

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но тодосъя министерство  
«Тазалыксаяичилуонлыкёсын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

---

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Педагогический совет № 1  
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
"Школа № 47"

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № 32 О-д  
от «01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога, реализующего  
ФГОС ООО  
по иностранному языку (английский)  
для обучающихся с РАС (вариант 2)  
5-10 классы**

Составитель :

г. Ижевск

## 2. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся ГКОУ УР «Школа №47».

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами:
- Уставом ГКОУ УР «Школа № 47»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с РАС. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся РАС.

**Целью** дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС.

В рамках предлагаемого курса решается ряд **общеобразовательных задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

**Актуальность** данной рабочей программы в том, что в связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство и усилением процесса модернизации российской школьной системы образования обновляются цели, задачи и стандарты обучения английскому языку в школе. В свете современных тенденций обучения английскому языку предполагается интегрированный подход в обучении. Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развитие иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Новизна** Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с РАС;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

**Значимость** данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с РАС на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

**Критерии оценивания работ** учащихся по предмету «Английский язык».

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ.	Оценка «3».	Оценка «4».	Оценка «5».
Контрольные работы.	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые, самостоятельные работы.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Оценка предметных результатов обучающихся с РАС проводится с учетом особых образовательных потребностей учащихся этой категории, психолого-педагогических особенностей, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей когнитивного развития.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения. Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений:

- Организация искусственной англоязычной речевой среды. На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.

- Инструкции четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.

- Учебная деятельность организована в соответствии четкими алгоритмами.

Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью. Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Речевая деятельность на иностранном языке включает в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.

Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» учитываются специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:

- индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

5 класс – 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 ч в год.

6 класс – 34 учебных недели, 2 час в неделю, 68 ч в год.

7 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

8 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

9 класс – 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

10 класс - 34 учебных недели, 2 ч в неделю, 68 ч в год.

## **Нормативный срок освоения программы 6 лет**

### **3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС.**

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Ребенок, страдающий аутизмом, не желает ни с кем вступать в контакт. Речь развивается медленно. Часто встречается общее стойкое недоразвитие речи. Ребенок боится всего нового, выполняет монотонные и повторяющиеся движения. При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.

- низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

- снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

- проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Поскольку зачастую обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

- возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации.

- снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.
- значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки.
- недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.
- наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям.
- из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

## 2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия.

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, является сфера социального поведения. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами, а иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере социального взаимодействия:

- трудности в области установления и поддержания социальных отношений. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время.
- сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.
- негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками.
- нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере вербальной и невербальной коммуникации.
- имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхολаличное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.
- трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.
- ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице.

- нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

-характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора.

### 3. Особенности когнитивной сферы.

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

- наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент.

- характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности, отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

-тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания.

- трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

- в силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

- нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию.

Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

### 4. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### ***Личностные результаты.***

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины –

России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности их художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать самостоятельно выполнять такую работу; деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- Осуществлять базовые логические действия
- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.



- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.
- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.
- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.
- Определять значение нового слова по контексту.
- Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.
- Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.
- Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.
- Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать.
- Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок.
- Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и особенностями формирования социального опыта аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годам обучения.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Характеристика учебной деятельности.

### 5 класс.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание независимо от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание независимо от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текста для чтения –

180–200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы)

и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущие к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра-

вильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **6 класс.**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать просебя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения –

250–300 слов); *читать просебя* неплотные тексты (таблицы)

и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста и заголовку;

**письменная речь:** *заполнять анкеты и формуляры* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по образцу, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух *иадекватно*, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать*

изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

– предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

– слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

– возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, средствами другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **7 класс.**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог

– побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, безошибочно, ведущие особенности коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать*

изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс.**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос.

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять анкеты и формуляры, сообщая* о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, безошибочно, ведущими средствами коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

– неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

– наречия *too – enough*;

– отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с учётом;

- 8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс.**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника).

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём – 10–12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, безошибочно, ведущие сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,



обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с *I wish*;
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 5. Содержание тем учебного предмета.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

### 5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

## **6 КЛАСС**

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда., Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

## **7 КЛАСС**

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## **8 КЛАСС**

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

## **9 КЛАСС**

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

## **10 класс.**

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

## **5 класс.**

### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

- введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

указательные местоимения для описания семейной фотографии (This is my mother. That is her sister);  
have got для перечисления членов семьи;

формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (Close your books);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:  
названия членов семьи: mother, father, brother, sister и др.

have got для обозначения принадлежности;

личные местоимения: I, we, you, she, he...;

притяжательные прилагательные: his, her...;

названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;

названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;

речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;

лексико-грамматическое единство they met in...;

лексико-грамматическое единство he was born in...;

речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!

## Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

- введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;

речевая модель play/do/go + виды спорта;

формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);

let's + инфинитив для выражения предложения;

модальный глагол can для выражения умений: I can dance;

предлог времени at, in в конструкции типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;

глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);

модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;

простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.

глагол like в значении «нравиться»;

виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;

глагол play + названия игр: play chess, play football...;

речевые клише с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;

речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;

глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;

речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;

речевоеклише (вопрос) What are you doing?;

речевоеклише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.

### Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

-введение в речь следующих конструкций:

глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);

формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

### Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

в области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлогиместа: on, in, near, under;

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4  
названиякомнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;

названиепредметовмебелиииинтерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;

речевыеклишедляописаниядомашнегодосуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...;

речевыеклише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party... .

## **6 КЛАСС**

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: often, usually, sometimes, never;

предлогивремени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);

конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий, always, seldom, in the morning, at nine.... ;

речевыеклише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;

речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;

речевоеклише: What time do you...?;

названияпитомцев: dog, cat, hamster, parrot;

глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .

## Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.

модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have .... ?*;

Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train...*;

названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;

названия блюд кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

-введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

речевые модели *How about...?/What about...?*;

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade;

Конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;

названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad...;

лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables...;

речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... .

#### Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания картинок;

have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

сравнительная степень имен прилагательных: warmer, longer, cheaper;

конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);

конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы put on, take off;

прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful... .

### **7 КЛАСС**

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter);

конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (colder, the coldest).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy...;

названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;

прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта: bus, tram, Metro, tube, taxi;

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;

названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...;

речевые клише для описания занятий во время отдыха : go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.



### Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

-введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;

оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

оборот there is/ there are для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*

### Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале.

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: .. on the 25th of December, on the 8th of March... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;

речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love... .

## **8 КЛАСС**

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...);

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном,

отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);

речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;

названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;

конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in... для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо озаболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;

модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature ,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

-введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...

название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;

глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;

прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide.

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Выдающиеся поэты и писатели.

Выдающиеся люди в искусстве.

Выдающиеся люди в спорте.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers;

речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей: one of the most important, one of the most famous...:

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: art, literature, music...;

названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...

## **9 КЛАСС**

Раздел 1. Культура и искусство.

2. Мир музыки.

3. Музеи и выставки.

4. Театр.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;

наречия образа действия: quietly, loudly, carefully, beautifully;

личные местоимения в объектном падеже (with him);

конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...

Раздел 2. Кино.

Мир кино.

Любимые фильмы.

Поход в кино.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;

названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .

Раздел 3. Книги

Книги в моей жизни.

Известные писатели России и Великобритании.

Книги и фильмы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;  
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

в области письма

составлять отзыв о книге по образцу;  
составлять презентации о любимом писателе;  
составлять описание персонажа;  
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

Примерный лексико-грамматический материал.

- овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

-введение в речь следующих конструкций:

речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол should для составления рекомендаций ( You should read ...);

страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed... .

Лексический материал отбирается с учетом тематик и общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy...;

речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;

прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;

прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;

речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice... .

Раздел 4. Иностранные языки

Английский язык в современном мире.

Языки разных стран.

Изучение иностранных языков.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.*

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

-овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

-введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;

настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;

модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);

модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;

названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;

названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...

10 класс.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника).

