирование.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Количество часов в учебном году 1 класс – 33;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 1 час в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. 10 минут,

Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная. 20 минут.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоционального воспитания, а также формирование игровой деятельности

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. 10 минут,

Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Методические требования к занятиям:

— любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;

— объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

— речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

— не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;

— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «СБО» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как

трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- * поведение, не приносящее вред самому себе;
- * отсутствие проявлений агрессии;
- * любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- *ребенок не берет в рот несъедобные предметы;
- * ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.

Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета. Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.

Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.

Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве. Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры;

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

Психолого-педагогическое обследование детей с РАС.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики.

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка.

Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности.

В результате обследования детей с РДА дополнительно могут быть выявлены следующие особенности поведения:

- * поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары по голове и т. п.);
- * агрессивное поведение (нападение на других детей);
- * прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола);
- * взятие в рот несъедобных предметов, эхолалия;
- * дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

При диагностике эмоционального состояния ребенка с ранним детским аутизмом следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

Обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование предметов в соответствии с их функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка

Учебно-тематический план.

№ раз-дела	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Запланир. общее кол-во часов
		1 класс.		66
1	Первичная диагностика	1. Вводное занятие.	1	12
		2-4. Первичная диагностика особенностей поведения, социально-бытовых умений	3	
		5-8. Первичная диагностика эмоционального состояния	4	
		9-12. Первичная диагностика коммуникативных, регулятивных навыков.	4	
2	Основной блок занятий	13-14. Я и моё тело.	2	47
		15-16. Я и моё отражение.	2	
		17-19. Моё лицо. Мои эмоции.	3	
		20-21. Я - ребёнок.	2	
		22-23. Я и моё имя.	2	
		24-26. Мальчики и девочки	3	
		27-29. Учимся дружить	3	
		30-32. Я – ученик.	3	
		33-35. Правила поведения и нормы этикета.	3	
		36-38. Школьные принадлежности и их назначение.	3	
		39-40. Как обратиться с просьбой.	2	
		41-42. Угадай, какое время года?	2	
		43-44. Растительный мир	2	
		45-46. Овощи и фрукты.	2	
		47-48. Труд человека	2	
		49-50. Животный мир	2	
		51-52. Какая бывает посуда	2	
53-54. Беседа по произведению К. Чуковского «Федорино горе»	2			
55-56. Мебель	2			

		57 - 59.Одежда и обувь	3	
3	Итоговая диагностика	60. Подведение итогов.	1	7
		61-62. Повторная диагностика особенностей поведения, социально-бытовых умений	2	
		63-64. Повторная диагностика эмоционального состояния	2	
		65-66. Повторная диагностика коммуникативных, регулятивных навыков.	2	

№ раз-дела	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Запланир. общее кол-во часов
		1 доп. класс.		66
1	Культура поведения	1-3.Школа хороших манер	3	14
		4-5.Вежливые слова	2	
		6-8. Поведение при встрече и расставании.	3	
		9-11. Правила поведения на улице.	3	
		12-14. Поведение в гостях.	3	
2	Личная гигиена	15-16.Чистюля-грязнуля.	2	26
		17-19. Предметы личной гигиены.	3	
		20-22. «Чистые руки».	3	
		23-26. Уход и средства ухода за ногтями пальцев рук и ног.	4	
		27-29. Необходимость и периодичность чистки зубов. Средства ухода за зубами.	3	
		30-32. Необходимость и периодичность чистки ушей. Средства ухода за ушами.	3	
		33-36. Гигиена зрения. Гигиена чтения и просмотра телепередач.	4	
		37-40. Обобщающий урок. «Путешествие в страну Гигиены».	4	
3.	Уход за одеждой и обувью.	41-45.Обувь, её значение, подбор обуви. Надевание и зашнуровывание обуви. Уход различного вида обувью.	5	11
		46-51. Одежда и её значение. Способы застёгивания и растёгивания одежды. Складывание одежды. Подбор одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой	6	
4.	Улица и жилище.	52-57. Транспорт, виды транспорта. Поведение в транспорте. Игра «Пассажир».	6	15
		58-60. Жилое помещение. Адрес местожительства.	3	
		61-62. Обстановка, мебель.	2	
		63-64. Уголок ученика.	2	
		65-66. Уборка помещения.	2	

