

**Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»**



**Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Газалыксъяичилуонлыкёсын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ**

ГКОУ УР «Школа № 47»

**426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru**

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24 » августа 2023 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Педагогический совет № 1
« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР
"Школа № 47"
_____/_____
Приказ № 32 О-д
от «01 » сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога, реализующего
ФГОС ООО
по обществознанию
для обучающихся с РАС (вариант 2)
6-10 классы**

Составитель :

г. Ижевск

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа адресована учащимся ГКОУ УР «Школа № 47»

Рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения курса обществознания в 6-10 классах.

Программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Концепция (основная идея программы)

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе изучения обществознания, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, получающих образование на основе АООП ООО, и в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФАОП ООО.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Обществознание входит в «Общественно-научную» образовательную область:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных

отношений. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного обществоведческого образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели и задачи курса:

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с РАС обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Отбор содержания в программе проведен с учетом соответствия возрастных и психологических особенностей учеников, содержания уровню обеспеченности школы материальными и учебно-методическими средствами.

Предполагаемые результаты:

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 10 классе повторяются основные темы курсов 6-9 классов.

Система оценки достижений учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже

выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Так как школа №47 является коррекционной, то есть учебный процесс строится на коррекции, развития психических функций детей с РАС, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Поэтому практически на всех уроках истории и обществознания применяются задания и упражнения, направленные на установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего.

В силу особенностей психолого-педагогического развития обучающихся с РАС развитие гибких социальных компетенций представляет для них особые трудности. Поэтому программа обучения по предметной области «Обществознание» должна согласовываться с программой коррекционной и воспитательной работы, и при необходимости включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих.

Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательном овладении обучающимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что ряд тем для обучающихся с РАС будет очень сложным для усвоения из-за специфических особенностей формирования социальных представлений и навыков. Это, в свою очередь, может привести к тому, что некоторые темы будут усвоены на формальном уровне, что приведет к специфическим трудностям при овладении последующими темами.

Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета «Обществознание» рекомендуется:

- применять метод «социальных историй»;
- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений обучающегося с РАС в данной области;
- при недостаточности сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объёму письменных заданий на компьютере;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- предоставить четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;
- учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Обществознание», необходимо стремиться к созданию для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Также как при изучении истории, некоторые темы по предмету «Обществознание» для обучающихся с РАС могут «запускать» на уроке непродуктивные дискуссии. В таких случаях рекомендуется замещение подобной активности выполнением содержательных проектных работ по интересующей обучающегося с РАС теме.

Особенности структурирования материала.

В соответствии с ФГОС ООО изучение программы по предмету «Обществознание» начинается с 6-го класса. Однако, с учетом специфических особенностей обучающихся с РАС, изучение окружающего обучающегося социума может активно начинаться уже в 5 классе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, на коррекционно-развивающих занятиях. Многие темы обучающимися с РАС 6 и 7 классов по этому предмету могут быть усвоены значительно позже, чем сверстниками без РАС. В последующие годы эти темы могут изучаться на более глубоком уровне.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ).

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые	предметные	результаты	исодержание
учебнопредметараспределеныпогодамобучениясучётомвходящихв			
курссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограм			

государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы

воспитания.

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания в основных сферах жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

В силу особенностей когнитивного, личностного развития обучающихся с РАС, достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на уровне основного общего образования, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6–9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области «Общение» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и социальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годам обучения.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения

социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и члена его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни

общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, право в статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя

финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

– **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

– **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

– **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

– **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

– **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

– **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

– **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

– **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию о связях поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

– **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

– **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

– **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

– **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

– **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем.

