

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылшиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужъярт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
Протокол № 1
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
« 25 » августа 2023 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ УР
"Школа № 47"
Агафонова Л.М. /
Приказ № 32 О-д
от «01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по истории
для обучающихся с РАС (вариант 2)
5-10 классы

Составитель :

г. Ижевск

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-10 классах.

Программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Нормативный срок освоения программы 6 лет.

Концепция (основная идея программы):

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе исторического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. В ней соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с РАС. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с РАС при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с РАС представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с РАС познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с РАС знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с РАС культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с

РАС научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с РАС своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с РАС при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с РАС, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с РАС сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

История входит в «Общественно-научную» образовательную область и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Цели и задачи курса:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе.

Отбор содержания в программе проведен с учетом соответствия возрастных и психологических особенностей учеников, содержания уровню обеспеченности школы материальными и учебно-методическими средствами.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, причем, программа составлена таким образом, чтобы изучение этих курсов было синхронизовано, что имеет особое значение для обучающихся с РАС. Поэтому рекомендуется закрепленное по годам обучения прохождение программы.

Предполагаемые результаты:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Основной инструмент для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

При изучении предмета «История» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности обучающихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Например, у обучающихся с РАС могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации. Поэтому при пересказе учебного текста, обучающийся с РАС часто старается выучить текст наизусть и отвечать только на фактологические вопросы. Обучающимся с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.

Вместе с тем некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС, в изучении их обучающийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими обучающимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая обучающегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного фактического материала: исторических событий, дат, имен исторических персонажей и т.д

При этом, необходимо учитывать, что некоторые темы курса могут быть сверхзначимыми для обучающегося с РАС, вызывать у него желание спорить, вовлекать окружающих в непродуктивную дискуссию. Рекомендуется при изучении этих тем организовывать различные виды проектной работы, смещая, тем самым, фокус внимания обучающегося с РАС на овладение продуктивными видами деятельности.

Для успешной реализации программы по предмету «История» и достижения обучающимися с

РАС планируемых результатов, необходимо:

максимально использовать различные системы тестирования, в том числе, электронные системы, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений обучающегося с РАС в данной области;

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков, предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с обучающимся с РАС, педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

разработать и придерживаться четкой и понятной обучающемуся системы визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;

учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «История», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу особенностей когнитивного, эмоционального и социального развития обучающихся с РАС, достижение личностных результатов в полном объеме не всегда возможно на уровне основного общего образования, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

–в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

–в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

–в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

–в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

–в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

–в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах

гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

–в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

–в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

–в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

–владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

–владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

–работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения коммуникативными УУД в области «Общение» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся с РАС.

–общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

–осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

–владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

–владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и социальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся с РАС может не всегда совпадать с распределением содержания образования, распределенного по годам обучения.

Во ФГОС ООО установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87–88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при

изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

–целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

–базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

–способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

–умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

–способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

–владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

–способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

–осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

–умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX– XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников) : проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

–объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
–называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
–определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

–указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
–группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

–находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
–устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

–называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
–различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
–извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

–характеризовать условия жизни людей в древности;
–рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
–рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
–давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

–раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
–сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
–иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
–объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок,

- определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
–излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
–высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

–раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

–выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

–называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

–называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

–устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

–указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

–группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

–находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

–извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

–различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

–характеризовать авторство, время, место создания источника;

–выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

–находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

–характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

–рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

–составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

–рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

–представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

–раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

–объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

–объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

–проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

–излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

–высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

–объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

–выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

–называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

–устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

–указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

–группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

–выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

–различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

–объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

–извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

–рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

–составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

–составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

–представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

–раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

–объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

–объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

–проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

–анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

–различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

–раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

–выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

–называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

–выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

–определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

–характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

–группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

–составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

–выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

–определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

–представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

–определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

–извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

–различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

–представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

–составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

–составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

–представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

–раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

–объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

–объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

–проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

–сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

–оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

–объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

–распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

–выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

–объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

10 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность и (или) асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории изучаемого периода;

- группировать, систематизировать факты по заданному или определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим признакам);

- составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно или устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах изучаемого периода, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран изучаемого периода; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять и (или) выяснять, в том числе с использованием словарей смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе или ином населённом пункте, в регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в	23
	конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в.	29
	История России. Российская империя в первой половине XIX	39
10	История России. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.	68

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цин Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский

раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Месторелигии и жизнь человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.

Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественно-государственного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.

Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ранне-го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссия о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система аналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского

государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война

1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Мон-тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного

переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: отмогущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур.

Создание

базы

металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры Ратуша), городская областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военно-морского флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские

восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панини А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.

Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крах империи.

Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформа государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Словесная структура русского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьянин, конфликт и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культурная повседневность: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Наш край в первой половине XIX в.

Обобщение.

10 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX - начало XX вв.

Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Введение

Социально-правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссия Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленно-экономическое развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Среднегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность III Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край во второй половине XIX в – начале XX в.

Обобщение

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	2	2	-----
2	Первобытность	4	4	---
3	Древний мир. Древний Восток	20	20	-----
4	Древняя Греция	20	20	-----
5	Древний Рим	20	20	-----
6	ПОВТОРЕНИЕ	2	2	ПОВТОРЕНИЕ
		Итого 68 ч.	Итого 68 ч.	

6 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	4	-
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	2	-
4	Арабы в VI-XI вв	2	2	-
5	Средневековое европейское общество	3	3	-
6	Государства Европы в XII-XV вв	4	4	-
7	Культура Западной Европы в Средние века.	2	2	-
8	Страны Востока в Средние века	2	2	-
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	1	-
10	Повторение	2	2	Повторение
	Итого	23	23	-
История России				
1	Введение	1	1	-
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	5	-

2	Русь в IX — в начале XII в.	13	13	-
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	6	-
4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10	10	-
6	Формирование единого Русского государства.	9	9	-
7	Повторение	1	1	-
	Итого	45	45	-
	Итого за год	68	68	-

7 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-
1	Великие географические открытия	2	2	-
2	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.	2	2	-
3	Реформация и контрреформация в Европе	2	2	-
4	Государства Европы в XVI–XVII вв.	7	7	-
5	Международные отношения в XVI–XVII вв.	2	2	-
6	Европейская культура в раннее Новое время	3	3	-
7	Страны Востока в XVI–XVII вв.	2	2	-
8	Обобщение	2	2	-
	Итого	23	23	-
История России				
1	Россия в XVI в.	13	13	-
2	Смута в России	9	9	-
3	Россия в XVII в.	16	16	-
4	Культурное пространство XVI–XVII вв.	5	5	-
5	Обобщение	2	2	-
	Итого	45	45	-
	Общий итог	68	68	-

8 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-----
2	Эпоха Просвещения	2	2	-----
3	Европейская культура в XVIII в.	3	3	-----
4	Государства Европы в XVIII в.	6	6	-----
5	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	2	-----
6	Французская революция конца XVIII в.	3	3	-----
7	Страны Востока и Африка XVIII в.	3	3	-----
8	Международные отношения в XVIII в.	2	2	-----
9	Обобщение	1	1	-----
	Итого	23	23	-----
История России				
1	Введение	1	1	-----
2	Россия в эпоху преобразований Петра Великого	11	11	-----
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	7	-----
4	Россия в 1760–1790-х гг.	18	18	-----

