

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но тодосъя  
министерство  
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужъяурт

«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 1

от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета

Педагогический совет № 1

« 25 » августа 2023 г.



**Рабочая программа педагога, реализующего  
ФГОС ООО  
по географии  
для обучающихся с РАС (вариант 2)  
5-10 классы**

Составитель :

г. Ижевск

## **2 Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47». Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

### **Общие цели при получении ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;**

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Для обучающихся с РАС географическое образование направленно влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета «География», позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета «География» практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение за природными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и др.).

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для обучающихся с РАС географическое образование направленно влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета "География", позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета "География" практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение за природными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и другое).

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью

**Нормативный срок освоения программы 6 лет.**

### **3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

#### ***Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы***

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть обучающихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили; обучающийся с РАС может быть увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

#### ***Нарушения коммуникации и социального взаимодействия***

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с

РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включиться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной

инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами. Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

### *Особенности когнитивной сферы*

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Тем не менее, исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия предметов бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутистимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных

навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом. Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, вариант 1 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

#### **4 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС ООП ООО**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать (самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
различать горы и равнины;  
классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;  
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
классифицировать острова по происхождению;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);  
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;  
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
различать питание и режим рек;  
сравнивать реки по заданным признакам;  
различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  
называть причины образования цунами, приливов и отливов;  
описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

#### Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  
определять страны по их существенным признакам;  
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### Предметные результаты освоения программы по географии.

##### К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;  
самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;  
характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;  
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;  
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  
проводить классификацию природных ресурсов;  
распознавать типы природопользования;  
самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

#### Предметные результаты освоения программы по географии.

##### К концу 8 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### Предметные результаты освоения программы по географии.

##### К концу 9 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития",

"себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство",

"инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор); различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников; самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 5 Содержание тем учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли.  Атмосфера - воздушная оболочка.  Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### **Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений<sup>1</sup>. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,

исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные

метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

##### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

##### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 6 КЛАСС

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

### РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

## **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Влияние строения земной коры на облик Земли.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

## **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

## **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

### **Тема 1. Южные материка**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные

усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **7 КЛАСС**

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.

## **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

##### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

##### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### 8 класс

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

### Раздел 1. Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации.

Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).  Металлургический комплекс.  Машиностроительный комплекс.  Химико-лесной комплекс.  Агропромышленный комплекс (АПК).  Инфраструктурный комплекс.  Обобщение знаний.
-------------------	--

## **РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:

основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **10 КЛАСС**

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала.

### **РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНЫ РОССИИ**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### Раздел 3 Обобщение.

Обобщение и систематизация знаний

## 6 Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Запланированное кол-во часов
<b>5 класс</b>	
Географическое изучение Земли.	5
Изображение Земной поверхности	5
Земля планета Солнечной Системы	3
Оболочки Земли	17
Заключение	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>6 класс</b>	
Главные закономерности природы Земли	14
Человечество на Земле	4
Материки и страны	16
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>	
Географическое пространство России	22
Природа России	46
<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>8 класс</b>	
Природа России.	32
Население России	36
<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>9 класс</b>	
Хозяйство России	68

<b>Итого</b>	68
Регионы России.	52
Россия в современном мире	13
Обобщение.	2
<b>Итого</b>	68

**7 Поурочное тематическое планирование предмета  
5 класс**

№ ур ока По все му ку рсу	Раздел, количество часов	№ ур ока в раз дел е	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли – часов Введение. География - наука о планете Земля	1	Что изучает география? (Географические объекты, процессы, явления Географические методы изучения объектов и явлений Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных)	Что изучает география? Географические объекты, процессы, явления Географические методы изучения объектов и явлений Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных	Прочитать параграф

2	Тема 1 История географических открытий	1	Представления о мире( в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.)	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы	Прочитать параграф
3		2	Эпоха Великих географических открытий.( Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.)	Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы	Прочитать параграф
4		3	Географические открытия XVII—XIX вв. (Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).)	северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы	Прочитать параграф
5		4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.( Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Практическая работа 3.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды)	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	Прочитать параграф
6	Раздел 2.	1	Виды изображения земной поверхности.( Планы	Виды изображения земной поверхности. Планы	Прочитать

	Изображения земной поверхности часов Тема 1 Планы местности		местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа 4 Определение направлений и расстояний по плану местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.)	местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.	параграф Прочитать параграф Прочитать параграф Прочитать параграф
7		2	Ориентирование по плану местности.( Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности)		Прочитать параграф
8	Тема 2 Географические карты	1	Различия глобуса и географических карт. (Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.)	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	Прочитать параграф Прочитать параграф
9		2	Географические координаты. (Географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа 6.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам ДКР №1)	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.	Прочитать параграф Прочитать параграф
10		3	Искажения на карте.( Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа 7.Определение направлений и расстояний по карте	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство	Прочитать параграф Прочитать параграф

			<p>полушарий.  Разнообразие географических карт и их классификации.  Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.  Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации.  Геоинформационные системы.)</p>	<p>и различие плана местности и географической карты.  Профессия картограф. Система космической навигации.  Геоинформационные системы.  Практические работы  1.Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  2.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>	Прочитать параграф
11	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы –3 часа	1	<p>Земля в Солнечной системе.( Гипотезы возникновения Земли.  Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.)</p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.  Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Практическая работа  1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	Прочитать параграф
					Прочитать параграф
12		2	<p>Движения Земли. (Земная ось и географические полюсы.  Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.)</p>	<p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	Прочитать параграф
					Прочитать параграф
13		3	<p>Вращение Земли вокруг своей оси.( Смена дня и ночи на Земле. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года  Практическая работа  8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России)</p>		Прочитать параграф
14	Раздел 4. Оболочки Земли – часов	1	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли.( Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.  Строение</p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение</p>	Прочитать параграф

	Тема 1 Литосфера - каменная оболочка Земли		земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.)	Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	
					Прочитать параграф
					Прочитать параграф
15		2	Образование вулканов и причины землетрясений.( Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. )	Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте 2. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	Прочитать параграф
					Прочитать параграф
16		3	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. (Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Практикум « Сезонные изменения в природе своей местности». Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 10 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой)	Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте 2. Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	Прочитать параграф

№ ур ока По все му ку рсу	Раздел, количество часов	№ урока в разде ле	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
17	Раздел 4. Оболочки Земли	1	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p> <p>(Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.</p> <p>Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.)</p>	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления</p>	Прочитать параграф

				<p>в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</li> <li>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</li> <li>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</li> </ol>	
18		2	<p>Мировой океан и его части. (Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные.</p> <p>Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1. "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".)</p>	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".</p> <p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.)</p>	Прочитать параграф
					Прочитать параграф
19		3	<p>Озёра. Происхождение озёрных котловин.</p> <p>(Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".</p> <p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.)</p>	<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p>	Прочитать параграф
					Прочитать параграф
20		4	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.</p>	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p>	Прочитать параграф
					Прочитать параграф

			Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.)	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	
21		5	Человек и гидросфера.( Использование человеком энергии воды.  Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".  Обобщение темы «Гидросфера — водная оболочка Земли ».	Практические работы 1.Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2.Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	Прочитать параграф
				Обобщение знаний и умений	Прочитать параграф
22	Тема 2.  Атмосфера —  воздушная  оболочка	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.  Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.  Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, средне-годовая температура.	Прочитать параграф
				Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	Прочитать параграф
23		2	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. (Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.  Атмосферное давление.)	Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, средне-годовая температура.  Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.  Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Прочитать параграф
				Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков.	Прочитать параграф
24		3	Ветер и причины его возникновения. (Роза ветров. Бризы. Муссоны.)  Вода в	Виды	Прочитать

