

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



Удмурт Элькунысь  
дышетонъя но тодосъя  
министерство  
«Тазалыксъя ичи луонлыкъясын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькунысь  
огъядышетонъя кун казна ужъюрт  
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

---

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Педагогический совет № 1  
«25» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа №47»  
\_\_\_\_\_Агафонова Л.М.  
Приказ № 32 0-д  
от 01.09. 2023 г.

Рабочая программа  
Коррекционно-развивающей области  
Коррекционного курса  
«Развитие коммуникативного поведения».

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающийся расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, который успешно освоили уровень начального общего образования в общеобразовательной школе, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с РАС определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с РАС, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
2. Описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
3. Описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов.
4. Перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации

идифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Важным направлением реализации содержания программы коррекционной работы является включение коррекционных курсов «Развитие коммуникативного поведения обучающегося с РАС» и «Развитие познавательной деятельности обучающегося с РАС» в систему коррекционно-развивающих занятий.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у обучающихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- разработка и использование специфичных для обучающихся с РАС эффективных

методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;
- реализация системы профессиональной ориентации и содействие в профессиональном самоопределении обучающегося с РАС;
- организация и обеспечение согласованной работы команды учителей и специалистов, непосредственно участвующих в сопровождении обучающихся с РАС, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии; воспитании, социальной адаптации обучающегося с РАС; вопросам реализации АООП ООО; привлечение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС к совместной работе с учителями и специалистами.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

–*преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

–*соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

–*непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

–*вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

–*комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

В программу также включены и *специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС*:

- *принцип системности* обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- *принцип гуманизации*, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- *принцип педагогической инверсии*, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

- *принцип преемственности* – программа коррекционной работы, разработанная для

обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

- принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

### **Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает в себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление сильных сторон обучающегося с РАС и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
- контроль динамики развития познавательной и речевой сферы обучающихся с РАС, уровня сформированности высших психических функций;
- изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности навыков социального поведения и коммуникации обучающегося с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, программы коррекционной работы.

При проведении диагностической работы с обучающимися с РАС необходимо учитывать результаты диагностики, которая проводилась при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО обучающихся с РАС). Следует учесть, что для оценки особенностей развития специалисту чаще всего необходим определенный период, включающий время для установления контакта с обучающимся с РАС. При проведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовых методик, дополнительно необходимо также учитывать данные внетестовой диагностики. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, оценивания психологического функционирования обучающихся с РАС обязательно используются методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и т.д. Также важно использовать данные, полученные различными специалистами, непосредственно контактирующими с обучающимся, учителями и родителями.

*Коррекционно-развивающее направление работы* включает следующие направления деятельности:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальной наивности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В программе коррекционной работы конкретизируются направления поддержки обучающегося с РАС в освоении адаптированной образовательной программы. Индивидуально ориентированная программа коррекционной работы, которую реализуют специалисты разных направлений (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) разрабатывается с учетом трудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Так, например, в рабочую программу учителя-логопеда должны быть включены учебные темы, дополняющие учебную программу по литературе. Это может быть совместное изучение текстов, фильмов, спектаклей, помогающее обучающемуся с РАС преодолеть трудности, связанные с неполным пониманием текста программных произведений по литературе, неумением запоминать и удерживать сложные сюжетные линии, с непониманием скрытых мотивов поступков литературных персонажей и др. Дополнительные занятия с учителями и специалистами сопровождения в рамках коррекционной программы также могут быть направлены на развитие жизненной компетенции, помогающей преодолевать формализацию полученных знаний и умений и формировать перенос полученных знаний. Для этого в рамках программы коррекционной работы необходимо обеспечивать связь изучаемого материала с интересами обучающегося и опираться на его актуальный персональный опыт. Кроме этого, работа над жизненными компетенциями предполагает направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях, а также активное использование метода индивидуальных проектов.