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6. Учебно-тематическое планирование.

5класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Я и моя семья.	18	18	Без изменений.
2.	Мои друзья и наши увлечения.	17	17	Без изменений.



3.	Моя школа.	20	20	Без изменений.
4.	Моя квартира	13	13	Без изменений.

6класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Мой день.	17	17	Без изменений.
2.	Мой город.	16	16	Без изменений.
3.	Моя любимая еда	19	19	Без изменений.
4.	Моя любимая одежда.	14	14	Без изменений.

7класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Природа.	19	19	16
2.	Путешествия..	18	18	17
3.	Профессии и работа.	20	20	18
4.	Праздники и знаменательные даты.	11	11	17

8класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Интернет и гаджеты	16	16	Без изменений.
2.	Здоровье.	17	17	Без изменений.
3.	Наука и технологии	18	18	Без изменений.
4.	Выдающиеся люди.	17	17	Без изменений.

9класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Культура и искусство	15	15	Без изменений.
2.	Кино.	17	17	Без изменений.
3.	Книги	19	19	Без изменений.
4.	Иностранные языки.	17	17	Без изменений.

## 10класс

№ изучаемого раздела.	Раздел программы. Название цикла уроков.	Рекомендованное количество часов. (68 ч.)	Запланированное количество часов. (68 ч.)	Обоснование изменения количества часов.
1.	Культура и искусство	15	15	Без изменений.
2.	Кино.	17	17	Без изменений.
3.	Книги	19	19	Без изменений.
4.	Иностранные языки	17	17	Без изменений.

## 7. Поурочное планирование.

## 5 класс.

№ урока по семестру	Раздел, кол-во часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
	Я и моя семья. 18 ч.	1	Повторение правил чтения гласных.	Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком.	Чтение, говорение.
		2	Диагностическая контрольная работа №1.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
		3	Работа над ошибками. Анализ ДКР № 1.	Анализ диагностической контрольной работы.	Самостоятельная работа.
		4	Знакомство, страны и национальности. Привет! Как тебя зовут?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		5	Ты из какой страны?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		6	Я британец, а ты?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		7	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) .	Чтение.

		8	Семейные фотографии.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Чтение, говорение.
		9	Семейные фотографии.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
		10	Это я.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		11	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
		12	Семейные праздники.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		13	Любимый праздник в моей семье.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
		14	День рождения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
		15	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	говорение.
		16	Контрольное чтение по разделу «Я и моя семья».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение.
		17	Контрольная работа по разделу «Я и моя семья».	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Контрольная работа.
		18	Тематический проект по циклу «Я и моя семья».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
	Мои друзья и наши увлечения. 17 ч.	1	Мои друзья.	Формирование лексических навыков говорения.	Чтение, говорение.
		2	Мои друзья в	Формирование лексических и грамматических	Чтение,

			классе.	навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	говорение.
1		3	Наши увлечения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
2		4	Хобби моих друзей.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
3		5	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение.
4		6	Спорт в нашей жизни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
5		7	Я люблю играть в футбол.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Чтение, говорение.
6		8	Я буду хоккеистом.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Чтение, говорение.
7		9	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Чтение.
8		10	Встреча с друзьями.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
9		11	Поход в кино.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Чтение, говорение.
10		12	Контрольное чтение по разделу «Мои друзья и наши увлечения».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
11		13	Контрольная работа по циклу «Мои друзья и наши увлечения».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.

2		14	Тематический проект по циклу «Мои друзья и наши увлечения».	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Говорение.
3		15	Обобщение лексико-грамматического материала за I полугодие.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Говорение.
4		16	Диагностическая контрольная работа №2.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
5		17	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Анализ работы. РНО.	Самостоятельная работа.
5	Моя школа. 20 ч.	1	Школьные предметы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
7		2	Распорядок дня в школе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Чтение, говорение.
8		3	Правила безопасности школьника.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, слушать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
9		4	Школьная форма.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Чтение, говорение.
10		5	Практика чтения.	Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания услышанного).	Чтение, говорение.
11		6	Мой портфель.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
12		7	Учебные принадлежности зарубежных сверстников.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
13		8	Что должно быть всегда с собой в школу?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Чтение, говорение.
14		9	Ланч бокс британского школьника.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Чтение, говорение.
15		10	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного	Чтение, говорение.

				понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
5		11	Мой день.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
7		12	Режим дня школьника.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Чтение, говорение.
8		13	Я люблю перемену.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
9		14	Чем ты занимаешься в выходные?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
0		15	Это моя школа.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Чтение, говорение.
1		16	Практика чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
2		17	Обобщение лексико-грамматического материала.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Говорение.
3		18	Контрольное чтение по разделу уроков «Моя школа».	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Чтение.
4		19	Контрольная работа по циклу уроков раздела уроков «Моя школа».	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Контрольная работа.
5		20	Анализ работы. Работа над ошибками.	Анализ работы. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
5	Моя квартира. а. 13ч.	1	Моя комната.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Чтение, говорение.
7		2	Комната моего брата.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.

3		3	Как я провожу время дома.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Чтение, говорение.
9		4	Домашние развлечения.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы, совершенствование навыков орфографии.	Чтение, говорение.
0		5	Я приглашаю вас в гости.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Чтение, говорение.
1		6	Не хотите чашку чая?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
2		7	Контрольное чтение по разделу уроков «Моя квартира».	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Чтение. Тест.
3		8	Контрольная работа по разделу уроков «Моя квартира».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
4		9	Анализ работы. Работа над ошибками.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Самостоятельная работа.
5		10	Творческий проект по разделу «Моя квартира».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
6		11	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за курс 5 класса	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.	Чтение, говорение, письмо.
7		12	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Контрольная работа.
8		13	Анализ работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.

6 класс

№ урока По всему курсу	Раздел, Количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока.	Контроль (домашнее задание)
1	Мой день. 17 ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Самостоятельная работа.

2		2	Диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
3		3	Анализ диагностической контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ основных ошибок, допущенных в ДКР.	Самостоятельная работа.
4		4	Распорядок дня.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
5		5	Режим дня школьника.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
6		6	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
7		7	Мое свободное время.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
8		8	Девочки и мальчики.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение. Говорение.
9		9	Мы вместе веселимся!	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение. Аудирование. Говорение.
10		10	Занятие в спортивной школе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
11		11	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
12		12	Мои домашние обязанности.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Чтение, говорение.
13		13	Я хороший помощник.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	Говорение.
14		14	Контрольное чтение по	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Чтение, тест.



			разделу «Мой день».	деятельности).	
15		15	Контрольная работа по разделу «Мой день».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
16		16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Самостоятельная работа.
17		17	Творческий проект «Мой день».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Говорение
18		1	В городе.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Чтение, говорение, аудирование.
19	Мой город. 16 ч.	2	Улица, на которой я живу.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Чтение, говорение
20		3	Дорога в школу.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Говорение.
21		4	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
22		5	Посещение кафе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Говорение, чтение.
23		6	Меню в кафе.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.	Говорение, чтение.
24		7	Практика чтения.	Формирование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
25		8	Посещение магазинов.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Чтение. Говорение. Аудирование.
26		9	Где люди делают покупки?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Чтение. Говорение. Аудирование.
27		10	Контрольное чтение по разделу «Мой город».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Чтение. Тест.
28		11	Контрольная работа по	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков .	Контрольная работа.

			разделу «Мой город».		
29		12	Анализ контрольной работы по разделу «Мой город». Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы по циклу. лексико-грамматический материал предыдущих уроков;	Самостоятельная работа.
30		13	Проект «Город, в котором я живу».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Говорение.
31		14	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в 1 полугодии.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Самостоятельная работа.
32		15	Диагностическая контрольная работа №2.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков - лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии.	Контрольная работа.
33		16	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков говорения.	Самостоятельная работа.
34	Моя любимая еда. 19 ч.	1	Пикник.	Формирование лексических навыков совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Говорение.
35		2	Мы в выходные едем на пикник.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
36		3	Мы идем в поход.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
37		4	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
38		5	Правильное питание.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
39		6	Яблоко в день и доктор тебе не нужен.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.

