

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксыяничлуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения	Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1	Педагогический совет № 1
от « 24 » августа 2023 г.	« 25 » августа 2023 г.



**Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по истории
для обучающихся с ЗПР
5-9 классы**

Составитель:

г. Ижевск

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся ГКОУ УР «Школа №47»

Рабочая программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Концепция (основная идея программы):

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе исторического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества. В ней соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО, обучающихся с ЗПР. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические

события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

История входит в «Общественно-научную» образовательную область и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Цели и задачи курса:

Целью изучения истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству -многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Отбор содержания в программе проведен с учетом соответствия возрастных и психологических особенностей учеников, содержания уровню обеспеченности школы материальными и учебно-методическими средствами.

Предполагаемые результаты:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Современные уроки истории отличаются насыщенностью материала, его большим объемом, сложностью изучения эпохи Древнего мира и Средних веков, одновременного изучения истории стран Запада и Отечественной истории, кроме того учащиеся должны овладеть навыками работы с картой и атласом, уметь ориентироваться в пространственно-временных отношениях, запоминать и воспроизводить различного рода понятия и термины, оперировать ими, уметь анализировать события и факты, делать на их основе конкретные выводы и т. д.

Так как дети с ЗПР физически слабо развиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые еще и психически неуравновешенны, то для более успешного выполнения рабочей программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

ЦЕЛЬ: формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ: - обеспечение психологического комфорта учащихся,

- создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе,
- проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей, заданий,
- формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности,

- использование на уроках освещения,
- увеличение двигательной активности путем проведения физкультминуток, подвижных перемен, обучение в режиме динамичных позиций,
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися с ЗПР,
- обеспечение школьников дидактическим раздаточным материалом,
- создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими,
- проветривание кабинета во время перемен,
- оснащение кабинета комнатными растениями,
- наличие аптечки и препаратов первой медицинской помощи,
- создание условий для успешной работы сильных и слабых учеников,
- контроль, соблюдение СанПин и Правил пожарной безопасности.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История входит в «Общественно-научную» образовательную область и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик

Особенности контингента обучающихся

Понятие – задержка психического развития (ЗПР), это понятие говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной деятельности и ограниченным словарным запасом. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны с помощью педагога. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Незрелость эмоциональной сферы и недоразвитие познавательной деятельности будут иметь и свои качественные особенности, обусловленные типом данной аномалии развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое

определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройства в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Возникновение задержек развития связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов социальной среды, так и с различными наследственными влияниями.

5. ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

6. ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЩАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ».

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музеи и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;

- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

7. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с базисным учебным планом история относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно и параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов, включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ).

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических

задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с [ФОП ООО](#), предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события). Изучение данного модуля будет реализовано через внеурочную деятельность в 9 -х классах ведением курса «Введение в Новейшую историю России».

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием "ленты времени");
- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизации, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

- составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

- объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

9. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).

В целях реализации данной рабочей программы в рамках Школы № 47 были поставлены следующие коррекционно-развивающие задачи:

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности;
- совершенствование движений посредством мелкой моторики,
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму;
- коррекция и развитие связной устной речи через пересказ текста, составления рассказа по иллюстрации, передачу жизненного опыта.
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры;
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса;
- развитие мышления при помощи сравнения;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие произвольного воображения с помощью упражнений и т.д..

10. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь/Шижуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра

Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгурия.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.

Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Появление термина «Россия» как названия единого государства.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV–XVII вв.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная

революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей

и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта.

Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П.

Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни

российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анtidворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под

предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за

парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война,

боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права

университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия:

большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

9 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение

различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

11. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	2	2	-----
2	Первобытность	4	4	---
3	Древний мир. Древний Восток	20	20	-----
4	Древняя Греция	20	20	-----
5	Древний Рим	20	20	-----
6	ПОВТОРЕНИЕ	2	2	ПОВТОРЕНИЕ
		Итого 68 ч.	Итого 68 ч.	

6 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	4	-
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	2	-
4	Арабы в VI-XI вв	2	2	-
5	Средневековое европейское общество	3	3	-
6	Государства Европы в XII-XV вв	4	4	-
7	Культура Западной Европы в Средние века.	2	2	-
8	Страны Востока в Средние века	2	2	-
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	1	-
10	Повторение	2	2	Повторение
	Итого	23	23	-
История России				
1	Введение	1	1	-
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	5	-
2	Русь в IX — в начале XII в.	13	13	-
3	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	6	-
4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10	10	-
6	Формирование единого Русского государства.	9	9	-
7	Повторение	1	1	-
	Итого	45	45	-
	Итого за год	68	68	-

7 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-
1	Великие географические открытия	2	2	-

2	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.	2	2	-
3	Реформация и контрреформация в Европе	2	2	-
4	Государства Европы в XVI–XVII вв.	7	7	-
5	Международные отношения в XVI–XVII вв.	2	2	-
6	Европейская культура в раннее Новое время	3	3	-
7	Страны Востока в XVI–XVII вв.	2	2	-
8	Обобщение	2	2	-
	Итого	23	23	-
История России				
1	Россия в XVI в.	13	13	-
2	Смута в Россия	9	9	-
3	Россия в XVII в.	16	16	-
4	Культурное пространство XVI–XVII вв.	5	5	-
5	Обобщение	2	2	-
	Итого	45	45	-
	Общий итог	68	68	-

8 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
Всеобщая история				
1	Введение	1	1	-----
2	Эпоха Просвещения	2	2	-----
3	Европейская культура в XVIII в.	3	3	-----
4	Государства Европы в XVIII в.	6	6	-----
5	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	2	-----
6	Французская революция конца XVIII в.	3	3	-----
7	Страны Востока и Африка XVIII в.	3	3	-----
8	Международные отношения в XVIII в.	2	2	-----
9	Обобщение	1	1	-----
	Итого	23	23	-----
История России				
1	Введение	1	1	-----
2	Россия в эпоху преобразований Петра Великого	11	11	-----
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	7	-----
4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	18	-----
5	Культурное пространство империи в XVIII в.	6	6	-----
	ПОВТОРЕНИЕ	2	2	ПОВТОРЕНИЕ
		Итого 68 ч.	Итого 68 ч.	

9 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	1	-
2	Европа в начале XIX в.	2	2	-

3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	2	-
4	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.	2	2	-
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	6	-
6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	2	-
7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	3	-
8	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	1	-
9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	2	-
10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	1	-
11	Обобщение	1	1	-
	Итого	23	23	-

История России

1	Введение	1	1	-
2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	7	-
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	5	-
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	3	-
5	Народы России в первой половине XIX в.	2	2	-
6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	6	-
7	Россия в 1880–1890-х гг.	4	4	-
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	3	-
9	Этнокультурный облик империи	2	2	-
10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	2	-
11	Россия на пороге XX в.	9	9	-
12	Обобщение	1	1	-
	Итого	68	68	-

10. Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов деятельности обучающихся 5 класс

№ ур. по всему курсу	Раздел, кол-во часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Введение (2 ч.)	1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.	Устный опрос
2		2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Решать исторические задачи	Задачи по ленте времени.
3	Перво	1	Происхождение, расселение и	Древнейшие люди	Комментировать и	Работа

