

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксыйичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
«25» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Школа №47»
_____/Агафонова Л.М.
Приказ № 32 О-д
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия: занятия с учителем-
дефектологом» (РАС, вариант 8.2)**
1-4 классы

г. Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Стандарт направлен на решение следующих целей и задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния
- здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Согласно Стандарту программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с РАС и оказывается помощь в

освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

Цель коррекционного курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Основные задачи коррекционного курса:

- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко

фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с РАС при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с РАС;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с РАС, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с РАС с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с РАС, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с РАС;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу большеанализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную

установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (2-6 чел.), у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, русскому языку формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на занятиях учителя-дефектолога:

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесения анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитии речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года).

Таким образом, коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС 1-4 классов, продолжительность обучения занимает 5 лет.

Длительность коррекционно-развивающих занятий, как и уроков, в соответствии с рекомендациями СанПИН, растет постепенно: в 1 и 1 доп. классах с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во 2-4 классах длительность занятия 40 минут.

Коррекционные занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Программа предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с РАС полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общеколичественное часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8	58
1 доп. класс	2	33	66	8	58
2 класс	2	34	68	8	60
3 класс	2	34	68	8	60
4 класс	2	34	68	8	60

Ценностные ориентиры содержания курса:

Курс полезен для освоения предметных областей, поскольку пробелы в знаниях предшествующего обучения, недостатки со стороны основных познавательных процессов, речи, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие ребенка в коррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ,

обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса

Согласно требованиям Стандарта программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Об успешном освоении коррекционного курса можно судить по повышению качества освоения программ учебных предметов.

В ходе реализации коррекционного курса также ведётся работа по достижению личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности предметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Методики, используемые при обследовании обучающихся:

Методика «Корректирующая проба». Цель: исследование уровня концентрации и переключаемости внимания.

Методика «Перепутанные линии» (адаптированный вариант). Цель: исследование уровня устойчивости внимания.

Методика «Что изменилось». Цель: исследование объема внимания (1 класс).

Методика «Запомни и расставь точки». Цель: изучить объем внимания.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Цель: оценка слухоречевой памяти.

Методика «Запомни рисунки». Цель: исследование зрительной памяти.

Методика «Выбор из 16 картинок» Глозман Ж.М. Цель: исследование зрительной памяти (1 класс).

Методика на исследование смысловой памяти (1-2 классы графический стимульный материал/ 3-4 классы слова).

Методика на исследование опосредованной памяти.

Проба Поппельрейтера. Цель: исследование зрительного восприятия (зрительный гнозис).

Методика «Разрезные картинки». Цель: выявление уровня развития целостного восприятия.

Методика «Что лишнее?» (1-2 класс – графический стимульный материал/ 3-4 классы - слова) . Цель: исследование уровня мыслительных операций: обобщения, анализа и классификации).

Методика «Аналогии». Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Методика «Установи последовательность». Цель: исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Методика «Продолжи ряд». Цель: исследование умения сравнивать и устанавливать закономерность.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 5 уровней развития обучающихся:

1. Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

2. Ниже среднего: Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно.

3. Средний уровень: Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

4. Выше среднего: Ребенок отвечает на вопросы и выполняет задания с минимальными ошибками, при этом самостоятельно их замечает и исправляет ошибки без помощи взрослого. Ошибки в заданиях допускает редко, незначительные. Проявляет выборочный интерес к заданиям.

5. Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые

приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

2 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). Развитие речи. Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”). Развитие восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).
2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Многозначные слова. Многозначные слова (имена существительные): ежик, шишка, ласточка, шляпка, бабочка, колокольчик, ручка, хвост, крыло, ключ. Многозначные слова (глаголы): идет, заводит, хлопает, ведет, катает, лежит, лезет, клюет, болеют, стучит, бьет.

Слова - синонимы, слова-антонимы. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

3 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте. Развитие восприятия и воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

4 класс

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и

обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”). Развитие речи. Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности. Развитие восприятия и воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы

измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия

компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения

и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления

многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями,

использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-2	Развитие моторики, графомоторных навыков.	4	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради. «Графические диктанты». Штриховка.
3	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
4	Цветовой спектр. Основные цвета. Развитие зрительного восприятия.	2	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. Работа в тетрадях. Раскраска по номерам.
5	Пространственные представления. Ориентировка в схеме собственного тела.	2	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадях. Игра фотограф.
6	Определение расположения предметов в пространстве.	2	Определение расположения предметов в пространстве:верху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. Упражнение «скамейка».
7-8	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	4	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
9	Временные представления. Сутки; части суток. Смена времени суток.	2	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.
10	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни	2	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. Знакомство с календарем.