№ раз-дела	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Запланир. общее кол-во часов
		2 класс.		68
1	Личная	1-3.Правила ухода за ногтями и кожей рук.	3	9

	гигиена	4-6. Правила закаливания организма.	3	
		7-9. Личная гигиена во время уроков физкультуры.	3	
2	Одежда и обувь	10-12. Смена одежды и обуви по сезонам.	3	13
		13-15. Мелкий ремонт одежды.	3	
		16-17. Правила применения мыла, стирального порошка.	2	
		18-19. Сушка, глажение и складывание вещей.	2	
		20-22. Уход за различными видами обувью и головными уборами.	3	
3.	Питание.	23-25. Сервировка стола. Правила поведения за столом.	3	3
4.	Семья	26-28. Состав семьи. Имена, отчества, место работы родителей.	3	7
		29-32. Родственные и личные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей.	4	
5.	Культура поведения.	33-36. Закрепление правил поведения в общественных местах.	4	8
		37-40. Закрепление правил поведения за столом во время еды.	4	
6.	Жилище.	41-43. Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, освещение и т.п.).	3	8
		44-46. Организация рабочего места школьника.	3	
		47-48. Последовательность уборки. Уход за цветами.	2	
7.	Транспорт.	49-52. Основные виды транспорта в городе. Расписание движения транспорта.	4	7
		53-55. Поведение в транспорте.	3	
8.	Торговля.	56-58. Основные виды магазинов. Покупка товаров в магазинах.	3	3
9.	Средства связи.	59-61. Написание и отправление писем, открыток.	3	3
10.	Медицинская помощь.	62-64. Домашняя аптечка. Назначение и правила применения.	3	7
		65-68. Правила первой помощи. Обработка раны, наложение повязки.	4	

№ раз-дела	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Запланир. общее кол-во часов
		3 класс.		68
1.	Личная гигиена.	1-3. Гигиенические требования к организации учебных занятий.	3	8
		4-6. Значение правильного режима жизни, рационального питания.	3	
		7-8. Правила пользования ножницами, вилкой, иголкой, спичками.	2	
2.	Одежда.	9-11. Правила стирки и сушки изделий.	3	6
		12-14. Назначение прачечной. Стирка изделий.	3	
3.	Питание.	15-18. Изготовление блюд.	4	10
		19-21. Составление меню.	3	
		22-24. Сервировка стола.	3	

4.	Семья.	25-26. Имена, отчества, возраст, место работы родственников.	2	5
		27-29. Родственные и личные взаимоотношения (бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа).	3	
5.	Культура поведения.	30-33. Закрепление правил поведения в общественных местах.	4	8
		34-37. Закрепление правил поведения за столом.	4	
6.	Жилище.	38-40. Санитарно-гигиенические требования к помещению.	3	9
		41-43. Правила организации рабочего места школьника.	3	
		44-46. Последовательность и объём уборки комнат. Уход за цветами.	3	
7.	Транспорт.	47-50. Основные транспортные средства в городе, деревне. Расписание транспорта.	4	8
		51-54. Правила поведения в транспорте.	4	
8.	Торговля.	55-57. Основные виды магазинов. Покупка различных товаров.	3	3
9.	Средства связи.	58-60. Написание писем, открыток. Отправление на почте.	3	3
10.	Медицинская помощь.	61-64. Набор домашней аптечки. Её назначение и применение.	4	8
		65-68. Правила оказания первой помощи (обработка раны, наложение повязки).	4	