	бытно сть (4 ч.)		эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	– наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного стояния древнейшего человека. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Как была найдена пещерная живопись. Возникновение неравенства в общине. Выделение знати. Преобразование поселений в города	формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	по иллюстрации Рисунок в тетради Работа с карточками Работа с текстом
4		2	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.			
5		3	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.			
6		4	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизаций.			
7	Древний мир.	1	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.	Страна Египет. Местоположение государства.	Самостоятельно готовить тематическое	Работа с картой
8	Древний	2	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.	Разливы Нила и природные условия.	сообщение к уроку (по выбору).	Повторить запись
9	Восток (20 ч.)	3	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Работа с иллюстрациями
10		4	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами.	Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев.	Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	Работа с атласом и контурной картой.
11		5	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда	Устный опрос
12		6	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи.	учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Работа с текстом
13		7	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).		дополнительных к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Работа по карточкам
14		8	Древние цивилизации. Месопотамия. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.		Комментировать понятия и самостоятельно	Работа по карте

			Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.	формулировать их. Оценивать достижения культуры	
15	9		Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы	Отношения фараона и его вельмож.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Работа с текстом
16	10		Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоеваний фараонов.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Устный опрос
17	11		Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Работа по карте
18	12		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Участь военнопленных.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Работа с доп. литературой
19	13		Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	Появление наёмного войск. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Работа с атласом и контурной картой
20	14		Древний Восток. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа	Работа с картой
21	15		Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Объединение Индии царем Ашокой.	Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Неограниченная власть фараонов. География, природа и занятия	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Составлять кроссворд по теме урока.	Работа с текстом
22	16		Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены.			Работа с иллюстрациями

23		17	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Колонии финикийцев..	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Рассказывать с помощью карты о местоположении	Работа с терминами
24		18	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	Реки Хуанхэ и Янцзы. Археологические свидетельства	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и	Устный опрос
25		19	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору).	Повторение
26		20	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	Проверка уровня усвоения знаний за 1 полугодие.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Без задания
27	Древняя Греция	1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Определять и комментировать местоположение Эгейского моря.	Работа с картой
28	Эллинизм (20 ч.)	2	Древнейшая Греция. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	В крепостных Микенах. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.	– называть даты важнейших событий истории Древней Греции; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	Работа с текстом, доп. литературой
29		3	Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея».	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древней Греции;	Работа с картой
30		4	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне и т.д.	– называть и различать основные типы исторических источников в (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников	Работа с картой.
31		5	Греческие полисы. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демок. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Демос восстаёт против знати. Демократические		Сообщение.
32		6	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клизфена, их значение.			Работа с понятиями
33		7	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.			Работа по карточкам
34		8	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение.			Устный опрос
35		9	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при			Работа с иллюстра

			Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	реформы Солона. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Подготовка к общегреческим Играм. Подготовка эллинов к новой войне Воспитание детей педагогами	разных типов; - рассказывать об исторических личностях Древней Греции (ключевых моментов их биографии, роли в исторических событиях); - сравнивать исторические явления, определять их общие черты; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; – излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; - раскрывать значения памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире; – выполнять учебные проекты по истории Древней Греции (в том числе с привлечением регионального материала)	циями Сообщение. Таблица Работа с иллюстрациями Устный опрос Работа с текстом Сообщение. Работа по карте
36		10	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	Греческие учёные о природе человека. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры.		
37		11	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	Возвышение Македонии при царе Филиппе.		
38		12	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Основание Александрии.		
39		13	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Складывание пространства эллинистического мира		
40		14	Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.		
41		15	Общегреческие игры в Олимпии.	Практическая работа с картами		
42		16	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»		
43		17	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.			
44		18	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.			
45		19	Практическая работа с картами			
46		20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»			
47	Древний Рим (20 ч.) Повторение (2 ч.)	1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.	Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика. Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов.	– называть даты важнейших событий истории Древнего Рима; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты	Работа с картой
48		2	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей			Работа с текстом
49		3	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско			Устный опрос
50		4	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.			Сообщение
51		5	Завоевание Римом Италии.			Работа с картой.

52	6	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	важнейших событий истории Древнего Рима; - группировать,	Устный опрос
53	7	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Термины: этруски, патриции и плебеи,	систематизировать факты по заданному признаку.	Работа с картой.
54	8	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	республика, империя, гражданство, провинции, реформа, латифундия, классическое рабство	- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты: Средиземное море, Римскую империю и т.д.	Конспект
55	9	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.			Таблица
56	10	Итоговое повторение истории Древнего мира.	Подготовка к итоговой диагностической контрольной работе.	Систематизация материала по истории Древнего мира. Сопоставлять события Древнего мира.	Повторить.
57	11	Итоговая диагностическая работа.	Культура и население цивилизаций др. мира, их роль и значение во всеобщей истории	Систематизация материала по истории Древнего мира. Сопоставлять события Древнего мира.	Без задания
58	12	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Управление и законы римской республики,	- различать памятник культуры изучаемой эпохи и источники, созданные впоследствии; приводить примеры;	Конспект
59	13	Восстание Спартака.	рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан.	- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;	Работа по карте
60	14	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа.	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Устный опрос
61	15	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа.	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Устный опрос
62	16	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа.	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Работа по карте
63	17	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Политика преемников Августа. Возникновение и распространение христианства.	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Сообщение
64	18	Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.	Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Сообщение
65	19	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской	раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	Устный опрос
66	20	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение	Западную Римской	- объяснять	Работа с картой

67	21	Западной Римской империи.	империи. (476 г.).	причины и следствия важнейших событий древней истории; –сравнивать исторические явления, определять их общие черты; - определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого	Устный опрос, работа по иллюстрациям, картам.
		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.		
68	22	Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	Культурное наследие Древнего Рима. Великое переселение народов.		Без задания

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков.

№п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
Введение (1 час.)						
1	1	1	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	Введение. Живое Средневековье.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	Повторить записи
2	Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч.)	1	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	Великое переселение народов. Деятельность Карла Великого. Христианизация Европы. Образование варварских королевств.	- называть даты важнейших событий раннего Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; –указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи раннего Средневековья;	работа по карте
3		2	Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее	–находить и показывать на карте исторические	работа с текстами и картой
4		3	Образование государства Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее			

			Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Средневековье. Феодализм. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	
5		4	Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.			устный опрос
6	Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)	1	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить	Работа с текстом и картой
7		2	Вводная диагностическая работа	Проверка знаний	Контрольная работа	без задания
8	Арабы в VI-XI вв. (2 час)	1	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.	Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Образование и наука. Роль арабского языка.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Находить и показывать на карте исторические объекты,	конспект
9		2	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Образование и наука. Роль арабского языка.	Называть различия между исламом и христианством. Находить и показывать на карте исторические объекты,	работа с картой
10	Средневековое европейское общество (3 ч.)	1	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Особенности экономики и общества Западной Европы в XI-XV вв. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы. Ереси: причины возникновения и распространения.	– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); – характеризовать авторство, время, место создания источника; – находить в визуальном источнике и	конспект
11		2	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в			работа с иллюстрациями

			Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	Преследование еретиков. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Термины: барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, еретики.	вещественном памятнике ключевые символы, образы; - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	
12		3	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.			Работа по теме
13	Государства Европы в XII–XV вв (4 ч.)	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война Ж. Д'Арк.	- рассказывать о ключевых событиях и Столетней войны их участниках; - составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей европейских государств XII–XV вв (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	работа с терминами
14		2	Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	- представлять описания памятников материальной культуры изучаемой эпохи;	работа с атласом и контурной картой
15		3	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	- раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений и политического строя государств Европы;	устный опрос
16		4	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.	Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.		Работа с картой
17	Культура Западной Европы в Средние века. (2 часа)	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.	сообщение
18		2	Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания;		Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека	работа с иллюстрациями