			атмосфере.( Влажность воздуха.	атмосферных осадков.	параграф
25		4	<p>Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков.</p> <p>Виды атмосферных осадков.</p> <p>ДКР № 2</p> <p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4. "Анализ графиков суточного хода температур воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".)</p>	<p>Погода и её показатели. Причины изменения Погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практические работы 1.Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2.Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p>	<p>Прочитать параграф</p>
				Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	Прочитать параграф
26		5	<p>Климат и климатообразующие факторы. (Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической</p>	<p>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от</p>	<p>Прочитать параграф</p>

27			карте. Практическая работа №5. "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности".)	угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения Погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Обобщение темы «Атмосфера — воздушная оболочка».)	Прочитать параграф
		6		Обобщение знаний и умений	Прочитать параграф
28	Тема 3. Биосфера —	1	Биосфера — оболочка жизни. (Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли.	Прочитать параграф

	оболочка жизни		<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p>Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края".)</p>	<p>Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.</p>	Прочитать параграф
29		2	<p>Жизнь в Океане.( Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.</p> <p>Человек как часть биосферы.</p> <p>Распространение людей на Земле.)</p>	<p>Практические работы 1. Характеристика растительности участка местности своего края.</p>	Прочитать параграф Прочитать параграф
30		3	Исследования и экологические проблемы.		Прочитать параграф
31	Заключение Природно-территориальные комплексы	1	<p>Природно- территориальные комплексы. (Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.)</p>	<p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности)</p>	Прочитать параграф
32		2	<p>Природно - территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. (Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7. "Характеристика локального природного комплекса по плану".)</p>	<p>1. Характеристика локального природного комплекса по плану</p>	Прочитать параграф
33		3	<p>Круговороты веществ на Земле. (Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. ДКР № 3)</p>	Обобщение знаний и умений	Прочитать параграф
34		4	Природная среда. (Охрана природы.	Природные	Прочитать

			Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.)	особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану	параграф
--	--	--	--	--	----------

**6 класс**

№ урока По все му ку рсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 1. Главные закономерност и природы Земли ( часов)	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Обобщение знаний	Прочитать параграф.
2		2	Практическая работа № 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. ДКР		Прочитать параграф
3	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.	Прочитать параграф

4	(4 часов)	2	Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние Процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте. Обобщение знаний	Прочитать параграф
5		3	Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте". Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Полезные ископаемые. Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".		
6		4	Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа". Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."		
7	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (4 часов)	1	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков	Закономерности распре- деления температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат	Прочитать параграф
8		2	Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.		
9		3	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь человека.		
10		4	Климатограмма как графическая форма		

			отражения климатических особенностей территории.	Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	параграф
11	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (4 часа)	1	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков". Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	Прочитать параграф Прочитать параграф
12		2	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.		Прочитать параграф
13		3	Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков". Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия		Прочитать параграф
14		4	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6. "Сравнение		Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного

			<p>двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</p> <p>Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."</p>	<p>распространения. Основные районы рыболовства.</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	
15	<p>Раздел 2. Человечество на Земле (4 часа) Тема 1 Численность населения 2 часа</p>	1	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p>	Прочитать параграф
16		2	<p>Размещение и плотность населения.</p> <p>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".</p>	<p>Практические работы</p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	Прочитать параграф

17	Тема 2. Страны и народы мира 2 часа	1	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.</p>	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.</p>	Прочитать параграф
18		2	<p>Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p>Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы</p>	<p>Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p>Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов</p>	Прочитать параграф
19	Раздел 3. Материки и страны (16 часов) Тема 1. Южные материки 6 часов	1	<p>Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Южная Америка. История открытия. Географическое положение</p>	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p>	Прочитать параграф
20		2	<p>Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</p>	<p>Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p>	Прочитать параграф
21		3	<p>Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>ДКР № 2</p>	<p>Практические работы 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p>	Прочитать параграф

22		4	<p>Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение</p> <p>Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</p>	<p>2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</p> <p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.</p>	Прочитать параграф
23		5	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p>Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</p> <p>Антарктида — уникальный материк на Земле.</p> <p>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</p>		Прочитать параграф
24		6	<p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p>Практическая работа №14.</p> <p>Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</p>		Прочитать параграф
25	Тема 2. Северные Материки 7 часов	1	<p>Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение</p> <p>Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.</p>	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и</p>	Прочитать параграф

26		2	<p>Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</p> <p>Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.</p>	<p>определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практические работы</p> <p>1.Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3.Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</p>	Прочитать параграф
27		3	<p>Северная Америка. Евразия. Зональные и азональные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</p>		Прочитать параграф
28		4	<p>Северная Америка. Население.</p> <p>Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p>		Прочитать параграф
29		5	<p>Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.</p>		Прочитать параграф
30		6	<p>Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</p> <p>Евразия. Население.</p>		Прочитать параграф
31		7	<p>Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p> <p>Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"</p>		Прочитать параграф

32	Тема 3. Взаимодействие природы и общества 3 часа	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека". Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	Прочитать параграф
33		2	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.) ДКР №3		Прочитать параграф
34		3	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты		Без задания

7 класс

№	Раздел,	№ урока	Тема урока	Содержание	Контроль
---	---------	---------	------------	------------	----------

урока По все му ку рсу	количество часов	в разделе		урока	(домашнее задание)
1	Раздел 1. Географическое пространство России - 17 часов Тема 1. История формирования и освоения территории России 5	1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Прочитать параграф
2		2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.		Прочитать параграф
3		3	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.		Прочитать параграф
4		4	Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Прочитать параграф
5		5	ДКР № 1	Обобщение и систематизация знаний	Прочитать параграф
6		6	Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Прочитать параграф
7	Тема 2. Географическое положение	1	Государственная территория России. Территориальные воды.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	Прочитать параграф

	и границы России			Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	
8		2	Государственная граница России.		Прочитать параграф
9		3	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.		Прочитать параграф
10		4	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.		Прочитать параграф
11		5	Страны — соседи России.		Прочитать параграф
12		6	Ближнее и дальнее зарубежье.		Прочитать параграф
13		7	Моря, омывающие территорию России.		Прочитать параграф
14	Тема 3. Время на территории России	1	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	Прочитать параграф
15		2	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.		Прочитать параграф
16		3	Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Прочитать параграф
17	Тема 4. Административно - территориальное устройство России. Районирование территории	1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	Прочитать параграф
18		2	Основные виды субъектов Российской Федерации.		Прочитать параграф
19		3	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и		Прочитать параграф

			территориального управления. Виды районирования территории.	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	
20		4	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) их границы и состав.	Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	Прочитать параграф
21		5	Макрорегионы России: Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.		Прочитать параграф
22		6	Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".	Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	Прочитать параграф
23	Раздел 2. Природа России	1	Крупные географические районы России.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	Прочитать параграф
24		2	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия.		Прочитать параграф
25		3	Крупные географические районы России: Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.		Прочитать параграф
26		4	Крупные географические районы России: Сибирь и Дальний Восток.		Прочитать параграф
27		5	Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".		Прочитать параграф
28		6	Природные условия и природные ресурсы.		Прочитать параграф
29		7	Классификации природных ресурсов.		Прочитать параграф
30		8	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.		Прочитать параграф