№ раз-дела	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	Запланир. общее кол-во часов
		4 класс.		68
1	Личная гигиена.	1-3. Порядок рабочего места. Выполнение санитарно-гигиенических требований.	3	10
		4-8. Чтение и письмо при соблюдении определённых требований.	5	
		9-10. Физический труд.	2	
2.	Питание.	11-13. приготовление пищи. Обработка овощей и фруктов.	3	6
		14-16. Сервировка стола.	3	
3.	Семья.	17-19. Взаимоотношения в семье: взаимопомощь, доброта, отзывчивость. Авторитет родителей.	3	9
		20-22. Посильный труд. Обязанности по дому.	3	
		23-25. Режим, правила поведения, чистота, опрятность, вежливость.	3	
4.	Культура поведения.	26-29. Культура речи. Правила поведения с товарищами.	4	10
		30-32. Разговор со взрослыми.	3	
		33-35. Умение одеваться красиво, аккуратно. Соблюдение личной гигиены.	3	
5.	Жилище.	36-40. Уход за жилым помещением.	5	8
		41-43. Правила организации рабочего места.	3	
6.	Торговля.	44-47. Изучение специализированных магазинов.	4	8
		48-51. Правила поведения в магазине. Покупка	4	

		товаров.		
7.	Транспорт.	52-55. Основные транспортные средства. Расписание транспорта.	4	8
		56-59. Поведение в транспорте во время поездки.	4	
8.	Средства связи.	60-63. Виды посылок. Их упаковка и отправление.	4	4
9.	Медицинская помощь.	64-68. Своевременное принятие лечебных процедур. Соблюдение рекомендаций врача.	5	5

Содержание программы.

1 класс.

Раздел 1. Первичная диагностика.

Вводное занятие (1 ч).

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Диагностическое занятие (3 ч)

Игра для настройки на позитивное общение, конструктивное взаимодействие, настройка на рабочий лад. Игры предлагаются психологом или ребёнком в зависимости от эмоционального состояния и настроения.

Раздел 2. Основная часть.

Я и моё тело (1 ч)

Упражнение «Покажи на картинке», упражнение «Руки - ноги», упражнение «Назови правильно»,

Я и моё отражение (1 ч)

Упражнение «Свет, мой зеркальце, скажи», упражнение «Найди себя на фотографии», упражнение «Найди пару»,

Моё лицо. Мои эмоции (2 ч)

Упражнение «Назови части лица», упражнение «Притворщик» (радость, злость, грусть, страх), упражнение «Нарисуй радость, грусть», упражнение «Найди на картинке радость, злость, грусть, страх»

Я - ребёнок (1 ч)

Упражнение «Расскажи о себе», упражнение «Кто это?», (работа с фото семьи), рисование «Я и моя семья»

Я и моё имя(1 ч)

Упражнение «Произнеси по-разному своё имя», упражнение «Нарисуй своё имя», упражнение «Я уникальный и неповторимый человек»

Мальчики и девочки (1 ч)

Упражнение «Определи, кто это», (работа с пиктограммами), упражнение «Твоя очередь»(работа с иллюстрациями)

Учимся дружить (1 ч)

Упражнение «С кем можно дружить», (работа с сюжетными иллюстрациями), упражнение «Нарисуй другу подарок»,

Я – ученик (1 ч)

Упражнение «Кого называют учеником»(работа с иллюстрациями), упражнение «Чему можно научиться в школе»

Правила поведения и нормы этикета (1 ч)

Упражнение «Определи, кто ведёт себя правильно» (работа с иллюстрациями), беседа по мультфильму «Буревестник»

Школьные принадлежности и их назначение(1 ч)

Упражнение «Собери портфель», упражнение «Для чего нужна эта вещь?», упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет"

Как обратиться с просьбой (1 ч)

Упражнение «Спроси меня», упражнение «Вежливые слова»,

Угадай, какое время года? (2 ч)

Упражнение «Догадайся, какое это время года» (репродукции художников), упражнение «Подбери месяцы к временам года» (Игра - лото), нарисуй любимое время года, догадайся, к какому времени года подходит музыка П.И.Чайковского.

Растительный мир (1 ч)

Упражнение «Угадай, что где растёт?», упражнение «Найди отличия», выкладывание из мозаики (травка, цветок, дерево), игра – лото «Деревья, цветы, травы»

Овощи и фрукты (1 ч)

Упражнение «Покажи, такую же картинку», упражнение «Назови, где это растёт», игра – лото «Овощи, фрукты»

Труд человека(1 ч)

Упражнение «Сложи картину по образцу», (Разрезные картинки, гдеизображён труд человека в разные времена года), упражнение «Догадайся, что я показываю».