			И. Гутенберг.		раннего и позднего	
19	Страны Востока в Средние века (3 ч.)	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии. Расцвет Восстание Красных повязок. Династия Тан, и Сун. Монгольской державы. Завоевания Чингисхана, Хубилая.. Термины: султан, сёгун, самурай. Культура средневековой Европы и народов Востока.	- объяснять причины и следствия важнейших событий Стран Востока эпоху Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории	работа по карте
20		2	Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла			сообщение
21	Государства доколумбовой Америки (1 ч.)	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	Культурное наследие цивилизации майя, ацтеков и инков. Народов Африки	– представлять описание памятников материальной культуры государств доколумбовой Америки и Африки	таблица
22	Повторение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	Систематизировать знания по Средним векам	Работа по группам	повторение
23		2	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Проведение полугодовой диагностической контрольной работы.	Систематизация пройденного материала.	контрольная работа

История России

№п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
24	Введение	1	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	Введение. Наша Родина Россия: периодизация, источники.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни	повторить записи

					общества.	
25	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч.)	1	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств.	- показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья ; - описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств;	работа по карте
26		2	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.	Восточные славяне и их соседи. Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян. Термины: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне, балты, финно-угры, гунны, готы, каганат, осёдлое и кочевое общество, великое переселение народов и т.д.	- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; - объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё; - характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия;	таблица
27		3	Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	- описывать жизнь и быт, верования славян; – проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану); - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	сообщение
28		4	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгурия.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	- описывать жизнь и быт, верования славян; – проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории(по предложенному плану); - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
29	5	Первые известия о Руси. Проблема				таблица
30	Русь в IX — в начале XII в. (13 ч.)	1			Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Работа с текстом и картой
31		2			Показывать на	устны

		образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	й опрос
32	3	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	таблица
33	4	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	Владимир Мономах. Русская церковь.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.	сообщение
34	5	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.	Составлять характеристику Владимира Святославича.	конспект
35	6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	работа с текстом и картой
36	7	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.	устный опрос
37	8	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Русь в общеευропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	составление схемы
38	9	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.		Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	работа по карте
39	10	Культурное пространство. Русь в общеευропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение		Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.	работа с иллюстрациями
				Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава»	

			женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	воспитание. Календарь и хронология.	Владимира Мономаха.	
40		11	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».	и хронология. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятник и древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства	сообщение
41		12	Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи	работа с текстом
42		13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в IX — в начале XII в.» (13 ч.)	Новгородская. Материальная культура. Ремесло.	Рассказывать о быте и нравах Древней Руси, «Повести временных лет», о первых русских жителях, о положении женщины, о детях и их воспитании.	повторение
43	Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч.)	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств	Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность».	конспект
44		2	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком.	Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	устный опрос
45		3	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.	Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.	таблица
46		4	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.	конспект
47		5	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Внутриполитическое развитие Новгородской земли. Формирование региональных центров культуры.	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	работа с иллюстрациями
48		6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Систематизация знаний.		повторение
49	Русс	1	Возникновение Монгольской	Монгольская	Изучать материалы,	работа

	кие земли и их		империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь.	свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской Литературы)	по карте
50	соседи в середине XIII	2	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Культурное пространство Руси в середине XIII-XV вв. Термины: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы, система зависимости русских земель от ордынских ханов; Государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;	Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	работа с терминами
51	- XIV в. (10 ч.)	3	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XV вв. Термины: ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы, система зависимости русских земель от ордынских ханов; Государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	работа по карте
52		4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского.	работа с картой
53		5	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.	Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.	устный опрос
54		6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.	Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	конспект
55		7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и	составление схемы
56		8	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.	Оценивать роль Дмитрия Донского и	работа с картой

57		9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Сергия Радонежского. Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и Описывать памятник и древнерусского зодчества и древнерусской живописи.	проект
58		10	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации	Характеризовать идею единства Русской земли	сообщение
59	Формирование единого Русского государства (9 ч.)	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство».	работа по карте
60		2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Распад Золотой Орды и его последствия Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	составление схемы
61		3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Составлять характеристику Ивана III. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	конспект
62		4	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Повторить основные даты, события, карту. Систематизация и актуализация знаний по истории. Объяснять смысл понятия «централизованное государство».	устный опрос
63		3	Повторение курса истории за 6-ой класс	Культурное пространство Русского государства в XVв.	Указывать хронологические рамки процесса	повторение
64		4	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Установление автокефалии Русской церкви. Термины: централизация, кормление, регалии, государственная символика, происхождение названия нашей страны.		без задания
65		5	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Появление термина «Россия» как названия единого государства	Принятие		работа с текстом
66		6	Культурное пространство. Изменения восприятия мира.			работа с

			Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства	общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика.	становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	терминами
67		7	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Исторические личности: Иван Третий, Афанасий Никитин, Василий Тёмный, Василий Косой.		сообщение.
68	Повторение	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Основные события из истории Удмуртской Республики	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	без задания

7 класс

7 класс. Поурочное тематическое планирование предмета.

История Нового Времени

№п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
1	Введение	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Охарактеризовать основные черты Нового времени	Повторить запись
2	Великие географические открытия (2ч)	1	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар.	—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Великих географических открытий	Работа с картой
3		2	Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические	Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев	—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц,	Таблица

			и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.	в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.	схем) по изучаемой эпохе	
4	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. (2 ч.)	1	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре	- представлять описание изобретений изучаемой эпохи; - характеризовать особенности и результаты, последствия технических изобретений эпохи Нового времени для развития человечества	Таблица
5		2	Вводная диагностическая контрольная работа.	Проверка знаний	Контрольная работа	Без задания
6	Реформация и контрреформация	1	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.	Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».	Повторить записи
7	в Европе (2 ч.)	2	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.			составление схем
8	Государства Европы в XVI – XVII вв. (7 ч.)	1	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением	Устный опрос
9		2	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах : цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и		Работа с картой, текстом
10		3	Франция : путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные			Работа с картой, текстом

			войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия.	мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.	
11		4	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон	Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	Работа с картой, текстом
12		5	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	Революция в быту. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.		Таблица
13		6	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.		Работа с картой, текстом
14		7	Повторение раздела «Государства Европы в XVI–XVII вв.»			Повторение
15	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн на развитие отношений между странами.	Работа с картой, текстом
16	(2 ч.)	2	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.			Таблица
17	Европейская культура в ранней Новое	1	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал 36 гармоничного человека, созданный итальянскими	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать	Повторить запись
18	Новое	2	Стили художественной культуры (барокко,	итальянскими		Таблица

	е врем я (3 ч.)		классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.	гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	
19		3	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.			Таблица
20	Страны Востока в XVI – XVII вв. (2 ч.)	1	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	–использовать историческую карту как источник информации о странах Востока; –устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; – проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	Работа с картой, текстом
21		2	Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.			Работа с картой, текстом
22	Обобщение	1	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	Систематизация знаний по курсу	Работа в группах	Повторение
23		2	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Проверка знаний	Контрольная работа	Без задания

История России

№п/п	Раздел кол. часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
24	Россия в XV I в. (13 ч.)	1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	живописи. Андрей Рублёв. Московское государство в XVI в. Социально экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснить смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско,	Повторить запись
25		2	Внешняя политика Московского княжества в	Боярское правление. Иван IV:		Работа по карте

		первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр.	заповедные лета. Характеризовать о сновные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	
26	3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Характеризовать с оциально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать о сновные мероприятия и значение реформ.	Составление схемы
27	4	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.	Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	политике власти. Характеризовать с оциально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать о сновные мероприятия и значение реформ.	Работа с текстом
28	5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	Характеризовать о сновные мероприятия и значение реформ.	Устный опрос
29	6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти	Таблица
30	7	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	политике власти Объяснить , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	Работа по карте
31	8	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало	Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация	Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать исто	Работа по плану

