

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксъянчилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъяурт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

Педагогический совет № 1

от « 24 » августа 2023 г.

« 25 » августа 2023 г.



Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по иностранному языку (английский)
для обучающихся с ЗПР
5-9 классы

Составитель:

г. Ижевск

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся ГКОУ УР «Школа №47». Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации преподавания предмета английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Актуальность данной рабочей программы в том, что в связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство и усилением процесса модернизации российской школьной системы образования обновляются цели, задачи и стандарты обучения английскому языку в школе. В свете современных тенденций обучения английскому языку предполагается

интегрированный подход в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развитие иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Понятие задержка психического развития - то понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной направленности, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающей олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Незрелость эмоциональной сферы и недоразвитие познавательной деятельности будут иметь и свои качественные особенности, обусловленные типом данной аномалии развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого – педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитие речи и мышления, а так же присутствием расстройств в эмоционально – волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется в эмоционально – волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности. Возникновение задержек развития связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов социальной среды, так и с различными наследственными влиянием. Весь учебный процесс строится на коррекции, развитии всех, особенно «западающих» психических функций. Поэтому на всех уроках английского языка применяются задания и упражнения, направленные на развитие высших психических функций.

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса. Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык».

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в</p>

	конец не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного	Лексические ошибки	Грамматические	Речь иногда неоправданно

	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	затруднена.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3.ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость на уроках английского языка вызвана спецификой предмета. Методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в ОУ является рациональное использование разнообразных средств и форм работы.

1. - психологический климат на уроке: (шутки, улыбки; использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток ...).
2. – санитарно-гигиенические условия в классе; (проветривание и чистота кабинета).
3. – наличие в содержательной части урока:
 - Вопросы, связанные со здоровьем, ЗОЖ и личной безопасностью;
 - Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
 - Формирование потребности в ЗОЖ;
4. – использование ТСО на уроках;
5. – оздоровительные двигательные минутки;
6. – физкультминутки; зарядка для глаз;
- 7.- пение на уроках;
8. – игровые методы;
9. – чередование поз обучающихся во время урока;
- 10.- плотность урока;
- 11.- число видов учебной деятельности (опрос, чтение, письмо, рассматривание наглядных пособий, слушание), число видов преподавания (словесный, наглядный, аудио, самостоятельная работа)...
12. – наличие и пополнение методического материала.

4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

5. ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.
- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Особенность обучения учащихся с ОВЗ происходит за счет применения специальных подходов, методик и форм работы, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи учителя обеспечивающей готовность к восприятию учебного материала. Обучение учащихся с ОВЗ реализуется через следующие методы и формы:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого учащегося;
- адаптация содержания, исключение подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- усиление способов подачи учебной информации (показ на доске, карточки, опорные сигналы и др.);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- различные формы опроса – письменный ответ с использованием инструкционной карты, устный ответ по плану, работа по индивидуальным карточкам и др.
- расширение активного и пассивного словаря.

Все эти способы сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

6. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету.

5 КЛАСС.

Раздел 1. Я и моя семья.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Раздел 3. Моя школа

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Раздел 4. Моя квартира

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;
в области письма:
составлять презентацию со своим распорядком дня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Раздел 2. Мой город

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
составлять плакат о своем городе;
составлять меню в кафе;
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Раздел 3. Моя любимая еда

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Раздел 4. Моя любимая одежда

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
рассказывать о школьной форме своей мечты;
записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;
уметь описывать явления природы;
рассказывать о растениях и животных родного края;
рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;
составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;
составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Раздел 2. Путешествия.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;
объяснять маршрут от дома до школы;
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
составлять алгоритм действий в аэропорту;
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Раздел 3. Профессии и работа.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;
описывать профессиональные обязанности членов семьи;
описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
составлять пост для блога по изученному образцу;
составлять краткое электронное письмо по образцу.

Раздел 2. Здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;
в области письма:
составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Раздел 3. Наука и технологии

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Раздел 4. Выдающиеся люди

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
кратко рассказывать о художнике и его картинах;
кратко рассказывать о любимом спортсмене;
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
составлять плакат о любимом актере/певце;
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
составлять пост для блога о спортивном событии.

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Раздел 2. Кино

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;
в области письма
составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Раздел 3. Книги

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Раздел 4. Иностранные языки

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:
в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);
составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
составлять рекламный проспект языкового лагеря.

7. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

5 класс – 34 учебных недель, 102 часов в год, 3 часа в неделю,

6 класс – 34 учебных недель, 102 часов в год, 3 часа в неделю,

7 класс – 34 учебных недель, 102 часов в год, 3 часа в неделю,

8 класс – 34 учебных недель, 102 часов в год, 3 часа в неделю;

9 класс – 34 учебных недель, 102 часов в год, 3 часа в неделю.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;

- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

9.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

10.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + tobeв лексико-грамматических единствах типа I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: mymotheris, hernameis...;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: Thisismymother. That is her sister; havegotдляперечислениячленовсемьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Closeyourbooks.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названиячленовсемьи: mother, father, brother, sister идр.

употребление конструкции havegot для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: hi, hello, bye;

личныеместоимения: I, we, you, she, he...;

притяжательные прилагательные: his, her...;

названия профессий: doctor, teacher, taxidriver...;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;

речевыеклише: What is your name?, How old are you?, Where are you from?;

лексико-грамматическое единство theymetin...;

лексико-грамматическое единство hewasbornin...;

речевое клише для поздравления с Днем рождения Happybirthday!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?);

глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

havegot для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;

глагол like в значении «нравиться»;

виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;

глагол play + названия игр: play chess, play football...;

речевыеклише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;

формула выражения благодарности thank you;

глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

модальный глагол can для выражения умений: I can dance.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал:

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, schoolbag, lunchbox...;

речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, these second lessons.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got);
there is / there are для описания комнаты и квартиры;
предлог места: on, in, near, under;
модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump).
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.;
названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...;
названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: often, usually, sometimes, never;

предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine... ;

речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;

речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: feed the cat, walk the dog, clean the cage...;

речевое клише: What time do you...?.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;
составлять меню в кафе;
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose ... Is it? Whose ... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi ...*;

речевые клише: *go by bus, go by train ...*;

названия блюд кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza ...*;

формула общения в кафе: *Would you like ...?*;

речевые модели *How about ...?/What about ...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar ...*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop ...*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables ...*;

названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (PresentContinuous) для описания картинок;
- havegot для рассказа о своей одежде (I'vegot ... Have you got ...? I haven't got);
- сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (itlooks nice);
- конструкции I usuallywear и I'mwearing для сравнения настоящего простого времени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы put on, take off;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: Whatsizeareyou? Whichcolourwouldyoulike?;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: putonajumper...;

прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция There is / there are, с местоимениями some/a lot of в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: There is a lot of snow in winter;

конструкция Is there / are there, there isn't / there aren't, с местоимениями some / any; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...;

названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;

прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, striped...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: nature reserve, national park, botanical garden;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....

Раздел 2. Путешествия

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this / how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (bus, tram, Metro, tube, taxi);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + инфинитив для описания обязанностей;
оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine...*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
составлять пост для блога по изученному образцу;
составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: I can take photos, I can listen to music
прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...);
исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем an местоимение some (повторение);
речевые модели other типа ...other apps, other gadgets...;
конструкция you mustn't для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: you mustn't talk to a stranger ...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;
названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;
глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in.... для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;

модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
кратко рассказывать о художнике и его картинах;
кратко рассказывать о любимом спортсмене;
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
составлять плакат о любимом актере/певце;
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);
речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...);
простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: art, literature, music...;
названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;
наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;
личные местоимения в объектном падеже (with him);
конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;
названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;
лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;
речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;
названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace... .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;
названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;
речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;
речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал:

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол should для составления рекомендаций (You should read ...);

страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy...;

речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;

прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;

прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;

речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice... .

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.

2. Языки разных стран.

3. Изучение иностранных языков.

4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;

настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;

модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);

модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;

названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;

названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school... .

11. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (102 ч.)	Запланированное количество часов. (102 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Я и моя семья.	24	24	Без изменений.
2.	Мои друзья и наши увлечения .	24	24	Без изменений.
3.	Моя школа.	29	29	Без изменений.
4.	Моя квартира.	25	25	Без изменений.

6 класс

№ раздела.	Раздел программы.	Рекомендованное кол-во часов	Запланированное кол-во часов	Обоснование изменения кол-ва часов
1	Мой день.	26	26	Без изменений.
2	Мой город.	25	25	Без изменений.
3	Моя любимая еда.	29	29	Без изменений.
4	Моя любимая одежда.	21	21	Без изменений.

7 класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы.	Рекомендованное количество часов. (102 ч.)	Запланированное количество часов. (102 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1	Природа.	24	24	Без изменений.
2	Путешествия.	23	23	Без изменений.
3	Профессии и работа.	29	29	Без изменений.
4	Праздники и знаменательные даты.	26	26	Без изменений.

8 класс

№ цикла	Раздел программы.	Рекомендованное количество часов. (102 ч.)	Запланированное количество часов. (102 ч.)	Обоснование изменения кол-ва часов.
1	Интернет и гаджеты.	24	24	Без изменений.
2	Здоровье.	28	28	Без изменений.
3	Наука и технология.	27	27	Без изменений.
4	Выдающиеся люди.	23	23	Без изменений.

9 класс

№ цикла.	Раздел/цикл программы.	Рекомендованное количество часов. (102 ч.)	Запланированное количество часов. (102 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1	Культура и искусство.	23	23	Без изменений.
2	Кино.	28	28	Без изменений.
3	Книги.	27	27	Без изменений.

4	Иностранные языки.	24	24	Без изменений.
---	--------------------	----	----	----------------

12. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

№ урока по курсу.	Раздел, количество часов.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль
1	Я и моя семья. 20 ч.	1	Повторение правил чтения гласных.	Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком.	Формируют слухо-произносительные навыки, перцептивные навыки аудирования и чтения по транскрипции, лексические навыки на основе материала 4 класса	Аудирование. Чтение. Говорение.
2		2	Повторение лексико-грамматического материала.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) на основе речевого материала 3-4 класса.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения и письма	Чтение, говорение.
3		3	Диагностическая контрольная работа №1.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
4		4	Работа над ошибками. Анализ ДКР № 1.	Анализ диагностической контрольной работы.	Рассматривают основные ошибки, допущенные в работе.	Самостоятельная работа.
5		5	Знакомство, страны и национальности. Привет! Как тебя зовут?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Работают с прослушанным текстом. Фиксируют нужную информацию. Понимают на слух текст с целью	Чтение, говорение.

					извлечения конкретной информации. Повторяют притяжательный падеж существительных. Пишут запрашиваемую информацию о себе и иллюстрируют ее.	
6		6	Ты из какой страны?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	В области монологической формы речи: составляют краткий рассказ о себе; Читают словосочетания в рамке и выясняют значение новых словосочетаний, ориентируясь на перевод новых слов и знакомые слова. Отрабатывают произношение новых лексических единиц. Письменно отвечают на вопросы упражнения, соотнося содержание картинки со значением словосочетания.	Чтение, говорение.
7		7	Я британец, а ты?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Рассказывают о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее. в области письма: заполнять свои личные данные	чтение, говорение.