	недели.Календарь.		
11	Временные представления. Времена года. Признаки времен года.	2	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года». Дидактическая игра.
12	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение предметов по размеру.	2	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.
13	Развитие элементарных математических представлений. Цифры от 1 до 10.	2	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
14	Количественный счет. Порядковый счет	2	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением).
15-16	Развитие слухового восприятия и слухового внимания.	4	Развитие слухового восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
17	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв	2	Определение буквы написанной на ладони, в воздухе. Игра «волшебный мешочек». Поиск букв среди ряда других букв или в тексте. Буквенный лабиринт. Дорисовка недостающих деталей.
18	Развитие тактильного восприятия. Сравнение предметов по	2	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и

	массе.		заданий в тетради. Игра «магазин». Поиск двух одинаковых предметов на ощупь.
19	Формирование способности выделения признаков предмета.	2	Упражнение «назови 3 предмета», 4–ыйлишний, упражнение в тетради на классификацию. Игра «отгадай и нарисуй», «вырежи нужное».
20	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.	2	Умения саморегулировать свои действия. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Игра на внимание.
21-22	Формирование концентрации и устойчивости внимания	4	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Корректурная проба. «Муха». Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
23-24	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	4	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Нахождение предметов по памяти. Игра «что изменилось». Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
25-26	Развитие слухоречевой памяти.	4	Развитие слухоречевой памяти. Назови слова по памяти. Выполни движение по памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
27	Развитие математических представлений. Решение задач изученных видов.	2	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Анализ

			<p>задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <p>– узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи.</p>
28-29	Развитие мыслительных операций	4	Подбери правильный ответ. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Логическая викторина. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
Итого 58			

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Формирование сенсорных эталонов.	2	развивать восприятие формы, цвета и величины, развивать тактильные ощущения, развивать внимание, память и мыслительные операции. - развивать координацию движений. Упражнение «опиши по памяти». Закрепить знания о геометрических формах, выделение формы предмета и обозначение ее словами. Игра «волшебный мешочек».
2	Пространственные представления. Ориентировка в схеме собственного тела.	2	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадях. Игра фотограф.
3	Пространственные представления. Ориентировка в пространстве относительно своего тела.	2	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "над", "под", "из-под". Формирование умения ориентироваться на листе.
4-5	Ориентировка на плоскости листа бумаги.	4	формировать умение ориентироваться на плоскости. Лото, назови соседей, лабиринт, графический диктант, украшаем елку.
6	Временные представления. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	2	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. Работа с сюжетными картинками.
7-8	Временные представления.	4	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по

	Месяц. Соотношение месяцев с временами года.		систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года.
9	Временные представления. Времена года. Сезонные изменения в природе.	2	различать времена года, выделять их существенные признаки;изучить времена года, месяцы и их последовательность; лото «времена года». Загадки про признаки времен года.
10	Развитие мелкой моторики.	2	Игра «Колбочки», «Резинки», использование тренажера су-джок, обводка по точкам, графическая мозаика.
11-12	Развитие свойств произвольного внимания.	4	Развитие свойств произвольного внимания. Корректурная проба (рисуночная), «перепутанные линии», лабиринт, игра на переключение внимания «цветные колпачки».
13-14	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	4	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
15-16	Развитие слухоречевой памяти	4	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Раскрась картинку по памяти после прочтения текста. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
17-19	Развитие мыслительных операций.	4	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.
20-21	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	4	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое

			сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.
22	Развитие межполушарного взаимодействия.	2	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, козаяц), рисование двумя руками.
23-24	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	4	Гласные звуки и буквы, деление слов на слоги, ударение.
25-26	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	4	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание. Решение примеров.
27-28	Развитие мыслительных операций.	4	Упражнения в рабочих тетрадях на сравнение, обобщение, классификацию, анализ, синтез.
29	Развитие навыка чтения.	2	Чтение строчек наоборот, поиск в тексте заданных слов, таблицы Шульте, филворды, чтение зашумленного текста.
Итого: 58			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Развитие пространственных представлений. Ориентировка в схеме собственного тела и относительно его.	2	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадях. Игра фотограф
2	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	2	формировать умение ориентироваться на плоскости. Лото, назови соседей, лабиринт, графический диктант, украшаем елку.
3-4	Временные представления. Неделя. Месяц. Год. Соотношение времен года с месяцами.	4	Актуализация знаний по теме «Сутки», «Неделя», «Месяц». Работа с картинным материалом по систематизации временных представлений: сутки- утро, день, вечер, ночь; неделя – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; месяца года. различать времена года, выделять их существенные признаки; изучить времена года, месяцы и их последовательность; лото «времена года». Загадки про признаки времен года.
5-6	Временные представления. Что показывает время.	4	Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических

	Часы.		часов: циферблат, стрелки. Их назначение и система работы. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»
7	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	2	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое, получили первое слагаемое...Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.Проверка парных согласных в корне слова.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква.
9-10	Развитие мыслительных операций: обобщение, сравнение, классификация.	4	Раздели на группы, обобщение групп слов, сравнение двух и более понятий, нахождение сходных и отличительных признаков.
11	Развитие межполушарного взаимодействия.	2	Соедини предметы, упражнения на реципрокную координацию (ухо-нос, кулак-ребро-ладонь, коза-заяц), рисование двумя руками.
12-13	Развитие свойств произвольного внимания: устойчивость, концентрация.	4	Развитие свойств произвольного внимания. Корректирующая проба (рисуночная), «перепутанные линии», лабиринт, игра на переключение внимания «цветные колпачки».
14-15	Развитие свойств произвольного внимания: переключаемость, распределение, объем.	4	Развитие свойств произвольного внимания. Корректирующая проба (рисуночная), «перепутанные линии», лабиринт, игра на переключение внимания «цветные колпачки».
16-17	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Формирование приемов запоминания.	4	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Нахождение предметов по памяти. Игра «что изменилось». 10 слов. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
18-19	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез.	4	Нарисуй недостающую фигуру, выложи по образцу, анализ ситуации, свяжи предметы по смыслу, простые аналогии.
20	Развитие техники чтения. Формирование навыка осознанного	2	Чтение строчек наоборот, поиск в тексте заданных слов, таблицы Шульте, филворды, чтение зашумленного текста, вопросы по

	чтения.		прочитанному тексту.
21	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	2	Слова-антонимы, слова-синонимы. Части речи. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.
22	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.
23	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	развивать у детей такие мыслительные операции, как анализ расположения, порядка следования. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзами «Если ..., то». Лжезагадки. Спишите, исправив ошибки.
24-25	Развитие словесно-логического мышления.	4	Развитие умения решать нестандартные задачи.
26	Развитие объема, концентрации, устойчивости и переключения внимания. Корригирование кратковременной памяти. Формирование произвольности.	2	1. Игра «Найди слова» 2. Упражнение «Корректирующая проба» 3. Упражнение «Внимание» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Игра «Кто сегодня именинник»
27	Формировать умение планировать свои действия. Развитие наглядно-образного мышления.	2	1. Упражнение «Совмести фигуры» 2. Игра «Кочки» 3. Упражнение «Пары фигурок» 4. Игра «Заполни пробел» 5. Упражнение «Главные признаки слова»
28	Понятия общие и частные. Отношения понятий: часть – целое.	2	Работа с пятью карточками. Подобрать общее понятие, выбрать другие слова, относящиеся к данной лексической группе. Подобрать к понятию целому части, его составляющие.
29	Причинно-следственные отношения между понятиями. Отношения последовательности между понятиями (временные).	2	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
30	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
Итого: 60			