	Правление Екатерины II и Павла I			
5	Культурное пространство империи в XVIII в.	6	6	-----
	ПОВТОРЕНИЕ	2 Итого 68 ч.	2 Итого 68 ч.	ПОВТОРЕНИЕ

9 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	1	-
2	Европа в начале XIX в.	2	2	-
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	2	-
4	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.	2	2	-
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	7	7	-
6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	2	-
7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	4	4	-
8	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	1	-
9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	2	-
10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	5	5	-
11	Обобщение	1	1	-
	Итого	29	29	-
История России				
1	Введение	1	1	-
2	Александровская эпоха: государственный либерализм	11	11	-
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	14	14	-
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	6	6	-
5	Народы России в первой половине XIX в.	4	4	-
6	Наш край во второй половине XIX в – начале XX в.	1	1	-
7	Обобщение	2	2	-
	Итого	68	68	-

10 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	1	1	-
6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	8	8	-
7	Россия в 1880–1890-х гг.	8	8	-
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	8	8	-
9	Этнокультурный облик империи	4	4	-

10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	7	7	-
11	Россия на пороге XX в.	6	6	-
	Россия в системе международных отношений.	2	2	-
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	9	9	-
	Общество и власть после революции.	5	5	-
	"Серебряный век" российской культуры.	6	6	-
	Наш край во второй половине XIX в – начале XX в.	2	2	-
12	Обобщение	2	2	-
	Итого	68	68	-

**7. Поурочное тематическое планирование
предмета с указанием основных видов деятельности обучающихся
5 класс**

№ ур. по всему курсу	Раздел, кол-во часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение (2 ч.)	1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	устный опрос задачи по ленте времени.
2		2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся.	
3	Первобытность (4 ч.)	1	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного стояния древнейшего человека.	работа по иллюстрации рисунок в тетради
4		2	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	Собирательство и охота – способы добывания пищи. Как была найдена пещерная живопись.	
5		3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.	Возникновение неравенства в общине.	работа с карточками Работа с текстом
6		4	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	Выделение знати. Преобразование поселений в города	
7	Древний мир. Древний Восток (20 ч.)	1	Древний Египет Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к	работа с картой Повторить запись Работа с иллюстрациями
8		2	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.		
9		3	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.		

10	4	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами.	объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	работа с атласом и контурной картой.
11	5	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	устный опрос
12	6	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев.	работа с текстом
13	7	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож.	работа по карточкам
14	8	Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев.	работа по карте
15	9	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы	Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов.	работа с текстом
16	10	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов.	устный опрос
17	11	Восточное Средиземноморье в древности Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наёмного войск.	работа по карте
18	12	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг.	работа с доп. литературой
19	13	Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	Работа с атласом и контурной картой
20	14	Древняя Индия Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Неограниченная власть фараонов. География, природа и	работа с картой
21	15	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Объединение Индии царем Ашокой.	География, природа и	работа с текстом
22	16	Природные условия Древнего Китая.		работа с

			Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Колонии финикийцев..	иллюстрациями
23		17	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Реки Хуанхэ и Янцзы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины	работа с терминами
24		18	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай.	устный опрос
25		19	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	Бумага. Компас	повторение
26		20	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	Проверка уровня усвоения знаний за 1полугодие.	без задания
27	Древняя Греция Эллинизм (20 ч.)	1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	работа с картой
28		2	Древнейшая Греция Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	В крепостных Микенах. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея».	работа с текстом, доп. литературой
29		3	Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея».	работа с картой
30		4	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя.	работа с картой.
31		5	Греческие полисы Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне и т.д.	сообщение.
32		6	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики.	работа с понятиями
33		7	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартацами	работа по карточкам
34		8	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей.	устный опрос
35		9	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	Подготовка к общегреческим Играм.	работа с иллюстрациями
36		10	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	Подготовка эллинов к новой войне	сообщение.
37		11	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	Воспитание детей педагогами	таблица
38		12	Культура Древней Греции Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	Греческие учёные о природе человека.	работа с иллюстрациями
39		13	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Возникновение театра в	устный опрос
40		14	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков.		Работа с текстом

			Досуг (театр, спортивные состязания).	Древней Греции.	
41		15	Общегреческие игры в Олимпии.	Устройство. Театральные актёры.	сообщение.
42		16	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга.	Работа по карте
43		17	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	Основание Александрии.	работа по карте
44		18	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Складывание пространства эллинистического мира	сообщение
45		19	Практическая работа с картами		работа с картами
46		20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»		работа с доп. литературой.
47	Древний Рим (20 ч.) Повторение (2 ч.)	1	Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.	Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика.	работа с картой
48		2	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном.	работа с текстом
49		3	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско	Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов.	устный опрос
50		4	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	сообщение
51		5	Завоевание Римом Италии.	Термины: этруски, патриции и плебеи, республика, империя, гражданство, провинции, реформа, латифундия, классическое рабство	работа с картой.
52		6	Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.		устный опрос
53		7	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.		работа с картой.
54		8	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.		Конспект
55		9	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.		таблица
56		10	Итоговое повторение истории Древнего мира.	Подготовка к итоговой диагностической контрольной работе.	повторить.
57		11	Итоговая диагностическая работа.	Культура и население цивилизаций др. мира, их роль и значение во всеобщей истории	без задания
58		12	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян;	Конспект
59		13	Восстание Спартака.	христиан. Римская империя.	работа по карте
60		14	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.	устный опрос
61		15	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.		устный опрос
62		16	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.		работа по карте

63		17	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской империи. (476 г.). Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности. Культурное наследие Древнего Рима. Великое переселение народов.	сообщение
64		18	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.		сообщение
65		19	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.		устный опрос
66		20	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.		Работа с картой
67		21	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.		Устный опрос, работа по иллюстрациям, картам.
68		22	Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	без задания	

6 класс
Всеобщая история

№п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	1	1	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Введение. Живое Средневековье.	Повторить записи
2	Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.)	1	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	Великое переселение народов. Деятельность Карла Великого. Христианизация Европы. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Феодализм. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	работа по карте
3		2	Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.		работа с текстом и картой
4		3	Образование государства Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.		работа по карте
5		4	Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.		устный опрос
6	Византийская империя и славяне	1	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Художественная культура (архитектура,	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	Работа с текстом и картой

	в VI-XI в. (2 часа)		мозаика, фреска, иконопись).		
7		2	Вводная диагностическая работа	Проверка знаний	без задания
8	Арабы в VI-XI в. (2 часа)	1	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.	Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания.	конспект
9		2	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Образование и наука. Роль арабского языка.	работа с картой
10	Средневековое европейское общество (3 ч.)	1	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Разделение христианской	конспект
11		2	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	работа с иллюстрациями
12		3	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Термины: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, еретики.	Работа посcheme
13	Государства Европы в XII–XV в. (4 ч.)	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война Ж. Д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся	работа с терминами
14		2	Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.	раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	работа с атласом и контурной картой
15		3	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.	Жакерия, восстание УотаТайлера. Гуситское движение в Чехии.	устный опрос
16		4	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.		Работа с картой
17	Культура Западной Европы в XII–XV в. (4 ч.)	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и	сообщение

18	Средние века. (2 часа)	2	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.	изобретения	работа с иллюстрациями
19	Страны Востока в Средние века (3 ч.)	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии. Расцвет Восстание Красных повязок. Династия Тан, и Сун. Монгольской державы.	работа по карте
20		2	Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Завоевания Чингисхана, Хубилая. Термины: султан, сёгун, самурай. Культура средневековой Европы и народов Востока.	сообщение
21	Доколумбовая Америка (1 ч.)	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	Культурное наследие цивилизации майя, ацтеков и инков. Народов Африки	таблица
22	Повторение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	Систематизировать знания по Средним векам	повторение
23		2	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Проведение полугодовой диагностической контрольной работы.	контрольная работа.