31		9	Принципы рационального природопользования и методы их реализации.		Прочитать параграф
32		10	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		Прочитать параграф
33		11	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.		Прочитать параграф
34		12	Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам". ДКР № 2		Прочитать параграф
35	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их	Прочитать параграф
36		2	Основные тектонические структуры на территории России.		Прочитать параграф
37		3	Платформы и плиты. Пояса горообразования.		Прочитать параграф
38		4	Геохронологическая таблица.		Прочитать параграф
39		5	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.		Прочитать параграф
40		6	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.		Прочитать параграф
41		7	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		Прочитать параграф
42		8	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		Прочитать параграф

43		9	Древнее и современное оледенения.	распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы 1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2.Объяснение особенностей рельефа своего края	Прочитать параграф
44		10	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.		Прочитать параграф
45		11	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.		
46		12	Особенности рельефа своего края.		Прочитать параграф
47		13	Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".		Прочитать параграф
48		14	Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".		Прочитать параграф
49		15	Обобщение знаний	Обобщение знаний и систематизация.	Прочитать параграф
50	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	1	Факторы, определяющие климат России.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России,	Прочитать параграф
51		2	Влияние географического положения на климат России.		Прочитать параграф
52		3	Солнечная радиация и её виды.		Прочитать параграф
53		4	Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.		Прочитать параграф
54		5	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.		Прочитать параграф
55		6	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		Прочитать параграф
56		7	Коэффициент увлажнения.		Прочитать параграф

				подверженные их влиянию. Карты погоды.	
57		8	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения	Прочитать параграф
58		9	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.		Прочитать параграф
59		10	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		Прочитать параграф
60		11	Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.		Прочитать параграф
61		12	Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".	Практические работы 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории	Прочитать параграф

				<p>страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	
62		15	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	Прочитать параграф
63		16	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение	Прочитать параграф
64		17	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	Прочитать параграф
65		18	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Прочитать параграф
66		19	Особенности климата своего края.	Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.	Прочитать параграф
67		20	ДКР № 3	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Прочитать параграф
68		21	Работа над ошибками. Практическая работа №8. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения". Практическая работа №9 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	Прочитать параграф

				<p>Особенности климата своего края.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	
--	--	--	--	--	--

8 класс

№ урока По все му ку рсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Природа России 32 часа Тема 1. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	Моря как аквальные ПК.	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.	Прочитать параграф
2		2	Моря как аквальные ПК.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь	Прочитать параграф
3		3	ДКР № 1		Прочитать

				и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	параграф
		4	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.		Прочитать параграф
4		5	Главные речные системы России.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	Прочитать параграф
5		6	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.	Практические работы	Прочитать параграф
6		7	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	Прочитать параграф
7		8	Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Прочитать параграф
8		9	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.		Прочитать параграф
9		10	Ледники. Многолетняя мерзлота.		Прочитать параграф
10		11	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.		Прочитать параграф
11		12	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.		Прочитать параграф
12		13	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		Прочитать параграф
13		14	Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".		Прочитать параграф
14	Тема 2. Природно-хозяйственные зоны	1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	Прочитать параграф
15		2	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	Прочитать параграф
16		3	Почвенные ресурсы России.	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и	Прочитать параграф

17		4	Изменение почв различных природных зонв ходе их хозяйственного использования.	их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практические работы 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	Прочитать параграф
18		5	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.		Прочитать параграф
19		6	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.		Прочитать параграф
20		7	Особенности растительного м и р а различных природно- хозяйственных зон России.		Прочитать параграф
21		8	Особенности животного мира различных природно-хозяйственных зон России.		Прочитать параграф
22		9	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.		Прочитать параграф
23		10	Высотная поясность в горах на территории России.		Прочитать параграф
24		11	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.		Прочитать параграф
25		12	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.		Прочитать параграф
26		13	Особо охраняемые природные территории России и своего края.		Прочитать параграф
27		14	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые вКрасную книгу России.		Прочитать параграф
28		15	Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности вгорных системах".		Прочитать параграф
29		16	Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	Прочитать параграф	

30		17	Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России".		Прочитать параграф
31		18	Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".		Прочитать параграф
32	Раздел 2. 36 Население России - 12 часов Тема 1. Численность населения России	1	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её.	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Миграции Причины миграций миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа 1. Определение по статистическим данным	Прочитать параграф
33		2	Переписи населения России. Естественное движение населения.		Прочитать параграф
34		3	ДКР № 2		Прочитать параграф
35		4	Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.		Прочитать параграф
36		5	Переписи населения России. Естественное движение населения.		Прочитать параграф
37		6	Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.		Прочитать параграф
38		7	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства..		Прочитать параграф
39		8	Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения).		Прочитать параграф
40		9	Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.		Прочитать параграф
41		10	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.		Прочитать параграф
42		11	Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности		Прочитать параграф

			населения России.	общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	Прочитать параграф
43		12	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".		
44	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	13	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории.	Прочитать параграф
45		14	Плотность населения как показатель освоённости территории.	Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	Прочитать параграф
46		15	Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.	Прочитать параграф
47		16	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.	Прочитать параграф
48		17	Урбанизация в России.	Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Моно- функциональные города.	Прочитать параграф
49		18	Крупнейшие города и городские агломерации.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Прочитать параграф
50		19	Классификация городов по численности населения.		Прочитать параграф
51		20	Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.		Прочитать параграф
52		21	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.		Прочитать параграф
53	Тема 3. Народы и религии России	22	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России	Прочитать параграф
54		23	Многонациональность как специфический фактор формирования и	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	Прочитать параграф

			развития России.	География религий.	
55		24	Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	Прочитать параграф
56			Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	Прочитать параграф
57		25	Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».		Прочитать параграф
58	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	26	Половой и возрастной состав населения России.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	Прочитать параграф
59		27	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа	Прочитать параграф
60		28	Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Прочитать параграф
61		29	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.		Прочитать параграф
62	Тема 5. Человеческий капитал России	30	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распре-	Прочитать параграф <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			страны.	деления трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения". Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Обобщающие повторение по теме "Население России" ДКР №3 Работа над ошибками	
63		31	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.		Прочитать параграф
64		32	Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".		Прочитать параграф
65		33	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.		Прочитать параграф
66		34	Обобщающие повторение по теме "Население России"		Прочитать параграф
67		35	ДКР №3		Прочитать параграф
68		36	Работа над ошибками		Прочитать параграф

**9 класс**

№ ур ока По	Раздел, количество часов	№ уро ка в	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
-------------------	--------------------------------	------------------	------------	---------------------	-----------------------------------

все му ку рсу		раз дел е			
1	Раздел 4. Хозяйство России - 39 часов Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства	Прочитать параграф
2		2	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства		Прочитать параграф
3		3	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства.		Прочитать параграф
4		4	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.		Прочитать параграф
5		5	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.		Прочитать параграф
6		6	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»		
7		7	Производственный капитал. Распределение		Прочитать

			производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.		параграф
8		8	ДКРН № 1	Обобщение и систематизация знаний	Прочитать параграф
9	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы 1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	Прочитать параграф
10		2	Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов		Прочитать параграф
11		3	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов		Прочитать параграф
12		4	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов		Прочитать параграф
13		5	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции) их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.		Прочитать параграф
14		6	Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.		Прочитать параграф
15		7	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны		Прочитать параграф
16		8	Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны		Прочитать параграф

17	Тема 3. Металлургический комплекс	1	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России.		Прочитать параграф
18		2	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»		Прочитать параграф
19		3	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов.		Прочитать параграф
20		4	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.		Прочитать параграф
21		5	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.		Прочитать параграф
22		6	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.		Прочитать параграф
23		7	География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.		Прочитать параграф
24	Тема 4. Машиностроительный комплекс	1	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	Прочитать параграф
25		2	Факторы размещения машиностроительных предприятий.		Прочитать параграф
26		3	Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции		Прочитать параграф
27		4	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры		Прочитать параграф
28		5	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса		Прочитать параграф
29	Тема 5.	1	Химическая промышленность. Состав, место и значение	Химическая промышленность. Состав, место и	Прочитать