40		7	Моя любимая еда.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Чтение, говорение.
41		8	Завтрак англичанина.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
42		9	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
43		10	Приготовление еды.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
44		11	Традиционная русская кухня.	Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.
45		12	Рецепты любимых блюд моей семьи.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	
46		13	Традиционная еда англичан.	Формирование лексических навыков совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Чтение, говорение.
47		14	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
48		15	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
49		16	Контрольное чтение по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение.
50		17	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
51		18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
52		19	Творческий проект «Моя любимая еда».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.

53	Моя любимая одежда. 14 ч.	1	Летняя и зимняя одежда.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	Чтение, говорение.
54		2	Моя любимая одежда.	Формирование лексических навыков говорения. Формирование навыков письма.	Чтение, говорение.
55		3	Мой выбор одежды.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
56		4	Школьная форма, которая мне нравится.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
57		5	Я собираюсь на прогулку, что надеть?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Чтение, говорение.
58		6	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
59		7	Внешний вид.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
60		8	Главное, чтоб модно!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Чтение, говорение.
61		9	Я выгляжу прекрасно!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
62		10	Контрольное чтение по разделу «Моя любимая одежда».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	
63		11	Контрольная работа по разделу «Моя любимая одежда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	
64		12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Самостоятельная работа.
65		13	Творческий проект по разделу «Моя	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	

			любимая одежда».		
66		14	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Говорение.
67		15	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
68		16	Анализ работы. Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	

7 класс.

№ ур по курсу	Раздел, количество часов.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Контроль.
1	Природа. 19 ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе.	Повторение лексико-грамматического материала за предыдущий курс.	Говорение.
2		2	Диагностическая контрольная работа № 1.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе.	Контрольная работа.
3		3	Анализ ДКР № 1. Работа над ошибками.	Анализ диагностической контрольной работы № 1. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
4		4	Погода.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Говорение. Аудирование.
5		5	Погода в России.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Говорение. Чтение.
6		6	Погода в Великобритании.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Говорение. Чтение.

				прочитанного.	
7		7	Какая погода тебе нравится?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Чтение, говорение.
8		8	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
9		9	Мир животных и растений.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Говорение.
10		10	Красная книга России.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	чтение. Говорение.
11		11	Животный и растительный мир родного края.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	чтение. Говорение.
12		12	Заповедники.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Чтение, говорение.
13		13	Национальные парки США	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingyoucan/can'tdosomething, askingifsomeonecandosomething (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Говорение, чтение.
14		14	Красная книга	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение, тест.
15		15	Охрана окружающей среды	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного\услышанного).	Контрольная работа.
16		16	Контрольное чтение по разделу «Природа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в курсе «Природа» -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Чтение
17		17	Контрольная работа чтение по разделу «Природа».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа
18		18	Анализ контрольной работы. Работа	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Природа»	Говорение. Письмо. Аудирование.

			над ошибками.		
19		19	Творческий проект по теме «Природа»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
20	Путешествия. 18 ч.	1	Транспорт	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
21		2	Современный транспорт	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/notexcited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Говорение. Чтение, аудирование.
22		3	Для чего нам самолёт	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Говорение, письмо.
23		4	Поездки на отдых.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
24		5	В аэропорту.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Говорение. Аудирование.
25		6	Правила в аэропорту.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Чтение, говорение.
26		7	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
27		8	Развлечения на отдыхе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
28		9	Осмотр достопримечательностей	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). названия предметов, которые понадобятся в поездке.	чтение. Аудирование, говорение.
29		10	Дайвинг	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	чтение. Аудирование, говорение.

				полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). названия предметов, которые понадобятся в поездке (passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...);	
30		11	Обобщение лексико-грамматического материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение.
31		12	Контрольное чтение по теме «Путешествие».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольное чтение.
32		13	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
33		14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
34		15	Творческий проект «Моя любимая еда».	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
35		16	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Говорение.
36		17	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
37		18	Анализ работы. Работа над ошибками.	Совершенствование грамматических навыков. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.
38		1	Мир профессий.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	Чтение.
39		2	«Мужские» профессии и «женские»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Контрольная работа.
40		3	Все профессии нужны...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.



			- лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	
41	4	Кем ты хочешь быть?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем). - to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods	чтение. Говорение.
42	5	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
43	6	Профессии в семье.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	Говорение, аудирование.
44	7	Когда мама-учитель	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Говорение.
45	8	Выбор профессии.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
46	9	Работать на заводе	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Говорение. Чтение.
47	10	Доктор, или учитель?	Формировать знания о выдающихся людях и их вклад в мировую культуру». Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	Говорение. Чтение.
48	11	Мастер на все руки	Совершенствование речевых навыков. - Речевой материал предыдущих уроков. - знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	Говорение. Чтение, аудирование.
49	12	Практика чтения.	Развитие умений читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации,	Чтение, говорение.
50	13	День на работе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение.
51	14	Работа после учебы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Чтение, говорение.
52	15	Работа в каникулы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием	Говорение.

				прочитанного).	
53		16	Обобщение лексико-грамматического материала.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Говорение, чтение.
54		17	Контрольное чтение по теме «Профессии и работа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение, тест.
55		18	Контрольная работа по теме «Профессии и работа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
56		19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
57		20	Творческий проект по теме «Профессии и работа»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
58	Праздники и знаменательные даты. 10 ч	1	Праздники в России.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Говорение. Чтение, аудирование.
59		2	Праздники в Великобритании и	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Говорение.
60		3	День Рождения королевы Великобритании.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Говорение. Чтение.
61		4	Фестивали.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). - лексический материал предыдущих уроков. - знакомство с информацией о некоторых фестивалях Нью-Йорка	Говорение. Чтение.
62		5	Фестивали в Англии	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Говорение.
63		6	Контрольное чтение по разделу	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.

			«Праздники и знаменательные даты».		
64		7	Контрольная работа по разделу «Праздники и знаменательные даты».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
65		8	Творческий проект по разделу «Праздники и знаменательные даты».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
66		9	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Самостоятельная работа.
67		10	Диагностическая контрольная работа № 3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 7 классе (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контрольная работа.
68		11	Анализ ДКР №3. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.

8 класс.

№ ур по курсу	Раздел, количество часов.	№ ур в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Контроль
1	Интернет и гаджеты. 16ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась основная работа в 7 классе. Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя. -лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Говорение, чтение.
2		2	Диагностическая контрольная работа № 1.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Контрольная работа.
3		3	Анализ ДКР №1. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Самостоятельная работа.
4		4	Интернет-технологии	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного	Чтение, говорение. Аудирование.

				и с целью извлечения конкретной информации).	
5		5	Интернет-технологии	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, говорение. Аудирование.
6		6	Интернет-технологии	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение, чтение, аудирование.
7		7	Интернет-технологии	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	Чтение. Говорение.
8		8	Социальные сети	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). -речевой материал предыдущих уроков.	Чтение. Говорение. Аудирование.
9		9	Социальные сети	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение. Говорение, аудирование.
10		10	Блоги	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции	Письмо. Говорение.
11		11	Блоги	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth.	Чтение. Говорение.
12		12	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Интернет и гаджеты»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Интернет и гаджеты». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
13		13	Практика чтения по теме «Интернет и гаджеты»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в	Чтение, говорение. Письмо.

				цикле уроков..	
14		14	Контрольная работа по циклу «Интернет и гаджеты»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
15		15	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Интернет и гаджеты»	Говорение. Письмо. Аудирование.
16		16	Творческий проект по теме «Интернет и гаджеты»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
17	Здоровье. 17ч.	1	Здоровый образ жизни	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Чтение, тест.
18		2	Баланс труда и отдыха	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). --лексическо-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	говорение.
19		3	Физкультура и спорт	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	Говорение.
20		4	Физкультура и спорт	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). - модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	Говорение.
21		5	Режим дня.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). - лексико-грамматический материал предыдущих уроков. модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета;	Чтение, говорение.
22		6	Ритмы сердца	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с мнениями британских подростков о распорядке дня.	Чтение, говорение, аудирование.