– **классифицировать** социальные общности и группы;

– **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

– **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

– **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

– **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

– **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

– **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

– **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

– **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

– **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и

справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

– **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

– **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

– **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

– **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

– **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

– **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

– **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

– **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

– **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

– **сравнивать** различные способы хозяйствования;

– **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерно налогового поведения;

– **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

– **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

– **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

– **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного

бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

9 КЛАСС

Человек в мире культуры

– **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

– **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

– **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

– **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

– **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

– **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

– **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

– **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

– **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

– **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

– **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

– **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

– **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении

– **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

– **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

– **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

– **классифицировать** современное государство по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

– **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи отношений между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

– **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

– **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

– **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

– **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

– **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

– **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

– **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

– **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

– **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

– **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

10 КЛАСС

Человек в системе социальных отношений

– **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносеинациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

– **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

– **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

– **классифицировать** социальные общности и группы;

– **сравнивать** виды социальной мобильности;

– **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

– **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

– **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

– **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

– **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

– **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

– **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

– **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

– **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

– **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

10 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладеть смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связях поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

– **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

– **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

– **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

– **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

– **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем.

– **классифицировать** социальные общности и группы;

– **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

– **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

– **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

– **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

– **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

– **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

– **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

– **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдении традиций общества, в котором мы живём;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Социальное становление человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Деятельность человека. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Учебная деятельность школьника. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение и его роль в жизни человека. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Человек в малой группе. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. **Общество - совместная жизнь людей.** Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. **Положение человека в обществе.**

Что такое экономика. **Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.** Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Развитие общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные (социальные) ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Мораль и моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. **Право и мораль.**

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. **Опасность правонарушений для личности и общества.**

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. **Гарантия и защита прав и свобод**

человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Как устроено российское право. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономика - основа жизнедеятельности человека. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Финансовые отношения в экономике. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

9 КЛАСС

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. **Роль религии в жизни человека и общества.** Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. **Роль искусства в жизни человека и общества.**

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

10 КЛАСС

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. **Многообразие социальных общностей и групп.**

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этносы и нации в современном обществе. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. **Социальная и личная значимость здорового образа жизни.**

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с РАС по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с РАС возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

6 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы, темы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	1	1	-
2	Человек в социальном окружении	13	13	-
3	Человек среди людей	11	11	-
4	Нравственные основы жизни	9	9	-
5	Итого	34	34	-

7 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы, темы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	1	1	-
2	Социальные ценности и нормы	6	6	-
3	Человек как участник правовых отношений	6	6	-
4	Основы российского права	21	21	-
5	Итого	34	34	-

8 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы, темы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменения количества часов
1	Введение	1	1	-
2	Человек в экономических отношениях	33	33	-
3	Итого	34	34	-

9 КЛАСС

№	Раздел программы, темы	Рекомендованное	Запланирова	Обоснование изменения
---	------------------------	-----------------	-------------	-----------------------

изучаемого раздела		количество часов	плановое количество	количества часов
1	Введение	1	1	-
2	Человек в мире культуры	11	11	-
3	Человек в политическом измерении	9	9	-
4	Гражданин и государство	13	13	-
5	Итого	34	34	-

10 КЛАСС

№ изучаемого раздела	Раздел программы, темы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество	основание изменения количества часов
1	Введение	1	1	-
2	Человек в системе социальных отношений	18	18	-
3	Человек в современном изменяющемся мире	15	15	-
5	Итого	34	34	-

12. Поурочное тематическое планирование предмета с указанием основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№ урока по всему курсу	Раздел по часам	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение	1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Повторить и списать
2	Человек и его социальное окружение (18 ч.)	1	Социальное становление человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	Конспект
3		2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Потребности человека — биологические, социальные, духовные.	Работа с текстом
4		3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	Таблица
5		4	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Уважение к поколениям, «золотые правила морали», особенности каждого возраста.	Сообщение
6		5	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Сообщение
7		6	Деятельность человека. Цели и мотивы деятельности.	Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.	Составление схемы