			присоединения к России Западной Сибири.	последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601–1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Исторические личности: Василий Третий, Иван Грозный, Борис Годунов, Фёдор Иоаннович, Ермак, Елена Глинская	рическую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей	
32		9	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		Схема	
33		10	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.		Таблица	
34		11	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.		Составление схемы	
35		12	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.		Конспект	
36		13	Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		Устный опрос	
37	См ута вРосси я(9 ч.)	1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического	Смута. Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Показывать на исторической карте основные	Работа с терминами

		кризиса.	и культурные связи со странами Западной Европы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	
38	2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.		Работа по карточкам	
39	3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.		Работа с текстом	
40	4	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.		Работа по карте	
41	5	Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.		Устный опрос	
42	6	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.		Работа с текстом	
43	7	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.		Таблица	
44	8	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.		Работа с текстом	
45	9	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.		Работа по карте	

46	Россия в XV-II в. (16 ч.)	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты	Повторить запись
47		2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича. Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда.	внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.	Конспект
48		3	Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.	Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда.	Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позицию патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	Составление схем
49		4	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов. Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города).	Составление схем
50		5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.	Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений.	Характеризовать и объяснить назначение,	Устный опрос
51		6	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений.		Составление схем
52		7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений.		Работа по плану
53		8	Соборное уложение 1649 г.	Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений.		Работа с

			Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	нений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666–1667 гг. Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653–1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы. Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697–1698 гг. Исторические личности: Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров, Василий Поярков, Степан Разин, патриарх Никон. Термины: казачество, крепостное право, старообрядцы, реформы Никона, медный бунт,	художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать с ословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, Выявлять общее и особенное. Систематизировать знания и применять их на практике	текстом
54	9	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.			Работа по карте	
55	10	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.			Конспект	
56	11	Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.			Работа по карте	
57	12	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.			Работа с текстом	
58	13	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.			Работа по карте	
59	14	Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.			Сообщение	
60	15	Повторительно-обобщающие			Повторен	

			уроки по курсу истории России	соляной бунт.		ие
61		16	Итоговая диагностическая работа			Без задания
62	Культурное пространство XV	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четырехминей.	– различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); – характеризовать обстоятельства и цель создания источника, архитектурного шедевра, раскрывать его информационную ценность; – проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	Повторить запись
63		2	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).	Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадучин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»).	– сопоставлять систематизированную информацию из нескольких однотипных источников; – составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной XVI–XVII вв., оставившие след в культуре Российского государства (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)	Сообщение
64		3	Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).		Презентация
65		4	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.	История нашего края. Систематизация знаний и использование их на практике		Таблица
66		5	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.			Работа с текстом
67	Обобщение (2 ч.)	1	Наш край в XVI–XVII вв.		Работа в группах.	Проект
68		2	Повторительно-обобщающий курс за 7 класс		Оформление и защита проекта на тему «Моя малая Родина»	Без задания

№ ур. по всему курсу	Раздел, количество часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
Всеобщая история						
1	Введение	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	Новое время: понятие, хронологические рамки, основные черты	Охарактеризовать основные черты Нового времени	Повторить запись
2	Эпоха Просвещения (2 ч.)	1	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).	Место XVIII в. в мировой истории. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Повторить запись
3		2	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	История Нового времени с XV по XVII века.	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Таблица
4	Европейская культура в XVII	1	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Гуманистические ценности и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	Сообщение .
5		2	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Секуляризация культуры		Таблица
6		3	Вводная диагностическая контрольная работа	Систематизация знаний	Проверка знаний	Без задания.
7	Государства Европы в	1	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода,	Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях абсолютизма,	Повторить запись

	XVII I в. 6 ч.)		сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	формы правления, существующие в то время. Социально-политическое развитие	процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Выявить специфику английского общества XVIII века. Объяснить значения понятия «промышленный переворот».	
8		2	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Великобритании в XVIII в. Предпосылки, причины начала промышленного переворота. Успехи развития Франции в первой половине XVIII в. личности Людовика XIV.	Выявить специфику английского общества XVIII века. Объяснить значения понятия «промышленный переворот». Выявить причины начала промышленного переворота. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Составление схемы
9		3	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Лафайет – герой Нового Света	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Актуализация знаний о развитии Италии и Германии в средние века. Показать на карте государства.	Конспект
10		4	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в. Особенности развития Испании, Португалии и их взаимодействие с колониями в Южной Америке. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Систематизировать знания и применять их на практике	Показать на карте территории Испании, Португалии, Латинской Америке. Охарактеризовать проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Испании. Описать реформы в правление Карла III, попытки проведения реформ в Португалии.	Устный опрос
11		5	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.			Таблица
12		6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государства Европы в XVIII в.»			Повторение
13	Британские колонии в Северной Америке:	1	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывать об основных идеях, которые объединили	Работа по плану

14	борьба за независимость (2 ч.)	2	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.	колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Выявить отличительные особенности Конституции США. Объяснить историческое значение образования США	Записывать причины и итоги войны
15	Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)	1	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).	Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Лафайет – герой Нового Света Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и террор	Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Выявить причины революции. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Определить главные положения Декларации прав человека и гражданина и конституция 1791 г. Определить итоги Французской революции. Проанализировать значение революции.	Повторить запись
16		2	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).	Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	Таблица	
17		3	Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	Таблица	
18	Страны Востока и Африка в XVII в. (3 ч.)	1	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.	Процесс модернизации в странах Ближнего Востока. Деревенская община и её особенности в Индии. Замкнутость сословного общества. Особенности экономического и политического развития стран в условиях «закрытия». Разложение сословного строя	Показать на карте территории Османской империи, Персии. Дать характеристику процесса модернизации в странах Ближнего Востока. Показать на карте территории Индии. Характеризовать государства Востока и Европы	Повторить запись
19		2	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.	Неравномерность развития африканского континента.	Показать на карте территории Китая и Японии. Описать колониальную	Конспект
20		3	Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Африка в XVIII в	Неравномерность развития африканского континента.	Показать на карте территории Китая и Японии. Описать колониальную	Устный опрос

				Колониальная борьба европейских стран.	борьбу за Африканский континент.	
21	Международные отношения	1	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство».	Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Колониальное соперничество между европейскими странами.	Показывать на карте основные события международных отношений. Выявить основные направления международных отношений XVIII в. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода. Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в.	Работа по карте
22	ия в XVII I в. (2 ч.)	2	Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Историческое и культурное наследие XVIII в.	Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на мировую историю.		Повторить историю Нового времени.
23		1	Полугодовая диагностическая контрольная работа.	История Нового времени XVIII веке.	Сравнивать развитие Востока и Европы в Новое время. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Контрольная работа.