История России

№п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
24	Введение	1	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Введение. Наша Родина Россия: периодизация, источники.	повторить записи
25	Народы и государства на	1	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	работа по карте
26	территории нашей	2	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	таблица
27	страны в	3	Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного	Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных,	сообщение

	древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)		транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян.	
28		4	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	Термины: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне, балты, финно-угры, гунны, готы, каганат, осёдлое и кочевое общество, великое переселение народов и т.д.	таблица
29		5	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгурия.		таблица
30	Русь в IX — в начале XII в. (13 ч.)	1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Работа с текстом и картой
31		2	Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	устный опрос
32		3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	таблица
33		4	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	Русь в общеευропейском культурном контексте. Картина	сообщение
34		5	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		конспект
35		6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.		работа с текстом и картой
36		7	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.		устный опрос
37		8	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина.		составление

			Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.	схемы
38		9	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	Календарь и хронология. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Архитектура.Началохрамового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.Материальнаякультура.Ремесло.	работа по карте
39		10	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.		работа с иллюстрациями
40		11	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».		сообщение
41		12	Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		работа с текстом
42		13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в IX — в начале XII в.» (13 ч.)		повторение
43	Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч.)	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств	Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внутриполитическое развитие Новгородской земли. Формирование региональных центров культуры. Систематизация знаний.	конспект
44		2	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.		устный опрос
45		3	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.		таблица
46		4	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».		конспект
47		5	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.		работа с иллюстрациями
48		6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в середине XII – начале XIII в.»		повторение
49	Русс	1	Возникновение Монгольской империи.	Монгольская империя и	работа по

	кие земли и их соседние в середине XIII – XIV в. (10 ч.)		Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Культурное пространство Руси в середине XIII-XV вв. Термины: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы, система зависимости русских земель от ордынских ханов; Государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды; Культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство Исторические личности: Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван Калита, Чингисхан, Батый, Феофан Грек, Андрей Рублев. . Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации	карте
50		2	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).		работа с терминами
51		3	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.		работа по карте
52		4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.		работа с картой
53		5	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.		устный опрос
54		6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.		конспект
55		7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.		составление схем
56		8	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.		работа с картой
57		9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).		проект
58		10	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.		сообщение

59	Формирование единого Русского государства (9 ч.)	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды и его последствия Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство Русского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Термины: централизация, кормление, регалии, государственная символика, происхождения названия нашей страны. Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика. Исторические личности: Иван Третий, Афанасий Никитин, Василий Тёмный, Василий Косой.	работа по карте
60		2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.		составление схемы
61		3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.		конспект
62		4	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.		устный опрос
63		3	Повторение курса истории за 6-ой класс		повторение
64		4	Итоговая диагностическая контрольная работа.		без задания
65		5	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Появление термина «Россия» как названия единого государства		работа с текстом
66		6	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского государства		работа с терминами
67	7	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	сообщение.		
68	Повторение	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Основы истории Удмуртской Республики	без задания

**7 класс
История Нового Времени**

№п/п	Раздел, количество	№ урока в разд	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее)
------	--------------------	----------------	------------	------------------	---------------------

	во часо в	эле			задание)
1	Введе ние	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Повтор ить записи
2	Вели кие геог рафи ческ е	1	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи.	Работа с картой
3	ие откр ытия (2ч)	2	Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.	Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.	Таблиц а
4	Изме нени я в евро пейс ком обще стве в XVI – XVII вв. (2 ч.)	1	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Склады мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре	Таблиц а
5		2	Вводная диагностическая контрольная работа.	Проверка знаний	Без задания
6	Рефо рмац ия и	1	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.	Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви.	Повтор ить записи
7	контр рефо рмац ия в Евро пе (2 ч.)	2	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	составл ение схемы

8	Государства Европы в XVI – XVII вв. (7 ч.)	1	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.	Устный опрос
9		2	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах : цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.		Работа с картой, текстом
10		3	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.		Работа с картой, текстом
11		4	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.		Работа с картой, текстом
12		5	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.		Таблица
13		6	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.		Работа с картой, текстом
14		7	Повторение раздела «Государства Европы в XVI–XVII вв.»		Повторение
15	Международные отношения в XVI – XVII вв. (2 ч.)	1	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство.	Работа с картой, текстом
16		2	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.		Таблица
17	Европейская культура в раннее Новое	1	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал 36 гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям	Повторить записи
18		2	Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.		Таблица
19		3	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.		Таблица

	е врем я (3 ч.)		Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.	
20	Страны Востока в XVI – XVII вв. (2 ч.)	1	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Работа с картой, текстом
21	XVII вв. (2 ч.)	2	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.		Работа с картой, текстом
22	Обобщение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	Систематизация знаний по курсу	Повторение
23	ие	2	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Проверка знаний	Без задания

История России

№п/п	Раздел коллечество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
24	Россия в XV I в. (13 ч.)	1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Московское государство в XVI в. Социально экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство.	Повторить записи
25		2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор.	Работа по карте
26		3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и	Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг.	Составление схемы

		церковь.	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601–1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».</p> <p>Исторические личности: Василий Третий, Иван Грозный, Борис Годунов, Фёдор Иоаннович, Ермак, Елена Глинская</p>	
27	4	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.		Работа с текстом
28	5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.		Устный опрос
29	6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.		Таблица
30	7	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.		Работа по карте
31	8	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		Работа по плану
32	9	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		Схема
33	10	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.		Таблица
34	11	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.		Составление схемы
35	12	Россия в конце XVI в. Царь Федор		Конспект

			Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.		
36		13	Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		Устный опрос
37	См ута вРо ссия(9 ч.)	1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	Смута. Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Работа с терминами
38		2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.		Работа по карточкам
39		3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.		Работа с текстом
40		4	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.		Работа по карте
41		5	Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.		Устный опрос
42		6	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.		Работа с текстом
43		7	Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		Таблица
44		8	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.		Работа с текстом
45		9	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.		Работа по карте

			Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		
46	Россия в XV П в. (16 ч.)	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов. Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.	Повторить записи
47		2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.		Конспект
48		3	Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.		Составление схемы
49		4	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		Составление схемы
50		5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.		Устный Опрос
51		6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.		Составление схемы
52		7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.		Работа по плану
53		8	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.		Работа с текстом
54		9	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие		Работа по карте

			полонизации, распространению католичества.	1667 г. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676–1681 г. Крымские походы.	
55		10	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697–1698 г.	Конспект
56		11	Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 г. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 г. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.	Исторические личности: Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков, Степан Разин, патриарх Никон.	Работа по карте
57		12	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.	Термины: казачество, крепостное право, старообрядцы, реформы Никона, медный бунт, соляной бунт.	Работа с текстом
58		13	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.		Работа по карте
59		14	Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		Сообщение
60		15	Повторительно-обобщающие уроки по курсу истории России		Повторение
61		16	Итоговая диагностическая работа		Без задания
62	Культурное пространство	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий.	Повторить записи
63		2	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).	Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопopa Аввакума).	Сообщение
64		3	Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Быт и	Презентация
65		4	Летописание и начало книгопечатания.		Таблица

			Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).	
66		5	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.		Работа с текстом
67	Об	1	Наш край в XVI–XVII вв.	История нашего края.	Проект
68	об ще ние (2 ч.)	2	Повторительно-обобщающий курс за 7 класс	Систематизация знаний и использование их на практике	Без задания

8 класс

№ ур. по все му курсу	Разд ел, коли чест во часо в	№ ур. в раз дел е	Тема урока	Содержание урока	Контро ль (домаш нее задание)
1	Введе ние	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	Новое время: понятие, хронологические рамки, основные черты	Повтор ить записи
2	Эпоха Просвеще ния (2 ч.)	1	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).	Место XVIII в. в мировой истории. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.	Повтор ить записи
3		2	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго История Нового времени с XV по XVII века.	
4	Евро пейс кая куль тура в XVII I в. (3 ч.)	1	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Гуманистические ценности и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	Сообще ние.
5		2	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Секуляризация культуры	
6		3	Вводная диагностическая контрольная работа	Систематизация знаний	Без задания

7	Государства Европы в XVIII в. 6 ч.)	1	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и нововведения. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, формы правления, существующие в то время. Социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Предпосылки, причины начала промышленного переворота. Успехи развития Франции в первой половине XVIII в. личности Людовика XIV. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Лафайет – герой Нового Света. Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Особенности развития Испании, Португалии и их взаимодействие с колониями в Южной Америке. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Систематизировать знания и применять их на практике	Повторить записи				
8		2	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.			Составление схемы			
9		3	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.				Конспект		
10		4	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.					Устный опрос	
11		5	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.						Таблица
12		6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государства Европы в XVIII в.»						
13	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)	1	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».	Работа по плану					
14		2	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.		Записать причины и итоги войны				
15	Французская	1	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.	Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.		Повторить записи			

	революция конца XVII в. (3 ч.)		Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).	Лафайет – герой Нового Света Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и террор	
16		2	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).		Таблица
17		3	Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.		Таблица
18	Страны Востока и Африка в XVII в. (3 ч.)	1	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	Процесс модернизации в странах Ближнего Востока. Деревенская община и её особенности в Индии. Замкнутость сословного общества.	Повторить записи
19		2	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.	Особенности экономического и политического развития стран в условиях «закрытия». Разложение сословного строя	Конспект
20		3	Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Африка в XVIII в	Неравномерность развития африканского континента. Колониальная борьба европейских стран.	Устный опрос
21	Международные отношения в XVII в. (2 ч.)	1	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство».	Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Колониальное соперничество между европейскими странами.	Работа по карте
22		2	Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Историческое и культурное наследие XVIII в.	Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на мировую историю.	Повторить историю Нового времени.
23		1	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	История Нового времени XVIII века.	Контрольная работа.
24	Введение (1ч.)	1	Введение. Россия в эпоху Нового времени	Особенности развития России в Новое время	Повторить записи
25	Россия в эпоху преобразований	1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в. Россия в конце XVII века: основные события, взаимоотношения с Европой.	Конспект
26	Петра	2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий.	Работа с

	Великого (11 ч.)		металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг. Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга.	текстом
27		3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития. Положение основных слоёв российского общества. Табель о рангах, указ о единонаследии. Старообрядцы. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука.	Работа по карточкам
28		4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.		Таблица
29		5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		Конспект
30		6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.		Работа с терминами
31		7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		Работа по плану
32		8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.		Таблица
33		9	Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		Сообщение
34		10	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении		Работа с историческим источником

			женщин.		
35		11	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		Повторение
36	Россия после	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	Причины, особенности дворцовых переворотов. Екатерина Первой, Петра Второго, Анны Иоанновны. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Личность Петра Третьего. Последствия дворцовых переворотов. Верховный тайный совет. Кабинет министров.	Конспект
37	Петра I. Дворцовые	2	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	«Конференция при высочайшем дворе».	Работа с терминами
38	перевоороты (7 ч.)	3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Расширение привилегий дворянства. Экономическая политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Работа по карте
39		4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	Работа по карточкам	
40		5	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		Сообщение.
41		6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.		Работа с текстом
42		7	Повторительно-обобщающий урок по эпохе дворцовых переворотов.		Повторение
43	Россия в 1760 – 1790	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	Место России в системе международных отношений. Границы и территории Российской империи в первой пол. XVIII в.,	Сообщение
44	-х гг. Правление	2	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	Особенности внутренней политики. «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Положение различных слоёв общества.	Конспект
45	Екатерины II и Павла I (18 ч.)	3	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Составление схемы
46		4	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.	Основания документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам».	Конспект
47		5	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и		Работа с текстом

		нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности восстания. Значение и последствия восстания. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.	
48	6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	Сообщение.
49	7	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.	События, термины по теме «Российская империя при Екатерине Великой». Последствия, значения реформ. Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в антифранцузских коалициях.	Работа по плану
50	8	Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.		Конспект
51	9	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		Таблица
52	10	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.		Работа по карте
53	11	Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		Сообщение
54	12	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.		Работа по карте
55	13	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		Работа по плану
56	14	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством		Работа по карте

			Т. Костюшко.	Итальянский и Швейцарский	
57		15	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	Повторить записи
58		16	Меры в области внешней политики. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.		Работа по карте
59		17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История XVIII века».	История России, стран Европы, Азии, Африки, Америки в XVIII веке.	Повторить историю XVIII века
60		18	Итоговая диагностическая работа.	События, термины, личности по истории XVIII века.	Контрольная работа.
61	Культурное пространство Российской империи	1	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли, образования, литературы и науки в России. Образование и наука в XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	Повторить записи
62	ой империи в XVII в. (6 ч)	2	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин. Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антро и И.П. и	Сообщение
63		3	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении		Таблица.

			российской науки и образования.	Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.	
64		4	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	Взаимоотношения различных национальностей. Вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.	Сообщение
65		5	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.		Презентация.
66		6	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		Презентация.
67		1	Наш край в XVIII в.	Оформлению и защита проекта	Проект
68		2	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVIII в.	События, термины, личности по истории XVIII века.	Без задания

9 класс

№ ур. по все му курсу	Раздел, кол-во часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение	1	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Понятие, основные черты, хронология Нового времени.	Конспект
2	Европа в начале XIX в.	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны консульства и империи.	Повторить записи
3		2	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.		
4	Развитие индустриального общества в первой	1	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	Повторить записи

	поло		течений и партий.		
5	вине XIX в.:	2	Вводная диагностическая контрольная работа		Без задания
6	Политическое развитие европейских стран	1	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией.	Повторить записи
7		2	Наращение освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.		Работа с текстом
8	Страны Европы Севера Америки в середине XIX – начале XX в.	1	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? Вторая промышленная революция. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.	Таблица
9		2	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.		Работа по карте
10		3	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II		Работа по карте
11		4	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.		Работа по карте
12		5	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.		Работа по карте
13	6	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Сообщение		
14	7	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	Повторить записи		

			Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.		
15	Страны Латинской Америки в XIX в.	1	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.	Работа по карте
16	XIX – начало XX в.	2	Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.	Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке.	Работа с текстом
17	Страны Азии в XIX в.	1	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	а. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Работа по карте
18	– начало XX в.	2	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.	Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок.	Конспект
19		3	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.		Таблица
20		4	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.		Работа с текстом
21	Народы Африки	1	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов.	Работа по карте
22	Развитие культуры	1	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения.	Таблица
23		2	Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм.		Таблица

			Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Микробиология. Достижения медицины.	
24	Международные отношения	1	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.	Таблица
25		2	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).		Работа по карте
26		3	Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.		Работа с картой
27		4	Историческое и культурное наследие XIX в.		Конспект
28		5	Повторение раздела «История Нового времени»		Повторение
29	Обобщение	1	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Систематизация знаний	Без задания
30	Введение	1	Введение. Россия в эпоху Нового времени	Особенности развития России в Новое время	Повторить записи
31	Александровская эпоха: государственная либерализм	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.	Политический строй. Внутренняя политика в 1801–1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Венский конгресс и его решения. Складывание Венской международной системы. Священный союз.	Конспект
32		2	Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.		Схема
33		3	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир.		Работа по карте
34		4	Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.		Таблица
35		5	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		Работа по карте
36		6	Практическое занятие по контурной карте		Карта
37		7	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		Работа с текстом
38		8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.		Конспект
39		9	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.		Таблица
40		10	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		Сообщение
41		11	Повторение раздела «Александровская эпоха:		Повтор

			государственный либерализм»		ение
42	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социальноэкономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крымская война 1853–1856 гг. Особенности общественного движения 1830–1850х гг. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Повторить записи
43		2	Экономическая политика в условиях политического консерватизма.		Конспект
44		3	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг.		Конспект
45		4	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.		Конспект
46		5	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.		Работа по карте
47		6	Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.		Работа по карте
48		7	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.		Схема
49		8	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		Конспект
50		9	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.		Конспект
51		10	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники.		Таблица
52		11	Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		Работа с текстом
53		12	Повторение раздела «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»	Повторение	
54		13	Повторение курса истории за 9 класс	Повторение	
55		14	Итоговая диагностическая контрольная работа	Беззадания	
56	Культурное пространство империи в	1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военнополевой хирургии.	Конспект
57		2	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.		Таблица
58		3	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.		Презентация

59	первой половине	4	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. ит.д.	Сообщение
60	XIX в	5	Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		Сообщение
61		6	Повторение раздела «Культурное пространство империи в первой половине XIXв»		Повторение
62	Народы России в первой половине XIX в.	1	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Повторить записи
63		2	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.		Сообщение
64		3	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		Работа по карте
65		4	Практическое занятие с контурными картами		Карта
66	Наш край	1	Наш край во второй половине XIX в – начале XX в.	История Удмуртской Республики	Сообщение
67	Обобщение	1	Обобщение за курс 9-го класса	Систематизация знаний по курсу Всемирной истории и истории России	Без задания
68		2	Обобщение знаний по Всемирной истории и истории России		Без задания

10 класс

№ ур. по всему курсу	Раздел, кол-во часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение	1	Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX - начало XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	Понятие, основные черты, хронология Нового времени.	Конспект
2	Социальная правовая модернизация страны при Александре II	1	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Великие реформы 1860–1870х гг. Необходимость и предпосылки реформ.	Конспект
3		2	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Социальноэкономическое развитие страны к началу 60х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II.	Опрос
4		3	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	Схема
5		4	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены	Схема
6		5	Повторение курса истории России первой половины XIXвека		Повторение
7	6	Вводная диагностическая контрольная работа		Без задания	

8		7	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	крепостного права.	Работа по карте
9		8	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.		Работа по карте
10	Россия в 1880 – 1890-х гг.	1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.	Конспект
11		2	Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.		Работа с текстом
12		3	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		Вопросы
13		4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа с текстом
14		5	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	Экономическое развитие страны в 1880–1890е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.	Работа по плану
15		6	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.	И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Сообщение
16		7	Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Конспект
17		8	Повторение раздела «Россия в 1880–1890-х гг.».		Повторение
18	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе	Устный опрос
19		2	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.		Конспект
20		3	Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.		Сообщение
21		4	Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.		
22		5	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.		Таблица
23		6	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX	Презентация

24		7	Повторение раздела «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	в. как часть мировой культуры.	Повторение
25		8	Полугодовая диагностическая контрольная работа		Без задания
26	Этнокультурный облик империи	1	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	Национальный вопрос в царствование Александра Третьего. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.	Конспект
27		2	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.		Сообщение
28		3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика.		Конспект
29		4	Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.		Сообщение
30	Формирование гражданского общества и основные направления общественной деятельности	1	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).	Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850х — начала 1860х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества. Народнические организации. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля».	Повторить записи
31		2	Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.		Конспект
32		3	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.		Сообщения
33		4	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.		Таблица
34		5	Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция		Конспект
35		6	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.		Сообщение
36		7	. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.		Сообщение
37	Россия на пороге XX в.	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её	Устный опрос
38		2	Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.		Конспект
39		3	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.		Анализ схем
40		4	Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и		Работа с текстом

			крестьяне	неоднородность.	
41		5	Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Количественная и качественная характеристики	Сообщение
42		6	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология.	Конспект
43	Международные	1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования.	Работа по карте
44	отношения	2	Практическая работа с атласами и контурными картами		Работа с контурной картой
45	Первая	1	Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел.		Устный опрос
46	российская революция	2	Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.		Конспект
47	1905 – 1907 гг. Начало	3	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка		План
48	ло парламентаризма в России.	4	Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).	Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.	Работа с текстом
49		5	Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).		Таблица
50		6	Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.		Таблица
51		7	Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.	Наращение противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк Мирского. Общественное движение в России в начале XX в. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов.	Таблица
52		8	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.		Конспект
53		9	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.		Работа с текстом
54	Общественная власть	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		Конспект
55	после революции.	2	III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъем.		Работа с текстом
56		3	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		Конспект
57		4	Повторение курса за 10 класс		Повторение
58		5	Итоговая диагностическая контрольная работа		Без задания

59	Серебряный век русской культуры	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в.	Серебряный век русской культуры: понятие, хронологические рамки. Литература начала XX века: А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, М. Цветаева. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.	Сообщение
60		2	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.		Презентация
61		3	Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.		
62		4	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.		Повторение
63		5	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		Таблица
64		6	Повторение раздела «Серебряный век русской культуры»		Просмотр фильма
65	Наш край	1	Наш край в первой половине XIX века	Оформление и защита проекта	Сообщение
66		2	Наш край во второй половине XIX в. – начале XX в.	Выступление с докладами	Доклады
67	Обобщение	1	Обобщение по истории России с древнейших времён до XIX века	Викторина по истории России	Повторение
68		2	Обобщение по Всеобщей истории	Сравнительный анализ	Без задания

8. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс 5

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
2. <http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима. На сайте размещена разнообразная информация о Древнем Риме: общественный строй, армия и военное дело, римское право, культура и быт, религия и мифология, архитектура и искусство, литература.
3. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

Класс 6

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
7. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
8. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

Класс 7

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

8 класс

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

Класс 9

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
7. <http://decemb.hobby.ru/> - Виртуальный музей декабристов
8. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
9. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

Класс 10

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
7. <http://decemb.hobby.ru/> - Виртуальный музей декабристов
8. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
9. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

9. Приложения к программе.

5 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

I уровень.

1. Изготовление посуды, орудия труда:
а) земледелие б) ткачество в) собирательство г) ремесло
2. назовите основные занятия древних людей
а) земледелие б) охота в) собирательство г) скотоводство
3. При родовой общине хозяйство сородичей было...
а) общим б) раздельным
4. При охоте на быстробегающих животных использовалось...
а) копье в) лук и стрел б) гарпун г) дубина
5. Государство, которое прославилось пирамидами?
а) Египет в) Вавилония б) Двуречье г) Ассирия
6. Как называли правителя Египта?
а) царь б) фараон в) король

II уровень

7. Жилище бога называется-...
8. Территория, которая имеет свои границы, своего правителя, свои законы называется...
9. Что такое религия?
10. Кто такой вельможа?