8		7	Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	Таблица
9		8	Учебная деятельность школьника. Право человека на образование. Школьное образование.	Закона «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативные акты.	Работа с текстом закона «Об образовании в РФ»
10		9	Права и обязанности учащегося.	Права и обязанности учащихся дома, в школе, обществе	Работа с текстом кодексов РФ
11		10	Общение и его роль в жизни человека. Цели и средства общения.	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.	Работа с текстом
12		11	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	Подростковый возраст: плюсы и минусы. Современное поколение.	Сообщение
13		12	Человек в малой группе Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.	Нормы и правила в различных группах: сходства и различия	Таблица
14		13	Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	Различные роли в группах, формальные и неформальные лидеры	Конспект
15		14	Отношения в семье. Семейные традиции	Права и обязанности в семье, семейные праздники, ценности, правила	Сообщение
16		15	Роль семьи в жизни человека и общества.. Семейный досуг. Свободное время подростка.	Семья – малая ячейка общества. Семейный досуг. Свободное время подростка.	Сообщение
17		16	Отношения с друзьями и сверстникам. Конфликты в межличностных отношениях.	Особенности отношений с друзьями и сверстникам. Способы разрешения конфликтов	Устный опрос
18		17	Практикум по теме «Человек и его социальное окружение»	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.	Повторить материал по разделу
19		18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и его социальное окружение»	Проведение контрольной работы по разделу.	Без задания
20	Общество, в котором мы живём (15 ч.)	1	Что такое общество. Связь общества и природы. Общество - совместная жизнь людей. Устройство общественной жизни.	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Конспект
21		2	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Политическая, экономическая, социальная, духовная сферы жизни общества. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Таблицы
22		3	Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Взаимосвязь жизни	Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития	Повторить записи

			общества и его экономического развития		
23		4	Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Таблицы
24		5	Политическая жизнь общества. Развитие общества. Россия — многонациональное государство.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества	Сообщение
25		6	Государственная власть в нашей стране.	Политическая структура государства: высшие органы и местное самоуправление	Составление схем
26		7	Государственный Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации.	История государственного Герба, Флага, Гимна Российской Федерации.	Сообщение
27		8	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	Россия глазами современного поколения. Место нашей Родины среди современных государств.	Сообщение
28		9	Культурная жизнь.	Образование, наука, религия, искусство в России и мире.	Таблица
29		10	Духовные ценности русского народа.	Официальные и неофициальные праздники, герои России	Работа с текстом
30		11	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	Особенности развития современного общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	Устный опрос
31		12	Глобальные проблемы современности. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Экологические, демографические и др. глобальные проблемы. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Таблица
32		13	Практикум по теме «Общество, в котором мы живём»	Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	Работа с текстом
33		14	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Проведение контрольной работы по курсу	Повторить материал по разделу.
34		15	Итоговое повторение по курсу 6-го класса.	Проведение викторины по обществознанию.	Проект «Летний отдых»

7 класс

№ урока по всему курсу	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение (1ч.)	1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в	Повторить материал 6 класса.

				работе в классе и дома	
2	Социальные ценности и нормы (6 ч.)	1	Общественные (социальные) ценности Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	Конспект
3		2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	Таблица
4		3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	Работа с текстом
5		4	Мораль и моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.	Основы гражданского права.	Анализ ситуации
6		5	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	Проверка уровня усвоения материала	Конспект
7		6	Повторение раздела «Социальные ценности и нормы»	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Проступок и преступление, дееспособность	Без задания
8		Человек как участник правовых отношений (6 ч.)	1	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Проступок и преступление, дееспособность
9	2		Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	Повторить записи
10	3		Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Конституция Российской Федерации: история, содержание, основные положения.	Таблица
11	4		Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации: история, содержание, основные положения.	Работа с Конституцией РФ
12	5		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	Проверка уровня усвоения материала	Работа с текстом
13	6		Повторение раздела «Человек как участник правовых отношений»	Конституция Российской Федерации: история, содержание, основные положения. Кодексы РФ: содержание, работа с текстом, решение правовых задач.	Без задания
14	Основы российского права (21ч.)	1	Как устроено российское право. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	Права и обязанности граждан России, иностранцев,	Повторить записи
15		2	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	Договор: основные положения, оформление.	Схема
16		3	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.	Способы защиты прав потребителей.	Таблица
17		4	Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	Взаимоотношения родителей, детей, представителей	Работа с текстом
18		5	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	Представителей	Работа с текстом
19		6	Права и обязанности детей и родителей.		Сообщени

			Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	государства на уровне закона.	е
20		7	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.	Трудовой договор: основные положения,	Повторить записи
21		8	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	оформление, расторжение. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	Работа с текстом
22		9	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.	Виды юридической ответственности. Работа с кодексами Российской Федерации.	Дополнение таблицы
23		10	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	Правоохранительные органы в Российской Федерации: полиция, таможенная служба, суды, ФСБ, прокуратура и тд.	Дополнение таблицы
24		11	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	Анализ примеров отклоняющегося поведения. Решение правовых задач. Заполнение таблиц. Проигрывание правовых ситуаций.	Правовые задачи
25		12	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.		Сообщение
26		13	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.		Работа с текстом
27		14	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.		Сообщение
28		15	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.		Анализ произведений
29		16	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.		Анализ ситуаций
30		17	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.		Повторить записи
31		18	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.		Сообщение
32		19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.		Анализ примеров поведения
33		20	Итоговая контрольная работа	Проверка уровня усвоения материала	Без задания
34		21	Повторение курса за 7 класс	Проведение викторины	Проект «Мои права»

8 КЛАСС

№ урока по всем	Раздел, количество	№ урока в	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
-----------------	--------------------	-----------	------------	------------------	-----------------------------

у курс у	часов	раз дел е			
1	Введение	1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Повторить записи
2	Человек в экономических отношениях (33 ч.)	1	Экономика - основа жизнедеятельности человека. Экономическая жизнь общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита право ответственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	Схема
3		2	Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.		Таблица
4		3	Экономическая система и её функции.		Конспект
5		4	Собственность.		Конспект
6		5	Производство — источник экономических благ.		Устный опрос
7		6	Факторы производства.		Таблица
8		7	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.		Устный опрос
9		8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.		Таблица
10		9	Финансовые отношения в экономике. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.		Сообщение
11		10	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.		Конспект
12		11	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.		Конспект
13		12	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.		Повторить записи
14		13	Практическое занятие.		Решение задач
15		14	Как повысить эффективность производства.		Устный опрос
16		15	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.		Устный опрос
17		16	Практическое занятие		Решение задач
18		17	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.		Конспект
19		18	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.		Конспект
20		19	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).		Таблица
21		20	Практическое занятие.		Анализ ситуаций
22		21	Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.		Устный опрос
23		22	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.		Сообщение
24		23	Потребительские товары и товары		Таблица

			длительного пользования.	Банковские услуги,	
25		24	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.	предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан.	Расчёт бюджета
26		25	Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	Потребительский кредит. Экономические цели и функции государства.	Конспект
27		26	Практическое занятие	Государственная политика по развитию конкуренции.	Финансовый план
28		27	Экономические цели и функции государства. Государственная политика по развитию конкуренции.	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	Повторить записи
29		28	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	Решение экономических задач. Анализ ситуаций из жизни.	Таблица
30		29	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.		Конспект
31		30	Практическая работа по теме «Экономика»	Решение экономических задач	Задачи
32		31	Повторение курса за 8 класс	Обобщение материала	Повторение
33		32	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний за курс 8 класса	Без задания
34		33	Практическое занятие	Проведение викторины	Проект «Трудовое лето»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел, количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)
1	Введение	1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Повторить записи
2	Человек в мире культуры (11 ч.)	1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека.	Сообщение
3		2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.	Работа с терминами
4		3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	Познание человеком мира и самого себя	Работа с терминами
5		4	Образование в Российской Федерации. Самообразование.	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Работа с текстом
6		5	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Повторить записи.
7		6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.		Работа с терминами
8		7	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.		Сообщение
9		8	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.		Таблица