Важной частью ПКР могут стать занятия, помогающие обучающемуся с РАС освоить использование индивидуальных вспомогательных приемов и умений, помогающих усваивать программный материал. Это могут быть умение составлять и пользоваться индивидуальными справочными материалами (схемы и последовательности математических действий, карточки с формулами и др.), умение выделять цветными маркерами структурные составляющие текстовой задачи, умение самостоятельно иллюстрировать пройденный материал и др. Учителю-предметнику необходимо знать о наличии этих материалов и использовать их при планировании работы на уроке.

Дальнейшее развитие личностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС в подростковом возрасте зависит прежде всего от возможностей выстроить общение с окружающими людьми. Следует учесть, что по мере взросления обучающихся с РАС

эмоциональные трудности и аффективные проблемы (например, депрессия, тревожность) могут становиться более выраженными. Обучающиеся с РАС находятся в зоне повышенного риска в связи с опасностью социальной изоляции и буллинга со стороны сверстников. Вследствие этого, особую роль на уровне основного общего образования приобретают занятия со специалистами сопровождения, направленные на личностное и социальное развитие. Для этого в ПКР могут быть включены следующие методы и приемы:

- проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм;
- фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и т.п.);
- обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей в условиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, в группах общения;
- использование различных игр, развивающих творческое воображение, образное мышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и т.д.;
- игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы;
- видеомоделирование, «социальные истории»;
- помощь в участии в хобби-группе, специальных клубах для подростков, социальных группах в интернете.

ПКР должна согласовываться с программой воспитания и социализации обучающихся образовательной организации, реализуемой в урочной и внеурочной деятельности для всех обучающихся образовательной организации.

При проведении коррекционной работы для обучающихся с РАС используются следующие *формы проведения занятий*:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуальные и групповые занятия и психологические тренинги, направленные на развитие межличностных отношений, освоение социальных ролей, коррекцию и развитие личностного и эмоционально-волевого развития обучающихся с РАС;
- ситуационное сопровождение обучающихся с РАС, например, разрешение ситуационных конфликтов с одноклассниками.

Возможно проведение коррекционно-развивающих занятий с участием родителей для развития и коррекции детско-родительских отношений.

*Консультативное направление работы предусматривает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с РАС, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с РАС;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с РАС профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;
- проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;
- разработка методических материалов и рекомендаций, направленных на создание условий для полноценного личностного и познавательного развития обучающихся с РАС в образовательной организации.

*Информационно-просветительское направление работы включает в себя следующее:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП ООО, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;
- проведение тематических выступлений, практических занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения обучающихся с РАС .

### **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).



Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

### **Условия реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-

коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организационных пребывания и обучения.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Результаты достижения жизненных компетенций оцениваются с учетом преемственности и учитывают достижения обучающимся результатов освоения АООП НОО.

Коррекционная программа по развитию жизненных компетенций включает следующие разделы:

- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- овладение методами эмоционального самоконтроля;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

В рамках представленных разделов в ПКР могут включаться следующие направления работы:

- развитие и усложнение представлений об окружающих людях, приобретение опыта дружбы со сверстниками, получение опыта избирательных отношений с окружающими людьми;
- развитие умения опираться на значимые личные воспоминания в жизни, умения строить жизненные планы;
- помощь в осознании и принятии своей роли как члена семьи, в формировании умения участвовать в повседневной жизни семьи, умения соотносить свои интересы с интересами близких людей, приобретения привычек самообслуживания и полезных социально-бытовых умений;
- помощь в преодолении кризисных явлений подросткового возраста;
- обучение умению самостоятельно выстраивать личное расписание и следовать ему;
- развитие умения организовать свое свободное время и досуг;
- формирование и развитие умения использовать персональные вспомогательные средства для организации учебной деятельности (визуальные подсказки, схемы, персональные справочники и др.);
- помощь в адекватном овладении коммуникативными навыками, развитии и усложнении полученных навыков общения и взаимодействия;
- развитие умения оценивать собственное эмоциональное и физическое состояние;
- помощь в овладении базовыми навыками самоконтроля и саморегуляции, умении преодолевать страхи (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами;
- обучение использованию приобретенных академических навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с РАС; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 1 балл – незначительная динамика,
- 0 баллов – отсутствие динамики.