			в анкету.		
8	8	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) .	Читают с полным пониманием содержания текста, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами.	Чтение, говорение.
9	9	Семейные фотографии.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Слушают высказывания и сообщают информацию о своей семье.	Говорение.
10	10	Семейные фотографии.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.	Распознают лексические единицы. Говорят логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках изучаемой темы. Составляют краткий рассказ о своей семье.	Самостоятельная работа.
11	11	Как ты выглядишь?	Развитие речевых умений. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; составляют краткое описание внешности и характера членов семьи;	Говорение.
12	12	Мой внешний вид.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексические и грамматические навыки говорения. Формируют	Чтение, говорение.

				навыков чтения по правилам.	
13	13	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Чтение, говорение.
14	14	В мире профессий.	Формирование лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Читают текст с пониманием прочитанного материала, отвечают на тестовые вопросы к прочитанному.	Чтение.
15	15	Профессии в семье.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Формируют лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навыки чтения по правилам.	Чтение, говорение.
16	16	Кем мне быть?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой. Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида	Говорение.

				чтения учатся читать с целью понимания основного содержания речи.		
17		17	Семейные праздники.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Слушают с целью извлечения конкретной информации. Формируют грамматические навыки говорения. Учатся составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариям и.	Чтение, говорение, аудирование.
18		18	Любимый праздник в моей семье.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой. Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов. Учатся составлять краткую презентацию о семейных праздниках;	Чтение, говорение.
19		19	День рождения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных	Чтение, говорение.

			жанров и типов. Учатся писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;	
20	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
21	Контрольное чтение по разделу «Я и моя семья».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Контрольное чтение.
22	Контрольная работа по разделу «Я и моя семья».	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.	Чтение, говорение.
23	Анализ работы Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Самостоятельная работа.

24		24	Тематический проект по циклу «Я и моя семья».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Учатся составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях.	Говорение.
25	Мои друзья и наши увлечения. 24 ч.	1	Мои друзья.	Формирование лексических навыков говорения.	Формируют грамматические навыки говорения. Развивают умения слушать с целью полного понимания содержания.	Чтение, говорение.
26		2	Мои друзья в классе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения.	Чтение, говорение.
27		3	Наши увлечения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Совершают произносительные навыки, развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации. Учатся составлять краткое описание своего хобби;	Чтение, говорение.
28		4	Хобби моих друзей.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся составлять краткое описание своего хобби; учатся составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;	Чтение, говорение.

29	5	Ты долго играешь на скрипке?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют грамматические навыки (развивают умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Учатся составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;	Чтение, говорение.
30	6	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Учатся заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;	Чтение.
31	7	Спорт в нашей жизни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания,	Чтение.

			читают аутентичные тексты разных жанров и типов.		
32	8	Я люблю играть в футбол.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Учатся составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;	Говорение. Чтение.
33	9	Я буду хоккеистом.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения. Учатся читать с целью понимания основного содержания.	Говорение. Чтение.
34	10	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Говорение.
35	11	Поход в	Совершенствование	Формир	Чтение,

		кино.	грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	уют грамматически е навыки (развивают умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Учатся составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;	говорение.
36	12	Мой любимый фильм.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Формируют лексико-грамматически е навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Учатся составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;	Чтение, говорение.
37	13	Практика чтения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения	Чтение, говорение
38	14	Мое свободное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
39	15	Нам нравится путешествовать авто-караваном.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование	Формируют лексические и грамматически е навыки чтения и	Чтение, говорение, аудирование.

		произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	говорения (совершенство вуют произносительные навыки, развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).		
40	16	Мое новое увлечение.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания.	Чтение, говорение.
41	17	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Чтение, говорение.
42	18	Повторение лексико-грамматического материала в разделе	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.

		«Мои друзья и наши увлечения».	целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
43		Контрольное чтение по разделу «Мои друзья и наши увлечения».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа	Чтение, тест.
44		Контрольная работа по циклу «Мои друзья и наши увлечения».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контрольная работа.
45		Тематический проект по циклу «Мои друзья и наши увлечения».	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
46		Обобщение лексико-грамматического материала за I полугодие.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения, письма, чтения.	Самостоятельная работа.
47		Диагностическая контрольная работа №2.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
48		Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Анализ работы. РНО.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки.	Самостоятельная работа.
49	Моя школа. 29 ч.	Школьные предметы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие	Чтение, говорение.

				с целью извлечения конкретной информации).	главную мысль. Формируют навыки письма. В области монологической формы речи: Составляют краткий рассказ о любимом школьном предмете;	
50		2	Распорядок дня в школе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют лексические навыки говорения. Развивают умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации. Составляют краткий рассказ о своем школьном дне.	Чтение. Говорение. Аудирование.
51		3	Правила безопасности школьника.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.	Формируют грамматические навыки говорения: монолог, диалог (развивают умение читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Составляют некоторые правила безопасного поведения в школе.	Говорение, чтение.
52		4	Школьная форма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Развивают лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навык чтения по транскрипции.	Говорение. Чтение.
53		5	Переписка с	Совершенствование	Формируют	Чтение.

		зарубежным и сверстниками .	речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.	лексические навыки говорения.	Говорение.
54	6	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания услышанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Говорение.
55	7	Расписание уроков.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Развивают лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навык чтения по транскрипции. Учатся составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;	Чтение, говорение.
56	8	Мой любимый урок.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формируют навыки письма. В области монологической формы речи:	Чтение, говорение.

			Составляют краткий рассказ о любимом школьном предмете;		
57	9	Правила поведения в школе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации. Учатся пользоваться словарем.	Чтение, говорение.
58	10	Внеклассные мероприятия в школе.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Развивают умения и навыки аудирования. Составляют краткое электронное письмо о своей школьной жизни.	Говорение.
59	11	Изучение иностранных языков.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся понимать и использовать в речи конструкции настоящего простого и настоящего длительного времени. Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
60	12	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие	Учатся читать с целью полного понимания содержания на	Чтение, говорение.

		умения говорить на основе прочитанного).	уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	
61	13	Мой портфель. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формируют навыки письма. В области монологической формы речи: Составляют краткий рассказ об учебных принадлежностях.	Чтение, говорение.
62	14	Учебные принадлежности зарубежных сверстников. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Учатся составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;	Чтение, говорение.
63	15	Мой классный кабинет. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование	Говорение.

		прочитанного).	навыков чтения.		
64	16	Что должно быть всегда с собой в школу?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации. Учатся пользоваться словарем.	Чтение, говорение.
65	17	Ланч бокс британского школьника.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Развивают умения и навыки аудирования.	Говорение.
66	18	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Чтение, говорение.
67	19	Мой день.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся понимать и использовать в речи конструкции настоящего простого и настоящего длительного времени. Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения	Чтение, говорение.

			конкретной информации.		
68	20	Режим дня школьника.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Совершаются лексико-грамматические навыки говорения, письма, чтения. Учатся составлять записку с информацией о домашнем задании;	Говорение.
69	21	Я люблю перемену.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся понимать и использовать в речи конструкции настоящего простого и настоящего длительного времени. Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
70	22	Чем ты занимаешься в выходные?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Чтение, говорение.
71	23	Это моя школа.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируются лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Говорение.

			Учатся составлять краткое объявление о событиях в школе;		
72	24	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Чтение, говорение.
73	25	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в 3 четверти.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения, письма, чтения.	Самостоятельная работа.
74	26	Контрольное чтение по циклу «Моя школа».	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Читают с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации.	Чтение. Тест.
75	27	Контрольная работа по циклу «Моя школа».	Скрытый контроль уровня сформированности лексико-грамматических и речевых умений. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Контрольный урок	Контрольная работа.
76	28	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы по циклу «Моя школа».	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.
77	29	Тематический проект по циклу «Моя школа».	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Развивают речевые умения	Говорение.

78	Моя квартира. 25 ч.	1	Моя комната.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Формируют лексические навыки говорения. Совершенствуют произносительные навыки чтения по транскрипции. Читают с целью извлечения конкретной информации. Составляют краткое описание своей комнаты или квартиры.	Чтение. Говорение. Аудирование.
79		2	Комната моего брата.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Письменно составляют описание своей комнаты.	Чтение. Говорение. Аудирование.
80		3	Как я провожу время дома.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Учатся понимать и использовать в речи <i>there is / there are</i> для описания комнаты.	Чтение, аудиооование, говорение.
81		4	Домашние развлечения.	Совершенствование речевых навыков и	Учатся осознанно	Чтение, говорение.

				развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы, совершенствование навыков орфографии.	строить сообщения в устной форме. Учатся строить монологическое высказывание. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Составляют краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;	
82		5	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания услышанного).	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.	Говорение.
83		6	У меня дома.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Чтение, говорение.

84		7	Комнаты в моем доме.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Принимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	Чтение, говорение.
85		8	Наша гостинная.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез. Составляют пост для блога о приеме гостей.	Чтение, говорение.
86		9	Я приглашаю вас в гости.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации. Учатся пользоваться словарем. Составляют голосовое сообщение с приглашением прийти в гости.	Чтение, говорение.
87		10	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью	Учатся читать с целью полного	Чтение, говорение.

				извлечения конкретной информации,	понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
88		11	С кем я живу.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Чтение, говорение.
89		12	Фамильное дерево.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Чтение, говорение.
90		13	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают	Чтение, говорение.

			значение новых лексических единиц.		
91	14	Мои питомцы.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Кратко рассказывают о своем питомце.	Чтение, говорение
92	15	Должны ли мы заботиться о братьях наших меньших?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать.	Развивают речевые навыки говорения. Практика навыков чтения. Составляют краткое электронное письмо о своем питомце.	Чтение, говорение
93	16	У тебя есть питомец?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирования навыков чтения.	Чтение, говорение
94	17	Практика чтения.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение.
95	18	Повторение лексико-грамматического материала по циклу «Моя квартира».	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить	Говорение, чтение.

			сообщения в устной форме		
96	19	Творческий проект по разделу «Моя квартира».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
97	20	Контрольное чтение по разделу «Моя квартира».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение, тест.
98	21	Контрольная работа по циклу «Мои наилучшие впечатления».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
99	22	Анализ контрольной работы по циклу «Мои наилучшие впечатления». Работа над ошибками.	Работа над ошибками. -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.
100	23	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за курс 5 класса.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения.	Самостоятельная работа.
101	24	Диагностиче	Самоконтроль основных	Самостоятельно	Контрольная

			ская контрольная работа №3.	навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	о контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	работа.
102		25	Анализ ДКР №3. Работа над ошибками	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки. Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения.	Самостоятельная работа.

6 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристики основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Мой день. 26 ч.	1	Практика чтения. Повторение чтения гласных.	Формирование навыков чтения и говорения. Совершенствование произносительных навыков.	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания. Совершенствуют фонематические навыки.	Чтение. Говорение.
2		2	Повторение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Повторяют лексико-грамматический материал за курс 5 класса.	Самостоятельная работа.
3		3	Диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле	Контрольная работа.

					уроков.	
4		4	Анализ диагностической контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ основных ошибок, допущенных в ДКР.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения	Самостоятельная работа.
5		5	Распорядок дня.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют презентацию со своим распорядком дня.	Чтение, говорение.
6		6	Режим дня школьника.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Чтение, говорение.