23		7	Зачем вставить так рано?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета;	Чтение, говорение, аудирование.
24		8	В аптеке.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). -речевой материал предыдущих уроков. конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;	Говорение.
25		9	Рецепт	Совершенствование речевых умений. - речевой материал предыдущих уроков. повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day.	Говорение.
26		10	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельная работа
27		11	Диагностическая контрольная работа №2.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контрольная работа
28		12	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии.	Самостоятельная работа
29		13	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Здоровье»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
30		14	Практика чтения по теме «Здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.

31		15	Контрольная работа по циклу «Здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
32		16	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Здоровье»	Говорение. Письмо. Аудирование.
33		17	Творческий проект по теме «Здоровье»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
34	Наука и технологии. 18ч.	1	Наука в современном мире.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). - Речевой материал предыдущих уроков. -(для повторения) Past Passive - знакомство с историей научных открытий.	Чтение, говорение.
35		2	Достижения науки	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Говорение.
36		3	Что даёт наука человечеству?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Говорение.
37		4	Технологии и мы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). -лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Говорение, чтение.
38		5	Технологии и мы.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). название современных бытовых приборов: microwaveoven, vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;	Чтение, говорение.
39		6	Бытовая техника	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). - название современных бытовых приборов: microwaveoven, vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;	Чтение, говорение.
40		7	Роботы.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). - Речевой материал предыдущих уроков;	Чтение, говорение.

			лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...; название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron; глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;	
41		8	Роботы- это фантастика? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. - flexible, press the button; - subject + passive verb + Infinitive – для знакомления.	Чтение, говорение.
42		9	Роботы на службе Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. - flexible, a muscle; - subject + passive verb + Infinitive – для знакомления. - знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Чтение, говорение.
43		10	Знаменитые изобретатели. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, и с целью извлечения конкретной информации. -Речевой материал предыдущих уроков; Знакомство с личностями из мира науки	Чтение, говорение.
44		11	Знаменитые изобретатели России Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. -Речевой материал предыдущих уроков; - Знакомство с личностями из мира науки	Чтение, говорение.
45		12	Обобщение лексико-грамматического материала за 1 полугодие. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельная работа
46		13	Диагностическая контрольная работа №2. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в 1 полугодии. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контрольная работа
47		14	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Наука и технологии» Повторение лексико-грамматического материала по теме «Наука и технологии». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.



			технологии»		
48		15	Практика чтения по теме «Наука и технологии»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
49		16	Контрольная работа по циклу «Наука и технологии»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
50		17	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Наука и технологии»	Говорение. Письмо. Аудирование.
51		18	Творческий проект по теме «Наука и технологии»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
52	Выдающиеся люди. 17ч.	1	Выдающиеся поэты и писатели России	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	Чтение, говорение.
53		2	Выдающиеся поэты и писатели в мировой культуре	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). - Second Conditional - речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...):	Чтение, говорение.
54		3	Выдающиеся люди в искусстве.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) - речевой и лексико-грамматический материал, изучаемый в цикле уроков. - простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);	Чтение, говорение.

55		4	Поход в музей	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) -речевой и лексико-грамматический материал, изучаемый в цикле уроков. - названия видов искусства: art, literature, music...;	Чтение, говорение.
56		5	Выдающиеся люди в спорте.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного) -речевой и лексико-грамматический материал, изучаемый в цикле уроков.	Чтение, говорение.
57		6	Установить рекорд	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции - речевой и лексико-грамматический материал, изучаемый в цикле уроков.	Говорение, чтение.
58		7	Научно-технический прогресс	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выразить в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). -речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?) - знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Говорение, чтение.
59		8	Выдающиеся ученые.	Повторение и совершенствование речевых навыков. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Чтение, говорение.
60		9	Выдающиеся ученые России	Повторение и совершенствование речевых навыков. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Чтение, говорение.
61		10	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Выдающиеся люди»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Выдающиеся люди» -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
62		11	Практика чтения по теме «Выдающиеся люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Чтение, говорение. Письмо.

				- лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	
63		12	Контрольная работа по циклу «Выдающиеся люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
64		13	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Выдающиеся люди»	Говорение. Письмо. Аудирование.
65		14	Творческий проект по теме «Выдающиеся люди»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
66		15	Обобщение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	Повторение лексического и грамматического материала. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса.	Самостоятельная работа.
67		16	Диагностическая контрольная работа №3.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). -речевой и лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контрольная работа.
68		17	Анализ ДКР №3. Работа над ошибками.	Анализ диагностической контрольной работы №3. Работа над ошибками. --речевой и лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса.	Самостоятельная работа.

9 класс

№ ур по курсу.	Раздел, кол-во часов.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Контроль.
1	Культура и искусство. 15ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков. - Лексический материал за курс 8 класса. Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков.	Говорение, чтение.
2		2	Диагностическая контрольная работа №1.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	Контрольная работа. Контрольная работа.

				<p>- лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса. Контроль уровня сформированности лексическо-грамматических навыков.</p> <p>- лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.</p>	
3		3	Анализ диагностической контрольной работы №1. Работа над ошибками.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>- лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса. Работа над ошибками.</p> <p>- лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.</p>	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.
4		4	Мир музыки.	<p>Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>-(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суф-фиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)</p> <p>-знакомство с мнениями зарубежных сверстников о музыке</p>	Чтение, говорение
5		5	Стили в музыке	<p>Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>-знакомство с мнениями зарубежных сверстников о музыке</p>	Чтение, говорение
6		6	Театр.	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p>- Речевой материал предыдущих уроков.</p> <p>-- факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p> <p>речевые образы действия quietly, loudly, carefully, beautifully</p>	Говорение.
7		7	Театр начинается с...	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков,</p>	Говорение. Чтение. аудирование.

				развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). - АРтиКль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	
8		8	Что такое пьеса?	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). -АртиКль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	Чтение.аудирован ие.
9		9	Знаменитые актёры	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. - речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;	Говорение. Чтение.
10		10	Посещение музея и выставки, театра	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Чтение, говорение
11		11	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Культура и искусство»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культура и искусство». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
12		12	Практика чтения по теме «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
13		13	Контрольная работа по циклу «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в	Говорение. Чтение, аудирование.

				разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	
14		14	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Культура и искусство»	Говорение. Письмо. Аудирование.
15		15	Творческий проект по теме «Культура и искусство»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
16	Кино. 17 ч.	1	Мир кино.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action	Чтение, тест.
17		2	Кто изобрёл кино?	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия профессий, связанных миром киноиндустрии: filmdirector, producer, cameraman, sounddirector, scriptwriter...;	Чтение, тест.
18		3	Кто изобрёл кино?	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия профессий, связанных миром киноиндустрии: filmdirector, producer, cameraman, sounddirector, scriptwriter...;	Говорение. Чтение. аудирование.
19		4	Кино в России	Развитие речевых умений, союзы and, but, so.	Самостоятельная работа.
20		5	Голливуд	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Говорение.
21		6	Любимые	Формирование лексических	Говорение.

			фильмы.	навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Чтение.
22		7	Семейные фильмы	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. - Глаголы say/tell. - Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли кино в их жизни.	Говорение. Чтение.
23		8	Любимый актер.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Говорение.
24		9	Любимый российский актер.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;	Говорение. Чтение. Чтение, тест.
25		10	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Кино»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кино». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
26		11	Практика чтения по теме «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
27		12	Контрольная работа по циклу «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Говорение. Чтение, аудирование.

				самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	
28	Книги. 19 ч.	13	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Кино»	Говорение. Письмо. Аудирование.
29		14	Творческий проект по теме «Кино»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
30		15	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в первом полугодии.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за 1 полугодие. -- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.Повторение лексико-грамматического материала.	Говорение. Чтение.самостоятельная работа.
31		16	Диагностическая контрольная работа №2.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольная работа.
32		17	Анализ ДКР №2. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Самостоятельная работа.
33		1	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. - знакомство с жанрами в литературе.	Говорение. Чтение.
34		2	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с жанрами в литературе.	Говорение. Чтение.
35		3	Шекспир-символ Англии	Формирование грамматических навыков говорения	Говорение.