История России

24	Введение (1ч.)	1	Введение. Россия в эпоху Нового времени	Особенности развития России в Новое время	Сравнить развитие России с другими державами	Повторить записи
25	Россия в эпоху преобразований Петра Великого	1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в. Россия в конце XVII века: основные события, взаимоотношения с Европой.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в. Проанализировать положение России на международной арене.	Конспект
26	кого (11 ч.)	2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья.	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй	Работа с текстом
27		3	Социальная политика.	Начало царствования	деятелей второй	Работа

		Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг. Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Состояние экономики к началу XVIII в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития	половины XVII в. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешней политике Петра I. Дать характеристику личности Петра I. Характеризовать важнейшие политические преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать исторические источники (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа опo душной подати и его последствия	а по карточкам
28	4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.			Таблица
29	5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.			Конспект
30	6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.			Работа с терминами
31	7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.			Работа по плану
32	8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.			Таблица
33	9	Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.	Положение основных слоёв российского общества. Табель о рангах, указ о единонаследии. Старообрядцы. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстан		Сообщение

			Памятники раннего барокко.	ие. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука.	Характеризовать положение основных слоёв российского общества: прав, обязанностей, возможностей. Объяснять причины учреждения Святейшего Правительствующего синода. Показывать на исторической карте районы народных движений.	Работа с историческим источником
34		10	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.			
35		11	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.			Повторение
36	Россия после Петра I.	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	Причины, сущность, особенности дворцовых переворотов. Личность Екатерины Первой, Петра Второго, Анны Иоанновны. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Личность Петра Третьего.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять исторические портреты Екатерины Первой, Петра Второго, Анны Иоанновны.	Конспект
37	Дворцовые перевороты (7 ч.)	2	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Экономическая политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторические портреты Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	Работа с терминами
38		3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	Последствия дворцовых переворотов. Верховный тайный совет.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Работа по карте
39		4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Экономическая политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Составлять исторические портреты Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	Работа по карточкам
40		5	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков.	Выявить значение учреждения Дворянского и Купеческого банков. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725–1762 гг.	Сообщение
41		6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Работа с текстом
42		7	Повторительно-обобщающий урок по эпохе дворцовых переворотов.			Повторение
43	Россия в	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность	Место России в системе	Определить место России в системе	Сообщение

	1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч.)		императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	международных отношений. Границы и территории Российской империи в первой пол. XVIII в., Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма».	международных отношений. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в первой пол. XVIII в., Раскрывать сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация. Представлять исторический портрет Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.	
44		2	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения.		Конспект
45		3	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения.	«просвещённый абсолютизм», секуляризация. Представлять исторический портрет Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.	Составление схемы
46		4	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.	Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества	Конспект
47		5	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	Положение различных слоёв общества. Основные документы: »Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам».	Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.	Работа с текстом
48		6	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности восстания. Значение и последствия восстания.	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под	Сообщение
49		7	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.	Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе		Работа по плану
50		8	Рост текстильной промышленности: распространение производства	Америки в составе		Конспект

			хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II.	предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва. Дать характеристику национальной и религиозной политике Екатерины Великой. Описать положение различных народов и конфедий,	
51	9		Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. События, термины по теме «Российская империя при Екатерине Великой».	Дать характеристику национальной и религиозной политике Екатерины Великой. Описать положение различных народов и конфедий, проживающих на территории Российской империи. Сравнить национальную и религиозную политику Екатерины Великой с деятельностью Петра Первого. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Таблица
52	10		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. События, термины по теме «Российская империя при Екатерине Великой».	проживающих на территории Российской империи. Сравнить национальную и религиозную политику Екатерины Великой с деятельностью Петра Первого. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Работа по карте
53	11		Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. События, термины по теме «Российская империя при Екатерине Великой».	Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Сообщение
54	12		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	Результаты внешней политики. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. События, термины по теме «Российская империя при Екатерине Великой».	Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Работа по карте
55	13		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Последствия, значения реформ. Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной	Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Работа по плану
56	14		Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной	Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Рассмотреть процесс освоения Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку	Работа по карте

57		15	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	событиям, реформам эпохи. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Рассказать об Итальянском и Швейцарском походах	Повторить записи
58		16	Меры в области внешней политики. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.			Работа по карте
59		17	Повторительно-обобщающий урок по теме «История XVIII века».	История России, стран Европы, Азии, Африки, Америки в XVIII веке.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Дать оценку событиям, реформам эпохи.	Повторить историю XVIII века
60		18	Итоговая диагностическая работа.	События, термины, личности по истории XVIII века.	Систематизация материала по истории XVIII века.	Контрольная работа
61	Культурное пространство Российской империи	1	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли, образования, литературы и науки в России. Образование и наука в XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В.	Рассмотреть влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли, литературы и науки в России. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять исторический портрет М. В.	Повторить записи
62		2	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,			Сообщение

		мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин. Архитектура. Барокко. В.В.	Ломоносова, В.Н. Татищева. М.М. Щербатова. Рассказать об освоении Русской Америки. Описать развитие техники: И.И. Ползунов. И.П.	
63	3	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.	Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). Изобразительное искусство.	Кулибин. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также не посредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Составлять описание живописи и скульптуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также не посредственных наблюдений.	Таблица.
64	4	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антро И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова.	Интернете, а также не посредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Составлять описание живописи и скульптуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также не посредственных наблюдений.	Сообщение
65	5	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Ф.Ф.Растрелли.	Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка. Взаимоотношения различных национальностей.	Подготовить сообщение по теме «Музыкальное и театральное искусство». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Презентация.
66	6	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	Вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.		Презентация.
67	1	Наш край в XVIII в.	Оформлению и защита проекта	Работа по группам	Проект
68	2	Повторительно-обобщающий урок по истории России XVIII в.	События, термины, личности по истории	Систематизация материала по	Повторить

				XVIII века.	истории XVIII века	термины по истории XVIII в.
--	--	--	--	-------------	--------------------	-----------------------------

9 класс

№ ур. по всему курсу	Раздел, кол-во часов	№ ур. в разделе	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контроль (домашнее задание)
Всеобщая история						
1	Введение	1	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Понятие, основные черты, хронология Нового времени.	Определить основные черты Нового времени	Конспект
2	Европа в начале XIX в.	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны консульства и империи.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	Повторить записи
3		2	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.			Работать с картой
4	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:	1	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей Монополистически	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.	Повторить записи
5		(2ч.)	2	Вводная диагностическая контрольная работа	й капитализм, или империализм, его черты.	
6	Политическое развитие	1	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать	Повторить записи

7	европейских стран	2	Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией.	общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.	Работа с текстом
8	Страны Европы Северная Америка в середине XIX – начале XX в. (6 ч.)	1	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.	Таблица
9		2	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	«Эпоха Викторианского компромисса». Англия —	Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.	Работа по карте
10		3	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини.	Раскрывать условия формирования гражданского общества. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Работа по карте и с текстом
11	4	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.	Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? Вторая	Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по	Работа по карте	
12	5	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по	Сообщение	
13	6	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском			Повторить записи	

			хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	промышленная революция. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.	парте по одному из пунктов параграфа. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	
14	Страны Латинской Америки в XIX –	1	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств Латинской Америке.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	Работа по карте
15	начале XX в. (2 ч.)	2	Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.			Работа с текстом
16	Страны Азии в XIX – начале XX в. (3 ч.)	1	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.	а. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	Работа по карте
17		2	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.			Таблица
18		3	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.			Работа с текстом
19	Народы Африки (1ч.)	1	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов.	Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия:	Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.	Работа по карте

			Англо-бурская война.	необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов.	Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. \	
20	Развитие культуры (2ч.)	1	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	Таблица
21		2	Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Таблица
22	Международные отношения	1	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Историческое и культурное наследие XIX в.	Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Рассказать о историческом и культурном наследии XIX в.	Повторение
23	Обобщение	1	Полугодовая диагностическая контрольная работа	Систематизация знаний	Контрольная работа	Без задания
История России						
24	Введение	1	Введение. Россия в эпоху Нового времени	Особенности развития России в Новое время	Сравнить развитие России с другими державами	Повторить запись

						и
25	Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч.)	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет.	Политический строй. Внутренняя политика в 1801–1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года	Конспект
26		2	Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.			Схема
27		3	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.			Работа по карте
28		4	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.			Работа по карте
29		5	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.			Работа по карточкам
30		6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.			Конспект
31		7	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			Таблица
32	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX века. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-	Повторить записи
33		2	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.			Работа с текстом
34		3	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир			Работа по карте