III уровень

11. Объясните, для чего строили пирамиды..

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

I УРОВЕНЬ

1. Назовите основные занятия древних людей
а) земледелие б) собирательство в) охота г) скотоводство
2. Власть народа называется:
а) олигархия б) патриархат в) демократия.
3. Какая река протекает на территории Египта?
а) Евфрат г) Тигр В) Нил г) Инд
4. Как назывался повелитель Египта?
а) царь б) фараон в) король г) вельможа
5. В кого верили египтяне?
а) бога б) оборотней в) душу г) духов
6. Назовите бога египтян
а) Амон-Ра б) Будда в) Аллах г) Брахма
7. Назовите священное животное Индии
а) свинья б) лошадь в) корова г) коза
8. В какой стране была Великая стена?
а) Египет б) Индия в) Китай г) Ассирия

II УРОВЕНЬ –

9. Гробница фараона - ...
10. Клеопатра была правительницей - ...
11. Простой народ - ...
12. Сильный человек, участвующий в соревнованиях - ...
13. Государство, которым управляет император - ...

III УРОВЕНЬ

14. Какой миф Древней Греции вам больше всего запомнился. Расскажите о нем.

6 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феодал; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия 2.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

- В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
 Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
 А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
 а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
 А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;
 В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
 А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;
 В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
 А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
 В) чешского короля; Г) местных феодалов.
15. Болгария оказалась под властью турок-османов:
 А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
 Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
 В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
 Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

- В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____
- В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.
- В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?
- В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть А

1. К восточным славянам относятся племена: А. хазары, печенеги, половцы
 Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси
 В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода
3. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны: А. полюдьё В. повоз
 Б. обход Г. ополчение 4. В 945 г. древлянами был убит князь:
 А. Рюрик В. Игорь Б. Олег Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в: А. 860 г. В. 988 г. Б. 980 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 А. Русская Правда В. Урок Ярославичам Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси: А. «Слово о полку Игореве»
 Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет»
 Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя: А. Москва В. Рязань
 Б. Коломна Г. Новгород 9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком

- В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 А. бесермены В. баскаки Б. беки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
 А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
 А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
 Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в: А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
 А. Угра В. Дон Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
 А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Часть Б Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:
 А. Пересвет Г. Челубей Б. Ягайло Д. Тохтамыш В. Мамай Е. Ахмат
 1. А Б Д 3. Б В Г 2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
 А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод
 Д. большинство земель не пострадало
 1. А Б Г 3. В Г Д 2. Б В Д 4. А Г Д
18. Установите соответствие между понятием и определением:
 1. ярлык А. монгольские сборщики дани
 2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
 4. иго Г. сбор дани на Руси
19. Соотнесите события и даты:
 1. Невская битва А. 1223 г.
 2. Куликовская битва Б. 1240 г.
 3. Ледовое побоище В. 1380 г.
 4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.
20. О каком событии написал поэт К.Симонов:
 «Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Часть С 21. Вставьте пропущенные слова: Восточные славяне поклонялись многим богам, то есть были _____.

Славяне верили в загробную жизнь и признавали существование нечистой силы. В их представлении души умерших детей и утонувших женщин превращались в _____. Древние славяне верили, что в каждом озере и реке жил _____, а в чаще темного леса обитал _____.

7 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть 1

- 1.** К причинам Великих географических открытий не относятся
 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий 2) поиск новых морских путей
 3) подъём деловой активности после Реформации 4) поиск новых рынков
- 2.** Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.
 «Итальянский живописец, скульптор, инженер и учёный, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики.»
 1) Рафаэль 2) Веласкес 3) Микеланджело 4) Леонардо да Винчи
- 3.** Укажите название документа, который содержит следующие слова: «Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства <...> без преследований, притеснений и принуждений».

- 1) Аугсбургский религиозный мир 2) Нантский эдикт
3) Устав ордена иезуитов 4) «95 тезисов против индульгенций»

4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля 2) принятие Нантского эдикта
3) начало религиозных войн во Франции 4) Варфоломеевская ночь

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) Аугсбургский религиозный мир 2) окончание религиозных войн во Франции
3) открытие Нового Света Х. Колумбом 4) начало Реформации в Англии

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами:

Произведения; А) «Давид» Б) «Тайная вечеря» В) «Мадонна Конестабиле»
Авторы 1) Леонардо да Винчи 2) Альбрехт Дюрер 3) Рафаэль 4) Микеланджело

3. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению Ж. Кальвина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо установить Царство Божие силой
 - 2) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречён на вечное проклятие или спасение
 - 3) следует сохранить все таинства католической церкви
 - 4) необходимо расширить власть папы римского
 - 5) следует провозгласить новые моральные ценности -бережливость, расчёт, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Реформаторская церковь		
Лютеранская	Англиканская

Часть 3

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятие	Определение
Мануфактура	а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
Контрреформация	б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
Буржуазия	в) форма правления с пожизненным правителем во главе республики
1. Протекторат	г) борьба католической церкви с протестантами

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. «Смутным временем» принято называть период

- 1) конца XV — начала XVI в.
- 2) начала XVII в.
- 3) второй половины XVII в.
- 4) конца XVII — начала XVIII в.

2. Укажите год воцарения династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание «Повести временных лет»
- 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове
- 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля
- 4) начало книгопечатания в России

4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

5. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

- 1) необходимость подчинения церкви власти царя
- 2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах
- 3) желание установить верховенство духовной власти над светской
- 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

6. Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. _____ был страстным охотником, потому что совиная и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. _____ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения?

А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики.

Б. Земские соборы заменяли собой правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

- 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
- 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
- 3) освобождение дворян от несения «государевой службы»
- 4) разрешение дворянам нести только военную службу

9. В XVII в. ремесленное производство

- 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда
- 2) полностью замещается мануфактурным производством
- 3) становится мелкотоварным
- 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

10. В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

- 1) поземельная подать
- 2) подушная подать
- 3) подворная подать
- 4) посошная подать

11. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казачков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцевывадить».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Медному бунту
- 2) изгнанию поляков из Кремля
- 3) заключению «Вечного мира» с Польшей
- 4) Соляному бунту

13. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума
- 3) Совет всея земли
- 4) приказы

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду живописи относится данное произведение?

- 1) иконопись
- 2) книжная миниатюра
- 3) парсуна
- 4) фреска

15. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоевание выхода в Балтийское море
- 2) окончательная ликвидация ордынского владычества
- 3) присоединение Казани
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) возвращение Смоленска

16. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.

Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

19. Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

20. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

8 КЛАСС
ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. Дата Парижской коммуны:
а) 1807 г. б) 1820 г. в) 1830 г. г) 1871 г.
2. В каком городе прошли первые Олимпийские игры современности, возобновленные по инициативе барона Пьера де Кубертена:
а) Париж б) Афины в) Лондон г) Милан
3. Восстание силезских ткачей в Германии проходило в:
а) 1844 г. б) 1847 г. в) 1848г. г) 1849г.
4. Дата Второй империи во Франции:
а) 1847 – 1849 гг.
б) 1848 -1852 гг.
в) 1852 – 1870гг.
г)1871 – 1875 гг.
5. Модернизация- это:
а) замена бракованных деталей механизма на исправные
б) процессы обновления традиционного общества, вступающего на путь движения к современному обществу
в) использование моделей для рационализации способов построения конструкций
г) замена устаревшего оборудования за заводах и фабриках на новое
6. В каком году был заключен договор о мире и союзе между Россией и Францией?
а) 1805 г. б) 1806 г. в) 1807 г. г) 1812 г.
7. Кем была построена первая железная дорога в Англии:
а) Георгом Стефенсоном
б) Карлом Бенцем
в) Генри Фордом
г) Отто Лилиенталем
8. Результатом Франко – прусской войны для Франции было:
а) беспорядки в стране
б) Разделение Франции на самостоятельные государства
в)включение Франции в состав Германии
г) увеличение авторитета французских властей
9. Гражданская война в США началась в:
а) 1861 г. б) 1872 г. в) 1875 г. г) 1881 г.
10. В 1880 г. во Франции была организована:
а) Ассоциация рабочих
б) Либеральная партия
в) Рабочая партия
Г) Революционная партия
11. Аболиционизм - это:
а) Общественное движение против рабства
б) Особый вид государства, где к власти допускались низы
в) Идеино – политическое течение, сторонники которого призывали применять труд рабов
12. Чартистское движение развивалось в:
а) Франции б) Англии в) Италии г) США
13. Венский конгресс был созван для:
а) создания коалиции государств против революционной Франции
б) преодоления международных последствий французской революции и наполеоновских войн
в) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции
г) отмены континентальной блокады Англии
14. Укажите, как назывался в истории Франции период с 9 ноября 1799 года по 18 мая 1804 года.
а) директория
б) империя
в) консульство
г) республика
15. На каком острове Наполеон доживал свой век в отставке
а) Эльба б) Святой Елены в) Корсика г) Сардиния

16. Консерватизм- это:

- а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод
- б) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни
- в) движение за религиозное образование
- г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества

17. Автор картины "Свобода, ведущая народ":

- а) Э. Делакруа б) Дж. Констебл в) Ф. Рюдг) Т. Жерико

18. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

- а) акцией б) монополией в) гомрулем г) урбанизацией

19. Автомобильный механик- самоучка, ставший автомобильным магнатом:

- а) Форд б) Бор в) Кох г) Планк

20. Индустриальное общество- это:

- а) общество, состоящее из капиталистов- хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
- б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствование машин
- в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
- г) подходят все три определения

21. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:

- а) конкуренцией б) концентрацией в) милитаризацией г) индустриализацией

22. Каким канцлером был прозван Бисмарк:

- а) железным б) золотым в) серебряным г) бронзовым

23. Триумфальный въезд в Рим в 1874 году совершил депутат итальянского парламента:

- а) Д. Мадзини б) Д. Гарибальди в) Д. Верди г) К. Кавур

24. Союзником Сардинского королевства в войне против Австрии была:

- а) Россия б) Англия в) Испания г) Франция

25. Роман Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд" посвящен:

- а) предкам известного иллюзиониста
- б) событиям времен Войны за независимость колоний Англии
- в) нелегкой жизни самого автора
- г) гражданской войне в США

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

ЧАСТЬ 1.

1. Какое восстание произошло при правлении Екатерины Второй?

- А) восстание Степана Разина Б) медный бунт В) соляной бунт г) восстание Пугачёва

2. .. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- А) Павла I; Б) Елизаветы Петровны; В) Екатерины II; Г) Алексея Михайловича

3. В XVII в. столицей России стал город:

- А) Владимир; Б) Киев; В) Санкт-Петербург; Г) Москва.

4. В Северной войне Россия воевала с:

- А) Швецией Б) Китаем В) Японией; Г) США.

5. Последний дворцовый переворот произошёл при правлении:

- А) Павла I; Б) Елизаветы Петровны; В) Екатерины II; Г) Петре Первом.

6. . Кто стал первым императором России?

- А) Иван Грозный б) Пётр Первый В) Пётр Второй Г) Алексей Михайлович

7. К XVIII в. относится следующее событие:

- А) Смутное время Б) дворцовые перевороты; В) крещение Руси; Г) нашествие монголов.

ЧАСТЬ 2.

1. Опишите правление Екатерины Великой.

2. Опишите достижения Нового времени.

9 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
 - 1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
 - 2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
 - 3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
 - 4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами
 2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:
 - 1) у Вердена 3) при Капоретто
 - 2) при Сомме 4) на Марне
 3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:
 - 1) Дауэса 3) Бриана-Келлога
 - 2) Юнга 4) Гардинга
 4. Каковы причины экономического кризиса?
 - 1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
 - 2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
 - 3) Усиление государственного вмешательства в экономику
 - 4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику
 5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?
 - 1) 1 июня 1938 г. 3) 1 сентября 1939 г.
 - 2) 23 августа 1939 г. июня 1941 г.
 6. Репарации – это:
 - 1) долги государства зарубежным державам
 - 2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
 - 3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
 - 4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам
 7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:
 - 1) битва за Москву и сражение у о. Мидуэй
 - 2) операция «Багратион» и Берлинская операция
 - 3) Сталинградская и Курская битвы
 - 4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»
 8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:
 - 1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции
 - 2) 6 июня 1944 г. в Нормандии
 - 3) 8 июля 1943 г. на о. Сицилия
 - 4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии
 9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?
 - 1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор
 - 2) после открытия 2-го фронта
 - 3) после Тегеранской конференции
 - 4) после капитуляции Франции
 10. Датой начала Второй мировой войны является:
 - 1) 3 ноября 1940 г. 3) 1 сентября 1939 г.
 - 2) 22 июня 1941 г. мая 1940 г.
 11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции
- | страны | Цели |
|-------------------|---|
| 1) США | А) возвращение Эльзаса и Лотарингии |
| 2) Великобритания | Б) создание международной организации по поддержанию мира |
| 3) Франция | В) ликвидация германской военно-морской мощи |
12. Выберите решения Версальского мирного договора:
 - 1) взимание с Германии репараций
 - 2) создание Лиги наций
 - 3) возвращение Германии всех территорий
 - 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
 - 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.
 13. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

- а) капитуляция Германии
 - б) капитуляция Японии
 - в) сражение у Эль-Аламейна
 - г) нападение Японии на Перл-Харбор
 - д) открытие 2-го фронта
14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:
- 1) завоевание большинства на парламентских выборах
 - 2) партизанское движение
 - 3) движение ненасильственного гражданского неповиновения
 - 4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов
15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?
- 1) Г. Трумэн 3) В. Вильсон
 - 2) Ф. Рузвельт 4) Дж. Кеннеди
16. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
- 1) в 1945 г. 3) в 1950 г.
 - 2) в 1947 г. 4) в 1949 г.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
- 1) соперничество между США и СССР
 - 2) создание военно-политических блоков
 - 3) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи
 - 4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
18. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
 - 2) стран Западной Европы
 - 3) США, Канады и Западной Европы
 - 4) стран Азии и Африки
19. Что такое биополярный мир?
- 1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
 - 2) мир, где господствует одна сверхдержава
 - 3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
 - 4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем
20. Какое положение характерно для идеологии фашизма?
- 1) государство создает условия для свободного развития человека
 - 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
 - 3) индивид и общество полностью подчинены государству
 - 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) вхождение Восточной Грузии в состав России
- 2) дарование конституции Царству Польскому
- 3) окончание Отечественной войны
- 4) создание Союза благоденствия

2 Прочтите отрывок из проекта преобразований и укажите его автора.