10		9	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности Личность. Социальные параметры личности.	Сообщение
11	10	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	Работа с текстом		
12	11	Повторение раздела «Человек в мире культуры»	Проверочная работа		
13	Человек в политическом измерении (9 ч.)	1	Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.	Конспект
14		2	Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления		Таблица
15		3	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.		Конспект
16		4	Политический режим и его виды.		Таблица
17		5	Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.		Повторить записи
18		6	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.		Конспект
19		7	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.		Сообщение
20		8	Практическое занятие		Анализ ситуации
21		9	Повторение раздела «Человек в политическом измерении»		Без задания
22	Гражданин и государство (13 ч.)	1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Конспект
23		2	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.		Работа с текстом
24		3	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства РФ.		Схема
25		4	Федеральное Собрание РФ Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РФ.		Повторить записи
26		5	Судебная система в РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.		Схема
27		6	Государственно-территориальное устройство России. Субъекты РФ: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РФ.		Опрос
28		7	Местное самоуправление.		Сообщение

2 9	8	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	Анализ текста Конституции Российской Федерации.	Конспект
3 0	9	Гражданство РФ. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.		Таблица
3 1	10	Практическое занятие		Анализ текста
3 2	11	Повторение раздела «Гражданское общество»	Основные термины по пройденному материалу	Повторение
3 3	12	Полугодовая контрольная работа	Контрольная работа	Без задания
3 4	13	Итоговое повторение по курсу 6-го класса.	Проведение викторины по обществознанию.	Без задания

10 КЛАСС

№п /п	Раздел , количество часов	№ урок а в разд еле	Тема урока	Содержание урока	Контроль (домашнее задание)		
1	Введение	1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Повторить записи		
2	Человек в системе социальных отношений (8 ч.)	1	Социальная структура общества.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные термины по пройденному материалу	Повторить схему		
3		2	Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.		Беседа		
4		3	Социальный статус человека в обществе.		Сообщение		
5		4	Социальные роли. Ролевой набор подростка.		Беседа		
6		5	Социализация личности.		Конспект		
7		6	Социальные конфликты и пути их разрешения.		Конспект		
8		7	Практическое занятие		Анализ ситуации		
9		8	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.		Доклад		
10		9	Семейные ценности. Основные роли членов семьи.		Сообщение		
11		10	Практическое занятие		Презентация		
12		11	Этносы и нации в современном обществе		Беседа		
13		12	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.		Таблица		
14		13	Социальная политика Российского государства.		Конспект		
15		14	Отклоняющееся поведение.		Сообщение		
16		15	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		Анализ ситуации		
17		16	Профилактика негативных отклонений поведения.		Беседа		
18		17	Социальная и личная значимость здорового образа жизни.		Презентация		
19		18	Повторение раздела «Человек в системе социальных отношений»		Без задания		
20		Человек	1		Информационное общество.	Труд – основа жизни.	Повторить

	ек в			Содержание и	записи
21	совре	2	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.	сложность труда.	Беседа
22	менно	3	Глобальные проблемы и возможности их решения.	Результаты труда.	Сообщение
23	м	4	Экологическая ситуация и способы её улучшения.	Зароботная плата.	Презентация
24	измен	5	Перспективы развития общества.	Привычка к труду.	Сочинение
25	яюще	6	Профессии настоящего и будущего.	Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Проект
26	м	7	Непрерывное образование и карьера.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности	Сообщение
27	мире	8	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.	человечества.	Сочинение
28	(8 ч.)	9	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	Главные правила экологической морали	Доклад
29		10	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	Законы Российской Федерации,	Работа с текстом
30		11	Особенности общения в виртуальном пространстве.	направленные на охрану окружающей среды.	Беседа в сети
31		12	Практическое занятие	Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Анализ ситуаций
32		13	Повторение курса	Написание контрольной работы	Повторение
33		14	Итоговая контрольная работа	Викторина по обществознанию	Без задания
34		15	Обобщение		Без задания

13. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

6 класс

1. <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

7 класс

1. <http://www.hro.org> - Права человека в России
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

8 класс

1. <http://www.constitution.ru/> - Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

9 класс

1. <http://www.constitution.ru/> - Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

10 Класс

1. <http://www.constitution.ru/> - Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru> — «Учи.ру»

9. Приложения к программе. Полугодовая контрольная работа 6 КЛАСС Вариант 1.