			1856 г.	революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социальноэкономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги.	европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	Составление схем
35		4	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	Канкрин.	Таблица
36		5	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Крымская война 1853–1856 гг. Особенности общественного движения 1830–1850х гг.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России,	Таблица
37	Культурное просвещение империи в первой половине XIX в. (3 ч.)	1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военнополевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. ит.д.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX века	Конспект
38		2	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.			Таблица
39		3	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.			Сообщение
40	Народы России в первой	1	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последс	Повторить запись

	ой		сотрудничество между народами.	XIX в.	твия проводимой	
41	половине XIX в. (2 ч.)	2	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Характеризовать этнокультурный облик страны.	Сообщение
42	Социальные	1	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Великие реформы 1860–1870х гг. Необходимость и предпосылки реформ.	Характеризовать внешнюю политику Александра II.	Конспект
43	правовая	2	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Социальноэкономическое развитие страны к началу 60х гг. XIX в.	Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных	Опрос
44	модернизация	3	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Настроения в обществе. Личность Александра II.	военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к	Схема
45	страны при Александре II (6 ч.)	4	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Схема
46		5	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.			Работа по карте
47		6	Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.			Работа по карте
48	Россия в 1880 – 1890-х гг. (4 ч.)	1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Конспект
49		2	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Работа с текстом
50		3	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить после	Работа по плану

			Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	развитие страны в 1880–1890е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте.	действия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX века Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	
51		4	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.			Сообщение
52	Культурное пространство империи во	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.	Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Устный опрос
53	второй половине XIX в. (3 ч.)	2	Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.			Сообщение
54		3	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.			Таблица
55	Этнокультурный облик империи	1	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	Национальный вопрос в царствование Александра Третьего. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра Третьего и объяснять последствия проводимой политики. Рассказать о взаимодействии национальных культур и народов. Характеризовать этнокультурный облик страны Объяснять последствия проводимой политики.	Конспект
56	(2 ч.)	2	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.			Сообщение

57	Формирование гражданского общества	1	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850х — начала 1860х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном	Характеризовать особенности российского либерализма, революционных движений. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Определять причины роста революционного движения в пореформенный период. Раскрывать основные идеи революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, народнических организаций «Хождение в народ», «Земля и воля». Применять полученные знания на практике	Повторить записи
58	основны направления общественной мысли XIX движений (2 ч.)	2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества. Народнические организации. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля».		Сообщения
59	Россия на пороге XX в. (9 ч.)	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристики российского пролетариата,	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в	Устный опрос
60		2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое		Конспект
61		3	Россия в системе международных	положение и		Работ

			отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в.	России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Раскрывать причины и характер российской	а по карте
62	4		Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.	Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского . Общественное движение в России в начале XX в.		Таблица
63	5		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского . Общественное движение в России в начале XX в.		Повторение
64	6		Итоговая диагностическая контрольная работа	Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского . Общественное движение в России в начале XX в.		Без задания
65	7		Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный	Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических		Конспект

			и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф	революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом	
66		8	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.			Сообщение
67		9	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.			Повторение
68	Обобщение	1	Наш край в XIX – начале XX в.	Оформление и защита проекта	Работа по группам	Беззадания

11. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс 5

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
2. <http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима. На сайте размещена разнообразная информация о Древнем Риме: общественный строй, армия и военное дело, римское право, культура и быт, религия и мифология, архитектура и искусство, литература.
3. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

Класс 6

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
7. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
8. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

Класс 7

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России

4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

8 класс

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ

Класс 9

1. <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи
2. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
3. <https://histrf.ru/> - Федеральный портал истории России
4. <http://www.russianculture.ru> - Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
7. <http://decemb.hobby.ru/> - Виртуальный музей декабристов
8. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
9. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

12. Приложения к программе.

5 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

I уровень.

1. Изготовление посуды, орудия труда:
 - а) земледелие б) ткачество в) собирательство г) ремесло
2. назовите основные занятия древних людей
 - а) земледелие б) охота в) собирательство г) скотоводство
3. При родовой общине хозяйство сородичей было...
 - а) общим б) раздельным
4. При охоте на быстробегающих животных использовалось...
 - а) копье в) лук и стрел б) гарпун г) дубина
5. Государство, которое прославилось пирамидами?
 - а) Египет в) Вавилония
 - б) Двуречье г) Ассирия
6. Как называли правителя Египта?
 - а) царь б) фараон в) король

II уровень

7. Жилище бога называется-...
8. Территория, которая имеет свои границы, своего правителя, свои законы называется...
9. Что такое религия?
10. Кто такой вельможа?

III уровень

11. Объясните, для чего строили пирамиды..

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

I УРОВЕНЬ

1. Назовите основные занятия древних людей
а) земледелие б) собирательство в) охота г) скотоводство
2. Власть народа называется:
а) олигархия б) патриархат в) демократия.
3. Какая река протекает на территории Египта?
а) Евфрат г) Тигр В) Нил г) Инд
4. Как назывался повелитель Египта?
а) царь б) фараон в) король г) вельможа
5. В кого верили египтяне?
а) бога б) оборотней в) душу г) духов
6. Назовите бога египтян
а) Амон-Ра б) Будда в) Аллах г) Брахма
7. Назовите священное животное Индии
а) свинья б) лошадь в) корова г) коза
8. В какой стране была Великая стена?
а) Египет б) Индия в) Китай г) Ассирия

II УРОВЕНЬ –

9. Гробница фараона - ...
10. Клеопатра была правительницей - ...
11. Простой народ - ...
12. Сильный человек, участвующий в соревнованиях - ...
13. Государство, которым управляет император - ...

III УРОВЕНЬ

14. Какой миф Древней Греции вам больше всего запомнился. Расскажите о нем.

6 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля; Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть А

- К восточным славянам относятся племена: А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва
- С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода
- Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны: А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение 4. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь Б. Олег Г. Святослав
- Русь приняла крещение в: А. 860 г. В. 988 г. Б. 980 г. Г. 996 г.
- Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда В. Урок Ярославичам Б. Судебник Г. Соборное Уложение
- Первая известная летопись на Руси: А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя: А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород 9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда
- Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки Б. беки Г. эмиры
- Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
- Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
- Куликовская битва произошла в: А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.
- Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
А. 1380 г. В. 1480 г. Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Часть Б Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:
А. Пересвет Г. Челубей Б. Ягайло Д. Тохтамыш В. Мамай Е. Ахмат
1. А Б Д 3. Б В Г 2. Б В Е 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь:
А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 3. В Г Д 2. Б В Д 4. А Г Д
18. Установите соответствие между понятием и определением:
1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси
19. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.
20. О каком событии написал поэт К.Симонов:
«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Часть С 21. Вставьте пропущенные слова: Восточные славяне поклонялись многим богам, то есть были _____.

Славяне верили в загробную жизнь и признавали существование нечистой силы. В их представлении души умерших детей и утонувших женщин превращались в _____. Древние славяне верили, что в каждом озере и реке жил _____, а в чаще темного леса обитал _____.