«Лицо Императора священно и неприкосновенно—Он не подлежит суждению. Он облечён всею Верховною Исполнительною Властью. Он Верховной Начальник всей Сухопутной и Морской Силы,

назначает и отменяет по своему произволу Министров, Главнокомандующих армиями и флотами и всех Чиновников Исполнительной власти—представляет Россию во всех её сношениях с иностранными Державами, назначает Посланников и ведёт переговоры. Имеет право созывать по своему Произволу обе Палаты Народного Веча и отсрочивать их заседания—но не более как на три месяца. Он предлагает Народному Вечу Проекты Законов, принуждает его ко вторичному

рассмотрению принятого или отвергнутого им предложения. ...Законодательная власть вверяется Народному Вечу, составленному из двух Палат: Верховной Думы и Палаты Представителей».

- 1) М.М. Сперанский 3) П.И.Пестель
2) Н.М.Муравьев 4) М. Т. Лорис-Меликов

3 Что из перечисленного относится к 1830-м гг.?

- 1) издание Университетского устава с предоставлением университетам значительной автономии
2) создание «теории официальной народности»
3) участие России в работе Венского конгресса
4) разгром кружка петрашевцев

4. Укажите руководителя Южного общества декабристов.

- 1) Н.М.Муравьев 3) П. Я. Чаадаев
2) П.И.Пестель 4) К.Ф. Рылеев

5 Что из перечисленного явилось одним из следствий промышленного переворота в России?

- 1) отмена внутренних таможенных пошлин
2) усиление крепостничества
3) появление первых мануфактур
4) рост численности городского населения

6 Укажите государственного деятеля, под руководством которого были созданы первые военные поселения.

- 1) А. А. Аракчеев 3) А. Х. Бенкендорф
2) П. Д. Киселёв 4) Н. А.Милютин

7. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

- 1) В. А. Корнилов и Э.И. Тотлебен
2) Н.И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев
3) Е.Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский
4) А.П. Тормасов и П. В. Чичагов

8 Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра II?

- 1) начало Крымской войны
2) распад «Союза трёх императоров»
3) продажа Аляски Россией США
4) создание Тройственного союза

9 Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был издан.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их осёдлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им даётся право выкупать усадьбную их осёдлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведённые им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определённого количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников».

- 1) 1857 г. 2) 1861 г. 3) 1864 г. 4) 1870 г.

10 Манифест «О незыблемости самодержавия» был издан в

1. 1881 г. 2) 1884 г. 3) 1887 г. 4) 1894 г.

11 Прочтите отрывок из мемуаров и укажите их автора. «К числу же математиков-исчислителей принадлежал, например, мой предшественник по министерству финансов—министр финансов Вышнеградский, бывший ранее профессором Технологического института, а затем там же директором; он был учеником Остроградского. Вышнеградский не признавал никакой философии в математике, утверждая, что философия эта есть ничто иное, как бесполезное глупое блуждание; суть же математики он видел в цифрах и формулах. К числу таких математиков относится и большая часть нынешних математиков, напр., академик Марков».

- 1) А.М. Горчаков 3) С.Ю. Витте
2) Н. Х. Бунге 4) И. Д. Делянов

12 Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

- 1) замедление процесса расслоения крестьянства
- 2) начало перехода к машинному производству
- 3) появление временнообязанных крестьян
- 4) появление сословной группы государственных крестьян

13 Укажите представителей консервативного направления общественной мысли в России второй половины XIX в.

- 1) А.И. Герцен и Н.П.Огарёв
- 2) М.Н. Катков и К.П.Победоносцев
- 3) М. А. Бакунин и П.А. Кропоткин
- 4) Н. Г. Чернышевский и Г. В.Плеханов

14 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Тарутинский марш-манёвр
- 2) совет в Филях
- 3) сражение на Березине
- 4) «Битва народов» под Лейпцигом

15 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите месяц, когда произошли события Отечественной войны 1812 г., обозначенные на схеме.

- 1) июнь
- 2) август
- 3) сентябрь
- 4) ноябрь

16 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите архитектурный стиль, в котором построено представленное здание.

- 1) барокко
- 2) модерн
- 3) ампи́р
- 4) конструктивизм

При выполнении заданий с кратким ответом 17—21 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Тильзитского мира
- 2) вступление России в Третью антифранцузскую коалицию
- 3) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 4) создание Священного союза

10 КЛАСС

ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

I уровень.

1. История – это наука:
 - а) о настоящем;
 - б) о прошлом;
 - в) о цифрах
2. Изготовление посуды, орудия труда:
 - а) земледелие
 - б) ткачество
 - в) собирательство
 - г) ремесло
3. Государство, которое прославилось пирамидами?
 - а) Египет
 - б) Двуречье
 - в) Вавилония
 - г) Ассирия
4. Первая династия в России:
 - а) Романовых;
 - б) Рюриковичей;
 - в) Ярославовичей
5. Какую религию приняли в России в 988 году?
 - а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) христианство

II уровень.

1. Перечислить периоды истории (5 периодов)
2. Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы, используя информацию текста, а также знания из курса истории.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон. В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

Вопрос 1. Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

Вопрос 2. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

III уровень

Написать мини-сочинение на тему «История России» (не менее 10 предложений)

10 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

I уровень.

1. Падением какого государства закончилась история Древнего мира?
а) Западной Римской империи; б) Восточной Римской империи;
в) империи Карла Великого г) империи Александра Македонского
2. Феод – это:
а) лес б) замок в) земля
- 3) Кто захватил Византийскую империю в XV веке?
а) Англия б) Россия в) Китай г) Османская империя
- 4) Какая страна образовалась в конце XVIII века??
а) Россия б) Германия в) США г) Япония
- 5) Какая страна имела самые большие колониальные владения в Новое время?
а) Англия б) Россия в) Китай г) США

II уровень

- 1) Перечислите имена путешественников эпохи Великих географических открытий и их достижения, опираясь на карту (не менее 5 путешествий)
- 2) Описать одну историческую личность по плану:
а) ФИО
б) годы жизни (век)
в) описание деятельности
г) положительные и отрицательные последствия деятельности
д) объяснить, почему выбор пал на данную историческую личность

III уровень

Написать мини-сочинение на тему «Основные события всеобщей истории» (не менее 10 предложений)

10 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

I уровень.

1. Вторая династия в России:
а) Романовых; б) Рюриковичей; в) Ярославовичей
2. Первый император России:
а) Иван Грозный б) Рюрик в) Пётр Великий г) Александр Первый
3. Крепостное право в России отменили:
а) в X веке б) в XVI веке в) в XIX веке г) в XX веке
4. Древнерусское государство образовалось:
а) в X веке б) в XVI веке в) в XIX веке г) в XX веке
5. Последним императором России был:
а) Николай Второй б) Владимир Путин в) Александр Третий

II уровень

Прочитайте фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы, используя информацию текста, а также знания из курса истории.

Из сочинения историка

«Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всём блеске. Ни с кем не советуясь <...>, Кутузов приказал армии отступить от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу <...>, а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью кавалерию (два полка) по прежнему рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавших русскую армию от Москвы французов...

Русские войска, достигнув Подольска, продолжили отступление и остановились в "неприступной позиции" у села Тарутино в 80 км от Москвы.

Этим смелым передвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона.

Там армия отдохнула, получила подкрепления и к началу октября была готова перейти к активным действиям. Основные силы Наполеона располагались в Москве, а против русских находился на р. Чернишне лишь авангард (26 тыс. человек) под командованием маршала И. Мюрата».

Вопросы:

1. События? какой войны описаны в тексте?
2. Как решение, принятое М.И. Кутузовым, повлияло на дальнейшие события войны?
Приведите два положения.

III уровень

Написать мини-сочинение на тему «Основные события мировой или российской истории» (не менее 10 предложений)