	Химико-лесной комплекс.		в хозяйстве.	значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	параграф
30		2	Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции		Прочитать параграф
31		3	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.	Прочитать параграф
32		4	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	Прочитать параграф
33		5	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	Прочитать параграф
34		6	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий	промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда.	Прочитать параграф
35		7	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	Прочитать параграф
36		8	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	Практическая работа 1. Анализ документов	Прочитать параграф
37		9	Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	Прочитать параграф
38	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	1	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны.	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	Прочитать параграф
39		2	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство	Прочитать параграф

40		3	Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»	и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	Прочитать параграф	
41		4	Растениеводство: география основных отраслей		Прочитать параграф	
42		5	Животноводство: география основных отраслей		Прочитать параграф	
43		6	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		Прочитать параграф	
44		7	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		Прочитать параграф	
45		8	Особенности АПК своего края. Практическая работа №5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		Прочитать параграф	
46	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	1	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.		Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	Прочитать параграф
47		2	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы		и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.	Прочитать параграф
48		3	Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,	Прочитать параграф	
49		4	Практическая работа №6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный-транспорт. География	Прочитать параграф	
50		5	Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.	отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.	Прочитать параграф	

51		6	Транспорт и охрана окружающей среды	Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	Прочитать параграф
52		7	ДКР №2		Прочитать параграф
53		8	Работа над ошибками .		Прочитать параграф
54		9	Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути		Прочитать параграф
55		10	Рекреационное хозяйство		Прочитать параграф
56		11	Информационная инфраструктура. Особенности сферы обслуживания География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».		Прочитать параграф
57		12	Особенности сферы обслуживания своего края.		Прочитать параграф
58		13	Практическая работа №7. Характеристика туристско - рекреационного потенциала своего края		Прочитать параграф
59	Тема 8. Обобщение знаний	1	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.		Прочитать параграф
60		2	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры		Прочитать параграф
61		3	Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).		Прочитать параграф
62		4	Факторы, ограничивающие развитие хозяйства		Прочитать параграф
63		5	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.		Прочитать параграф

64		6	Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов		Прочитать параграф
65		7	Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов		Прочитать параграф
66		3	Подготовка к ДКР № 3		Прочитать параграф
67			ДКР № 3		
68			Работа над ошибками.		Прочитать параграф

10 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Раздел 5. Регионы России – 37 часов Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	1	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала,	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	Прочитать параграф
2		2	Особенности природно - ресурсного потенциала,		Прочитать параграф
3		3	Географические особенности Европейского Севера		Практические работы

			России. Особенности населения и хозяйства.	1.Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2.Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных	параграф
4		4	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
5		5	Географические особенности Северо -Запада России. Географическое положение.		Прочитать параграф
6		6	Особенности природно - ресурсного потенциала		Прочитать параграф
7		7	ДДКР № 3		Прочитать параграф
8		8	Работа над ошибками.		Прочитать параграф
9		9	Географические особенности Северо -Запада России. Особенности населения и хозяйства.		Прочитать параграф
10		10	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
11		11	Географические особенности Центральной России. Географическое положение.		Прочитать параграф
12		12	Особенности природно - ресурсного потенциала		Прочитать параграф
13		13	Географические особенности Центральной России. Особенности населения		Прочитать параграф
14		14	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства.		Прочитать параграф
15		15	Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
16		16	Географические особенности Поволжья. Географическое положение.		Прочитать параграф
17		17	Особенности природно - ресурсного потенциала		Прочитать параграф
18		18	Географические особенности Поволжья. Особенности наж рочл 5 И И от		

22		22	Особенности населения		Прочитать параграф
24		24	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства		Прочитать параграф
25		25	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
26		26	Географические особенности Урала. Географическое положение.		Прочитать параграф
27		27	Особенности природно -ресурсного потенциала.		Прочитать параграф
28		28	Практическая работа №9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации		Прочитать параграф
29		29	Географические особенности Урала.		Прочитать параграф
30		30	Особенности населения		Прочитать параграф
31		31	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства.		Прочитать параграф
32		32	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
33		33	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия.		Прочитать параграф
34		34	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия.		Прочитать параграф
35		35	ДКР № 2		Прочитать параграф
36		36	Работа над ошибками		Прочитать параграф
37		37	Практическая работа №10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально -экономического развития на основе статистических данных.		Прочитать параграф
38	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская	1	Географические особенности географических районов. Сибирь.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала,	Прочитать параграф

	часть) России			население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	
39		2	Географическое положение		Прочитать параграф
40		3	Сибирь. Особенности природно -ресурсного потенциала		Прочитать параграф
41		4	Сибирь. Особенности населения		Прочитать параграф
42		5	Сибирь. Особенности хозяйства.		Прочитать параграф
43		6	Социально - экономические и экологические проблемы и перспективы развити		Прочитать параграф
44		7	Географические особенности географических районов. Дальний Восток.		Прочитать параграф
45		8	Географическое положение		Прочитать параграф
46		9	Дальний Восток. Особенности природно - ресурсного потенциала		Прочитать параграф
47		10	Дальний Восток. Особенности населения		Прочитать параграф
48		11	Дальний Восток. Особенности хозяйства.		Прочитать параграф
49		12	Социально -экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Прочитать параграф
50		13	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально - экономического развития; их внутренние различия.		Прочитать параграф
51		14	Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям		Прочитать параграф
52		15	Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям		Прочитать параграф
53	Раздел 2. 13 часов Россия в современном мире -	1	Федеральные и региональные целевые программы	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	Прочитать параграф
54		2	Государственная программа Российской Федерации «Социально -экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»		Прочитать параграф

55		3	Россия в системе международного географического разделения труда.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Прочитать параграф
56		4	Россия в составе международных экономических и политических организаций.		Прочитать параграф
57		5	Взаимосвязи России с другими странами мира.		Прочитать параграф
58		6	Взаимосвязи России с другими странами мира.		Прочитать параграф
59		7	Россия и страны СНГ.		Прочитать параграф
60		8	Россия и страны СНГ.		Прочитать параграф
61		9	ЕврАзЭС Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных ценностей.		Прочитать параграф
62			ЕврАзЭС Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса экономических ценностей.		Прочитать параграф
63		10	Объекты Всемирного природного наследия России.		Прочитать параграф
64		11	Объекты Всемирного культурного наследия России.		Прочитать параграф
65		12	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.		Прочитать параграф
66		13	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		Прочитать параграф
67	Обобщение.2 часа	1	Подготовка к ДКР № 3		Прочитать параграф
68		2	ДКР № 3		Обобщение и систематизация знаний

## **8 Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Требования к организации пространства.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

### **5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

### **7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

### **8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

### **9 – 10 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

#### **Мультимедийные электронные учебные пособия по географии**

##### **MULTIMEDIA - поддержка курса «География»**

1. Серия мультимедийных уроков и презентаций и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов) (<http://school-collection.edu.ru/>).

##### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)- газета «География» - приложение к «1 сентября»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости географии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования
- 5 [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

## **9 Приложение к программе Годовая контрольная работа по физической географии. 5 класс**

1. Термин «география» означает

- А) описание планет
- В) описание Земли
- С) описание природных условий
- Д) описание природных богатств
- Е) описание человеческого общества и окружающей среды

2. «Эпохой великих географических открытий» называют период

- А) X-XII веков
- В) XII-XV веков
- С) XV-XVII веков
- Д) XVI-XVIII веков
- Е) XVI-XIX веков

3. Сторона горизонта, имеющая азимут  $270^0$

- А) севером
- В) западом
- С) востоком
- Д) югом
- Е) северо-западом

4. Прибор для ориентирования

- А) нивелир
- В) ориентир
- С) компас
- Д) азимут
- Е) транспортир

5. Расстояние от экватора до точки в градусах

- А) географическая широта
- В) географическая долгота
- С) градусная сетка
- Д) азимут
- Е) географические координаты

6. Параллели имеют направление

- А) запад-восток
- В) север-юг
- С) север-запад
- Д) юг-восток
- Е) северо-восток, юго-запад

7. Город Астана находится

- А) в северных долготах
- В) в южных долготах

С) в восточных долготах

Д) в западных долготах

Е) в северо-западных и юго-восточных долготах

8. Мощность материковой коры составляет

- А) до 1000 км
- В) 35-70 км
- С) 160-200 км
- Д) 6-15 км
- Е) 20-25 км

9. Внезапные смещения и разрывы земной коры с колебательными движениями и подземными толчками

- А) землетрясения
- В) вулканизм
- С) извержение гейзеров
- Д) образование равнин
- Е) разрушение оро

10. Магма, излившаяся на поверхность и потерявшая часть газов

- А) магма
- В) лава
- С) мантия
- Д) ядро
- Е) кратер

11. Высокими являются

- А) Уральские горы
- В) Мангистауские горы
- С) горы Кордильеры
- Д) Большой Водораздельный хребет
- Е) горы Мугоджары

12. Водная оболочка Земли

- А) биосфера
- В) атмосфера
- С) литосфера
- Д) гидросфера
- Е) ноосфера

13. Реки, впадающие в Индийский океан

- А) Янцзы, Хуанхэ, Амур
- В) Инд, Ганг, Тигр
- С) Дунай, Днепр, Висла

- Д) Обь, Енисей, Лена
- Е) Амударья, Волга, Или

14. Река со всеми своими притоками называется

- А) водохранилищем
- В) речной системой
- С) бассейном реки
- Д) руслом реки
- Е) речной долиной

15. Наибольшая глубина этого озера 1620 м

- А) Байкал
- В) Балхаш
- С) Ладожское
- Д) Мичиган
- Е) Эйр

16. Слой атмосферы, в котором происходят все климатические и погодные явления

- А) стратосфера
- В) верхний
- С) средний
- Д) мезосфера
- Е) тропосфера

17. Линия, соединяющая на карте места с одинаковыми температурами воздуха, называется

- А) горизонталью
- В) изобарой
- С) изогипсой
- Д) изотермой
- Е) изогалиной

18. Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год называются

- А) муссонами
- В) пассатами
- С) бризами
- Д) суховеями
- Е) западными

19. Многолетний средний режим погоды в данной местности называется

- А) погодой
- В) климатом
- С) режимом
- Д) состоянием атмосферы
- Е) изотермой

20. Основные факторы формирования климата

- А) солнечная радиация
- В) атмосферная циркуляция
- С) подстилающая поверхность
- Д) космическое излучение
- Е) все вместе взятое

21. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется

- А) атмосферой
- В) литосферой
- С) гидросферой
- Д) биосферой
- Е) ноосферой

22. Смену природных зон при движении от экватора к полюсам называют

- А) высотной поясностью
- В) широтной поясностью
- С) широтной зональностью
- Д) высотной зональностью
- Е) сменой растительности

23. Закономерности географической оболочки

- А) целостность
- В) зональность
- С) ритмичность
- Д) круговорот веществ и энергии
- Е) все вместе взятое

24. На Земле проживают

- А) 2 расы
- В) 3 расы
- С) 4 расы
- Д) 5 рас
- Е) 1 раса

25. Казахстан расположен

- А) в центре Европы
- В) на окраине Евразии
- С) на востоке Евразии
- Д) в середине материка Евразии

Е) на западе Евразии

## Годовая контрольная работа по физической географии

1. Автор термина «география»

- А) Уалиханов
- В) Эратосфен
- С) Бехайм
- Д) Армстронг
- Е) Птолемей

2. Целостность Мирового океана и шарообразность нашей планеты доказал путешественник

- А) Х.Колумб
- В) Ф.Магеллан
- С) Ш.Уалиханов
- Д) Н.М.Пржевальский
- Е) Ф.Ф.Беллинсгаузен

3.Сторона горизонта, имеющая азимут  $180^{\circ}$

- А) севером
- В) северо-западом
- С) югом
- Д) востоком
- Е) северо-востоком

4. Работа по определению сторон горизонта называется

- А) ориентированием
- В) съемкой
- С) масштабированием
- Д) аэрофотосъемкой
- Е) нивелированием

5.Меридиан, от которого на Земле ведется отсчет географической долготы

- А) парижский
- В) мадридский
- С) 180-й
- Д) Гринвичский
- Е) алматинский

6. Меридианы имеют направление

- А) запад-восток
- В) север-юг
- С) север-запад

- Д) юго-восток
- Е) северо-запад

7. В каких градусах меняется географическая широта

- А) от  $0^{\circ}$  до  $90^{\circ}$
- В) от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$
- С) от  $0^{\circ}$  до  $360^{\circ}$
- Д) между  $90^{\circ}$  и  $270^{\circ}$
- Е) от  $180^{\circ}$  до  $360^{\circ}$

8. Осадочные горные породы органического происхождения

- А) гипс, мрамор, гнейс
- В) песчаник, базальт, кварцит, глина
- С) мел, известняк, торф, каменный уголь
- Д) глина, поваренная соль, песчаник, известняк
- Е) поваренная соль, грабен, песчаник, песок

9. Ключевская Сопка, Везувий, Этна, Гекла

- А) действующие вулканы
- В) потухшие вулканы
- С) вулканы Тихоокеанского побережья
- Д) вулканы Атлантического побережья
- Е) вулканы побережья Индийского океана

10. Прибор, определяющий малейшие движения земной коры

- А) барометр
- В) флюгер
- С) гигрометр
- Д) сейсмограф
- Е) нивелир

11. Обширный участок ровной или холмистой поверхности Земли с высотой чуть более 500 метров

- А) гора
- В) горные хребты
- С) горная страна
- Д) равнина

Е) нагорье

12. На современных кораблях глубину моря измеряют

А) сейсмографом

В) эхолотом

С) лотом

Д) барографом

Е) веревкой с грузом

13. Реки, впадающие в Северный Ледовитый океан

А) Янцзы, Хуанхэ, Амур

В) Инд, Ганг, Тигр

С) Дунай, Днепр, Висла

Д) Обь, Енисей, Лена

Е) Амударья, Волга, Или

14. Площадь, с которой река собирает воды

А) приток

В) русло

С) речная система

Д) исток

Е) бассейн реки

15. Искусственный водоем

А) канал

В) река

С) пролив

Д) озеро

Е) болото

16. Воздух — это смесь газов. Среди них основное место занимают

А) кислород, углекислый газ

В) кремний, кислород, неон

С) кислород, гелий, водород

Д) азот, кислород, другие газы

Е) азот, неон, водород

17. Линия, соединяющая точки с одинаковым атмосферным давлением на климатической и синоптической карте называется