3 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	Формирование графо-моторных навыков	2	<p>Корректирование произвольности, концентрации и устойчивости внимания. Формирование графо-моторных навыков. Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант 2. Упражнение «Светофор» 3. Упражнение «Найди девятый» 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Перепутанные линии» 7. Упражнение «Продолжи узор»
2	Развитие пространственно-временных понятий	2	<p>Развитие пространственного восприятия. Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических познавательных способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Найди лишний» 2. Игра «Вставь недостающий слог» 3. Упражнение «Вставь по аналогии» 4. «Соотнеси»
3	Развитие пространственно-временных понятий	2	<p>Развитие пространственного восприятия. Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических познавательных способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Найди лишний» 2. Игра «Вставь недостающий слог» 3. Упражнение «Вставь по аналогии» 4. «Соотнеси»
4	Развитие пространственно-временных понятий	2	<p>Задания и упражнения на ориентировку на листе бумаги, в схеме собственного тела и относительно его. Развитие пространственного восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Соотнеси слоги и рисунки» 2.Упражнение «Найди и раскрась нужный предмет» 3.Графический диктант
5	Знакомство со временем	2	<p>Развитие произвольности, пространственных представлений. Развитие логического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Продолжи» 2.Игра «Составь рассказ» 3.Игра «Определи правильную последовательность» 4.Игра «Запомни расположение»
6	Развитие механической и долговременной памяти	2	<p>Письменные приемы сложения и вычитания. Развитие механической, долговременной памяти. Корректирование произвольности деятельности, концентрации внимания. Формирование приемов учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Запомни движение»

			<p>2. Игра «Вспомни, что рисовал» 3. Упражнение «Флажок» 4. Упражнение «Назови по порядку»</p> <p>1. Игра «Слушай и исполняй» 2. Упражнение «Не путай цвета» 3. Упражнение «Отыщи числа» 4. Игра «Запомни и зарисуй»</p>
7	Произвольность. Пространственные представления	2	<p>Работа с деформированными предложениями. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, пространственных представлений. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие логического мышления.</p> <p>1. Игра «Раздели на группы» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Где что?» 4. Графический диктант «Корова» 5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»</p> <p>1. Игра «Допиши по аналогии» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Лабиринты»</p>
8	Развитие произвольной деятельности и волевой сферы	2	<p>Развитие произвольности, волевой сферы. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие пространственно-временных представлений Формирование умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа 2. Игра «Кочки» 3. Графический диктант 4. Игра «Серия фигур» 5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»</p>
9	Развитие мышления	2	<p>Корректирование произвольности, концентрации и устойчивости внимания. Формирование графо-моторных навыков. Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения)</p> <p>1. Графический диктант 2. Упражнение «Светофор» 3. Упражнение «Найди девятый» 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Перепутанные линии» 7. Упражнение «Продолжи узор»</p>
10	Развитие произвольного внимания	2	<p>Деление сплошного текста на предложения. Формирование произвольности. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Игра «Поработаем корректорами» 2. Графический диктант</p>

			3. Игра «Хитрые картинки» 4. Упражнение «Составь фигуру» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Проведи аналогию»
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	Различение частей речи, их грамматические признаки. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. Расширение объема внимания.
12	Развитие мелкой моторики. Внимание. Память	2	Порядок действий. Коррегирование тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти. 1. Игра «Внимание» (буквы) 2. Упражнение «Запомни картинки» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Упражнение «Сложи узор»
13	Формирование понятий и представлений и о предметах и явлениях окружающей действительности	2	Формирование умения выполнять действия умножения и деления. Обогащение словарного запаса понятиями и представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности. 1. Упражнения «Найди слова» 2. Упражнение «Восстанови порядок слов в предложении» 3. Упражнение «Найди похожие слова»
14	Развитие мыслительных операций	2	Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Коррегирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Упражнение «Соедини половинки слов» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Наоборот» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 5. Игра «Вставь по аналогии»
15	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	2	Преобразование величин. Сравнение именованных величин. Развитие мышления. Аналогии.
16	Развитие свойств внимания и учебной мотивации	2	Развитие произвольности деятельности. Развитие уровня объема внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие учебной мотивации. Развитие графо-моторной координации. 1. Игра «Лабиринт» 2. Упражнение «Где что?» 3. Упражнение «Узнай по контуру» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант

			6. Упражнение «Раскрась правильно»
17	Планирование действий. Мышление. Память	2	Формирование умения планировать свои действия. Развитие логического запоминания, логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Корректирование наглядно-образного мышления, речи. 1. Упражнение «Этажи» 2. Упражнение «Изобрази понятие» 3. Игра «Признак» 4. Игра «Кубики» 5. Упражнение «Логические задачи» Правописание слов с парными согласными в корне.
18	Установление связей между понятиями	2	Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корректирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Упражнение «Найди слова» 2. Игра «Найди лишнее слово» 3. Упражнение «Допиши пословицу» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
19	Развитие образного мышления, внимания, памяти	2	Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корректирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Игра «Вставь по аналогии» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Развивай быстроту реакции» . 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова
20	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Развитие свойств внимания (переключаемость, распределение). Упражнение «Составь предложения из слов»
21	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	2	Разряды счетных единиц. Развитие логического мышления. Упражнение «Нарисуй 9 предмет». Графический диктант.
22	Развитие механической и долговременной памяти	2	Развитие механической, долговременной памяти. Корректирование произвольности деятельности, концентрации внимания. Формирование приемов

			<p>учебной деятельности.</p> <p>1.Игра «Запомни движение»</p> <p>2. Игра «Вспомни, что рисовал»</p> <p>3. Упражнение «Флажок»</p> <p>4. Упражнение «Назови по порядку»</p> <p>1. Игра «Слушай и исполняй»</p> <p>2. Упражнение «Не путай цвета»</p> <p>3. Упражнение «Отыщи числа»</p> <p>4. Игра «Запомни и зарисуй»</p>
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	<p>Формы имен прилагательных (род, число, падеж)</p> <p>1.Игра «Найди лишнее слово»</p> <p>2. Упражнение «Анаграммы»</p> <p>3. Игра «Какой фигуры не хватает?»</p>
24	Развитие межполушарного взаимодействия	2	<p>Упражнения на реципрокную координацию движений: «Ухо-нос», «Большой палец и мизинец», «Вращения в противоположные стороны»</p> <p>Упражнение «Соедини»</p> <p>Сложение и вычитание трехзначных чисел.</p>
25	Произвольность. Пространственные представления	2	<p>Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, пространственных представлений. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие логического мышления.</p> <p>1. Игра «Раздели на группы»</p> <p>2. Игра «Запретный номер»</p> <p>3. Игра «Где что?»</p> <p>4. Графический диктант «Корова»</p> <p>5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»</p> <p>1. Игра «Допиши по аналогии»</p> <p>2. Игра «Запретный номер»</p> <p>3. Игра «Лабиринты»</p> <p>4. Графический диктант «Лошадь»</p> <p>5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»</p>
26	Развитие опосредованной и непосредственной памяти	2	<p>Развитие опосредованной и непосредственной памяти.</p> <p>Упражнение «Запомни пару к каждой картинке или слову и запиши»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Упражнение «Нарисуй такой же предмет, но в зеркальном отображении»</p> <p>Пословицы и поговорки.</p>
27	Решение логических задач	2	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач (текстовых и по рисунку).</p> <p>Формы глагола(число, время, неопределенная форма</p>

			глагола).
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	2	Деление с остатком. 1. Игра «Какой фигуры не хватает?» 2. Упражнение «Выбери два главных слова» 3. Игра «Составь анаграмму»
29	Развитие мыслительных операций	2	Личные местоимения. Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корректирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Упражнение «Соедини половинки слов» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Наоборот» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 5. Игра «Вставь по аналогии»
30	Развитие основных свойств внимания	2	Развитие вычислительных навыков. Развитие концентрации, устойчивости внимания, объема, распределения. 1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 2. Игра «Подбери слово» 3. Упражнение «Тренируй логическое мышление» 4. Игра «Найди общее название» 5. Игра «Найди лишнее слово»
Итого 60			

4 класс

№	Тема	Кол- во часов	Содержание
1	Формирование графо-моторных навыков	2	Корректирование произвольности, концентрации и устойчивости внимания. Формирование графо-моторных навыков. Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения) 1. Графический диктант 2. Упражнение «Светофор» 3. Упражнение «Найди девятый» 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Перепутанные линии» 7. Упражнение «Продолжи узор»
2	Развитие пространственно-временных понятий	2	Сравнение величин. Преобразование величин. Развитие пространственного восприятия. Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических познавательных способностей. 1. Игра «Найди лишний» 2. Игра «Вставь недостающий слог» 3. Упражнение «Вставь по аналогии» 4. «Соотнеси»
3	Развитие	2	Развитие пространственного восприятия. Развитие