### **Программа психокоррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»**

На уровне основного общего образования происходит дальнейшее социально-личностное развитие обучающихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении обучающимся

морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми.

Даже для обучающихся с РАС, успешно закончивших уровень начального общего образования, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений.

В силу того, что обучающийся с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся обучающимся, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками.

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции обучающегося с РАС в коллективе образовательной организации, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования обучающимся с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов.

Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у обучающегося с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника.

У обучающихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной образовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

**Цели курса:** развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

**Задачи курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;

- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Организационные условия реализации коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1: «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «*Развитие регуляции познавательных процессов*» и «*Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний*» и направлен на формирование у обучающихся с РАС произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2: «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «*Развитие личностного самоопределения*» и «*Развитие профессионального самоопределения*» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание

уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3: «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Основное содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» по годам обучения**

#### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

##### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.

Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.

Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

##### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими

внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.

Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач

(с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.

Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний:



телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации.

Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.

Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.

Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных

состояний»:

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.

Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.

Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.

Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## 8 КЛАСС

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.

Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС.**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать

контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с РАС. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции.

Педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с РАС в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с РАС, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

## **10 КЛАСС.**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

#### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка

умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения».**

#### Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

#### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, наметить совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с РАС. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции.

Педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с РАС в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с РАС, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвиганию и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для

обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 Класс (68 часов)

№п /п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах. Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.	2 ч
<i>Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»</i>		
3	Я – ты – группа	1 ч
4	Мы – пятиклассники!	1 ч
5	Мы – исследователи!	1 ч
6	Деньпятиклассника	1 ч
7	Такие разные школы: начальная и средняя	1 ч
8	Личноепространство	1 ч
9	Нравится – не нравится в средней школе	1 ч
10	Конфликт? Отлично!	1 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
11	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1 ч



12-13	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2 ч
14	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1 ч
15	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1 ч
16	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1 ч
17-18	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	2 ч
19	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1 ч
20	Планирование этапов выполнения задания.	1 ч
21	Отработка поэлементного выполнения программы.	1 ч
22	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1 ч
23	Отработка навыков промежуточного контроля.	1 ч
24	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	1 ч
25	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
26	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1 ч
27	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1 ч
28-29	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2 ч
30	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1 ч
31	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1 ч
32-33	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2 ч
34	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1 ч
35	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения	1 ч

36-37	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).</p> <p>Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах.</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик.</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.).</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</p>		

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

38-39	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний.</p> <p>Дембо-Рубинштейн Социометрия</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой</p>		

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

40	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1 ч
41	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1 ч
42	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1 ч
43-44	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	2 ч
45	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1 ч

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

46	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	1 ч
47	Первичные представления о мире профессий.	1 ч
48-49	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2 ч
50	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1 ч
51-52	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).</p> <p>Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний.</p> <p>Дембо-Рубинштейн Социометрия.</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.</p>		

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

53-54	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p> <p>Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).</p> <p>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</p>		

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

55	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1 ч
----	---	-----

56	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1 ч
57-58	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2 ч
59	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1 ч
60	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1 ч
61	Способы передачи информации между собеседниками.	1 ч
62	Знакомство с навыками активного слушания.	1 ч
63	Отработка приемов поддержания беседы.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
64	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
65	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1 ч
66	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1 ч
67-68	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис Адаптация А.М. Прихожан	2 ч

**6 Класс**

**(68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3	Отработка способов ориентировки в задании.	1 ч
4	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1 ч
5-6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2 ч
7-8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2 ч
9-10	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2 ч
11-12	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	2 ч
13-14	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2 ч
15-16	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
17	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1 ч
18-19	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2 ч
20-21	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
22-23	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2 ч
24-25	Отработка различных приемов релаксации.	2 ч
26-27	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2 ч
28-29	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2 ч