				(совершенствование лексических навыков говорения). --лексико-грамматический материал предыдущих уроков. модальный глагол should для составления рекомендаций ( You should read ...);	
36		4	Известные писатели России и Великобритании.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Говорение. Чтение.
37		5	Писатель, как символ эпохи	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Говорение. Чтение.
38		6	Современная литература	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). -отрывок из «Гарри Поттер» Дж.Роулинг	Говорение. Чтение.
39		7	Впечатления-лучшая награда за чтение	Развитие умения писать сообщение. - Речевой материал предыдущих уроков. Речевой материал предыдущих уроков. Развитие умения писать сочинение.	Говорение. Чтение.письмо
40		8	Книги и фильмы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение. Чтение.
41		9	Книги для кино	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	Чтение, говорение.
42		10	Что такое сценарий?	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Чтение, говорение.

			информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	
43		11	Описание сюжета. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Чтение, тест.
44		12	По мотивам... Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Чтение, говорение.
45		13	Книги и фильмы. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). - -Лексический материал предыдущего урока.	Чтение, говорение. Письмо.
46		14	Любимый герой книги. Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Аудирование, чтение, говорение, письмо.
47		15	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Книги» Повторение лексико-грамматического материала по теме «Книги». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
48		16	Практика чтения по теме «Книги» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле	Чтение, говорение. Письмо.

				уроков..	
49		17	Контрольная работа по циклу «Книги»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
50		18	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Книги»	Говорение. Письмо. Аудирование.
51		19	Творческий проект по теме «Книги»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
	Иностранные языки. 17 ч.				
52		1	Английский язык в современном мире.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение. Чтение.
53		2	Английский язык в современном мире.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -Речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков; - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Говорение.
54		3	Международное общения	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.)	Говорение. Чтение.

				- знакомство понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth.	
55		4	Распространение языков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.- словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.)	Говорение. Чтение.
56		5	Английский язык как способ передачи информации в мире	- Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, D. Mendeleev, S. Korolev. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.	Говорение. Чтение.
57		6	Языки разных стран.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - степени сравнения прилагательных – повторение. - знакомство с советами по изучению иностранного языка. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	Говорение. Чтение.
58		7	Языки и культуры	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями-речевые конструкции	Говорение.
59		8	Изучение иностранных языков.	- Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации. alumni, festivities, almaty, to socialize, socializing - знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, понятиям и реалиями school yearbook, homecoming.». Развитие	Говорение. Чтение.

				умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	
60		9	Летние языковые школы.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- to give a speech, to give out, to present sb. with smth. - знакомство с мнением британских учеников о своих одноклассниках. Совершенствование речевых навыков.	Говорение. Чтение.
61		10	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Иностранные языки»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Иностранные языки». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
62		11	Практика чтения по теме «Иностранные языки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
63		12	Контрольная работа по циклу «Иностранные языки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
64		13	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Иностранные языки»	Говорение. Письмо. Аудирование.
65		14	Творческий проект по теме «Иностранные языки»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
66		15	Обобщение лексико-	Повторение лексико-грамматического материала,	Говорение. Чтение.самостоят

			грамматического материала, изученного за курс 9 класса.	изученного за курс 9 класса. -- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. Повторение лексико-грамматического материала.	ельная работа.
67		16	Диагностическая контрольная работа №3.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольная работа.
68		17	Анализ ДКР №3. работа над ошибками.	Работа над ошибками. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Самостоятельная работа.

10 класс

№ ур по курсу.	Раздел, кол-во часов.	№ урока в разделе.	Тема урока.	Содержание урока.	Контроль.
1	Культура и искусство. 15 ч.	1	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса.	Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков. - Лексический материал за курс 8 класса. Повторение. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование лексико-грамматических навыков.	Говорение, чтение.
2		2	Диагностическая контрольная работа №1.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 8 класса. Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса.	Контрольная работа. Контрольная работа.
3		3	Анализ диагностической контрольной работы №1. Работа над	Работа над ошибками. - лексико-грамматический материал, изученный за курс 7 класса. Работа над ошибками. - лексико-грамматический	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа.

			ошибками.	материал, изученный за курс 7 класса.	
4		4	Мир музыки.	<p>Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>-(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суф-фиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)</p> <p>-знакомство с мнениями зарубежных сверстников о музыке</p>	Чтение, говорение
5		5	Стили в музыке	<p>Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>-знакомство с мнениями зарубежных сверстников о музыке</p>	Чтение, говорение
6		6	Театр.	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p>- Речевой материал предыдущих уроков.</p> <p>-- факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p> <p>речевого образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully</p>	Говорение.
7		7	Театр начинается с...	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p> <p>- Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.</p>	Говорение. Чтение. аудирование.
8		8	Что такое пьеса?	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания</p>	Чтение. аудирование.

				прочитанного / услышанного). -Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	
9		9	Знаменитые актёры	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. - речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;	Говорение. Чтение.
10		10	Посещение музея и выставки, театра	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Чтение, говорение
11		11	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Культура и искусство»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культура и искусство». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
12		12	Практика чтения по теме «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
13		13	Контрольная работа по циклу «Культура и искусство»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
14		14	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Культура и искусство»	Говорение. Письмо. Аудирование.
15		15	Творческий проект по теме «Культура и искусство»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
16		1	Мир кино.	Формирование лексических	Чтение, тест.



	Кино. 17 ч.			навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action	
17		2	Кто изобрёл кино?	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия профессий, связанных миром киноиндустрии: filmdirector, producer, cameraman, sounddirector, scriptwriter...;	Чтение, тест.
18		3	Кто изобрёл кино?	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. названия профессий, связанных миром киноиндустрии: filmdirector, producer, cameraman, sounddirector, scriptwriter...;	Говорение. Чтение. аудирование.
19		4	Кино в России	Развитие речевых умений, союзы and, but, so.	Самостоятельная работа.
20		5	Голливуд	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Говорение.
21		6	Любимые фильмы.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Говорение. Чтение.
22		7	Семейные фильмы	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. - Глаголы say/tell. - Знакомство с мнением зарубежных и российских сверстников о роли кино в их	Говорение. Чтение.

				жизни.	
23		8	Любимый актер.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Говорение.
24		9	Любимый российский актер.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;	Говорение. Чтение.
25		10	Любимый российский актер.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;	Говорение. Чтение.
26		11	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Кино»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кино». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
27		12	Практика чтения по теме «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
28		13	Контрольная работа по циклу «Кино»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.

29		14	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Кино»	Говорение. Письмо. Аудирование.
30		15	Творческий проект по теме «Кино»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
31		16	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в первом полугодии.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за 1 полугодие. -- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. Повторение лексико-грамматического материала.	Говорение. Чтение. самостоятельная работа.
32		17	Диагностическая контрольная работа №2.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольная работа.
33	Книги. 19 ч.	1	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. - знакомство с жанрами в литературе.	Говорение. Чтение.
34		2	Литературные жанры	Развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. -лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - знакомство с жанрами в литературе.	Говорение. Чтение.
35		3	Шекспир-символ Англии	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). --лексико-грамматический материал предыдущих уроков. модальный глагол should для составления рекомендаций ( You should read ...);	Говорение.
36		4	Известные писатели России и Великобритании.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Говорение. Чтение.

37		5	Писатель, как символ эпохи	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог	Говорение. Чтение.
38		6	Современная литература	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). -отрывок из «Гарри Поттер» Дж.Роулинг	Говорение. Чтение.
39		7	Впечатления-лучшая награда за чтение	Развитие умения писать сообщение. - Речевой материал предыдущих уроков. Речевой материал предыдущих уроков. Развитие умения писать сочинение.	Говорение. Чтение.письмо
40		8	Книги и фильмы.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение. Чтение.
41		9	Книги для кино	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	Чтение, говорение.
42		10	Что такое сценарий?	Совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. - Reported speech (приказания, советы), (для повторения)	Чтение, говорение.
43		11	Описание сюжета.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Чтение, тест.

44		12	По мотивам...	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	Чтение, говорение.
45		13	Книги и фильмы.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). - Лексический материал предыдущего урока.	Чтение, говорение. Письмо.
46		14	Любимый герой книги.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Аудирование, чтение, говорение, письмо.
47		15	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Книги»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Книги». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
48		16	Практика чтения по теме «Книги»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Чтение, говорение. Письмо.
49		17	Контрольная работа по циклу «Книги»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
50		18	Анализ контрольной	Совершенствование речевых навыков.	Говорение. Письмо.