					форме. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют краткий рассказ о своем распорядке дня;	
7		7	Учебный день в британской школе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Чтение, говорение.
8		8	Практика чтения. «Приглашение».	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
9		9	Мое свободное время.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Чтение, говорение.

10		10	Знаки Зодиака.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексические навыки говорения (совершенствуют произносительные навыки, развивают умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Чтение. Аудирование. Говорение.
11		11	Девочки и мальчики.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Выразительно читают стихотворение, дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка. Составляют электронное письмо о проведении досуга с друзьями;	Чтение. Говорение.
12		12	Мы вместе веселимся!	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Практика чтения и развитие навыков чтения. Составляют	Чтение. Аудирование. Говорение.

					краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями.	
13		13	Что вы делаете после уроков?	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
14		14	Занятие в спортивной школе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Чтение, говорение.
15		15	Семейный поход в магазин.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Говорение.
16		16	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.

				информации).		
17		17	Уход за питомцами.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном.	Чтение, говорение.
18		18	Мой питомец.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Чтение, говорение.
19		19	Питомцы моих друзей.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, совершенствование навыков орфографии).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Чтение, говорение.

					Составляют плакат с инструкцией по уходу за домашним животным.	
20		20	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
21		21	Мои домашние обязанности.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения, письма, чтения. Составляют сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому.	Чтение, говорение.
22		22	Я хороший помощник.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составляют текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.	Говорение.
23		23	Контрольное чтение по разделу «Мой	Контроль умения учащихся самостоятельно	Самостоятельно контролируют	Чтение, тест.

			день».	оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	основные навыки и умения, над которыми велась работа	
24		24	Контрольная работа по разделу «Мой день».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
25		25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Совершенствую т лексико-грамматические навыки говорения, письма, чтения.	Самостоятельная работа.
26		26	Творческий проект «Мой день».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) -речевой и лексико-грамматический материал, изученного цикла уроков.	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение
27		1	В городе.	Формирование лексических навыков говорения(развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения	Чтение, говорение, аудирование.
28	Мой город. 25 ч.	2	Улица, на которой я живу.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Описывают	Чтение, говорение

					маршрут по карте от школы до дома.	
29		3	Дорога в школу.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют карту с указанием маршрута от школы до дома.	
30		4	Достопримечательности моего города.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях.	Чтение, говорение, аудирование.
31		5	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
32		6	Транспорт.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Чтение, говорение.

33		7	Поездка на трамвае.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Формируют и развивают лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Чтение, говорение, аудирование.
34		8	Покупка билетов.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать.	Развивают речевые навыки говорения. Практика навыков чтения.	Говорение.
35		9	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
36		10	Посещение кафе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Говорение, чтение.
37		11	Как сделать заказ в кафе?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения, развитие умения читать.	Развивают речевые навыки говорения. Практика навыков чтения. Составляют голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе.	Чтение, говорение.
38		12	Меню в кафе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика	Говорение, чтение.

					чтения и формирование навыков чтения. Составляют меню в кафе.	
39		13	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Развивают умение читать, (развивают умение извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Чтение, говорение.
40		14	Посещение магазинов.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навыки чтения по правилам. Составляют голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки.	Чтение. Говорение. Аудирование.
41		15	Где люди делают покупки?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навыки чтения по правилам.	Чтение. Говорение. Аудирование.
43		16	Вы хотите купить немного лука?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют и совершенствуют грамматические навыки говорения (развивают умение читать с целью поиска конкретной информации).	Говорение.

44		17	Практика чтения «Что сегодня в меню?»	развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Совершенствуют произносительные навыки, обобщают правила чтения.	Чтение, говорение.
45		18	Я выбираю сувенир.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем.	Развивают умение читать с целью поиска конкретной информации. Составляют краткую презентацию о любимом магазине.	Чтение. Говорение.
46		19	Контрольное чтение по разделу «Мой город».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение. Тест.
47		20	Контрольная работа по разделу «Мой город».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Контрольная работа.
48		21	Анализ контрольной работы по разделу «Мой город». Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы по циклу. лексико-грамматический материал предыдущих уроков;	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки.	Самостоятельная работа.
49		22	Проект «Город, в котором я живу».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения	Говорение.

				деятельности).	задания.состав ляютплакат о своем городе.	
50		23	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в 1 полугодии.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Совершенствов уют грамматически е навыки говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткое сообщение по плану, развивают умения пользоваться страноведчески м словарем).	Самостоятельн ая работа.
51		24	Диагностическая контрольная работа №2.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков - лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии.	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Контрольная работа.
52		25	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков говорения.	Анализируют контр.работу, выявляют осн. ошибки	Самостоятельн ая работа.
53	Моя любимая еда. 29 ч.	1	Пикник.	Формирование лексических навыков совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических и грамматических навыков говорения	читают и слушают с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Чтение. Говорение. Аудирование.
54		2	Мы в выходные едем на пикник.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный	

				развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	текст. Составляют электронное письмо с приглашением на пикник. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	
55		3	Что нужно брать с собой на пикник.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	читают с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Составляют голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник.	Чтение, аудиооование, говорение.
56		4	Прогулка по реке.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Чтение, говорение.
57		5	Мы идем в поход.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических	Чтение, говорение.

				навыков орфографии).	единиц. Составляют список продуктов для пикника.	
58		6	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
59		7	Покупка продуктов.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Составляют рассказ о покупках в продуктовых магазинах.	Чтение, говорение.
60		8	В продовольственном магазине.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы, совершенствование навыков орфографии.	Учатся осознанно строить сообщения в устной форме. Учатся строить монологическое высказывание. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых	Чтение, говорение.

					лексических единиц.	
61		9	Покупка продуктов к празднику.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Чтение, говорение.
62		10	Правильное питание.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	Чтение, говорение.
63		11	Яблоко в день и доктор тебе не нужен.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.	Чтение, говорение.
64		12	Яблоко в день и доктор тебе не нужен.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения	Чтение, говорение.

					конкретной информации. Учатся пользоваться словарем. Составляют презентацию о правильном питании.	
65		13	Любимая еда моих родителей.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся понимать и использовать в речи конструкции настоящего простого и настоящего длительного времени. Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
66		14	Моя любимая еда.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют рецепт любимого блюда.	Чтение, говорение.
67		15	Завтрак англичанина.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	Чтение, говорение.
68		16	Режим питания.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают	Чтение, говорение.

				читать с целью извлечения конкретной информации.	значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
69		17	Здоровое питание – залог здоровья.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составляют плакат о правильном питании.	Чтение, говорение.
70		18	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Читают с целью полного понимания содержания, слушают с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
71		19	Приготовление еды.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Воспринимают новые	Чтение, говорение.

					лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	
72		20	Традиционная русская кухня.	Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Чтение, говорение.
73		21	Рецепты любимых блюд моей семьи.	Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Чтение, говорение.
74		22	Рецепты любимых блюд моей семьи.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение	Чтение, говорение.

					новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
75		23	Традиционная еда англичан.	Формирование лексических навыков совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Умеют читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Чтение. Говорение. Аудирование.
76		24	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
77		25	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
78		26	Контрольное чтение по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Контрольное чтение.

79		27	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Контрольная работа.
80		28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Самостоятельная работа.
81		29	Творческий проект «Моя любимая еда».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Учатся составлять коллективный видеоблог о любимой еде.	Говорение.
82	Моя любимая одежда. 21 ч.	1	Летняя и зимняя одежда.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Формируют лексические и грамматические навыки говорения. Формируют навыки чтения по правилам. Рассказывают о своих предпочтениях в одежде.	Чтение. Говорение. Аудирование.
83		2	Моя любимая одежда.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование навыков письма.	Развивают умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формируют навыки письма.	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо.
84		3	Прекрасно выглядишь!	Совершенствование речевых навыков:	Формируют лексические	Чтение. Говорение.

				<p>монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>навыков говорения. Отправляют SMS - сообщение с советом, что надеть.</p>	<p>Аудирование.</p>
85		4	<p>Практика чтения.</p>	<p>Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,</p>	<p>Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Чтение, говорение.</p>
86		5	<p>Школьная форма.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Представляют в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы.</p>	<p>Чтение, говорение.</p>
87		6	<p>Школьная форма, которая мне нравится.</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения;</p>	<p>Чтение, говорение.</p>

					обобщение. Рассказывают о школьной форме своей мечты.	
88		7	Мой выбор одежды.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Чтение, говорение.
89		8	Какой образ выбрать?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Развивают умения и навыки аудирования. Записывают материал для видео блога с представлением любимой одежды.	Говорение.
90		9	Я собираюсь на прогулку, что надеть?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Пишут электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой.	Говорение.
91		10	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения	Чтение, говорение.

					конкретной информации.	
92		11	Внешний вид.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
93		12	Главное, чтобы модно!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. Составляют краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая.	Говорение.
94		13	Я выгляжу прекрасно!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.	Чтение, говорение.
95		14	Обобщение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в	Говорение, чтение.

					устной форме	
96		15	Контрольное чтение по разделу «Моя любимая одежда».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
97		16	Контрольная работа по разделу «Моя любимая одежда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
98		17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
99		18	Творческий проект по разделу «Моя любимая одежда».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Составляют плакат со своим представлением своего костюма для участия в модном шоу.	Говорение.
100		19	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Говорение, чтение.
101		20	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.

102		21	Анализ работы. Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения.	Самостоятельная работа.
-----	--	----	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

7 класс.

№ ур по курсу	Раздел, количество часов.	№ урока в разделе	Тема урока.	Содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль.
1	Природа. 24 ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе.	Повторение лексико-грамматического материала за предыдущий курс.	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал за курс 6 класса.	Говорение.
2		2	Диагностическая контрольная работа № 1.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе.	Контрольный урок	Контрольная работа.
3		3	Анализ ДКР № 1. Работа над ошибками.	Анализ диагностической контрольной работы № 1. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения.	Самостоятельная работа.
4		4	Погода.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Формируют грамматические навыки говорения.	Говорение. Аудирование.
5		5	Погода в России.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,	Говорение. Чтение.

				аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. рассказывают о погоде.	
6		6	Погода в Великобритании.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Говорение. Чтение.
7		7	Кто любит говорить о погоде?		Формируют грамматические навыки чтения и говорения (развивают умения переводить с английского языка на русский). Составляют прогноз погоды;	Чтение, говорение.
8		8	Если погода отличная...		Совершенствуют речевые умения, описывают явления природы;	Говорение, аудирование.
9		9	Какая погода тебе нравится?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения	Чтение, говорение.

					при чтении новых слов, словосочетаний. Составляют записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды.	
10		10	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
11		11	Мир животных и растений.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
12		12	Красная книга России.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Составляют постер и текст презентации о животном или растении.	чтение. Говорение.
13		13	Животный и растительный мир родного края.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи. Рассказывают о растениях и животных родного края;	чтение. Говорение.

14		14	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
15		15	Заповедники.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц.	Чтение, говорение.
16		16	Национальные парки США	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). - наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) – в ознакомительном плане.	Читают, составляют диалоги	Говорение, чтение.
17		17	Национальные парки Британии	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Развивают умение читать с целью понимания прочитанного	Говорение, чтение.
18		18	Красная книга	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	Контрольный урок	Чтение, тест.

				оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
19		19	Охрана окружающей среды	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного\услышанного).	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного\услышанного. Составляют рекомендации по охране окружающей среды.	Контрольная работа.
20		20	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Природа»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Природа». -лексико-грамматический материал, изученный за курс.	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Природа»	Говорение.
21		21	Контрольное чтение по разделу «Природа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в курсе «Природа» -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение
22		22	Контрольная работа чтение по разделу «Природа».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Контрольная работа
23		23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Природа»	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
24		24	Творческий проект по теме «Природа»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Развивают речевые умения, совершенствуют	Говорение.

				речевых умений).	т навыки в поиске информации для выполнения задания	
<p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в разделе «Природа» в области монологической формы речи: рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу;</p> <p>в области письма: составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.</p>						
25	Путешествия. 23 ч.	1	Транспорт	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Рассказывают о городском транспорте.	Чтение, говорение.
26		2	Виды транспорта в прошлом	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Составляют маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи	Говорение, чтение.
27		3	Современный транспорт	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,	Говорение. Чтение, аудирование.

				прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	словосочетаний читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию. Объясняют маршрут от дома до школы.	
28		4	Для чего нам самолёт	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного)	Говорение, письмо.
29		5	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
30		6	Поездки на отдых.	Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Составляют короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе.	Чтение, говорение.

31		7	Пляж, или горы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Обработка информации с опорой на прочитанный текст. Воспринимают новые лексические единицы в контексте, осознают значение новых лексических единиц. Рассказывают о поездках на каникулы с семьей.	
32		8	В аэропорту.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и слушают текст и отвечают на вопросы по его содержанию	Говорение. Аудирование.
33		9	Объявление посадки	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). - a plant, wild, a (river) bank; - страдательный залог с неопределенной формой глагола (для ознакомления). - знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl.	Знакомы с новыми лексическими единицами по теме и употребляют нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Составляют алгоритм действий в аэропорту;	Чтение, говорение.

34		10	Правила в аэропорту.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Чтение, говорение.
35		11	Взлёт-посадка	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Знать и распознавать лекс. и грамм. материал темы . Уметь логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	говорение. Чтение.
36		12	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
37		13	Развлечения на отдыхе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
38		14	Осмотр достопримечательностей	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Формируют лексические навыки говорения	чтение. Аудирование, говорение.

				понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). названия предметов, которые понадобятся в поездке.	(развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Рассказывают о занятиях на отдыхе.	
39		15	Дайвинг	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...);	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Делают пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.	Чтение. Аудирование, говорение.
40		16	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
41		17	Контрольное чтение по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Контрольное чтение.
42		18	Контрольная работа по теме «Моя любимая	Самоконтроль основных навыков и умений, над	Самостоятельно	Контрольная работа.

			еда».	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	
43		19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном разделе уроков.	Самостоятельная работа.
44		20	Творческий проект «Моя любимая еда».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Учатся составлять коллективный видео блог о любимой еде.	Говорение.
45		21	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Говорение.
46		22	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле	Контрольная работа.

					уроков.	
47		23	Анализ работы. Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки Совершенствуют лексико-грамматические навыки говорения.	Самостоятельная работа.
	<p>Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в разделе «Путешествия».</p> <p>в области монологической формы речи: рассказывать о городском транспорте;объяснять маршрут от дома до школы;рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе;</p> <p>в области письма: составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;составлять алгоритм действий в аэропорту;делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</p>					
48		1	Мир профессий.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский). -названия профессий (doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...);	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного)	Чтение.
49		2	«Мужские» профессии и «женские»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Контрольная работа.
50		3	Все профессии нужны...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	Развивают речевые умения,	Говорение.

				сформированности речевых умений). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	совершенствую т навыки в поиске информации для выполнения задания. Рассказывают о любимой профессии.	
51		4	Учитель, или доктор?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский). описывают профессиональные обязанности членов семьи	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного\услышанного	Говорение. Аудирование.
52		5	Моя работа-школа	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	Формируют лексические навыки говорения (развивают умение делать краткие записи на основе прочитанного\услышанного	Говорение. Аудирование.
53		6	Кем ты хочешь быть?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем). - to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	Учатся читать с целью полного понимания содержания, слушать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение. Говорение.
54		7	Кем ты хочешь быть?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают	Чтение, говорение.

				лексико-грамматическое единство, связанные профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office	нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
55		8	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
56		9	Профессии в семье.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Говорение, аудирование.
57		10	Думай головой.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Развивают умения и навыки аудирования.	говорение. Чтение, аудирование.
58		11	Когда мама-учитель	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Развивают умения и навыки аудирования. Описывают профессиональные обязанности	Говорение.

					членов семьи.	
59		12	Выбор профессии.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации. Описывают рабочее место для представителей разных профессий.	Чтение, говорение.
60		13	Фриланс-новое направление	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Читают о знаменитостях, высказывают свое мнение об их жизненном пути	Говорение. Чтение.
61		14	Работать на заводе	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Читают о профессиях, высказывают свое мнение. Составляют презентацию о профессии	Говорение. Чтение.
62		15	Доктор, или учитель?	Формировать знания о выдающихся людях и их вклад в мировую культуру». Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Рассказывают о вкладе этих профессий в мировую культуру. Составляют коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий	Говорение. Чтение.
63		16	Госслужащий	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Рассказывают о вкладе известных личностей в мировую культуру	Говорение. Чтение.
64		17	Мастер на все руки	Совершенствование речевых навыков. - Речевой материал предыдущих уроков. - знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать	Рассказывают свои мысли о людях, достойных войти в историю, составляют	Говорение. Чтение, аудирование.

				героем.	плакат о профессиях будущего	
65		18	Слово-тоже работа	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Чтение, говорение.
66		19	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
67		20	День на работе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Учатся читать с целью полного понимания содержания, с целью извлечения конкретной информации. Заполняют анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;	Чтение, говорение.
68		21	Работа после учебы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков	Чтение, говорение.

					чтения.	
69		22	Работа в каникулы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Говорение.
70		23	Профессии будущего.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения. составляют пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий	Говорение.
71		24	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
72		25	Обобщение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в	Говорение, чтение.

					устной форме	
73		26	Контрольное чтение по теме «Профессии и работа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Чтение, тест.
74		27	Контрольная работа по теме «Профессии и работа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Самостоятельно контролируют основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контрольная работа.
75		28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
76		29	Творческий проект по теме «Профессии и работа»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
77	Праздники и знаменательные даты. 26 ч	1	Праздники в России.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Читают о праздниках, знакомятся с новыми словами, выражениями, применяют их в диалогической и монологической речи	Говорение. Чтение, аудирование.
78		2	Мой любимый праздник	Формирование грамматических навыков	составляют поздравительн	Говорение. Чтение.

				говoreния (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);	ую открытку с Новым годом и Рождеством	
79		3	Зимние праздники	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Читают текст, знакомятся с любимыми праздниками у британских детей, используют новые слова и конструкции. Рассказывают о любимом празднике	Говoreние. Аудирование. Чтение.
80		4	Разве лето-не праздник?	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). - criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; - модальные глаголы should, may, might - знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Чтение, говорение.
81		5	Государственные праздники	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). - Речевой материал предыдущих уроков. - Грамматический материал предыдущих уроков.	Узнают как проводить свободное время в дни праздников, слушают текст, отвечают на вопросы	Чтение, говорение, аудирование.
82		6	Русский разгуляй.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion	Применяют на практике приемы диалогической и монологической речи,	Чтение, говорение, аудирование.

				estion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	используют новый материал, слушают текст, пересказывают, рассказывают о любимом празднике	
83		7	Для чего нам праздники?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Составляют рассказ про Рождество.	Чтение, говорение.
84		8	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
85		9	Праздники в Великобритании и	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания. Составляют рассказ об известном фестивале	Говорение.
86		10	День святого Патрика.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Читают, отвечают на вопросы	Говорение. Чтение.
87		11	День Рождения королевы Великобритании и.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Формируют лексико-грамматические навыки говорения. Практика чтения и формирование навыков чтения.	Говорение. Чтение.

88		12	Фестивали.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). - лексический материал предыдущих уроков. - знакомство с информацией о некоторых фестивалях Нью-Йорка	Читают, пересказывают текст о фестивалях Нью-Йорка. Составляют коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;	Говорение. Чтение.
89		13	Фестивали в Англии	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Знакомятся с информацией о фестивалях в Москве. Пишут открытку с фестиваля.	Говорение.
90		14	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
91		15	С Днем Рождения!	Развитие речевых умений. -речевой материал предыдущих уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Сравнивают культуру своего народа с культурой англоязычных стран. Составляют презентацию или плакат о любимом празднике	Говорение.
92		16	Подарки на Новый Год	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). - речевой материал предыдущих уроков.	Составляют коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;	Чтение. Говорение.
93		17	Какими должны быть подарки?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Используя полученные знания по теме, составляют сочинение с целью сравнить культуры стран	Самостоятельная работа.

					изучаемого языка.	
94		18	Как дарить подарки?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Составляют список подарков для своей семьи к определенному празднику.	Говорение, чтение.
95		19	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Учатся читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
96		20	Обобщение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Развивают и совершенствуют умения и навыки диалога и монолога. Учатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Говорение, чтение.
97		21	Контрольное чтение по разделу «Праздники и знаменательные даты».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.	Говорение.
98		22	Контрольная работа по разделу «Праздники и	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Самостоятельно контролируют основные	Контрольная работа.

			знаменательны е даты».	(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	
99		23	Творческий проект по разделу «Праздники и знаменательны е даты».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Овладевают диалогической формой речи, монологическо й формой речи. Составляют плакат со представление м своего костюма для участия в модном шоу.	Говорение.
100		24	Обобщение лексико- грамматическо го материала за курс 7 класса.	Совершенствование лексических навыков говoreния (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Повторяют учебный материал, выученный в учебном году	Самостоятель ная работа.
101		25	Диагностическ ая контрольная работа № 3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 7 классе (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Контрольная работа.
102		26	Анализ ДКР №3. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - лексический материал предыдущих уроков	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятель ная работа.

8 класс

№ ур по курс у	Раздел, количество часов.	№ ур в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Контроль
1	Интернет и гаджеты.	1	Повторение лексико- грамматическо го материала за курс 7 класса.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась основная работа в 7 классе. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя. -лексико-грамматический материал, изученный за	Повторяют учебный материал, выученный в учебном году	Говорение, чтение.

				курс 7 класса.		
2		2	Диагностическая контрольная работа № 1.	Контроль уровня сформированности лексическо-грамматических навыков. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Контрольный урок	Контрольная работа.
3		3	Анализ ДКР №1. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.
4		4	Мир гаджетов.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music ...;	Знакомятся с названиями современных устройств	Чтение, говорение. Аудирование.
5		5	Мобильный телефон	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	читают краткое описание технического устройства (гаджета);	Чтение, говорение. Аудирование.
6		6	Вам сообщение!	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать /	Знакомство со стереотипным представлением о пользе и вреде гаджетов	Говорение, чтение, аудирование.

				аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - subject + passive verb + Infinitive – в ознакомительном плане.		
7		7	Ноутбук, или компьютер?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). -лексико-грамматический материал, изученный ранее.	Читают с целью понимания прочитанного.	Чтение. Говорение.
8		8	Оргтехника	Развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). - лексико-грамматический материал, изученный ранее.	Знакомятся с описанием фантастических приспособлений у писателей-фантастов	Чтение, говорение
9		9	Смартфон-это помощь, или помеха?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях	Читают с целью понимания прочитанного.	Чтение, говорение.