Часть 1

1. Семья – это...

- А) Группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
- Б) Малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
- В) Группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
- Г) Члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

2. Верны ли следующие суждения о труде?

А. продукты труда человек использует для продажи

Б. продукты труда человек использует для себя

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. К биологическому признаку человека относятся:

А) уважение;

Б) страх;

В) любовь;

Г) общение.

Часть 2

1. Укажите разновидности труда (не менее пяти пар).

2. Какими качествами должен обладать мастер

Вариант 2

Часть 1

1. В процессе развития общества на смену натуральному обмену приходит:

А) Обмен товара на товар

Б) Обмен товара на услуги

В) Обмен товар – деньги – товар

Г) Натуральный обмен остается основным

2. Ремесло это...

- А) Владение искусством изготовления определенных видов вещей, наличие соответствующей профессии
- Б) Низкий уровень труда, при низко оплачиваемой профессии
- В) Изготовление посуды
- Г) Творческий подход к изготовлению вещей.

3. К социальному признаку человека относиться:

- А) речь; Б) дыхание;; В рефлекс);Г) инстинкты.

Часть 2

1. Укажите отличия труда человека от «труда» животных.
2. Перечислите творческие профессии. Укажите их отличия от других.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 1.

Часть 1

1. Деятельность – это:

- а) способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей;
- б) способ отношения к внешнему миру, характерный для всех живых существ;
- в) способ отношения с внешним миром, когда создаются новые объекты (построить дом, нарисовать картину ит.д.);
- г) способ отношения к внутреннему миру.

2. . Семья – это....

- А). группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
- Б) малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
- В) группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
- Г). члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

3.. Какие из перечисленных ниже прав имеют субъекты РФ?

- А) свою территорию В). свои денежные единицы
- Б). свои органы власти Г). свой герб

Часть 2.

1. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
2. Перечислите виды деятельности.

Вариант 2.

Часть 1

1. Творчество – это...
 - А) создание картин, книг;
 - Б) Создание чего – то нового, ценного не только для человека, но и других;
 - В) Душевное состояние
 - Г) Процесс, свойственный только животным.
- 2.. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:
 - А) он работает в России; В) он участвует в выборах в Государственную Думу;
 - Б) его родной язык – русский; Г) он находится на территории России.
3. Обучение – это:
 - А) Односторонний процесс получения новых знаний учеником;
 - Б) Двусторонний процесс передачи и усвоения знаний;
 - В) Процесс, в котором все зависит от ученика;
 - Г) Взаимодействие – учителя и ученика

Часть 2.

1. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
2. Перечислите способы познания мира..

7 КЛАСС

Вариант 1.

Часть 1

2. Творчество – это...
 - А) создание картин, книг;
 - Б) Создание чего – то нового, ценного не только для человека, но и других;
 - В) Душевное состояние
 - Г) Процесс, свойственный только животным.
- 2.. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:
 - А) он работает в России; В) он участвует в выборах в Государственную Думу;
 - Б) его родной язык – русский; Г) он находится на территории России.
3. Обучение – это:
 - А) Односторонний процесс получения новых знаний учеником;
 - Б) Двусторонний процесс передачи и усвоения знаний;

- В) Процесс, в котором все зависит от ученика;
- Г) Взаимодействие – учителя и ученика

Часть 2.

- 3. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
- 4. Перечислите способы познания мира. .

Вариант 2.

Часть 1

1 Деятельность – это:

- а) способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей;
- б) способ отношения к внешнему миру, характерный для всех живых существ;
- в) способ отношения с внешним миром, когда создаются новые объекты (построить дом, нарисовать картину ит.д.);
- г) способ отношения к внутреннему миру.

2. . Семья – это....

- А) . группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
- Б) малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
- В) группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
- Г) . члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

3.. Какие из перечисленных ниже прав имеют субъекты РФ?