А) горизонталью

В) изобарой

С) изогипсой

Д) изотермой

Е) изогалиной

18. Ветер всегда дует из областей

А) низкого давления в области высокого давления

В) низкого давления в области низкого давления

С) равного атмосферного давления

Д) высокого давления в области высокого давления

Е) высокого давления в области низкого давления

19. Многолетний средний режим погоды в данной местности называется

А) погодой

В) климатом

С) режимом

Д) состоянием атмосферы

Е) изотермой

20. В морском климате выпадает

А) малое количество осадков

В) среднее количество осадков

С) значительное количество осадков

Д) осадков не выпадают

Е) осадков выпадает незначительно

21. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется

А) атмосферой

В) литосферой

С) гидросферой

Д) биосферой

Е) ноосферой

22. Смена природных зон в горах называется

А) высотной поясностью

В) широтной поясностью

С) широтной зональностью

Д) высотной зональностью

Е) сменой растительности

23. Природные компоненты

А) горные породы

В) воздух, вода

С) почва

Д) флора, фауна

- Е) все вместе взятое
24. Самый многочисленный народ мира
- А) русские  
В) американцы  
С) китайцы  
Д) индийцы  
Е) турки
25. Среди стран мира по площади Казахстан занимает
- А) 9 место  
В) 7 место  
С) 5 место  
Д) 3 место  
Е) 1 место

**6 класс**

*Итоговое тестирование за курс «География материков и океанов»*

Вариант-1

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:
- а) наибольшую площадь занимают горы;
  - б) самый увлажненный материк;
  - в) наименьший по размерам;
  - г) омывается всеми четырьмя океанами;
  - д) на материке самая длинная река;
  - е) второй по размерам материк;
  - ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом;
  - з) на материке самое глубокое озеро;
  - и) нет современного оледенения;
  - к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков;
  - л) на материке самая полноводная река;
  - м) в пределах материка расположена самая большая пустыня.
2. Самое большое море-озеро мира -----  
На материке-----
3. Самое низкое место поверхности суши мира -----  
На материке-----

4. Самая высокая вершина мира----- в горах  
----- на материке-----
5. Самый высокий водопад -----  
на материке\_\_\_\_\_
6. Самое сухое место в мире- пустыня \_\_\_\_\_  
на материке\_\_\_\_\_
7. Самая низкая температура на Земле была зарегистрирована на материке \_\_\_\_\_
8. Самая большая по площади страна мира \_\_\_\_\_
9. К основным формам рельефа Земли относятся:
- а) горы
  - б) равнины
  - в) ущелья
  - г) овраги
  - д) холмы
10. Платформы Северо-Американская, Южно-Американская, Индийская, Южно-Китайская в рельефе выражены
- а) низкими горами
  - б) равнинами разной высоты
  - в) нагорьями
  - г) низменностями
11. Перечислите климатические пояса Земли, начиная от экваториального:
- а) Экваториальный
  - б) \_\_\_\_\_
  - в) \_\_\_\_\_
  - г) \_\_\_\_\_
  - д) \_\_\_\_\_
  - е) \_\_\_\_\_
  - ж) \_\_\_\_\_
12. Муссонный климат ярче всего выражен:
- а) на восточном побережье Северной Америки
  - б) на южном и восточном побережье Евразии
  - в) на юго-западном побережье Африки
  - г) на северо-восточном побережье Южной Америки.
13. Главной рекой стран Восточной Европы является:
- а) Дунай
  - б) Рейн
  - в) Днепр

г) Висла

14. Установите соответствие

Природная зона	Главный тип почв	Ответ
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные	1 _____
2. Саванны	б) Подзолистые	2 _____
3. Пустыни	в) Красно-бурые	3 _____
4. Степи	г) Бурые и серые лесные	4 _____
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые	5 _____
6. Тайга	е) Тундрово-болотные	6 _____
7. Тундра	ж) Пустынные	7 _____

15. Закономерное изменение температуры воздуха, количества осадков, природных зон от экватора к полюсам являются проявлением закона \_\_\_\_\_ зональности.

#### Вариант-2

1. Какому из 6 материков суши присущи следующие особенности:

- а) в пределах материка находится самый крупный полуостров;
- б) максимально выражена муссонная циркуляция;
- в) самый холодный материк;
- г) на материке самые высокие горы;
- д) на материке самое крупное плато;
- е) материк, на котором нет действующих вулканов;
- ж) максимальная изрезанность береговой линии;
- з) самый низкий по высоте материк;
- и) максимальную площадь ( по сравнению с другими материками ) занимает многолетняя мерзлота;
- к) около половины площади материка занимают леса;
- л) на материке находится самый высокий водопад;
- м) почти все осадки выпадают в твердом виде.

2. Самое глубокое озеро мира \_\_\_\_\_  
на материке \_\_\_\_\_

3. Самая глубокая впадина в Мировом океане \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ океане.

4. Самая высокая вершина мира----- в горах

----- на материке-----

5. Самая длинная река мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_  
6. Самая многоводная река мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_  
7. Самая крупная пустыня мира \_\_\_\_\_ на материке \_\_\_\_\_  
8. Самая большая по численности населения страна мира \_\_\_\_\_  
9. Совокупность неровностей поверхности Северной Америки- это:

- а) области складчатости материка
- б) платформы материка
- в) рельеф материка

10. В 1999 году в Турции и на острове Тайвань у восточного побережья Евразии произошли сильные землетрясения . Это является проявлением :

- а) современных горообразовательных процессов
- б) древней складчатости
- в) столкновения двух океанических плит
- г) активизации платформ

11. Увеличение континентальности климата при движении от побережья Атлантического океана вглубь Евразии связано с \_\_\_\_\_ переносом воздуха в этих широтах.

12. Главной причиной того, что в Северной Америке область умеренного морского климата намного меньше по размеру, чем в Евразии, является

- а) действие Северо- Тихоокеанского теплого течения
- б) отсутствие западного переноса воздушных масс
- в) наличие высоких Кордильер на западном побережье материка
- г) изрезанность береговой линии

13. Зимой замерзает река

- а) Колорадо
- б) Муррей
- в) Сена
- г) Юкон

14. Установите соответствие.

Животные	Природная зона	Материк
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	А Экваториальные леса	а)
2. Коала	Б Тайга	б)
3. Медведь гризли	В Эвкалиптовые леса	в)
4. Куланы	Г Полупустыни и пустыни	г)
5. Водосвинка-капибара	Д Антарктические пустыни	д)
6. Пингвин Адели, снежные	Е Арктические пустыни	е)

буревестники, бакланы.		
------------------------	--	--

15. Причины существования годовых ритмов в географической оболочке, кроме обращения Земли вокруг Солнца:
- существование Луны
  - шарообразная форма Земли
  - постоянный наклон земной оси к плоскости орбиты
  - вращение Земли вокруг своей оси.

**7 класс**

<i>Курс – география 8 класс Практическая работа №1</i>	Тема: Особенности географическое положение России
--	---

- В каком направлении от Москвы находятся города Краснодар, Нижний Новгород, Ижевск. Показать их расположение на контурной карте, указать направление движения к этим городам от Москвы и примерное расстояние.
- Определить протяженность России с запада на восток по Северному полярному кругу, если длина одного градуса равна 44,5 км.
- Определить абсолютную высоту самой высокой точки Среднерусской возвышенности и ее превышение над Прикаспийской низменностью.