Животный мир (2 ч)

Упражнение «Кто, где живёт» (работа с иллюстрациями), упражнение «Определи, чем отличаются домашние животные от дикихживотных », игра – лото «Животный мир», игра «Что изменилось?»

Какая бывает посуда (1 ч)

Упражнение «Угадай, где используется?», упражнение «Что перепутал художник?», игра – лото «Посуда»

Беседа по произведению К.Чуковского «Федорино горе» (1 ч)

Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе», беседа о прочитанном.

Одежда и обувь (2 ч)

Упражнение «Подбери одежду по сезону», упражнение «Что лишнее?», игра – лото «Одежда, обувь»

Мебель (1 ч)

Упражнение «Собери по образцу», игры – лото «Мебель».

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговое занятие (1 ч)

Подведение итогов. Повторение упражнений, вызвавших наибольшие затруднения.

Диагностическое занятие (3 ч)

Игра для настройки на позитивное общение, конструктивное взаимодействие, настройка на рабочий лад. Игры предлагаются психологом или ребёнком в зависимости от эмоционального состояния и настроения. Диагностическая часть.

1доп.класс

Культура поведения (5 ч).

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки,умеренностьжестикуляций. Правила поведения при встрече ирасставаниисо сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различныхситуациях, формы обращения с просьбойк сверстнику ивзрослому человеку). Тактичность ивежливость при разговоре со старшимиисверстниками.

Практические занятия. Игры: посещение кабинетаврачаиотработка норм поведения.

Личная гигиена (12 ч).

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.Значение соблюденияправилличнойгигиеныдля сохраненияиукрепления здоровьячеловека.

Последовательностьутреннего и вечернего туалета, периодичности правила чистки зубовиушей,

правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальности их использования.

Одежда и обувь (8 ч)

Виды одежды и головных уборов.

Улица и жилище (8 ч)

Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы, элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода, светофор, пешеходный переход, адрес, помещения квартиры, умение называть их, назначение основных помещений в квартире, дидактические игры. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

2 класс

Личная гигиена (4 ч)

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (5 ч)

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различным вида обуви и головными уборами. Практические занятия.

Питание (4 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Значение растительной пищи в питании человека. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Семья (3 ч)

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, места работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

Культура поведения (6 ч)

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Жилище (3 ч)

Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат. Уход за цветами. Практические занятия. Участие в уборке помещений.

Транспорт (4 ч)

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов), поведение в транспорте.

Торговля (3 ч)

Основные виды магазинов. Знание порядка приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру. Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах.

Средства связи (2 ч)

Знание основных средств связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте. Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

3-й класс.

Личная гигиена (4ч)

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками. Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.

Одежда (3 ч)

Правила стирки и сушки изделий. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке.

Практические занятия. Стирка изделий.

Питание (5 ч)

Изготовление изделий из теста, их оформление. Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов. Практические занятия. Приготовление. Упражнения в составлении меню, помощь повару на кухне.

Семья (3 ч)

Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок. Практические занятия. Проведение игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей.

Культура поведения (6 ч)

Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, умения сопереживать, делать добро, осуждать зло.

Правила поведения во время экскурсий в лес. Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддерживать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.

Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками. Практические занятия. Вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

Жилище (3 ч)

Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время уборки.

Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка мягкой мебели.

Транспорт (3 ч)

Функции железнодорожного транспорта. Назначение вокзалов.

Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия).

Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Практические занятия. Экскурсии: на вокзалы, автостоянки.

Торговля (2ч)

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине. Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.

Средства связи (2 ч)

Отправление письма. Виды и способы упаковки, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправка по почте писем.

Медицинская помощь (3 ч)

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром.

Местные лекарственные растения. Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.

4-й класс.

Личная гигиена (4ч)

Охрана здоровья зрения. Порядок рабочего места и учебных пособий. Значение выполнения санитарно-гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, заедой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (6 ч)

Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Сервировка стола к обеду, ужину.

Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи.

Практические занятия. Сервировка стола ко дню рождения товарища.