10		10	Смартфон-это помощь, или помеха?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. -речевой материал предыдущих уроков.	Читают с целью понимания прочитанного. Знакомятся с произведениям и английских авторов	Говорение. Чтение.
11		11	Социальные сети	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - речевой материал предыдущих уроков. -(для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs.	Слушают речевой материал, отвечают на вопросы	Чтение. Говорение. Аудирование.
12		12	Друзья в сети	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). -речевой материал предыдущих уроков. исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем а и местоимением some (повторение);	Читают с целью понимания прочитанного, отвечают на вопросы	Чтение. Говорение. Аудирование.
13		13	Мои приложения	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	Составляют диалоги, проводят аудирование текста	Чтение. Говорение, аудирование.

				информации).		
14		14	Контрольное чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Выразительно читают. Контрольный урок	Контрольная работа.
15		15	Контрольная работа	Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольный урок.	Чтение, тест.
16		16	Блоги	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - Речевой материал предыдущих уроков. -понятие блогинга	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
17		17	Блогер- кто он?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). - понятие блогинга	Читают с целью понимания прочитанного, отвечают на вопросы	Говорение, чтение. Аудирование.

				-кто такие блогеры?		
18		18	Что такое контент?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). - Культура блогинга, контент	Читают с целью понимания прочитанного, отвечают на вопросы	Говорение, чтение. Аудирование.
19		19	Качество, или количество?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). - особенности блогинга в Британии и России	Знакомятся с правилами блогинга в Британии, практикуются в чтении сложных слов	Чтение, говорение.
20		20	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Интернет и гаджеты»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Интернет и гаджеты». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Интернет и гаджеты»	Говорение.
21		21	Практика чтения по теме «Интернет и гаджеты»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.

				материал, изученный в цикле уроков..		
22		22	Контрольная работа по циклу «Интернет и гаджеты»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
23		23	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Интернет и гаджеты»	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
24		24	Творческий проект по теме «Интернет и гаджеты»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
25		1	Здоровый образ жизни	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Слушают речевой материал, отвечают на вопросы	Чтение, тест.
	Unit 2. Здоровье.					
26		2	Режим дня	Развитие речевых умений --лексическо-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Читают о каникулах британских школьников, практикуются в произношении	Контрольная работа.

27		3	Баланс труда и отдыха	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). --лексическо-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	говoreние.
28		4	Мы то, что мы едим	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Читают о питании британских школьников, практикуются в произношении	Чтение, говорение.
29		5	Мы то, что мы едим	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Читают о питании британских школьников, практикуются в произношении	Чтение, говорение.
30		6	Физкультура и спорт	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	Используя новые конструкции, рассказывают о пользе физкультуры	Говoreние.
31		7	Физкультура и спорт	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). - модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	Используя новые конструкции, рассказывают о спорте	Говoreние.
32		8	Яблоко в день	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью	Извлекают нужную информацию при прослушивании и текста	Аудирование, говорение.

				<p>извлечения конкретной информации).</p> <p>-лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>- знакомство с распорядком дня британских школьников</p>		
33		9	Как закалиться?	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).</p> <p>- речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>- Знакомство с некоторыми особенностями здорового питания</p>	Извлекают нужную информацию при прослушивании и текста	Чтение, говорение. Письмо.
34		10	Пульс в норме!	<p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).</p> <p>- лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>- Знакомство с некоторыми особенностями здорового питания</p>	Извлекают нужную информацию при прослушивании и текста. Ознакамливаются с нормами сбалансированного питания	Чтение, говорение. Письмо.
35		11	Режим дня.	<p>Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).</p> <p>- лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;</p>	Знакомятся с отрывком из книги английского автора.	Чтение, говорение.
36		12	Ритмы сердца	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>- речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p> <p>- знакомство с мнениями</p>	Читают текст о путешествиях, отвечают на вопросы, совершенствуют монологическую речь	Чтение, говорение, аудирование.

				британских подростков о распорядке дня.		
37		13	Зачем вставать так рано?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;	Читают текст о вредных привычках, отвечают на вопросы, совершенствуют монологическую речь	Чтение, говорение, аудирование.
38		14	Совы и жаворонки	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). - Речевой материал предыдущих уроков; модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета; модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;	Слушают текст, знакомятся с новыми понятиями, отвечают на вопросы, совершенствуют монологическую речь	Чтение, говорение, аудирование.
39		15	Точность-залог успеха	Развитие умения написать краткое сообщение по прочитанному/услышанному. - лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Составляют плакат с инструкцией по правильному режиму дня	Чтение, говорение. Письмо.

40		16	Контрольное чтение	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков. названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, тест.
41		17	Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольный урок	Контрольная работа.
42		18	В аптеке.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой материал предыдущих уроков. конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;	Рассказывают о своем самочувствии и симптомах	Говорение.
43		19	Рецепт	Совершенствование речевых умений. - речевой материал предыдущих уроков. повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day.	Составляют голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления ;	Говорение.
44		20	Для чего нам витамины?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). - речевой и лексико-	Читают текст, отвечают на вопросы в тестовом формате	Чтение, тест.

				грамматический материал предыдущих уроков.		
45		21	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Повторяют учебный материал, выученный за полугодие	Самостоятельная работа
46		22	Диагностическая контрольная работа №2.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контрольный урок	Контрольная работа
47		23	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа
48		24	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Здоровье»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Здоровье»	Говорение.
49		25	Практика чтения по теме «Здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.

				видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..		
50		26	Контрольная работа по циклу «Здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
51		27	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Здоровье»	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
52		28	Творческий проект по теме «Здоровье»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
53	Наука и технологии.	1	Наука в современном мире.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). - Речевой материал предыдущих уроков. -(для повторения) Past Passive - знакомство с историей научных открытий.	Отвечают на вопросы об научных открытиях прошлого; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	Чтение, говорение.
54		2	Достижения науки	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Составляют развернутые монологические высказывания о важности науки в мире	Говорение.

55		3	Что даёт наука человечеству?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Составляют развернутые монологические высказывания о значимости научных достижений в современной жизни;	Говорение.
56		4	Я-учёный	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). - лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...;	Аудируют текст, знакомятся с новыми конструкциями, отвечают на вопросы	Аудирование. Говорение. чтение.
57		5	От атома-до атомной станции	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). - конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом.	Аудируют текст, знакомятся с новыми конструкциями, отвечают на вопросы	Аудирование. Говорение. чтение.
58		6	Наука-двигатель прогресса	Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания. - Речевой материал предыдущих уроков.	Совершенствуют речевые навыки монологической речи	Говорение, чтение.
59		7	Государство и наука	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Обсуждают важность научных достижений	Говорение, чтение.

				-речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?)		
60		8	Будущие изобретения	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Обсуждают важность науки в образовательном процессе, применяют форму диалога	Говорение, чтение.
61		9	Контрольное чтение	Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, тест.
62		10	Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контрольный урок	Контрольная работа.
63		11	Технологии и мы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения	Говорение, чтение.

				в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	задания	
64		12	Технологии и мы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Чтение, говорение.
65		13	Бытовая техника	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). - название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Чтение, говорение.
66		14	Интернет	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги	Чтение, говорение.
67		15	Технологии и наука	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). - Present Perfect – для знакомления .	Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги	Чтение, говорение.

68		16	Роботы.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Читают с целью понимания прочитанного	Чтение, говорение.
69		17	Роботы- это фантастика?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Высказываются о роботах на основе картинок	Чтение, говорение.
70		18	Роботы на службе	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи	Чтение, говорение.
71		19	Роботы в быту	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги	Чтение. Аудирование.
72		20	Роботы в промышленности	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции	Дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами	Говорение.
73		21	Знаменитые изобретатели.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, и с целью извлечения конкретной информации. -Речевой материал предыдущих уроков; Знакомство с личностями из мира науки	Развивают умение читать с целью извлечения информации	Чтение, говорение.

74		22	Знаменитые изобретатели России	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умение читать с целью извлечения информации	Чтение, говорение.
75		23	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Наука и технологии»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Наука и технологии».	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Наука и технологии»	Говорение.
76		24	Практика чтения по теме «Наука и технологии»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.
77		25	Контрольная работа по циклу «Наука и технологии»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
78		26	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Наука и технологии»	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
79		27	Творческий проект по теме «Наука и технологии»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
80	Выдающиеся люди.	1	Выдающиеся поэты и писатели.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	Читают текст, знакомятся с новыми понятиями и лексикой	Чтение, говорение.

				информации, умения делать краткие записи). - притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);		
81		2	Выдающиеся поэты и писатели России	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Читают текст, знакомятся с новыми понятиями и лексикой, изучают грамматические нормы, конструкции	Чтение, говорение.
82		3	Выдающиеся поэты и писатели России	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Читают текст, знакомятся с новыми понятиями и лексикой, изучают грамматические нормы, конструкции	Чтение, говорение.
83		4	Выдающиеся поэты и писатели в мировой культуре	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Читают текст, знакомятся с новыми понятиями и лексикой, изучают грамматические нормы, конструкции	Чтение, говорение.
84		5	Для чего нам литература?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). - Second Conditional	Читают текст, изучают грамматические нормы, конструкции	Чтение, говорение.
85		6	Писатели-символы в России США и Англии	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью	кратко рассказывают о любимом произведении и	Чтение, говорение.

				полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	его авторе	
86		7	Маленький принц	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	Знакомятся с работами писателей, практикуются в грамматических навыках говорения	Чтение, говорение.
87		8	Что читать?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Составляют презентацию о любимом писателе/поэте/ученом	Чтение. Говорение.
88		9	Выдающиеся люди в искусстве.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	Составляют презентацию о любимом писателе/поэте/ученом	Чтение, говорение.
89		10	Поход в музей	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного)	Знакомятся с представлениями об искусстве британских и российских подростков, практикуются в грамматических навыках говорения	Чтение, говорение.
90		11	Увидеть шедевр	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выразить в речи речевые функции	Составляют диалоги, знакомятся с речевым этикетом в англоязычных странах	Говорение, чтение.
91		12	Выдающиеся люди в искусстве в России	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) -речевой и лексико-грамматический материал, изучаемый в	Совершенствуют речевые навыки, используя лексико-грамматический материал	Чтение, говорение.

				цикле уроков.		
92		13	Выдающиеся люди в спорте.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного)	Совершенствуют речевые навыки, используя лексико-грамматический материал	Чтение, говорение.
93		14	Установить рекорд	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции	Совершенствуют речевые навыки, используя лексико-грамматический материал	Говорение, чтение.
94		15	Выдающиеся ученые.	Повторение и совершенствование речевых навыков. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков	Повторяют учебный материал, выученный в разделе	Чтение, говорение.
95		16	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Выдающиеся люди»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Выдающиеся люди»	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Выдающиеся люди»	Говорение.
96		17	Практика чтения по теме «Выдающиеся люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.
97		18	Контрольная работа по циклу «Выдающиеся люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
98		19	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
99		20	Творческий проект по теме «Выдающиеся люди»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	Развивают речевые умения, совершенствуют	Говорение.

				речевых умений).	т навыки в поиске информации для выполнения задания	
100		21	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	Повторение лексического и грамматического материала. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса.	Повторяют учебный материал, выученный в учебном году	Самостоятельная работа.
101		22	Диагностическая контрольная работа №3.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Контрольная работа.
102		23	Анализ ДКР №3. Работа над ошибками.	Анализ диагностической контрольной работы №3. Работа над ошибками.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки.	Самостоятельная работа.