7 КЛАСС ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Часть 1

1. К причинам Великих географических открытий не относятся
1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий 2) поиск новых морских путей
3) подъём деловой активности после Реформации 4) поиск новых рынков
2. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.
«Итальянский живописец, скульптор, инженер и учёный, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики.»
1) Рафаэль 2) Веласкес 3) Микеланджело 4) Леонардо да Винчи
3. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства <...> без преследований, притеснений и принуждений».
1) Аугсбургский религиозный мир 2) Нантский эдикт
3) Устав ордена иезуитов 4) «95 тезисов против индульгенций»
4. Какое событие произошло позднее других?
1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля 2) принятие Нантского эдикта
3) начало религиозных войн во Франции 4) Варфоломеевская ночь

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) Аугсбургский религиозный мир 2) окончание религиозных войн во Франции
3) открытие Нового Света Х. Колумбом 4) начало Реформации в Англии

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

А) «Давид» Б) «Тайная вечеря» В) «Мадонна Конестабиле»

Авторы

1) Леонардо да Винчи 2) Альбрехт Дюрер 3) Рафаэль 4) Микеланджело

3. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению Ж. Кальвина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо установить Царство Божие силой
 - 2) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречён на вечное проклятие или спасение
 - 3) следует сохранить все таинства католической церкви
 - 4) необходимо расширить власть папы римского
 - 5) следует провозгласить новые моральные ценности -бережливость, расчёт, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Реформаторская церковь		
Лютеранская	Англиканская

Часть 3

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятие	Определение
Мануфактура	а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
Контрреформация	б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
Буржуазия	в) форма правления с пожизненным правителем во главе республики
1. Протекторат	г) борьба католической церкви с протестантами

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. «Смутным временем» принято называть период

- 1) конца XV — начала XVI в.
- 2) начала XVII в.
- 3) второй половины XVII в.
- 4) конца XVII — начала XVIII в.

2. Укажите год воцарения династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание «Повести временных лет»
- 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове
- 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля
- 4) начало книгопечатания в России

4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

5. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

- 1) необходимость подчинения церкви власти царя
- 2) необходимость исправления ошибок в богослужбных книгах
- 3) желание установить верховенство духовной власти над светской
- 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

6. Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове.

_____ был страстным охотником, потому что совиная и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. _____ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения?

А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики.

Б. Земские соборы заменяли собой правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

- 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
- 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
- 3) освобождение дворян от несения «государевой службы»
- 4) разрешение дворянам нести только военную службу

9. В XVII в. ремесленное производство

- 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда
- 2) полностью замещается мануфактурным производством
- 3) становится мелкотоварным
- 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

10. В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

- 1) поземельная подать
- 2) подушная подать
- 3) подворная подать
- 4) посошная подать

11. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцевывадить».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Медному бунту
- 2) изгнанию поляков из Кремля
- 3) заключению «Вечного мира» с Польшей
- 4) Соляному бунту

13. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума
- 3) Совет всея земли
- 4) приказы

14. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду живописи относится данное произведение?

- 1) иконопись
- 2) книжная миниатюра
- 3) парсуна
- 4) фреска

15. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоевание выхода в Балтийское море
- 2) окончательная ликвидация ордынского владычества
- 3) присоединение Казани
- 4) поход Ермака в Сибирь
- 5) возвращение Смоленска

16. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.

Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19.

Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

19. Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

20. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

8 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. Дата Парижской коммуны:

- а) 1807 г. б) 1820 г. в) 1830 г. г) 1871 г.

2. В каком городе прошли первые Олимпийские игры современности, возобновленные по инициативе барона Пьера де Кубертена:

- а) Париж б) Афины в) Лондон г) Милан

3. Восстание силезских ткачей в Германии проходило в:

- а) 1844 г. б) 1847 г. в) 1848 г. г) 1849 г.

4. Дата Второй империи во Франции:

- а) 1847 – 1849 гг.
б) 1848 -1852 гг.
в) 1852 – 1870 гг.
г) 1871 – 1875 гг.

5. Модернизация- это:

- а) замена бракованных деталей механизма на исправные
б) процессы обновления традиционного общества, вступающего на путь движения к современному обществу
в) использование моделей для рационализации способов построения конструкций
г) замена устаревшего оборудования за заводах и фабриках на новое

6. В каком году был заключен договор о мире и союзе между Россией и Францией?

- а) 1805 г. б) 1806 г. в) 1807 г. г) 1812 г.

7. Кем была построена первая железная дорога в Англии:

- а) Георгом Стефенсоном

б) Карлом Бенцем

в) Генри Фордом

г) Отто Лилиенталем

8. Результатом Франко – прусской войны для Франции было:

а) беспорядки в стране

б) Разделение Франции на самостоятельные государства

в) включение Франции в состав Германии

г) увеличение авторитета французских властей

9. Гражданская война в США началась в:

а) 1861 г. б) 1872 г. в) 1875 г. г) 1881 г.

10. В 1880 г. во Франции была организована:

а) Ассоциация рабочих

б) Либеральная партия

в) Рабочая партия

Г) Революционная партия

11. Аболиционизм - это:

а) Общественное движение против рабства

б) Особый вид государства, где к власти допущались низы

в) Идеино – политическое течение, сторонники которого призывали применять труд рабов

12. Чартистское движение развивалось в:

а) Франции б) Англии в) Италии г) США

13. Венский конгресс был созван для:

а) создания коалиции государств против революционной Франции

б) преодоления международных последствий французской революции и наполеоновских войн

в) решения вопроса о восстановлении королевской династии Бурбонов во Франции

г) отмены континентальной блокады Англии

14. Укажите, как назывался в истории Франции период с 9 ноября 1799 года по 18 мая 1804 года.

а) директория

б) империя

в) консульство

г) республика

15. На каком острове Наполеон доживал свой век в отставке

а) Эльба б) Святой Елены в) Корсика г) Сардиния

16. Консерватизм- это:

а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод

б) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни

в) движение за религиозное образование

г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества

17. Автор картины "Свобода, ведущая народ":

а) Э. Делакруа б) Дж. Констебл в) Ф. Рюдг) Т. Жерико

18. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

а) акцией б) монополией в) гомрулем г) урбанизацией

19. Автомобильный механик- самоучка, ставший автомобильным магнатом:

а) Форд б) Бор в) Кох г) Планк

20. Индустриальное общество- это:

а) общество, состоящее из капиталистов- хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах

б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствование машин

в) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество

г) подходят все три определения

21. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:

а) конкуренцией б) концентрацией в) милитаризацией г) индустриализацией

22. Каким канцлером был прозван Бисмарк:

а) железным б) золотым в) серебряным г) бронзовым

23. Триумфальный въезд в Рим в 1874 году совершил депутат итальянского парламента:

а) Д. Мадзини б) Д. Гарibaldi в) Д. Верди г) К. Кавур

24. Союзником Сардинского королевства в войне против Австрии была:

а) Россия б) Англия в) Испания г) Франция

25. Роман Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд" посвящен:

а) предкам известного иллюзиониста

б) событиям времен Войны за независимость колоний Англии

в) нелегкой жизни самого автора

г) гражданской войне в США

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

ЧАСТЬ 1.

1. Какое восстание произошло при правлении Екатерины Второй?
А) восстание Степана Разина Б) медный бунт В) соляной бунт г) восстание Пугачёва
2. .. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование
А) Павла I; Б) Елизаветы Петровны; В) Екатерины II; Г) Алексея Михайловича
3. В XVII в. столицей России стал город:
А) Владимир; Б) Киев; В) Санкт-Петербург; Г) Москва.
4. В Северной войне Россия воевала с:
А) Швецией Б) Китаем В) Японией; Г) США.
5. Последний дворцовый переворот произошёл при правлении:
А) Павла I; Б) Елизаветы Петровны; В) Екатерины II; Г) Петре Первом.
6. . Кто стал первым императором России?
А) Иван Грозный б) Пётр Первый В) Пётр Второй Г) Алексей Михайлович
7. К XVIII в. относится следующее событие:
А) Смутное время Б) дворцовые перевороты; В) крещение Руси; Г) нашествие монголов.

ЧАСТЬ 2.

1. Опишите правление Екатерины Великой.
2. Опишите достижения Нового времени.