Семья (3 ч)

Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Примеры авторитета родителей.

Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.

Посильный домашний труд семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой и др.).

Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером с словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим.

Культура поведения (6 ч)

Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Содержание в чистоте своего стола, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.

Жилище (2 ч)

Уход за мебелью, окнами. Последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев).

Одежда и обувь (2 ч)

Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью. Практические занятия. Чистка обуви, одежды.

Транспорт (3 ч)

Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Зал ожидания.

Торговля (3 ч)

Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.

Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.

Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров.

Средства связи (2ч)

Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.

Практические занятия. Заполнение адреса на бланке отправления.

Медицинская помощь (3 ч)

Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача.

Система оценивания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

Цель: установить уровень сформированности у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Система оценки результатов обучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

ФИ ребёнка	Сводная таблица результатов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».																													
	Уровень сформированности когнитивного компонента социальной компетентности					Уровень сформированности поведенческого компонента социальной компетентности					Уровень сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности					Общие результаты.														
																Средний балл					Уровень сформированности									
	1 кл.	1д. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	1д. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	1д. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	1д. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	1д. кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.					

Оценка сформированности когнитивного компонента социальной компетентности:

- низкий уровень (0-1 балл) – ребёнок не справляется с заданием, нуждается в постоянной помощи взрослого,
- средний уровень (1-2 балла) – ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,
- высокий уровень (2-3 балла) – ребёнок самостоятельно справляется с заданием.

Оценка сформированности поведенческого компонента социальной компетентности:

- низкий уровень (0-1 балл) – ребёнок не следит за своим внешним видом, выполняет гигиенические процедуры только при напоминании взрослого, проявляет лень, некорректное поведение во взаимоотношениях и общении с окружающими,
- средний уровень (1-2 балла) – ребёнок не всегда проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими при напоминании взрослого,
- высокий уровень (2-3 балла) – ребёнок проявляет самостоятельность, выполняет правила поведения и общения с окружающими.

Оценка уровня сформированности мотивационно-личностного компонента социальной компетентности:

- низкий уровень (0-1 балл) – равнодушен к занятиям, к процессу общения со сверстниками и взрослыми не проявляет интереса, отказ от помощи взрослого,
- средний уровень (1-2 балла) – интерес ребёнка минимальный, нуждается в постоянной подкрепляющей помощи взрослого, общение происходит по инициативе педагога,
- высокий уровень (2-3 балла) – в занятиях ребёнок заинтересован, получает удовольствие от собственной деятельности и позитивного общения с окружающими, ребёнок целенаправлен и выполняет задания до полного завершения.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, регулятивные), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей, социальных навыков.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ. В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта школа обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест

личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации данной программы для детей с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (РАС), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с РАС по варианту 8.2 составляет 1 год.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие эмоциональной, коммуникативной, регулятивной, социально-бытовой сферы обучающихся по АООП НОО школьника в контексте требований ФГОС.

Тест по социально-бытовой ориентировке.

1. Что может быть общее?

- зубная паста,
- зубная щётка,
- шампунь,
- мочалка,
- расчёска,
- зеркало.

2. Что должно быть личное?

- шампунь,
- мочалка,
- расчёска,
- зеркало,
- зубная паста,
- зубная щётка

3. Зубы надо чистить:

- 1 раз в день – утром,
- 1 раз в день – вечером,
- 2 раза в день – утром и вечером.

4. При чтении и письме свет должен освещать страницу:

- справа,
- слева,
- сзади.

5. Телевизор можно смотреть:

- сколько хочу,
- не более 2 часов в день.

6. Какая одежда нужна на каждый день?

- праздничная,
- повседневная,
- спортивная.

7. Что делают с грязной резиновой обувью?

- моют,
- чистят кремом для обуви.

8. Посуду нужно мыть:

- вечером,
- сразу после еды.

9. Укажи цифрами правильный порядок мытья посуды:

- прополоскать посуду в чистой воде,
- включить тёплую воду,
- поставить посуду в сушку,
- намочить губку водой и нанести на неё моющее средство,
- обработать губкой посуду с внутренней

стороны, а затем с внешней,
- сухую посуду убрать в шкаф.