	пространственно-временных понятий		способности к объединению отдельных частей в систему. Развитие аналитических познавательных способностей. 1.Игра «Найди лишний» 2. Игра «Вставь недостающий слог» 3. Упражнение «Вставь по аналогии» 4. «Соотнеси»
4	Развитие пространственно-временных понятий	2	Задания и упражнения на ориентировку на листе бумаги, в схеме собственного тела и относительно его. Развитие пространственного восприятия. 1.Упражнение «Соотнеси слоги и рисунки» 2.Упражнение «Найди и раскрась нужный предмет» 3.Графический диктант Решение логических задач(текстовых и по рисунку).
5	Часы	2	Развитие произвольности, пространственных представлений. Развитие логического мышления. 1.Игра «Продолжи» 2.Игра «Составь рассказ» 3.Игра «Определи правильную последовательность» 4.Игра «Запомни расположение» 5. «Определи время по часам»
6	Развитие механической и долговременной памяти	2	Развитие механической, долговременной памяти. Корректирование произвольности деятельности, концентрации внимания. Формирование приемов учебной деятельности. 1.Игра «Запомни движение» 2. Игра «Вспомни, что рисовал» 3. Упражнение «Флажок» 4. Упражнение «Назови по порядку» 1. Игра «Слушай и исполняй» 2. Упражнение «Не путай цвета» 3. Упражнение «Отыщи числа» 4. Игра «Запомни и зарисуй»
7	Произвольность. Пространственные представления	2	Деление с остатком. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, пространственных представлений. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие логического мышления. 1. Игра «Раздели на группы» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Где что?» 4. Графический диктант 1. Игра «Допиши по аналогии» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Лабиринты»
8	Развитие произвольной деятельности и волевой сферы	2	Развитие произвольности, волевой сферы. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие пространственно-временных представлений Формирование умения устанавливать связи между понятиями. 1. Игра «Найди отличия между двумя картинками». Мультимедиа 2. Игра «Кочки» 3. Графический диктант 4. Игра «Серия фигур» 5. Упражнение «Продолжи числовой ряд»
9	Развитие мышления	2	Корректирование произвольности, концентрации и

			<p>устойчивости внимания. Формирование графо-моторных навыков. Развитие мышления (установления закономерностей, операция сравнения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант 2. Упражнение «Светофор» 3. Упражнение «Найди девятый» 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Перепутанные линии» 7. Упражнение «Продолжи узор»
10	Развитие произвольного внимания	2	<p>Устные приемы вычислений. Развитие вычислительных навыков. Формирование произвольности. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Игра «Поработаем корректорами»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Графический диктант 3. Игра «Хитрые картинки» 4. Упражнение «Составь фигуру» 5. Упражнение «Найди одинаковые» 6. Упражнение «Проведи аналогию»
11	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	<p>Закрепление знаний по теме части речи. Закрепление знаний по теме грамматические свойства частей речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди лишнее слово» 2. Игра «Какой фигуры не хватает?» 3. Упражнение «Расшифруй» 4. Упражнение «Запиши одним словом» 5. Упражнение «Нарисуй такую же картину»
12	Развитие мелкой моторики. Внимание. Память	2	<p>Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач. Корректирование тонкой моторики пальцев рук. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие объема внимания, кратковременной памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Внимание» (буквы) 2. Упражнение «Запомни картинки» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Упражнение «Сложи узор»
13	Формирование понятий и представлений и о предметах и явлениях окружающей действительности	2	<p>Обогащение словарного запаса понятиями и представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Найди слова» 2. Упражнение «Восстанови порядок слов в предложении» 3. Упражнение «Найди похожие слова»
14	Развитие мыслительных операций	2	<p>Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корректирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Соедини половинки слов» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Наоборот» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 5. Игра «Вставь по аналогии»
15	Коррекция индивидуальных	2	<p>Порядок действий. Формирование умения выполнять действия умножения и деления.</p>