- А) свою территорию В).свои денежные единицы
- Б).свои органы власти Г). свой герб

Часть 2.

- 3. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
- 4. Перечислите виды деятельности.

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС ЧАСТЬ 1.

- 1. К обязанностям граждан России относится:
 - а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.
- 2. Угроза ядерной войны в современном мире является:
 - А)Частной Б)Внутренней В)Региональной Г)Глобальной
- 3. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:
 - А) 14 лет Б) 18 лет В) 16 лет Г)20 лет
- 4. Основной закон государства - это:
 - А) Конституция, Б) Уголовный кодекс, В) Семейный кодекс, Г) Конвенция о правах ребенка
- 5. К правоохранительным органам РФ не относятся:

А) Полиция Б) Налоговая В) судебные приставы Г) Прокуратура
ЧАСТЬ 2.

1. Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)
2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Вид права	Пример права
1. Гражданские	А) право на образование
2. Социальные	Б) право на свободу
3. Экономические	В) право на наследование

ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

Вопросы к тексту:

1. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.
2. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС

ЧАСТЬ 1.

1. Примером неречевого общения может служить:

- А) улыбка при встрече друзей Б) разговор пассажиров автобуса В) беседа с другом
2. Наказание за нарушение установленных правил:
- А) мораль Б) санкция В) Конституция г) Действие

3. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
- А) производство Б) Распределение В) Обмен Г) Реклама
4. Одной из причин современных экологических бедствий является:
- А) Рост числа животных на планете
 Б) Посадка лесов вокруг городов
 В) Большое число любителей создания гербариев
 Г) Нерациональное использование ресурсов
5. К обязанностям граждан России относится:
- А) охрана природы Б) участие в управлении государством
 В) приобщение к национальной культуре Г) соблюдение моральных норм

ЧАСТЬ 2.

1. Что может сделать гражданин для защиты своих прав? (Укажите не менее 3 положений)
2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

ЧАСТЬ 3. Решить задачу.

Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходится в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей. Определите обязательные и произвольные расходы семьи.

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 КЛАСС

ЧАСТЬ 1.

1. Человека от животного отличает
 А) наличие мозга Б) наличие инстинктов В) развитая кисть руки Г) способность мыслить
2. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
 А) индустриальному Б) традиционному В) постиндустриальному Г) информационному
3. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
 А) переход к постиндустриальному обществу Б) развитие массовой культуры
 В) исчезновение биологических видов Г) глобализация мировой экономики
4. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как
 А) индивида Б) индивидуальность В) субъекта Г) личность
5. Слова «добро» и «зло» относятся к
 А) искусству Б) морали В) образованию Г) религии

ЧАСТЬ 2.1.

3. Какие из перечисленных религий являются мировыми?

А) индуизм Б) синтоизм В) христианство Г) ислам Д) иудаизм Е) буддизм

2. Опишите современное общество.

ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

4. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

5. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 КЛАСС

ЧАСТЬ 1.

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

А) государство; Б) страна; В) общество; Г) сообщество.

2. К экономической сфере относится:

А) потребление материальных благ;

Б) создание политических партий;

В) получение образования;

Г) организация местного самоуправления.

3. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

А) производство Б) Распределение В) Обмен Г) Реклама

4. Процесс становления личности:

А) адаптация Б) социализация В) индивидуализация Г) интеграция

5. Характерной чертой только индустриального общества является:

А) преобладание сферы услуг над производством товаров; Б) промышленный переворот;

В) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; Г) главный фактор производства – информационные технологии

ЧАСТЬ 2.

1. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
4. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
5. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
6. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

ЧАСТЬ 3. Решить задачу.

Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходится в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей. Определите обязательные и произвольные расходы семьи.