30-31	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2 ч
32-33	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
34-35	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
36-37	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	2 ч
38-39	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	2 ч
40-41	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2 ч
42-43	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
44	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1 ч
45-47	Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	3 ч
48-49	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	2 ч
50-51	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		

52-53	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) -Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан. Социометрия.	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
54-55	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2 ч
56-57	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2 ч
58	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1 ч
59-60	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2 ч
61	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
62	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1 ч
63	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1 ч
64	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 ч
65	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1 ч
66	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1 ч
67-68	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан. Социометрия.	2 ч

**7класс**  
**(68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		

1-2	<b>Диагностика</b>	2 ч
	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.	
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1 ч
4	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1 ч
5	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1 ч
6	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1 ч
7	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1 ч
8	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1 ч
9-10	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
11	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1 ч
12	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1 ч
13-14	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	2 ч
15-16	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	2 ч
17	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1 ч
18-19	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	2 ч
20-21	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
22-23	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	2 ч

24-25	<b>Диагностика</b> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
26-27	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Социометрия. Личностный опросник Кеттеллав модификация Л.А. Ясюковой.	2 ч

<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
28	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1 ч
29	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1 ч
30-31	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	2 ч
32	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1 ч
33-34	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2 ч
35-36	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	2 ч
37	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
38	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1 ч
39-40	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	2 ч
41-42	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	2 ч
43	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	1 ч
44	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1 ч
45	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1 ч



46-47	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Социометрия. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой.	2 ч
-------	---	-----

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

48-49	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан. Социометрия.	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
50-51	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	2 ч
52-53	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	2 ч
54	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1 ч
55	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1 ч
56	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1 ч
57-58	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
59	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
60-61	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2 ч
62	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1 ч
63	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1 ч
64	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1 ч
65-66	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	2 ч

67-68	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.</p> <p>Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хьюбнера).</p> <p>Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.</p> <p>Социометрия.</p>		

**8 Класс**  
**(68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	<b>Диагностика</b>	2 ч
<p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).</p> <p>Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик.</p> <p>Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой.</p> <p>Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий.</p> <p>Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.).</p> <p>Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции».</p>		
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1 ч
4-5	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	2 ч
6	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1 ч
7-8	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	2 ч
9-10	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
11-12	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	2 ч

13-14	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	2 ч
15-16	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	2 ч
17	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1 ч
18-19	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	2 ч
20	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1 ч
21-22	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	2 ч
23-24	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой. Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.). Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции».</p>	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
25-26	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Личностный опросник Кеттелла модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.</p>	2 ч

<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
27	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1 ч
28	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1 ч
29-30	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	2 ч
31-32	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2 ч
33	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
34	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1 ч
35	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1 ч
36-37	Профессиональная направленности личности и ее структура.	2 ч
38-39	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	2 ч
40	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1 ч
41-42	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	2 ч
43-44	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	2 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
45-46	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса – Килманна. Тест Ряховского Социометрия.	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
47-48	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	2 ч
49-50	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	2 ч
51	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1 ч
52-53	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	2 ч
54	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
55-56	Конфликт: причины, виды, структура.	2 ч

57-58	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	2 ч
59	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1 ч
60	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1 ч
61-62	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	2 ч
63-64	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	2 ч
65-66	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	2 ч
67-68	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).  Методика Томаса – Килманна.  Тест Ряховского.  Социометрия.</p>	2 ч

**9 Класс**  
**(68 часов)**

№п/п	Тема	Количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой.  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик.  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции».  Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И).</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3-4	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2 ч
5-6	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	2 ч
7-8	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	2 ч
9-10	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	2 ч