9 КЛАСС

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами
2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:
1) у Вердена 3) при Капоретто
2) при Сомме 4) на Марне
3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:
1) Дауэса 3) Бриана-Келлога
2) Юнга 4) Гардинга
4. Каковы причины экономического кризиса?
1) Ограничение конкуренции в результате монополизации производства в ряде отраслей
2) Ограниченность массового потребления в условиях массового производства
3) Усиление государственного вмешательства в экономику
4) Уменьшение государственного вмешательства в экономику
5. Когда был заключен советско-германский пакт о ненападении?
1) 1 июня 1938 г. 3) 1 сентября 1939 г.
2) 23 августа 1939 г. июня 1941 г.
6. Репарации – это:
1) долги государства зарубежным державам
2) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов
3) денежные взносы государства в бюджет международных организаций
4) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам
7. Коренным переломом во Второй мировой войне стали события:
1) битва за Москву и сражение у о. Мидуэй
2) операция «Багратион» и Берлинская операция
3) Сталинградская и Курская битвы
4) операция «Морской лев» и план «Барбаросса»
8. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось:
1) 22 июня 1942 г. на побережье Северной Франции
2) 6 июня 1944 г. в Нормандии
3) 8 июля 1943 г. на о. Сицилия
4) 7 декабря 1941 г. в Финляндии
9. После какого события США вступили во Вторую мировую войну?
1) после нападения Японии на американскую военно-морскую базу в бухте Перл-Харбор
2) после открытия 2-го фронта
3) после Тегеранской конференции

4) после капитуляции Франции

10. Датой начала Второй мировой войны является:

1) 3 ноября 1940 г. 3) 1 сентября 1939 г.

2) 22 июня 1941 г. 4) 1 мая 1940 г.

11. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции

страны	Цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

12. Выберите решения Версальского мирного договора:

1) взимание с Германии репараций

2) создание Лиги наций

3) возвращение Германии всех территорий

4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии

5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс. чел.

13. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны.

а) капитуляция Германии

б) капитуляция Японии

в) сражение у Эль-Аламейна

г) нападение Японии на Перл-Харбор

д) открытие 2-го фронта

14. Главным методом национально-освободительной борьбы за независимость Индии являлось:

1) завоевание большинства на парламентских выборах

2) партизанское движение

3) движение ненасильственного гражданского неповиновения

4) вооруженные восстания в ряде крупнейших городов

15. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

1) Г. Трумэн 3) В. Вильсон

2) Ф. Рузвельт 4) Дж. Кеннеди

16. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

1) в 1945 г. 3) в 1950 г.

2) в 1947 г. 4) в 1949 г.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

1) соперничество между США и СССР

2) создание военно-политических блоков

3) постоянное внимание лидеров США и СССР к наращиванию военной мощи

4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

18. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:

1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы

2) стран Западной Европы

3) США, Канады и Западной Европы

4) стран Азии и Африки

19. Что такое биополярный мир?

1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием

2) мир, где господствует одна сверхдержава

3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами

4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

20. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

1) государство создает условия для свободного развития человека

2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека

3) индивид и общество полностью подчинены государству

4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

1 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) вхождение Восточной Грузии в состав России

2) дарование конституции Царству Польскому

3) окончание Отечественной войны

4) создание Союза благоденствия

2 Прочтите отрывок из проекта преобразований и укажите его автора.

«Лицо Императора священо и неприкосновенно—Он не подлежит суждению. Он облечён всею Верховною Исполнительною Властью. Он Верховной Начальник всей Сухопутной и Морской Силы, назначает и отменяет по своему произволу Министров, Главнокомандующих армиями и флотами и всех Чиновников Исполнительной власти—представляет Россию во всех её сношениях с ино-странными Державами, назначает Посланников и ведёт переговоры. Имеет право созывать по своему Произволу обе Палаты Народного Веча и отсрочивать их заседания—но не более как на три месяца. Он предлагает Народному Вечу Проекты Законов, принуждает его ко вторичному рассмотрению принятого или отвергнутого им предложения. ...Законодательная власть вверяется Народному Вечу, составленному из двух Палат: Верховной Думы и Палаты Представителей».

1) М.М. Сперанский 3) П.И.Пестель

2) Н.М.Муравьёв 4) М. Т. Лорис-Меликов

3 Что из перечисленного относится к 1830-м гг.?

1) издание Университетского устава с предоставлением университетам значительной автономии

2) создание «теории официальной народности»

3) участие России в работе Венского конгресса

4) разгром кружка петрашевцев

4. Укажите руководителя Южного общества декабристов.

1) Н.М.Муравьёв 3) П. Я. Чаадаев

2) П.И.Пестель 4) К.Ф. Рылеев

5 Что из перечисленного явилось одним из следствий промышленного переворота в России?

1) отмена внутренних таможенных пошлин

2) усиление крепостничества

3) появление первых мануфактур

4) рост численности городского населения

6 Укажите государственного деятеля, под руководством которого были созданы первые военные поселения.

1) А. А. Аракчеев 3) А. Х. Бенкендорф

2) П. Д. Киселёв 4) Н. А.Милютин

7. Обороной Севастополя в 1854—1855 гг. руководили

1) В. А. Корнилов и Э.И. Тотлебен

2) Н.И. Святополк-Мирский и М. Д. Скобелев

3) Е.Ф. Канкрин и И. А. Вышнеградский

4) А.П. Тормасов и П. В. Чичагов

8 Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра II?

1) начало Крымской войны

2) распад «Союза трёх императоров»

3) продажа Аляски Россией США

4) создание Тройственного союза

9 Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был издан.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их осёдлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им даётся право выкупать усадебную их осёдлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведённые им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определённого количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников».

1) 1857 г. 2) 1861 г. 3) 1864 г. 4) 1870 г.

10 Манифест «О незыблемости самодержавия» был издан в

1. 1881 г. 2) 1884 г. 3) 1887 г. 4) 1894 г.

11 Прочтите отрывок из мемуаров и укажите их автора. «К числу же математиков-исчислителей принадлежал, например, мой предшественник по министерству финансов—министр финансов Вышнеградский, бывший ранее профессором Технологического института, а затем там же директором; он был учеником Остроградского. Вышнеградский не признавал никакой философии в математике, утверждая, что философия эта есть ничто иное, как бесполезное глупое блуждание; суть же математики он видел в цифрах и формулах. К числу таких математиков относится и большая часть нынешних математиков, напр., академик Марков».

1) А.М. Горчаков 3) С.Ю. Витте

2) Н. Х. Бунге 4) И. Д. Делянов

12 Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России?

1) замедление процесса расслоения крестьянства

2) начало перехода к машинному производству

- 3) появление временнообязанных крестьян
- 4) появление сословной группы государственных крестьян

13 Укажите представителей консервативного направления общественной мысли в России второй половины XIX в.

- 1) А.И. Герцен и Н.П.Огарёв
- 2) М.Н. Катков и К.П.Победоносцев
- 3) М. А. Бакунин и П.А. Кропоткин
- 4) Н. Г. Чернышевский и Г. В.Плеханов

14 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Тарутинский марш-манёвр
- 2) совет в Филях
- 3) сражение на Березине
- 4) «Битва народов» под Лейпцигом

15 Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите месяц, когда произошли события Отечественной войны 1812 г., обозначенные на схеме.

- 1) июнь 2) август 3) сентябрь 4) ноябрь

16 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите архитектурный стиль, в котором построено представленное здание.

- 1) барокко 3) ампи́р
- 2) модерн 4) конструктивизм

При выполнении заданий с кратким ответом 17—21 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

17 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Тильзитского мира
- 2) вступление России в Третью антифранцузскую коалицию
- 3) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии
- 4) создание Священного союза