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 9КЛАСС

- Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
 - социализация
 - престиж
 - власть
 - политика
- К признакам правового государства относят
 - наличие парламента
 - разделение властей
 - однопартийность
 - единую идеологию
- В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?
 - парламентский
 - тоталитарный
 - демократический
 - суверенный
- Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
 - стремление к получению власти
 - объединение единомышленников
 - общие интересы участников
 - удовлетворение потребностей людей
- Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?
 - республика
 - унитарное государство
 - федеративное государство
 - монархия
- В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?
 - авторитарный
 - многопартийный
 - федеративный
 - демократический
- В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?
 - федеративное государство
 - президентская республика
 - конституционная монархия
 - унитарное государство
- К отличительным признакам правового государства относится
 - наличие должности уполномоченного по правам человека
 - суверенитет государства
 - деятельность по поддержанию общественного порядка
 - разделение властей
- Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?
 - Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
 - Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
 - Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
 - Глава государства провёл встречу с министрами.
- Страна Z – унитарное государство. Это значит, что
 - в стране Z реализован принцип разделения властей
 - в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
 - в регионах страны Z есть собственные конституции
 - страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
 3) обеспечение законности и правопорядка
 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности
 1) законодательной власти 2) исполнительной власти 3) института президентства 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?
 1) взимание налогов и сборов 2) республиканская форма правления
 3) разделение властей 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это
 1) опрос 2) рейтинг 3) референдум 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А.	Государство осуществляет политическую власть.
Б.	Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А.	Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.
Б.	Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
 Б) правовое государство
 В) обязательная государственная идеология
 Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
 Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) единоличный правитель
 Б) источником власти признаётся народ
 В) бессрочная пожизненная власть главы государства
 Г) передача верховной власти по наследству
 Д) принцип выборности высших органов власти

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) парламентская республика 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
 2) законодательная гарантия прав меньшинств
 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
 4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА ... ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции. Определите, какие положения текста

1)отражают факты 2)выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика-
- Б) Политическая партия-

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 9КЛАСС

Часть 1 (А)

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

А2. Верно ли , что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

А4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах
- В. поддержку оппозиционных движений
- Г. пропаганду политического экстремизма

А6. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- А. традиция
- Б. закон
- В. обычай
- Г. мораль

А8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А9. Признаком правонарушения является:

- А. нарушение традиций
- Б. низкая успеваемость
- В. причинение вреда
- Г. участие в политическом митинге.

A10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

A11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки

- 1) правовое государство
- 2) демократическое государство
- 3) светское государство
- 4) социальное государство

Типы

- А) отделение церкви от государства
- Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства
- В) верховенство права
- Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

A12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

- 1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
- 2. Глава государства – монарх
- 3. Ответственность правительства перед парламентом
- 4. Передача власти по наследству.

Часть В

V1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали. 1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни 2) определяют уровень развития общества 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ

РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ

V2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца

ОРГАНЫ

- Верховный Суд
- Конституционный Суд
- Высший Арбитражный суд
- Прокуратура РФ

ФУНКЦИИ

- А) Высший орган исполнительной власти в РФ
- Б) Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
- В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
- Г) Высший судебный орган по разрешению экономических споров
- Д) Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

По материалам журнала «Экология в школе»

Вопросы к тексту:

1. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.
2. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 10 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

1. Наказание за нарушение установленных правил:
А) мораль Б) санкция В) Конституция г). Действие
2. К обязанностям граждан России относится:
А) охрана природы Б) участие в управлении государством
В) приобщение к национальной культуре Г) соблюдение моральных норм
3. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:
А) 14 лет Б) 18 лет В) 16 лет Г) 20 лет
4. Основной закон государства - это:
А) Конституция, Б) Уголовный кодекс, В) Семейный кодекс, Г) Конвенция о правах ребенка
5. К правоохранительным органам РФ не относятся:
А) Полиция Б) Налоговая В) судебные приставы Г) Прокуратура

ЧАСТЬ 2.

1. Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)
2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Ответ запишите в таблицу.

Вид права	Пример права
4. Гражданские	А) право на образование
5. Социальные	Б) право на свободу
6. Экономические	В) право на наследование

ЧАСТЬ 3.

Прочитайте и решите правовую задачу:

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.
2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?