	пробелов в знаниях по математике		
16	Развитие свойств внимания и учебной мотивации	2	Развитие произвольности деятельности. Развитие уровня объема внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие учебной мотивации. Развитие графо-моторной координации. 1. Игра «Лабиринт» 2. Упражнение «Где что?» 3. Упражнение «Узнай по контуру» 4. Стимуляция познавательной активности 5. Графический диктант 6. Упражнение «Раскрась правильно»
17	Планирование действий. Мышление. Память	2	Порядок действий. Формирование умения выполнять действия умножения и деления. Формирование умения планировать свои действия. Развитие логического запоминания, логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Корремирование наглядно-образного мышления, речи. 1. Упражнение «Этажи» 2. Упражнение «Изобрази понятие» 3. Игра «Признак» 4. Игра «Кубики» 5. Упражнение «Логические задачи»
18	Установление связей между понятиями	2	Состав слова. Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корремирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Упражнение «Найди слова» 2. Игра «Найди лишнее слово» 3. Упражнение «Допиши пословицу» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
19	Развитие образного мышления, внимания, памяти	2	Деление сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корремирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Игра «Вставь по аналогии» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Развивай быстроту реакции» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру»
20	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	Спряжение глагола.
21	Коррекция индивидуальных	2	Задачи на скорость, время, расстояние.

	пробелов в знаниях по математике		
22	Развитие механической и долговременной памяти	2	<p>Развитие механической, долговременной памяти. Корректирование произвольности деятельности, концентрации внимания. Формирование приемов учебной деятельности.</p> <p>1. Игра «Запомни движение» 2. Игра «Вспомни, что рисовал» 3. Упражнение «Флажок» 4. Упражнение «Назови по порядку»</p> <p>1. Игра «Слушай и исполняй» 2. Упражнение «Не путай цвета» 3. Упражнение «Отыщи числа» 4. Игра «Запомни и зарисуй»</p>
23	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку	2	<p>Правописание падежных окончаний. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие мыслительных операций.</p> <p>Игра «Расшифруй» Игра «Найди лишнее слово»</p>
24	Развитие межполушарного взаимодействия	2	<p>Умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Упражнения на реципрокную координацию движений: «Ухо-нос», «Большой палец и мизинец», «Вращения в противоположные стороны» Упражнение «Соедини»</p>
25	Произвольность. Пространственные представления	2	<p>Формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольности, пространственных представлений. Корректирование графо-моторных навыков. Развитие логического мышления.</p> <p>1. Игра «Раздели на группы» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Где что?» 4. Графический диктант 5. Игра «Графический диктант по геометрическим фигурам»</p> <p>1. Игра «Допиши по аналогии» 2. Игра «Запретный номер» 3. Игра «Лабиринты»</p>
26	Развитие опосредованной и непосредственной памяти	2	<p>Развитие опосредованной и непосредственной памяти.</p> <p>Упражнение «Запомни пару к каждой картинке или слову и запиши» Упражнение «Продолжи ряд» Игра «Чего не хватает?» Упражнение «Нарисуй такой же предмет, но в зеркальном отображении»</p>
27	Решение логических задач	2	<p>Умножение и деление на однозначное число.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Развитие концентрации внимания. Решение логических задач (текстовых и по рисунку).</p>
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике	2	<p>Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Развитие ассоциативного мышления.</p> <p>Упражнение «Дорисуй 9 предмет» Игра «Расшифруй» Упражнение «Из двух слов составь одно» Упражнение «Расставь знаки»</p>

29	Развитие мыслительных операций	2	Пословицы и поговорки. Развитие вербально-логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между понятиями, умения обобщать, анализировать. Корректирование концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, памяти. 1. Упражнение «Соедини половинки слов» 2. Упражнение «Слова рассыпались» 3. Игра «Наоборот» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 5. Игра «Вставь по аналогии»
30	Развитие основных свойств внимания	2	Развитие вычислительных навыков. Развитие концентрации, устойчивости внимания, объема, распределения. 1. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» 2. Игра «Подбери слово» 3. Упражнение «Тренируй логическое мышление» 4. Игра «Найди общее название» 5. Игра «Найди лишнее слово»
Итого 60			

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

Наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий.

Используемая литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
4. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. сангл. – Екатеринбург, 2014.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
10. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018.
11. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
12. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
14. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
15. Лиф р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачев Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016.
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
17. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
18. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.
19. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
20. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
22. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2016, No8.

23. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.:Теревинф, 2008.
24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
25. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
26. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.:Теревинф, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 10.09.2022)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashesait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 10.09.2022)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 10.09.2022)
5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.09.2022)
6. Карточка игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 10.09.2022)
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей.Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>(дата обращения 10.09.2022)