13. Соедини стрелками.

Кухонная посуда	ножи, вилки, ложки для приема пищи
Кухонные приборы и принадлежности	посуда, в которой готовят пищу (кастрюля, сковорода)
Столовая посуда	посуда, из которой едят (сервизы чайные, столовые)
Столовые приборы	рабочие ножи, терки, разделочные доски, дуршлаг, шумовка

14. Каким должно быть положение туловища при правильной осанке?

- голова опущена,
- живот подтянут,
- плечи опущены вперед,
- голова приподнята,
- колени выпрямлены,
- руки опущены свободно,
- колени согнуты.

15. При встрече говорят:

- здравствуйте,
- до встречи,
- добрый день,
- прощайте.

16. Как называется принятый порядок поведения?

- признание,
- этикет,
- воспитание.

17. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?

- 1 раз при встрече,
- каждый раз при встрече.

18. Во время еды:

- можно положить локти на стол,
- нельзя класть локти на стол.

19. Назови виды жилых помещений в квартире:

- детская комната,
- гостиная,
- кухня,
- спальня,
- кладовая.

20. Отметь лишний предмет на столе у

школьника:

- настольная лампа,
- копилка,
- точилка.

21. Где можно поставить стол школьника?

- в тёмном углу комнаты,
- у окна,
- на кухне.

22. Что нужно написать при заполнении почтового адреса на конверте?

- индекс,
- фамилию, имя, отчество адресата,
- № квартиры,
- № подъезда,
- название улицы,
- название города,
- название области,
- № дома,
- № этажа,
- год рождения отправителя и адресата.

23. Как называют средства для перевозки грузов, людей?

- легковой автомобиль,
- такси
- метро,
- транспорт.

24. Какие виды транспортных средств относят к городскому пассажирскому транспорту?

- велосипед,
- троллейбус,
- автобус,
- метро,
- грузовой автомобиль,
- легковой автомобиль,
- трамвай,
- трактор.

25. Как называют человека идущего пешком?

- пассажир,
- ученик,
- пешеход,
- водитель.

26. Отметь правильные ответы:

- жди транспорт в установленных местах,
- на остановке сначала должны войти пассажиры, а потом выйти,

- на остановке пассажиры сначала должны выйти, а потом войти,
- войдя в салон транспорта, оплати проезд,
- оплати проезд при выходе из транспорта,
- уступай место в транспорте пожилым людям и малышам,
- во время остановки транспорта продвигайся у выходу,
- продвигайся к выходу заранее.

27. Какой транспорт называют наземным?

- теплоход,
- автобус,
- электровоз,
- метро,
- самолёт,
- автомобиль,
- пассажирский поезд,
- мотоцикл,
- катер.

Список информационных источников

1. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми, Екатеринбург (РАМА ПАБЛИШИНГ), 2016 г.
2. Мэри Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход», Екатеринбург (РАМА ПАБЛИШИНГ), 2017 г.
3. Роберт Шрам «Детский аутизм и АВА» терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения.

4. С.Дж.Роджерс, Дж.Доусон, Л.А.Висмара «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом» (как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться), Екатеринбург (РАМА ПАБЛИШИНГ), 2016 г.
5. Виктор Коган «Аутизм родителям об аутизме», Санкт-Петербург (ПИТЕР) 2016 г.
6. Методическое пособие «Инклюзивное образование» (настольная книга педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ), Москва (ВЛАДОС) 2014 г.
7. Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина «Учим детей общаться», Санкт-Петербург 2011 г.
8. И.А. Фурманов «Психология детей с нарушениями поведения», Москва (Владос), 2013
9. А.В. Семинович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» (метод замещающего онтогенеза), Москва (ГЕНЕЗИС), 2015г.
10. Хедер Уильямс «Говорящий рисунок, или как познать свое глубинное Я», Москва (АСТРЕЛЬ), 2005 г.
11. А.А.Реан «Психология ребенка» (методики и тесты), Москва 2008 г.
12. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
13. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
14. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
15. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А.Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
16. А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 200