<i>Контурная карта</i>	0.1	Обозначьте границу и столицу РФ
	0.2	Отметьте крайние точки России, подпишите их названия и координаты.
	0.3	Выделите северный полярный круг и 180 меридиан
	0.4	Обозначьте границы федеральных округов и их столицы

<i>Контурная карта</i>	0.5	Подпишите моря омывающие Россию
	0.6	Подпишите названия стран граничащих с Россией.
	0.7	Подпишите названия островов принадлежащих к России

<i>Курс – география 8 класс Практическая работа №2</i>	Тема: Определение определения поясного времени Для разных пунктов России
--	---

Контурная карта	0.1	Подпишите границы часовых поясов и их номера.
	0.2	Подпишите на сколько время каждого пояса отличается от Гринвичского.

#### ВАРИАНТ 1

1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.
2. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.
3. Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?
4. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?
5. В каком часовом поясе находится Волгоградская область?
6. Какие изменения во времени произойдут при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
7. Сколько времени в Волгограде, если в Якутске 2 часа ночи?

#### ВАРИАНТ 2

1. Определить, который час в городе Магадане, если в Екатеринбурге 5 ч утра.
2. Санкт-Петербург находится примерно на  $7,5^\circ$  западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и насколько?
3. На сколько и в каком направлении надо перевести стрелки часов, если мы переместимся из 2-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
4. Определите по карте, какие крупные города России отделены друг от друга наибольшим числом часовых поясов (приведите три примера).
5. В каком городе темнеет раньше, в Москве или в Волгограде?
6. Теплоход выходит из порта Владивостока в Сан-Франциско (США) 20 сентября в 8.00 утра. В пути он будет трое суток. Какого числа теплоход достигнет Сан-Франциско?
7. Сколько времени в Петропавловске-Камчатском, если в Волгограде 18 часов?

#### 8 -9 класс

#### Итоговый тест. 9 класс

Тема: «Европейский Юг или Северный Кавказ»

#### Вариант - 1

1. В состав Европейского Юга не входит :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Краснодарский край | в) Ростовская область |
| б) Дагестан           | г) Абхазия            |

2. Европейский Юг граничит с...

- |             |                  |            |             |
|-------------|------------------|------------|-------------|
| а) Украиной | б) Азербайджаном | в) Грузией | г) Арменией |
|-------------|------------------|------------|-------------|



4. Городом-миллионером Европейского Юга является...
- а) Краснодар            б) Грозный  
в) Сочи                  г) Ростов на Дону.
5. Рельеф Северного Кавказа.....
- а) равнинный  
б) горный  
в) равнинный и горный
6. К народам Северного Кавказа относятся....
- а) чеченцы, ингуши, адыгейцы  
б) карачаевцы, лакцы, карелы  
в) табасараны, кумыки, саамы
7. Основными минеральными ресурсами Северного Кавказа являются...
- а) уголь                  б) нефть                  в) газ  
г) руды цветных металлов                  д) железная руда
8. Наибольший естественный прирост на Северном Кавказе наблюдается в республиках....
- а) Дагестан                  б) Чечня  
в) Ингушетия                  г) Кабардино-Балкария
9. Основными отраслями специализации района являются...
- а) пищевая                  б) рекреационная                  в) топливная промышленность
10. Установите соответствие:
- |                     |  |
|---------------------|--|
| промышленный центр: | отрасль специализации:                 |
| 1. Ростов-на-Дону   | а) производство удобрений              |
| 2. Невинномыск      | б) сельскохозяйственное машиностроение |
| 3. Шахты            | в) город-курорт                        |
| 4. Сочи             | г) угольная промышленность             |

### Итоговый тест. 9 класс

Тема: «Поволжье»

Вариант - 1

1. В Поволжский район входят:
- а) Самарская обл.                  б) Республика Татарстан                  в) Ульяновская обл.  
г) Республика Удмуртия                  д) Ростовская обл.
2. На берегах Волги расположены города...
- а) Казань                  б) Пенза  
в) Самара                  г) Элиста

3. Крупнейшим городом Поволжья является...
- а) Казань                      б) Волгоград  
в) Самара                      г) Астрахань
4. В национальном составе Поволжья преобладают...
- а) татары                      б) русские  
в) немцы                      г) калмыки
5. Природные ресурсы Поволжья – это...
- а) водные                      б) гидроэнергетические                      в) агроклиматические  
г) топливные                      д) рудные
6. Машиностроение Поволжья является....
- а) трудоемким                      б) наукоемким                      в) металлоемким
7. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...
- а) Казань                      б) Самара  
в) Набережные Челны      г) Тольятти
8. Отраслями специализации Поволжья являются...
- а) машиностроение                      б) химическая промышленность  
в) лесная                      в) металлургия
9. На Волге построены ГЭС...
- а) Волжская                      б) Саратовская  
в) Волгоградская                      г) Воткинская
10. Установить соответствие:
- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Промышленные центры: | Отрасли:                 |
| 1. Самара            | а) авиастроение          |
| 2. Тольятти          | б) рыбная промышленность |
| 3. Набережные Челны  | в) нефтепереработка      |
| 4. Астрахань         | г) автомобилестроение    |

---

**Итоговый тест. 9 класс**

**Тема «Поволжье»**

**Вариант - 2**

1. В Поволжский район входят:
- а) Самарская обл.                      б) Республика Татарстан                      в) Ульяновская обл.  
г) Республика Удмуртия                      д) Ростовская обл.
2. На берегах Волги расположены города...
- а) Казань                      б) Пенза  
в) Самара                      г) Элиста

3. Крупнейшим городом Поволжья является...
- а) Казань                      б) Волгоград  
в) Самара                      г) Астрахань
4. В национальном составе Поволжья преобладают...
- а) татары                      б) русские  
в) немцы                      г) калмыки
5. Природные ресурсы Поволжья – это...
- а) водные                      б) гидроэнергетические                      в) агроклиматические  
г) топливные                      д) рудные
6. Машиностроение Поволжья является....
- а) трудоемким  
б) наукоемким  
в) металлоемким
7. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...
- а) Казань                      б) Самара  
в) Набережные Челны                      г) Тольятти
8. Отраслями специализации Поволжья являются...
- а) машиностроение                      б) химическая промышленность  
в) лесная                      в) металлургия
9. На Волге построены ГЭС...
- а) Волжская                      б) Саратовская  
в) Волгоградская                      г) Воткинская
10. Установить соответствие:
- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| Промышленные центры: | Отрасли:                 |
| 1. Самара            | а) авиастроение          |
| 2. Тольятти          | б) рыбная промышленность |
| 3. Набережные Челны  | в) нефтепереработка      |
| 4. Астрахань         | г) автомобилестроение    |

### Развитие речи 8 класс

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.

3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.

4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы. Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме [«Рельеф»](#): ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопляя обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пираньи, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ.

Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив»,

стойкое написание «география», «глобус». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неусвоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

На уроке географии дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтраг, к...мбинат и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия.

Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

## 7 класс

**«Речь – есть форма существования мысли»**, она может выполнять две функции: **коммуникативную и сигнификативную**. Если проявление первой мы можем отследить, наблюдая, как дети общаются между собой, отвечают на уроке, то сигнификативную, т.е. работу разума, мы можем определить лишь косвенно, но можем помочь детям развить её.

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.

3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.

4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы. Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Метро»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме **«Рельеф»**: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны. Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ.

Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неусвоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

[На уроке географии](#) дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их

правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия.

Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

## 9 класс

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, [климат](#), ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.

3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.

4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы. Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Metro»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме **«Рельеф»**: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны.

Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ.

Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неусвоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

На уроке географии дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология,

гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия. Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.

## 5 - 6 класс

**«Речь – есть форма существования мысли»**, она может выполнять две функции: **коммуникативную и сигнификативную**. Если проявление первой мы можем отследить, наблюдая, как дети общаются между собой, отвечают на уроке, то сигнификативную, т.е. работу разума, мы можем определить лишь косвенно, но можем помочь детям развить её.

Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, [климат](#), ветер, муссон.

2. Найди значение новых слов в тексте учебника.

3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.

4. Дай определения новых понятий по схеме:

Бриз – это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других ветров?

Существительное.

(ветер) (который дует...)

Барометр - это \_\_\_\_\_.

Что? Чем он отличается от других приборов?

(прибор) (который предназначен для...)

Опережающее задание:

Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Для пополнения словарного запаса, развития эмоциональной сферы детей и формирования географического мышления огромное значение имеет использование художественной литературы. Чтение вслух на уроке отрывков из произведений Джека Лондона (о белом безмолвии Арктики), Н.В. Гоголя (описание степи), Стефана Цвейга (о странствиях Магеллана и разочаровании Роберта Скотта) – отличный и многофункциональный материал! Даже «Маугли» Р. Киплинга помогает отлично показать смены сухого и влажного сезонов года (сюжет о водяном перемирии).

Художественный текст может стать на уроке предметом обсуждения и исследования.

Газеты и журналы сегодняшнего дня изобилуют географической терминологией и топонимами. Вот, к примеру, фрагмент небольшой заметки «Создаю лето в своей квартире» из газеты «Метро»:

«...Благодаря незатейливым вещичкам буквально за несколько часов можно превратить комнату в настоящий оазис для отдыха.

...Оранжево-жёлтое постельное бельё в полоску может стать главным акцентом в комнате и навеять мечты о жаркой Африке».

Маленький отрывок предлагает большую работу. Детям можно предложить найти в газетных публикациях географический материал по определённой теме.

У детей с нарушениями речи вызывает затруднения правильный подбор слов. Они не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами. Ограничен и запас прилагательных и наречий.

Для коррекции таких недостатков детям могут быть предложены следующие задания:

1. Найди в тексте прилагательные, которыми можно воспользоваться при составлении рассказа о вулкане, Центрально-Чернозёмном районе и т.п.
2. Подбери синонимы к словам: материк, гипотеза и т.п.
3. Из ряда слов выбери слова по теме «Рельеф»: ветер, вулкан, вершина, шельф, муссон и т.д.
4. Подбери антонимы к словам: суша, холод, возвышенность и т.д.
5. Подбери обобщающие слова к группам: а) температура, количество осадков, преобладающие ветры; б) гора, хребет, пик; в) каменный уголь, нефть, торф, природный газ; г) «МТС», «Мегафон», «Ростелеком», «Вымпелком (Билайн)».
6. Предложи 5-7 прилагательных для характеристики растительности тайги.
7. Предложи несколько наречий для составления рассказа о своей поездке.

Используя предложенные задания, можно учить детей пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Трудности пересказа также часто являются следствием объективно существующих причин. Здесь важно прийти на помощь ребёнку, научите его работать над текстом и его пересказом. После работы с текстом каждое слово должно быть понятно детям.

Вот некоторые приёмы работы с текстом. Для пересказа детям лучше предложить логичный и повествовательный текст.

Вот отрывок текста из учебника для 7 класса об Амазонке:

«...В Атлантический океан несёт свои воды Амазонка, имеющая самый большой речной бассейн в мире, площадь которого равна площади всей Австралии. Амазонка отличается сложным режимом. Подъём воды в её северных и южных притоках происходит в разное время года. Это сглаживает колебания уровня Амазонки, поэтому она полноводна круглый год. Воды Амазонки поднимаются на 12-15 м, разливаются на десятки и даже сотни километров, затопля обширные пространства, образуя непроходимые болота.

Если считать от главного истока, который питает реку Укаяли и несёт воду в Амазонку, то её длина превышает длину Нила. У Амазонки много полноводных притоков (Мадейра, Риу-Негру, Тапажос и др.); 20 из них имеют длину от 1500 до 3500 км; более сотни притоков Амазонки судоходны.

Океанские пароходы поднимаются по амазонке из Атлантики до Икитоса, расположенного близ Анд.

Ширина русла Амазонки в среднем течении 5 км, в нижнем – 80 км, а в устье достигает 320 км. Устье Амазонки очищается от наносов морскими приливами и отливами.

Воды Амазонки богаты жизнью. В тихих заводях растёт кувшинка виктория-регия с плавающими листьями диаметром до 2 м. Число видов рыб в реке, как полагают некоторые учёные, больше, чем во всём тихом океане. Среди рыб наиболее известны хищные пирании, электрические угри, акулы, промысловая рыба пирарука длиной до 4 м. В реке водятся кайманы (вид крокодилов), а также млекопитающие – пресноводные дельфины. Стоит ли удивляться, что столь могучая и необъятная река породила множество легенд и мифов».

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: речной бассейн, режим реки, исток, устье. При необходимости, загляни в словарь.
5. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
6. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
7. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.

8. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.

9. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

Это пример типового задания для работы с текстом. Выполняя такое задание, ученик задействован на уроке, получает знания, у него развиваются общеучебные навыки, и, наконец, он не испытывает неудобства от своего дефекта. Учитель же имеет возможность работать с более «сильными» учениками.

Если детям, не имеющим проблем, можно предложить более сложные проблемные задания, то ребёнку, испытывающего затруднения можно предложить простой пересказ.

Работа над развитием монологической речи требует системности и скрупулёзности. Дети часто затрудняются отвечать перед аудиторией. Здесь очень важно создать на уроке доброжелательную атмосферу. Такой ребёнок должен быть уверен. Что при необходимости, учитель обязательно придёт к нему на помощь. Затрудняющемуся ребёнку можно предложить в помощь план рассказа (составленный самим учеником или предложенный учителем). Также поможет отвечающему ученику графический конспект или схема, материалы подготовленной учителем или самим учеником презентации.

Часто количество ошибок, допущенных учащимися в письменных работах, удивляет учителя. Примеров здесь можно привести много: «рельев», «рив», стойкое написание «гиография», «глобуз». Часто дети не различают парные согласные, заменяют и меняют местами слоги. Здесь важно не спешить с выводами об их происхождении и отделить ошибки орфографические, обусловленные по большей части невыученными и неусвоенными правилами русского языка, от ошибок дисграфических, имеющих более глубокие корни. Расстройства процесса письма (дисграфия) замедляют темп работы ученика, понижают его самооценку, не позволяют формироваться культуре географической речи.

На уроке географии дети знакомятся с большим количеством специфических терминов, сложных для написания и запоминания. Поэтому работа над их правильным написанием и произношением очень важна.

При первом введении термина необходимо добиться его правильного прочтения и произношения. Термин следует записать на доску и в словарь рабочей тетради, который целесообразно вести. Иногда требуется послоговое написание термина или топонима (Ки-ли - манд-жа-ро, спе-ци-а-ли-за-ци-я).

На следующем после введения термина уроке целесообразно предложить детям написать их на доске. Если требуется проверка умения писать термины у большего числа учеником, то можно предложить детям упражнение с пропущенными буквами: релье..., низме...сть, р...внина, в...ршина; мета...лургия, конц...нтрат, к...мбинат и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя терминологические диктанты, которые можно проводить как в конце изучения темы, так и в конце четверти.

Вот пример диктанта за I четверть в 8 классе: Российская Федерация, республика, Президент, экспедиция, первопроходец, тектоника, геохронология, гипотеза, платформа, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой, месторождение, оледенение, морена, выветривание, эрозия.

Термины к диктанту целесообразно, по возможности, выдавать детям в напечатанном виде для того, чтобы исключить вероятность ошибки при списывании, а затем при запоминании.