9 класс

№ ур по курсу.	Раздел, кол-во часов.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль.
1	Культура и искусство. 23 ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков.	Повторяют учебный материал, выученный в предыдущем учебном году	Говорение, чтение.
2		2	Диагностическая контрольная работа №1.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	Контрольный урок Знать и распознавать лексический и грамматический материал. Уметь	Контрольная работа. Контрольная работа.

					употреблять в речи речевой материал.	
3		3	Анализ диагностической контрольной работы №1. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - лексико-грамматический материал, изученный за курс класса. Работа над ошибками. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки. Знать и распознавать лексический и грамматический материал. Уметь употреблять в речи речевой материал.	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.
4		4	Мир музыки.	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи	Чтение, говорение
5		5	Стили в музыке	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи	Чтение, говорение
6		6	Классическая музыка	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения	Применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях, знакомятся с новыми единицами синонимического ряда	Чтение, говорение, аудирование.

				конкретной информации.	слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи	
7		7	Что такое гимн?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Применяют социокультурные знания, знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи	Чтение, говорение
8		8	Современная музыка	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова, читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	Чтение, говорение
9		9	Музеи и выставки.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. -знакомство с экскурсионными турами по Великобритании и России.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи	Чтение, говорение
10		10	Застывшая история	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	Знакомятся с произведениями и англоязычных писателей, читают,	Чтение, говорение

				<p>конкретной информации (развитие умения переводить). -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. -(для повторения) придаточные предложения- подлежащие (Wh-clauses) личные местоимения в объектном падеже (with him);</p>	<p>улучшая свое восприятие и понимание иностранного языка</p>	
11		11	Кто такой гид?	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. -Знакомство с мнением британских сверстников о посещении музея</p>	<p>Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи</p>	Чтение, говорение
12		12	Экспонаты	<p>Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков;</p>	<p>Учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</p>	Чтение, говорение.
13		13	Контрольное чтение	<p>Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Выразительно читают. Контрольный урок.</p>	Чтение, тест.
14		14	Контрольная работа	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных</p>	<p>Контрольный урок. Знать и распознавать лексический и грамматический материал. Уметь</p>	Контрольная работа. Контрольная работа.

				видах речевой деятельности).	употреблять в письменной речи речевой материал.	
15		15	Театр.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - Речевой материал предыдущих уроков. -- факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого яз наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
16		16	Театр начинается с...	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). - Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Знакомятся с музыкальными стилями, популярными в Британии, изучают применение артиклей с собственными именами	Говорение. Чтение.аудирование.
17		17	Что такое пьеса?	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). -Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Знакомятся с театральными стилями, популярными в Британии, изучают применение артиклей с собственными именами	Чтение.аудирование.
18		18	Знаменитые актёры	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Изучают не личные формы глагола, знакомятся с информацией о группах и исполнителях,	Говорение. Чтение.

				- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;	применяют в речи новые названия, слова и конструкции	
19		19	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Культура и искусство»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культура и искусство». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Культура и искусство»	Говорение.
20		20	Практика чтения по теме «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.
21		21	Контрольная работа по циклу «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
22		22	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Культура и искусство»	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.

23		23	Творческий проект по теме «Культура и искусство»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
24	Кино.28 ч.	1	Мир кино.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action	Рассказывают о любимом фильме	Чтение, тест.
25		2	Кто изобрёл кино?	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;	Составляют отзыв о фильме по образцу	Контрольная работа.
26		3	Кино в России	Развитие речевых умений, союзы and, but, so.	Развивают речевые умения	Самостоятельная работа.
27		4	Голливуд	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
28		5	Жанры кино	Формирование лексических навыков говорения.	Составляют развернутое монологическое	Говорение. Чтение.

				Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	е высказывание аргументативного характера	
29		6	Кто такой киноактёр?	-Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка.	Осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории	Говорение. Чтение.
30		7	Что такое «культовый фильм»?	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. - to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, - знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах.	Составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана	Говорение. Чтение.
31		8	Культовые режиссёры	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. -to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, -знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах.	Составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана	Говорение. Чтение.
32		9	Любимые фильмы.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения	Расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещате	Говорение. Чтение.

				<p>читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>--an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas</p> <p>-знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской теле радио - вещательной корпорации BBC, BBC Network Radio,</p>	<p>льной корпорации(BBC)</p>	
33		10	Семейные фильмы	<p>Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>- Глаголы say/tell.</p> <p>- Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли кино в их жизни.</p>	<p>Высказываются о фильмах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>Говорение. Чтение.</p>
34		11	Триллеры и фильмы ужасов	<p>Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>- Глаголы say/tell.</p> <p>- Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли кино в их жизни.</p>	<p>Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана</p>	<p>Говорение. Чтение.</p>
35		12	Комедии и боевики	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).</p>	<p>Читают с целью понимания содержания</p>	<p>Чтение. Говорение.</p>
36		13	Что такое	<p>Совершенствование</p>	<p>Составляют</p>	<p>Говорение.</p>

			«мыльная опера»?	произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	развернутые диалоги на основе диалога-образца, составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера, совершенствуют орфографические навыки	Чтение.
37		14	Понятия «сиквел»и «приквел»	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца, составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера, совершенствуют орфографические навыки	Говорение. Чтение.
38		15	Смотреть снова и снова	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации -речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с мнением сверстников о роли кино в их жизни.	Участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства для просмотра кинофильмов	Чтение. Говорение.
39		16	Любимые фильмы в России	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства для просмотра кинофильмов	Говорение. Чтение.
40		17	Поход в кино.	Развитие речевого	Развивают	Аудирование.

				<p>умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции. (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>- Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince,</p> <p>- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;</p>	<p>умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Говорение.</p>
41		18	<p>Еда в кинотеатре</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>- речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.</p>	<p>Развивают умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p>Аудирование. Говорение.</p>
42		19	<p>Любимый актер.</p>	<p>Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.</p> <p>- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.</p>	<p>Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания</p>	<p>Говорение.</p>
43		20	<p>Любимый российский актер.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков,</p>	<p>Знакомятся с актерской игрой в Британии и России</p>	<p>Говорение. Чтение.</p>

				совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;		
44		21	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Кино»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кино». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Кино»	Говорение.
45		22	Практика чтения по теме «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.
46		23	Контрольная работа по циклу «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
47		24	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Кино»	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
48		25	Творческий проект по теме «Кино»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для	Говорение.

					выполнения задания	
49		26	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в первом полугодии.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за 1 полугодие. -- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. Повторение лексико-грамматического материала.	Повторяют учебный материал, выученный за полугодие	Говорение. Чтение. самостоятельная работа.
50		27	Диагностическая контрольная работа №2.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольный урок	Контрольная работа.
51		28	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.
52		1	Книги в моей жизни.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);	Совершенствуют	
	Книги. 27 ч.				произношение, читают с целью максимального понимания текста	Говорение. Чтение.
53		2	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. - знакомство с жанрами в литературе.	Знакомятся с основными литературными жанрами.	Говорение. Чтение.

54		3	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с жанрами в литературе.	Знакомятся с основными литературными жанрами.	Говорение. Чтение.
55		4	Шекспир-символ Англии	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). --лексико-грамматический материал предыдущих уроков. модальный глагол should для составления рекомендаций (You should read ...);	Знакомятся с произведениям и Шекспира. Создают рекомендацию к прочтению.	Говорение.
56		5	Читать, или смотреть?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). - лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Обсуждают преимущества и недостатки чтения и просмотра фильма	Говорение. Чтение.
57		6	Моя любимая книга	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). - Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance	Читают отрывки из любимых книг	Говорение. Чтение.
58		7	Известные писатели России и Великобритании.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Составляют диалогическую речь, имитируют разговор между друзьями на тему популярных писателей	Говорение. Чтение.

59		8	Писатель, как символ эпохи	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Строят диалоги, рассказывают об особенностях литературы в прошлом	Говорение. Чтение.
60		9	Современная литература	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). -отрывок из «Гарри Поттер» Дж.Роулинг	Читают отрывок с целью понимания прочитанного, извлечения необходимой информации	Говорение. Чтение.
61		10	Впечатления-лучшая награда за чтение	Развитие умения писать сообщение. - Речевой материал предыдущих уроков. Речевой материал предыдущих уроков. Развитие умения писать сочинение.	Составляют отзыв о книге по образцу	Говорение. Чтение.письм о
62		11	Контрольное чтение	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, тест.
63		12	Контрольная работа	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Контрольная работа.

64		13	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.
65		14	Книги и фильмы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение. Чтение.
66		15	Книги для кино	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	Чтение, говорение.
67		16	Что такое сценарий?	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	Чтение, говорение.
68		17	Автор и режиссер	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения	Совершенствуют монологическую речь, используют в речи тематический	Чтение, говорение.

				читать с целью понимания основного содержания). -лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	материал	
69		18	По мотивам...	Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Совершенствуют монологическую речь, делятся своими планами на будущее, используют в речи тематический материал	Чтение, говорение.
70		19	По мотивам...	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания). -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. -знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc.. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Обговаривают профессии для мужчин и для женщин, опровергают стереотипы, используют в речи тематический материал	Чтение, говорение.
71		20	Книги и фильмы.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). - Лексический материал предыдущего урока.	Выявляют плюсы и минусы в чтении и просмотре фильмов по мотивам книг	Чтение, говорение. Письмо.
72		21	Любимый	Совершенствование	Знакомятся с	Аудирование,

			герой книги.	речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). - речевые функции: (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ...	мнением зарубежных сверстников, выражают свое мнение, распознают текст на слух, письменно выражают свое отношение к проблеме	чтение, говорение, письмо.
73		22	Любимый герой книги.	- (для повторения) неопределенные местоимения, - Речевой материал предыдущих уроков; -an appointment, an arrangement, a degree знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion Garthwaite. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развивают умение говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
74		23	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Книги»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Книги». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Книги»	Говорение.
75		24	Практика чтения по теме «Книги»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.

				видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..		
76		25	Контрольная работа по циклу «Книги»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
77		26	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Книги»	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
78		27	Творческий проект по теме «Книги»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
79	Unit 4. Иностранные языки	1	Английский язык в современном мире.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Совершенствуют произносительные навыки, развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение. Чтение.
80		2	Английский язык в	Скрытый контроль уровня	Развивают речевые	Говорение.

			современном мире.	сформированности речевых умений. -Речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков; - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	умения, совершенствую т навыки в поиске информации для выполнения задания	
81		3	Международно е общения	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.) - знакомствоспонятиямиир еалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth.	Совершенству ют произноситель ные навыки, развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение. Чтение.
82		4	Распространен ие языков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.- словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.)	Совершенству ют произноситель ные навыки, развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение. Чтение.
83		5	Английский язык как способ передачи информации в мире	- Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, D.	Развивают умение читать и аудировать с целью понимания основного	Говорение. Чтение.

				Mendeleev, S. Korolev. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.	содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.	
84		6	Английский язык в интернете	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации. - словообразование (суффиксы существительных ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who.	Развивают умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.	Говорение. Чтение.
85		7	Английский язык в программировании	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации. - знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto.	Совершенствуют произносительные навыки, развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение, чтение, аудирование.
86		8	Изучение языков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.- лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Совершенствуют речевые навыки. Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	самостоятельная работа.

				- знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	услышанного и с целью извлечения основной информации.	
87		9	Изучение языков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.- лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умение читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации	Говорение. Чтение.
88		10	Языки разных стран.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного (развивают умение переводить, развитие умения говорить).	Говорение. Чтение.
89		11	Языки и культуры	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями-речевые конструкции That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)	Развивают речевое умения: диалогическая форма речи, развивают умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.	Говорение.
90		12	Языки и культуры	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью	Развивают умение читать с целью понимания	Говорение. Чтение.

				полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- словообразование (приставки dis-,mis-).	основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	
91		13	Изучение иностранных языков.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). -- Речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков; -факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске информации для выполнения задания	Говорение.
92		14	Изучение иностранных языков.	- Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации. alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing - знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, спонятиям и реалиями school yearbook, homecoming.» Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Читают и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Говорение. Чтение.
93		15	Летние языковые школы.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- to give a speech, to give	Совершенствуют речевые навыки.	Говорение. Чтение.

				out, to present smb. with smth. - знакомство с мнением британских учеников о своих одноклассниках. Совершенствование речевых навыков.		
94		16	Летние языковые школы.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.	Читают и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Говорение. Чтение.
95		17	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Иностранные языки»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Иностранные языки».-лексико-грамматический материал, изученный за курс	Обобщают и повторяют лексико-грамматический материал по теме «Иностранные языки»	Говорение.
96		18	Практика чтения по теме «Иностранные языки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выразительно читают. Контрольный урок.	Чтение, говорение. Письмо.
97		19	Контрольная работа по циклу «Иностранные языки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Говорение. Чтение, аудирование.
98		20	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Иностранные языки».	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Говорение. Письмо. Аудирование.
99		21	Творческий проект по теме «Иностранные языки»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развивают речевые умения, совершенствуют навыки в поиске	Говорение.

					информации для выполнения задания	
100		22	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за курс 9 класса.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за курс 9 класса.	Повторяют учебный материал, выученный в учебном году	Говорение. Чтение. самостоятельная работа.
101		23	Диагностическая контрольная работа №3.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольный урок	Контрольная работа.
102		24	Анализ ДКР №3. работа над ошибками.	Работа над ошибками. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Анализируют контрольную работу, выявляют основные ошибки	Самостоятельная работа.

13. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

	<p><i>Электронные носители:</i></p> <p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)</p> <p>Учебный диск</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

Вводная контрольная работа 5 класс.

I. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is with her cat. The cat's name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison's friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog's name is Ben. He is grey. Tony's dog is very clever. The dog is Tony's great friends. The cat is not the dog's friend.

1) Tony and Alison are...

a) classmates b) friends c) pupils

- 2) Tony is...
 a) eleven b) twelve c) ten
 3) Alison is ...
 a) ten b) twelve c) eleven
 4) Tony is from...
 a) Scotland b) Wales c) England
 5) Alison is from...
 a) England b) Scotland c) Wales

II.

- 1) Добавьте разделительные вопросы.
 1. 11. It is a lovely evening,....
 2. 12. Your parents aren't from Britain,....
 3. 13. You will come here again,....
 4. 14. My students don't need any help,....
 3) Выберите правильную форму глагола (am, is, are):
 17. I ... in the seventh form.
 18. What ... your name?
 19. The boys ... English.
 5) Вставьте глаголы do, does am, is или are:
 23. ... your sister wash the plates?
 24. ... you sleep well?
 25. My sister ... playing chess now.
 26. Mary ... not drive a car.
 27. Children ... not doing their homework now.
 6) Выберите правильную форму глагола:
 29. She ... milk every morning. (drinks, drinking, drink)
 30. We ___ to the park now. (goes, are going, go)
 31. The woman ___ shopping now. (goes, is going, go)
 32. She often ___ her red dress. (wears, is wearing, wear)
 33. Look! The cat ___ up the tree. (climbs, is climbing, climb)

III. Письмо

Напиши письмо Барбаре Грей, расскажи ей о своей семье. Не забудь про правила написания письма.

Полугодовая контрольная работа 5 класс

1. Задание на грамматику. Употребите глаголы в скобках в Present Simple, Past Simple или Future Simple.
 1. She (go) to school every day.
 2. I (skate) next winter.
 3. We (do) our homework yesterday.
 4. My mum (make) cakes every Sunday.
 2. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол have to или has to.
 1. I come home at 5 o'clock.
 2. My mother clean the floor every day.
 3. Will you buy a new jacket?
 4. My sister will go to school by bus, because she is not going to be late.
 5. Who answer these questions?
 3. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол must или must not.
 1. You swim here, because it is very dangerous.
 2. Children help their parents.
 3. A boy has got a pet, so he take care of it.
 4. These boys are hooligans. You play with them.
 5. He go out. It is very cold.
 5. Задание на чтение. Прочитайте небольшой диалог и закончите его фразой.
 - Let's go to the cinema.
 - I don't want to go to the cinema.
 - What would you like to do?

- I

6. Задание на письмо. Составьте небольшой маршрут от вашего дома до школы.

.....
.....

Итоговая контрольная работа 5 класс

2. Reading comprehension.

Here is a letter from a girl to a children's newspaper and the response to this letter.

For questions 1-4, choose the correct answer a or b.

My sister always spends a lot of time on the computer and I don't have the time. I don't think that's fair. What should I do?

Ann B., Norwich

Your sister may spend longer hours on the computer because of her schoolwork. If she is older than you, she may have more difficult homework to do.

You should talk to your parents and your sister. Tell your parents how you feel. They may not know that your sister spends a long time on the computer, or they may think it is fair.

Computers are interesting and it's easy to forget about the time when you are on the Internet or playing a game. Some families buy a timer. Then all people in the family can get a bit of computer time.

1 What is the girl's problem?

a Her sister is not fair.

b Her sister uses the computer longer.

2 Why is it happening?

a Perhaps the girl's homework is easier than her sister's homework.

b Perhaps the girl's sister has to do a lot of chores about the house.

3 What tips can be useful for the girl?

a To talk with the parents about the problem.

b To forget about the problem.

4 What do the parents think about the problem?

a Perhaps they don't think it is good.

b Perhaps they don't know about the problem.

3. Vocabulary/Grammar.

3.1 Here are some tips on using the Internet.

Choose the best variant a, b, or c. There is an example (0) at the beginning.

Talk with your (0) parents about the rules for using the Internet. Always (1) _____ these rules.

People from all over the world can (2) _____ you. They are (3) _____ to you. Don't forget about this when you are on the Net and you'll be (4) _____.

You shouldn't give out your (5) _____, telephone number, parents' work address/telephone number without your parents (6) _____.

Be very (7) _____ of any people (8) _____ they ask you to come to some place, or ask you to give money.

You shouldn't write e-mail (9) _____ all in CAPITAL LETTERS, people may think you are angry.

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| 1. a <u>parents</u> | b adults | c sisters |
| 2. a care about | b follow | c argue |
| 3. a tell | b check | c contact |
| 4. a adults | b friends | c strangers |
| 5. a safe | b dangerous | c cautious |
| 6. a permission | b tips | c address |
| 7. a permission | b message | c contact |
| 8. a care | b cautious | c dangerous |
| 9. a if | b because | c before |
| 10. a rules | b messages | c nicknames |

3.2 Paul talks about his summer holidays.

Fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example (0) at the beginning.

Usually we (0) take (take) trips on our holidays. We often (1) _____ (spend) holidays in Spain. Last

summer we (2) _____ (be) in Spain. We (3) _____ (have) a great time there. I (4) _____ (swim) a lot,

(5) _____ (fish) in the river and (6) _____ (ride) a bike. The weather (7) _____ (be)

very nice. I think we (8) _____ (go) to Spain next summer, too.

3.3 Kerry talks about her first school days.

Полугодовая контрольная работа 6 класс

Часть 1. Прочтите текст А - D. В таблице отметьте (v), если вы встретите.

1. My name is Ann. I'm eleven. I'm tall. My hair is long and fair. My eyes are big and brown. I study in the sixth form. I learn many interesting subjects at school. They are English, Russian, History, Maths, Music and others. I'm fond of Maths. My hobby is swimming.
2. My name is Kostya. I'm fourteen. I'm neither tall nor short. My face is round, my eyes are blue. My hair is short and fair. I'm in the ninth form. I study well. In my free time I play chess. I'm a good player.
3. I'm Tanya. My eyes are green. My hair is dark and long. I'm short and thin. I'm thirteen. I'm in the eighth form. I wear a uniform. My favourite subject is English. I'm fond of music. I play the piano well.
4. My name is Nick. I'm sixteen. I'm rather tall. I have blue eyes and a straight nose. My hair is dark and short. I'm in the eleventh form. I'm planning to be a teacher. In my spare time I enjoy reading, playing basketball and watching TV.

	Ann	Kostya	Tanya	Nick
1. Has big and brown eyes				
2. Is fond of English				
3. Is a good chess-player				
4. Likes to read				
5. Wears a uniform				
6. Has short and fair hair				
7. Wants to become a teacher				
8. Is the youngest				
9. Has grey eyes and fair hair				

Часть 2. Прочти текст. В вопросах 1 - 6 выбери правильный ответ а), б), с) или д).

GOING ON A TRIP

I am Gerald Johnson. I live in California. I'm going to take a trip around the world. I leave for my trip next week. I am getting very excited about it. I'll take a plane from San Francisco to Hawaii. From there I'll take a boat to Japan. I'll visit some friends in Tokyo. I'll spend about a week in Tokyo and then I'll visit a few other cities in Japan. I'll stop in a few other countries in the Far East. I want to see Taiwan. I have some Chinese friends there. I also plan to visit Vietnam. I speak Vietnamese a little and I'll have a good chance to practice the language.

After I leave the Far East, I'm going straight to Europe. I plan to visit France, Italy and Spain. I'll spend about two weeks in Europe. I'll fly straight home from there. The trip will take me about eight weeks. I have lots to do before I'm ready. I'll have to do some shopping because I need some clothes. I think I'll get a new suit and I'll need some good walking shoes, too. Oh, yes, and some film. I'll need to get several rolls of colour film. I want to take a lot of pictures. I need a new suitcase, too.

1. What kind of trip is Gerald going to take?
a) around Japan b) around the Far East c) around Europe d) around the world
2. How many countries is Gerald going to visit?
a) 6 b) 7 c) 8 d) 9
3. What means of transport will Gerald use?

- a) a train and a plain b) a plain and a boat c) a train and a boat d) a plain and a car
4. How long will the trip last?
- a) a week b) two weeks c) three weeks d) eight weeks
5. What does Gerald want to buy before the trip?
- a) a lot of pictures b) new shirts c) a new suitcase d) an umbrella
6. Why is Gerald very busy before the trip?
- a) he wants to visit his relatives b) he wants to buy something
c) he wants to take a lot of pictures d) he wants to learn a foreign language

Итоговая контрольная работа 6 класс

1. Fill in some/any, much/many.

1. How ___ potatoes do you need for your salad? – Two or three.
2. Can we get ___ jam? – Yes, your favourite jam is in the kitchen.
3. Are there any apples in the fridge? – Yes, there are ___.

2. Complete the text.

Use: **vegetables**, *delicious*, *world*, *makes*, *cook*, *success*, *recipes*

Ratatouille is a traditional French dish which consists of different **vegetables**. However, in 2008, a new Ratatouille appeared. It was an American cartoon, which has become popular all over the (1)___.