11-12	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	2 ч
13-14	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
15-16	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	2 ч
17-18	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	2 ч
19-20	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2 ч
21-22	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	2 ч
23-24	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	2 ч
25-26	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2 ч
27-28	<b>Диагностика</b> Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой. Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции». Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И).	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
29-30	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Личностный опросник Кеттеллав модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
31-32	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	2 ч
33-34	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе	2 ч

	рефлексии смысла реализации поставленных целей.	
35-36	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	2 ч
37-38	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	2 ч
39-40	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2 ч
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
41-42	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	2 ч
43-44	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2 ч
45-46	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	2 ч
47-48	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев. Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	2 ч
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
49-50	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Методика Томаса – Килманна. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Тест Ряховского. Социометрия. Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.	2 ч
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
51-52	Закрепление навыков конструктивного общения	2 ч
53-54	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	2 ч
55-56	Понимание системы взглядов и интересов другого.	2 ч
57-58	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2 ч

<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
59-60	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2 ч
61-62	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	2 ч
63-64	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2 ч
65-66	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2 ч
67-68	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.  Методика Томаса – Килманна.  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).  Тест Ряховского.  Социометрия.  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.</p>	2 ч

**10 Класс**  
**(68 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
1-2	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик.  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции».  Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И).</p>	2 ч
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
3-4	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2 ч
5-6	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	2 ч
7-8	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	2 ч



9-10	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	2 ч
11-12	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	2 ч
13-14	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	2 ч
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
15-16	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	2 ч
17-18	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	2 ч
19-20	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2 ч
21-22	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	2 ч
23-24	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	2 ч
25-26	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2 ч
27-28	<b>Диагностика</b> Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой. Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции». Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И).	2 ч
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
29-30	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Личностный опросник Кеттеллав модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев. Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).	2 ч
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		

31-32	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	2 ч
33-34	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	2 ч
35-36	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	2 ч

37-38	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	2 ч
39-40	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость моделируемых ситуациях.	2 ч

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

41-42	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	2 ч
43-44	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2 ч
45-46	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	2 ч
47-48	<b>Диагностика</b> Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой. Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев. Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).	2 ч

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

49-50	<b>Диагностика</b> Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Методика Томаса – Килманна. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Тест Ряховского. Социометрия. Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.	2 ч
-------	---	-----

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

51-52	Закрепление навыков конструктивного общения.	2 ч
53-54	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	2 ч

55-56	Понимание системы взглядов и интересов другого.	2 ч
57-58	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2 ч
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
59-60	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2 ч
61-62	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	2 ч
63-64	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2 ч
65-66	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, наметить совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2 ч
67-68	<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.  Методика Томаса – Килманна.  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки).  Тест Ряховского.  Социометрия.  Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан.</p>	2 ч

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития  
Издательство: Теревинф, 2010 г. , 272 стр.
2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с.
3. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2006. – 216 с.
4. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова  
(материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.
5. Аутизм: Практические рекомендации для родителей. М.: Изд-во "СигналЪ", 2002
6. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)  
Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи Издательство: Теревинф, 2009 г., 112с.
7. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития/ Пер.  
со шведск. под ред. Ю.Колесовой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства,  
2001.
8. Баллон А. От действия к мысли. М.: Иностранная литература, 1956.
9. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального  
развития.– СПб: "СОЮЗ", 2001
10. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999. – 240 с
11. Башина В. М.Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). — М.: Медицина, 1989. — 256  
с.
12. *Башина В. М., Козлова И. А., Ястребов В. С., Симашкова Н. В. и др.* Организация  
специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации). — М.,  
1989.
13. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического  
развития.– М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
14. Бруно Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. Издательства:  
Академический Проект, Традиция, 2004 г.
15. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости: Обучение детей с особенностями  
развития бытовым навыкам. М.: Теревинф. 2002.
16. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок.– М.:Изд-во Института Психотерапии, 2003.
17. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998 г.
18. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных)  
общеобразовательных учреждений VIII вида.– М.:Изд-во НЦ ЭНАС,2003.