			работы	- лексико-грамматический материал, изученный в теме «Книги»	Аудирование.
51		19	Творческий проект по теме «Книги»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
52	Иностранные языки. 17 ч.	1	Английский язык в современном мире.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Говорение. Чтение.
53		2	Английский язык в современном мире.	Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. -Речевой и лексико-грамматический материал предыдущих уроков; - факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Говорение.
54		3	Международное общения	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). - словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.) - знакомствоспонятиямимиреалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth.	Говорение. Чтение.
55		4	Распространение языков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – распрос и диалог – обмен мнениями.- словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий.)	Говорение. Чтение.
56		5	Английский язык как способ передачи информации в мире	- Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, D. Mendeleev, S. Korolev.Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	Говорение. Чтение.

				информации.	
57		6	Языки разных стран.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.-лексико-грамматический материал предыдущих уроков. - степени сравнения прилагательных – повторение. - знакомство с советами по изучению иностранного языка. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	Говорение. Чтение.
58		7	Языки и культуры	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями-речевые конструкции	Говорение.
59		8	Изучение иностранных языков.	-Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации. alumni, festivities, almatmater, tosocialize, socializing - знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, спонятиям и реалиями school yearbook, homescoming.». Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Говорение. Чтение.
60		9	Летние языковые школы.	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения информации.- to give a speech, to give out, to present smth. with smth. - знакомство с мнением британских учеников о своих одноклассниках. Совершенствование речевых навыков.	Говорение. Чтение.
61		10	Обобщение лексико-грамматического материала по курсу «Иностранные языки»	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Иностранные языки». -лексико-грамматический материал, изученный за курс	Говорение.
62		11	Практика чтения	Контроль основных навыков и	Чтение,

			по теме «Иностранные языки»	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	говорение. Письмо.
<b>63</b>		<b>12</b>	Контрольная работа по циклу «Иностранные языки»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков..	Говорение. Чтение, аудирование.
<b>64</b>		<b>13</b>	Анализ контрольной работы	Совершенствование речевых навыков. - лексико-грамматический материал, изученный в теме «Иностранные языки»	Говорение. Письмо. Аудирование.
<b>65</b>		<b>14</b>	Творческий проект по теме «Иностранные языки»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Говорение.
<b>66</b>		<b>15</b>	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за курс 9 класса.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного за курс 9 класса. -- речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков. Повторение лексико-грамматического материала.	Говорение. Чтение.самостоятельная работа.
<b>67</b>		<b>16</b>	Диагностическая контрольная работа №3.	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в полугодии (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). - речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Контрольная работа.
<b>68</b>		<b>17</b>	Анализ ДКР №3. работа над ошибками.	Работа над ошибками. -речевой и лексико-грамматический материал, изученный в цикле уроков.	Самостоятельная работа.

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.



5. Энциклопедии.
6. Словари.
7. Справочники.
8. Методические и учебные пособия.
9. Дидактический и раздаточный материал.

Коррекционная литература:

10. Епифанцева Т. «Настольная книга педагога-дефектолога», Изд. «Феникс» Ростов, 2006.
11. Шевченко С. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей», Изд. М. «Аркти», 2001.
12. Локалова Н. «Как помочь слабоуспевающему школьнику», Изд. М.; «Ось-89», 2005. Мачихина В. «Обучение с ЗПР», М.; «Просвещение», 1997.
13. Круглова Н. «Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения», М.; «Вербум-М», 2002.
14. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
15. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
16. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/subject/11/6/>
- <https://engmaster.ru/test/4500-result>
- <https://wordwall.net/>
- <https://onlinetestpad.com/>

Организация образовательной среды на уроках построена на трех принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учёт сенсорных особенностей.

Эффективно используются сильные стороны в области визуальной обработки информации, механической памяти и специальных интересов. Направляется внимание на важные вещи окружающего мира. Временные и пространственные связи являются наглядными, а пространство зонированным.

Зонирование:

- Зона для индивидуальных занятий.
- Зона для групповых занятий.
- Зона для самостоятельной работы.
- Зона для двигательной активности и отдыха.
- Разграничения пространства.

Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра обусловлено тем фактом, что для аутизма характерны проблемы с установлением контакта, формированием отношений, организацией общения и мышлением. Эффективно используются сильные стороны в области визуальной обработки информации, механической памяти и специальных интересов.

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

## **9. Приложение к программе:**

**Контрольно-измерительные материалы.**

5 класс.

Входная диагностическая контрольная работа.

I. Reading Comprehension Test. Write down if the sentences are "True" or "False". Отметьте высказывания. (Правильное, неправильное).

Walter.

Walter is a dog. He is an American cocker spaniel. He is red. He has got long ears and big brown eyes. Walter thinks that he is handsome ( красивый). Oh, yes! He is handsome and he is rich ( богатый). He has got a nice house and a big red car. But Walter isn't happy. He isn't happy because he is in love. He is in love with Tina. Tina is a dancer. She is a cocker spaniel too. She is very pretty. Tina has got long black ears, black eyes and a nice funny tail. She has got many dresses, blue dresses and green dresses. Tina dances at the circus every evening. She is a very good dancer. Walter goes to the circus every evening. He looks at Tina. Walter is in love with Tina. Every evening he gives her flowers. They are red roses. Tina smiles and takes the flowers. And Walter is happy.

1. Walter and Tina are cocker spaniels. \_\_\_\_
2. Tina dances every Sunday. \_\_\_\_
3. Walter is a happy dog when he gives roses to Tina. \_\_\_\_
4. Tina is a dancer at the circus. \_\_\_\_
5. Walter has got black eyes. \_\_\_\_

II. Выпиши лишнее слово.

1. A classroom, a pen, a dinner
2. A bedroom, a kitchen, a wardrobe
3. A pilot, a country, a vet

IV. Что должно находиться в твоём рюкзаке, когда ты собираешься в школу? (запиши 5 слов).

Полугодовая диагностическая контрольная работа.

I. Чтение. Прочитай рассказ и выбери правильный ответ.

My family.

There are four of us in my family: a mother, a father, a younger brother and me. My father's name is Vladimir, he is a driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the fifth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that, our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare, we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united and happy.

1) How many people are in Alexander's family?

A - There are five.

B - There are six.

C - There are four.

2) What is his father's name?

A - His father's name is Alexander.

B - His father's name is Vladimir.

C - His father's name is Andrey.

3) Is Andrey a younger brother?

A - Yes, he is.

B - No, he isn't.

C - I don't know.

4) What does mother cook?

A - Mother cooks delicious fish cake.

B - Mother cooks delicious onion soup.

C - Mother cooks delicious fish soup.

5) What do they do in summer?

A - They go skiing and skating.

B - They go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms.

C - They wash up dishes and sweep the floor.

II. Лексика. Грамматика. Выбери и выпиши нужное слово в пропуск. permission cautious safety follow dangerous

1. You should think about your \_\_\_\_\_ .
2. You should ask your parents' \_\_\_\_\_ .
3. Strangers on the Internet may be \_\_\_\_\_ for you.
4. Always \_\_\_\_\_ this rules.
5. You should be \_\_\_\_\_ of strangers.

III. Грамматика. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужном времени

1. Nick always ( help) his Granny.
2. Nick (help) his Granny at the moment.

Итоговая контрольная работа.

I. Чтение. Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false). (Прочитайте текст. Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F).)

Dear Carol,

Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens. People here are really friendly. The lady we are staying with is about fifty-five but she is very energetic. She is really nice.

I think we are lucky. This is our second holiday this year and we are doing just what we want to do: sleeping, eating and playing games. The sea is rather cold so we don't swim often but we spend a lot of time on the beach. The food is lovely, too. We will be back on Tuesday, June, 21.

Best wishes,

Yours, Mary.

Задание к тексту:

1. Mary is in Oakwood now.
2. There is a park in Oakwood .
3. They aren't staying at a hotel.
4. They don't play games.
5. Oakwood is near the sea.
6. They swim a lot.
7. Mary doesn't know when they return.