The main character in the cartoon is Remi, a nice smart rat. He likes cooking and knows plenty of (2)___.
He can (3)___ various dishes.

Although people don't usually like rats, Remi (4)___ friends with a young man who works in a French restaurant. Remi teaches his new friend how to cook (5)_____ dishes. Their dishes had a ___ and the two friends start a new restaurant Ratatouille. Would you like to visit their restaurant and try one of their famous dish Ratatouille?

3. Complete the sentences. Write down the right letter.

1. Unfortunately, we ... cut down the old trees in the park last year.
a. have to b) will have to c) had to
2. They ... their work a month ago. Now there is a nice pond in the park.
a. start b) started c) have started
3. What ... you ...? – it's the picture of my kitten.
a. are ... drawing b) do ... draw c) have ... drawn
4. ... you ... me to set the table? – Yes, of course.
a. Do ... help b) Did ... help c) Will ... help

Полугодовая контрольная работа 7 класс

1. Fill in a/an/some.

..... teamoneycoat
.....chairleafcakes
..... potatoessandwichsugar
.....cupcheeseelephant

4. Choose the right variant of the verb form.

The lesson five minutes ago.

a) begins b) began c) will begin

Sam's friends a party next Saturday.

a) will have b) have c) had

We neverEnglish pudding.

a) are eating b) will eat c) have eaten

The Smiths usually their holidays at the seaside.

a) spent b) were spending c) spend

She an interesting book at the moment.

a) is reading b) reads c) will read

5. Form the sentences.

last/ he/ English/ year/did/ study ?

morning/ I/ exercises/ a lot of/ do/ in/ the .

on/ talking/ the/ who/ phone/ is/ now ?

been/ London/ have/ ever/ you/ to ?

breakfast/ tomorrow/ will/ for/ have/ you/ what ?

6. Writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom.

... Last weekend my father and I went to Oxford. It was great. Do you like to travel? Where did you go last year? Are you going to visit some new places next summer?..

Write him a letter and answer his 3 questions. Ask him 1 question.

Write 70 words. Remember the rules of letter writing.

Итоговая контрольная работа 7 класс

Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.

foreign; is spread; is washed by; capital; island; is situated; powerful;

languages; occupies; population

1 India ... in Asia.

2 There are 15 official ... in India and thousands of different dialects.

3 Great Britain is an ... where England, Scotland, and Wales are located.

4 What city is the ... of Japan? – Tokyo is.

5 The UK ... the Atlantic Ocean in the north.

6 Success in ... language learning is not connected with a person's natural talent.

7 The ... of the Russian Federation is about 112 thousand of people.

8 Australia ... a whole continent.

9 The USA are considered to be one of the most ... countries in the world.

10. English language ... all over the world.

II. Put the if needed

1) ... Volga

2). ... Everest

3). ... UK

4). ... Black Sea

5). ... Baikal

III. Choose one right variant.

1. The Americans, the Englishmen, the Russians – they are

a) countries b) continents c) nationalities d) languages

2. I don't know the ... of this problem, help me.

a) solution b) need c) success d) knowledge

3. He got the ... for his book.

a) knowledge b) solution c) population d) award

4. This poet is very

a) population b) famous c) new d) success

5. I want to go to this country ... train.

a) in b) by c) for d) of

6. Last year he ... speak English much better.

a) could b) can c) able d) needed

V. a) Use each verb in Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) every day.

2. The letters (receive) yesterday.

3. Nick (send) to Moscow next week.

4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.

5. Many houses (build) in our town every year.

6. This work (do) tomorrow.

Полугодовая контрольная работа 8 класс

Task 1. Choose the word with the same or similar meaning

1. foggy

a) rainy

b) stormy

- c) misty
- 2. a disaster
- a) danger
- b) trouble
- c) luck
- 3. to damage
- a) to be in trouble
- b) to be out of luck
- c) to hurt
- 4. an exploration
- a) research
- b) an experiment
- c) an achievement

Task 2. Choose the word which best completes the sentence

1. A terrible noise was coming ... the ground.
 - a) with
 - b) in
 - c) from
2. Hurricanes often ... massive floods.
 - a) break
 - b) take
 - c) bring
3. The great scientist did this research ... this problem.
 - a) on
 - b) of
 - c) in
4. A rocket was ... last week.
 - a) flown
 - b) launched
 - c) taken

Task 3. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way

1. The kiwi is the ... bird and emblem of New Zealand.
NATION
2. A hot day in the afternoon or in the early evening is the most likely time for the ... tornadoes.
DANGER
3. It's a ... day, isn't it?
WONDER

Task 4. Complete the sentences. Be careful with grammar tenses (the past perfect and the past simple).

1. When Mary arrived at the airport, she saw that the plane ... already (take off).
2. Yesterday he ... (come) home at nine in the evening.
3. Nick ... (play) golf yesterday, he ... (never/ play) golf before.

Task 5. Choose the correct answer .

1. She ... TV when my sister came home after work. (watched/ was watching/ had watched)
2. Where ... you ... this book? (did ... buy/was ... buying/ had ... bought)
3. I ... my homework by 7 o'clock. (did/ was doing/ had done)
4. We ... very pleased to see Alice again at the party last Sunday. (were/ were being/ had been)

Итоговая контрольная работа 8 класс

1. Choosetherightanswer.

1. What can you find in the City?
 - a) Westminster Abbey b) St. Paul's Cathedral c) the National Theatre
2. The richest and the most beautiful part of London is....
 - a) the City b) the East End c) the West End
3. The geographical centre of London is....
 - a) Buckingham Palace b) the Palace of Westminster c) Trafalgar Square
4. The Tower of London is....
 - a) a fortress b) a prison c) a mint

2. Match the name of the city on the left with the sights on the right.

1. London a) Royal Shakespeare Theatre
 2. Liverpool b) St. Paul's Cathedral
 3. Stratford-upon-Avon c) Prestigious University
 4. Cambridge d) The Beatles Story Museum
3. Translate into Russian.

1. boating;
2. fare;
3. castle;
4. request stop;
5. leaflet;

Прочитайте текст (1-4) про Уэльс и подберите к каждому разделу текста соответствующий заголовок (А-Е). Один заголовок лишний.

- A. Tourism
- B. History
- C. Climate
- D. National emblems
- E. Geography

1. In Wales it never gets very hot or very cold. May, June, July and August are the sunniest and driest months, but even in the winter a raincoat and sweater will usually cope with the worst that the weather has to offer.

2. The land area is just over 8,000 square miles and Wales measures 160 miles long by 60 miles wide. Wales has extensive tracts of high plateau with mountain ranges. The lowland area is confined mainly to the relatively narrow coastal belts and the valley floors. Snowdon is the highest mountain at 3,650 feet.

3. Wales has a wealth of holiday cottages and private hotels, renowned for their hospitality. But visitors should get advice before walks and climbs in mountainous areas when the weather is uncertain. Wales has a mountain rescue service but let's allow them to enjoy their day off. Parents with young children should take care when visiting the ancient castles of Wales. Moats, battlements and dungeons weren't designed to be visitor friendly.

4. The Welsh flag has two equal horizontal stripes, white above green, and a large red dragon passant. The daffodil and the leek are also famous emblems of Wales.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки.

relaxed, lifestyle, stereotypes, queue, imagine, humour, United Kingdom, hospitable, boast, well-mannered, picture, mention, reserved, landscape

When I think of Great Britain first of all I (1) _____ the British Isles where the (2) _____ is situated. I associate Britain with a green (3) _____ and a rainy weather. The British always (4) _____ of their sense of (5) _____ and their quiet (6) _____. When I (7) _____ a typical Englishman in my mind, I think of him or her as of a very (8) _____ and (9) _____ person. I know that these can be my (10) _____ but what can I do with them? As for the Russians, foreigners imagine us to be very (11) _____, that means we like guests, and (12) _____ people. I'd also like to (13) _____ that the Englishmen like to (14) _____ very much.

Полугодовая контрольная работа 9 класс

2. Reading

Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. Hanami means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire

the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

6. Spring is the Japanese people's favourite time of year _____
7. It is not easy to know the day the cherry flowers will open _____
8. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom _____
9. The cherry flowers do not stay on the trees for very long _____
10. When the cherry flowers appear, people hope for long lives _____

3. Vocabulary and Grammar

Fill in: sociable, raise, parade, gravity, household, exchange

11. The children saw Disney floats at the colourful street _____.
12. Over the years, this organisation has _____ a lot of money for different local charities.
13. Bob and Sue always _____ gifts with each other on Christmas Eve.
14. Most people don't like doing _____ chores.
15. There is zero _____ in space.
16. He likes being with people. He's very _____.

Underline the correct item.

17. The children have been playing/ have played in the garden since the morning. That's why their clothes are dirty.
18. The children are watching/ watch TV at the moment.
19. Why are you upset? – Because I lose/ have lost my car keys.
20. This rose smells/ is smelling nice and sweet
21. I want to finish/finishing work early today.
22. I don't know what's wrong with my CD player. I just can't fix/ to fix it.

Итоговая контрольная работа 9 класс

Test №1

1. Complete the sentences with function words.

- 1) Don't worry, I'll do the job instead you.
- 2) This film studio caters the youngest children.
- 3) You will find this picture if you turn the page.
- 4) It was an old car which often broke .
- 5) How long has the film been ?
- 6) The letters p.m. stand "post meridiem".
- 7) A that moment we felt that someone was spying us.
- 8) Brought into the house, the snowman soon turned water.
- 9) She felt a flush of shame what she had done.
- 10) Tornados are a real threat some American states.

2. Use the right passive verb forms to complete these sentences.

- 1) Could you wait a minute? Your fax (send) .
- 2) Yesterday my favourite film (broadcast) on TV.
- 3) By five o'clock tea (make), and we were enjoying a friendly talk.
- 4) Don't worry. The patient (take) to the surgery.
- 5) When I entered the hall, it (decorate) for the New Year party.
- 6) Tomorrow a very important political problem (discuss) in the weekly talk show.
- 7) In this climate oranges (grow) all over the country.
- 8) Before the bell rang, the quiz (write) and (hand) in.
- 9) Everything (prepare) for your trip, now you may set off.
- 10) Listen. My favourite story by Kuprin (read) on the radio.

3. One of the sentences in each pair is right, the other is not. Mark the right one.

1. a) We looked up: the sky was threatening with a storm.
b) We looked up: the sky was threatened with a storm.
- 2) a) In such situations the police is always called.
b) In such situations the police are always called.
- 3) a) What a shame you haven't seen this wonderful film!
b) How shame you haven't seen this wonderful film!
- 4) a) They write "traveler" in Britain and "traveller" in America.
b) They write "traveller" in Britain and "traveler" in America.
- 5) a) It is unmoral to teach children cruelty.
b) It is immoral to teach children cruelty.
- 6) a) Nowadays goods are advertised on Russian television.

- b) Nowadays goods are broadcast on Russian television.
- 7) a) The BBC is known world wide.
- b) The BBC is known worldwide.
- 8) a) "Major" and "minor" are synonyms.
- b) "Major" and "minor" are antonyms.
- 9) a) The sound is very loud. Could you turn it up, please?
- b) The sound is very loud. Could you turn it down, please?
- 10) a) I've just come back from London. It's been an unforgettable trip.
- b) I've just came back from London. It's been an unforgotten trip.