II. Лексика. The Lears family lives in America. Fill the gaps in the story with the words from the word box. (Выбери из предложенных слов подходящее по содержанию).

Birthday, brother, father, garden, house, mother, sister, stadium, supermarket, swimming pool, family, holiday

0) Kevin Lear's family is not small. They are five. Kevin has got a 1)\_\_\_\_, a 2)\_\_\_\_, a 3)\_\_\_\_ and a 4)\_\_\_\_. The Lears live in a beautiful 5)\_\_\_\_. There is a small 6)\_\_\_\_ with flowers near it. Kevin likes football and he often goes to the 7)\_\_\_\_. Kevin's brother likes swimming. He swims in the 8)\_\_\_\_. On Saturdays Kevin's mother and father buy food. They go to the 9)\_\_\_\_. Christmas is their favourite family 10)\_\_\_\_. Kevin was born in 2001. His 11)\_\_\_\_ is on the 15th of August.

III. Грамматика. Fill in the right tense form. *Выбери и вставь глагол в нужной форме:*

Winnie: - Eeyore(1)\_\_\_\_\_ a birthday tomorrow.

(a) is having (b) is going to have

I think, I (2)\_\_\_\_\_ him with this pot.

(a) will present (b) am presenting

What (3)\_\_\_\_\_ him with?

(a) will you present (b) do you present

Piglet: - I (4)\_\_\_\_\_ "Happy Birthday" on your pot.

(a) will write (b) wrote

6 класс.

Входная диагностическая контрольная работа.

I. Чтение. Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false). (Прочитайте текст. Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F).)

Dear Carol,

Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens. People here are really friendly. The lady we are staying with is about fifty-five but she is very energetic. She is really nice.



2. My Dad never looks \_\_\_\_\_. He is always \_\_\_\_\_. (cheerful, polite, sad)

3. Mike is a bit \_\_\_\_\_, that's why sometimes we \_\_\_\_\_. (polite, fight, bossy).

Итоговая диагностическая контрольная работа.

1. Распредели слова по группам: shopping (покупки), weather (погода), my health (моё здоровье):

sunny, butcher's, stay in bed, play sport, above zero, carpet, computer, arm-chair, feel better, frosty, chocolate, stormy.

2. Замени в предложении русские слова на английские:

1. Winter is (морозная, ветреная и очень холодная). 2. My brother is (водитель) and my sister is (журналист). 3. I was busy, because I should (поливать цветы, ремонтировать машину и подмести дорожки). 4. I am (здоров), because I (ем много овощей и фруктов, не долго играю в компьютерные игры и забочусь о себе). 5. I like (модные черные джинсы, удобные кроссовки и желтую классную футболку).

3. Переведи предложения на русский язык:

1. She wears a green dress, her hair is long, curly and fair. 2. I hate to cook meals, to sew and to do the washing.

3. We buy sugar, tea, sweets and flour from the grocer's. 4. You must not take any medicine without a doctor's advice.

7 класс.

Входная диагностическая контрольная работа.

1. Распредели слова по группам: shopping (покупки), weather (погода), my health (моё здоровье):

sunny, butcher's, stay in bed, play sport, above zero, carpet, computer, arm-chair, feel better, frosty, chocolate, stormy.

2. Замени в предложении русские слова на английские:

1. Winter is (морозная, ветреная и очень холодная). 2. My brother is (водитель) and my sister is (журналист). 3. I was busy, because I should (поливать цветы, ремонтировать машину и подмести дорожки). 4. I am (здоров), because I (ем много овощей и фруктов, не долго играю в компьютерные игры и забочусь о себе). 5. I like (модные черные джинсы, удобные кроссовки и желтую классную футболку).

3. Переведи предложения на русский язык:

1. She wears a green dress, her hair is long, curly and fair. 2. We buy sugar, tea, sweets and flour from the grocer's. 4.

You must not take any medicine without a doctor's advice.

Полугодовая диагностическая контрольная работа.

1. Распредели слова по темам: Eco problems, Charity:

A) Give a helping hand to, throw litter away, needy people, orphans, cleaning up parks, reduce pollution, organizing concerts.

B) damage nature, pollute nature, elderly people, spoil the environment, hurt animals, to bake some biscuits, orphans, give a helping hand to, reduce pollution.

2). Запиши предложения на английском языке:

A) 1. Not only children can join (благотворительной организации). 2. Baby trees are (повреждаются). 3. Don't (беспокоить животных). 4. (защищать дикую природу) and (охранять окружающую среду).

B) 1. (защищать дикую природу) and (охранять окружающую среду). 2. Baby trees are (повреждаются).

3. Not only children can join (благотворительной организации). 4. To build or to find new homes to (бездомным собакам и кошкам). 5. Don't (беспокоить животных).

3. Переведите предложения на русский язык:

A) 1. I am worried about the air pollution. 2. Trees give us clean air. 3. Children help by organizing concerts and sport competitions.

B) 1. I am worried about the air pollution. 2. Trees give us clean air. 3. Children help by organizing concerts and sport competitions. 4. We sent 50\$ for helping disabled children. 5. Cleaning up the nearest park will be a nice present for making your city a better place.

Итоговая диагностическая контрольная работа.

1. Подбери 4 – 5 слов к следующим темам: *best friend* (лучший друг), *voluntary work* (работа волонтера), *famous place* (известное место), *school life* (школьная жизнь), *ecology of our planet* (экология нашей планеты).

2. Закончи предложение:

1. I think (название предмета) is very useful because ... and ... . 2. Help to needy people by ... and ... . 4.

Every year many tourists come to London to see ..., ..., ..., ..., and ... . 3. Переведи предложения на русский язык:

1. I am more interested in language than geography. Besides French I began to study another modern language. 2. Help to keep all water clean and reduce pollution. 3. The Kremlin was started as a fortress. Now it is place where the president of Russia works.

8 класс. Полугодовая контрольная работа.

1. Choose one right variant.

1. The Americans, the Englishmen, the Russians – they are ... .

a) countries b) continents c) nationalities d) languages

2. I don't know the ... of this problem, help me.

a) solution b) need c) success d) knowledge

3. He got the ... for his book.

a) knowledge b) solution c) population d) award

4. This poet is very ... .

a) population b) famous c) new d) success

5. I want to go to this country ... train.

a) in b) by c) for d) of

6. Last year he ... speak English much better.

a) could b) can c) able d) needed

IV. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: IMPRESS

Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

2. INVENT

Alexander Popov is a Russian ... who was known all over the world.

2. POPULAR

The ... of the English language rapidly increases.

3. ACHIEVE

His ... are considered impossible.

4 TRAVEL

A sea voyage is the most romantic way of ... .

5. WRITE

Which American ... was from California?

6. INDEPENDENT

On the 4th, July the Americans celebrate their main holiday – the ... Day.

3. Use each verb in Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) every day.

2. The letters (receive) yesterday.

3. Nick (send) to Moscow next week.

4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.

5. Many houses (build) in our town every year.

6. This work (do) tomorrow.

4. Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.

1. Leo Tolstoy wrote the novel "War and Peace" in the nineteenth century.

2. A lot of children visit the circus every year.

3. The builders will reconstruct this theatre soon.

4. Scientists will solve most mysteries in the future.

5. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.

Итоговая контрольная работа 8 класс

Task 1. Choose the word with the same or similar meaning

1. foggy

a) rainy

b) stormy

c) misty

2. a disaster

a) danger

b) trouble

c) luck

3. to damage

a) to be in trouble

b) to be out of luck

c) to hurt

4. an exploration

a) research

b) an experiment

c) an achievement

Task 2. Choose the word which best completes the sentence

1. A terrible noise was coming ... the ground.

a) with

b) in

c) from

2. Hurricanes often ... massive floods.

a) break

b) take

c) bring

3. The great scientist did this research ... this problem.

a) on

b) of

c) in

4. A rocket was ... last week.

a) flown

b) launched

c) taken

Task 3. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way

1. The kiwi is the ... bird and emblem of New Zealand.

NATION

2. A hot day in the afternoon or in the early evening is the most likely time for the ... tornadoes.

DANGER

3. It's a ... day, isn't it?

WONDER

Task 4. Complete the sentences. Be careful with grammar tenses (the past perfect and the past simple).

1. When Mary arrived at the airport, she saw that the plane ... already (take off).
2. Yesterday he ... (come) home at nine in the evening.
3. Nick ... (play) golf yesterday, he ... (never/ play) golf before.

Task 5. Choose the correct answer .

1. She ... TV when my sister came home after work. (watched/ was watching/ had watched)
2. Where ... you ... this book? (did ... buy/was ... buying/ had ... bought)
3. I ... my homework by 7 o'clock. (did/ was doing/ had done)
4. We ... very pleased to see Alice again at the party last Sunday. (were/ were being/ had been)

Полугодовая контрольная работа 9 класс

1. Choose the right answer.

1. What can you find in the City?

a) Westminster Abbey b) St. Paul's Cathedral c) the National Theatre

2. The richest and the most beautiful part of London is....

a) the City b) the East End c) the West End

3. The geographical centre of London is....

a) Buckingham Palace b) the Palace of Westminster c) Trafalgar Square

4. The Tower of London is....

a) a fortress b) a prison c) a mint

2. Match the name of the city on the left with the sights on the right.

1. London a) Royal Shakespeare Theatre

2. Liverpool b) St. Paul's Cathedral

3. Stratford-upon-Avon c) Prestigious University

4. Cambridge d) The Beatles Story Museum

3. Translate into Russian.

1. boating;

2. fare;

3. castle;

4. request stop;

5. leaflet;

4. Fill in the prepositions.

1) He is extremely interested... reading travel books.

2) Jack travels to improve his knowledge... English.

3) The train from London have arrived... platform 5.

4) We'd recommend you to travel... bus.

5) It is the oldest house... the town.

Прочитайте текст (1-4) про Уэльс и подберите к каждому разделу текста соответствующий заголовок (А-Е). Один заголовок лишний.

A. Tourism

B. History

C. Climate

D. National emblems

E. Geography

1. In Wales it never gets very hot or very cold. May, June, July and August are the sunniest and driest months, but even in the winter a raincoat and sweater will usually cope with the worst that the weather has to offer.



2. The land area is just over 8,000 square miles and Wales measures 160 miles long by 60 miles wide. Wales has extensive tracts of high plateau with mountain ranges. The lowland area is confined mainly to the relatively narrow coastal belts and the valley floors. Snowdon is the highest mountain at 3,650 feet.

3. Wales has a wealth of holiday cottages and private hotels, renowned for their hospitality. But visitors should get advice before walks and climbs in mountainous areas when the weather is uncertain. Wales has a mountain rescue service but let's allow them to enjoy their day off. Parents with young children should take care when visiting the ancient castles of Wales. Moats, battlements and dungeons weren't designed to be visitor friendly.

4. The Welsh flag has two equal horizontal stripes, white above green, and a large red dragon passant. The daffodil and the leek are also famous emblems of Wales.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки.

relaxed, lifestyle, stereotypes, queue, imagine, humour, United Kingdom, hospitable, boast, well-mannered, picture, mention, reserved, landscape

When I think of Great Britain first of all I (1) \_\_\_\_\_ the British Isles where the (2) \_\_\_\_\_ is situated. I associate Britain with a green (3) \_\_\_\_\_ and a rainy weather. The British always (4) \_\_\_\_\_ of their sense of (5) \_\_\_\_\_ and their quiet (6) \_\_\_\_\_. When I (7) \_\_\_\_\_ a typical Englishman in my mind, I think of him or her as of a very (8) \_\_\_\_\_ and (9) \_\_\_\_\_ person. I know that these can be my (10) \_\_\_\_\_ but what can I do with them? As for the Russians, foreigners imagine us to be very (11) \_\_\_\_\_, that means we like guests, and (12) \_\_\_\_\_ people. I'd also like to (13) \_\_\_\_\_ that the Englishmen like to (14) \_\_\_\_\_ very much.

#### Итоговая контрольная работа 9 класс

##### 1. Reading

Read the text and mark the sentences T (True), F (False) or Ns (Not stated).

Hanami: A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower. The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear. Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties. Hanami means flower watching. In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life. So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

6. Spring is the Japanese people's favourite time of year \_\_\_\_\_

7. It is not easy to know the day the cherry flowers will open \_\_\_\_\_

8. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom \_\_\_\_\_

9. The cherry flowers do not stay on the trees for very long \_\_\_\_\_

10. When the cherry flowers appear, people hope for long lives \_\_\_\_\_

### 3. Vocabulary and Grammar

Fill in: sociable, raise, parade, gravity, household, exchange

11. The children saw Disney floats at the colourful street \_\_\_\_\_.
12. Over the years, this organisation has \_\_\_\_\_ a lot of money for different local charities.
13. Bob and Sue always \_\_\_\_\_ gifts with each other on Christmas Eve.
14. Most people don't like doing \_\_\_\_\_ chores.
15. There is zero \_\_\_\_\_ in space.

Underline the correct item.

17. The children have been playing/ have played in the garden since the morning. That`s why their clothes are dirty.
18. The children are watching/ watch TV at the moment.
19. Why are you upset? – Because I lose/ have lost my car keys.
20. This rose smells/ is smelling nice and sweet
21. I want to finish/finishing work early today.
22. I don't know what's wrong with my CD player. I just can't fix/ to fix it.

### Полугодовая контрольная работа 10 класс

1. Complete the sentences with function words.

- 1) Don't worry, I'll do the job instead you.
- 2) This film studio caters the youngest children.
- 3) You will find this picture if you turn the page.
- 4) It was an old car which often broke .
- 5) How long has the film been ?
- 6) The letters p.m. stand "post meridiem".
- 7) A that moment we felt that someone was spying us.
- 8) Brought into the house, the snowman soon turned water.
- 9) She felt a flush of shame what she had done.
- 10) Tornados are a real threat some American states.

2. Use the right passive verb forms to complete these sentences.

- 1) Could you wait a minute? Your fax (send) .
- 2) Yesterday my favourite film (broadcast) on TV.
- 3) By five o'clock tea (make) , and we were enjoying a friendly talk.
- 4) Don't worry. The patient (take) to the surgery.
- 5) When I entered the hall, it (decorate) for the New Year party.
- 6) Tomorrow a very important political problem (discuss) in the weekly talk show.
- 7) In this climate oranges (grow) all over the country.
- 8) Before the bell rang, the quiz (write) and (hand) in.
- 9) Everything (prepare) for your trip, now you may set off.
- 10) Listen. My favourite story by Kuprin (read) on the radio.

3. One of the sentences in each pair is right, the other is not. Mark the right one.

1. a) We looked up: the sky was threatening with a storm.  
b) We looked up: the sky was threatened with a storm.
- 2) a) In such situations the police is always called.  
b) In such situations the police are always called.
- 3) a) What a shame you haven't seen this wonderful film!  
b) How shame you haven't seen this wonderful film!
- 4) a) They write "traveler" in Britain and "traveller" in America.  
b) They write "traveller" in Britain and "traveler" in America.
- 5) a) It is unmoral to teach children cruelty.  
b) It is immoral to teach children cruelty.

Итоговая контрольная работа. 10 класс.

1. Rewrite the following sentences in the passive.

- 1) We don't add any harmful ingredients to our products.

---

2)The Government is now building a lot of new schools in the provinces.

---

3) The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.

---

4)They are going to open a new supermarket next week.

---

5) They publish a lot of books on IT.

---

2. Complete the sentences using the passive voice.

1) This report \_\_\_\_\_ (produce) at the request of the board.

2) Twenty hotel managers \_\_\_\_\_ (interview) for the purpose of the report yesterday.

3)The job \_\_\_\_\_ (finish) by tonight.

4) The meeting \_\_\_\_\_ (change) to Thursday.

5)The beans \_\_\_\_\_ (separate) from the shells.

6)He \_\_\_\_\_ (give) some money by Jane yesterday.

3. Match the beginnings of the sentences with the endings.

1. A decision to strike was taken    a. with a penknife.

2. This church was designed    b. by beautiful grounds.

3. I was shocked    c. by a hunter with a rifle.

4. He was shotd. by some of the workers.

5. He had been seen    e. by Christopher Wren.

6.His trousers were completely covered    f. with a stick.