

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»



Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но тодосъя министерство  
«Газалыксъяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: [school47@podved-mo.udmr.ru](mailto:school47@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1

от « 24 » августа 2023 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета

Педагогический совет № 1

« 25 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ УР  
"Школа № 47"

\_\_\_\_\_/Агафонова Л.М./

Приказ № 32 О-д  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа педагога, реализующего  
ФГОС ООО  
по обществознанию  
для обучающихся с ЗПР  
6-9 классы**

Составитель:

г. Ижевск, 2023 г.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа разработана для обучающихся ГКОУ УР «Школа №47»

Рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения курса по обществознанию в 6-9 классах.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о формах обучения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Нормативный срок освоения программы 4 года.**

#### **Концепция (основная идея программы)**

Концепция программы – устранение существующих недостатков в системе изучения обществознания, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

#### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) учебного предмета:**

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для

самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Обществознание входит в «Общественно-научную» образовательную область:**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного обществоведческого образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Цели и задачи курса:**

##### *Общие цели:*

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Отбор содержания в программе проведен с учетом** соответствия возрастных и психологических особенностей учеников, содержания уровню обеспеченности школы материальными и учебно-методическими средствами.

#### **Предполагаемые результаты:**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

#### **Система оценки достижений учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Основной инструментарий для оценивания результатов: мониторинг**

Мониторинг может осуществляться в несколько этапов:

- разработка КИМов для оценки качества подготовки,
- первичная диагностика учащихся,
- полугодовая диагностика учащихся;
- итоговая диагностика
- сравнительный анализ результатов диагностики.

Предметные результаты оцениваются отметками по пятибалльной системе. Фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя

### **3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Современные уроки обществознания отличаются насыщенностью материала, его большим объемом, кроме того учащиеся должны овладеть навыками работы с документами, нормативными актами, выписками из Законодательства, уметь ориентироваться в пространственно-временных отношениях, запоминать и воспроизводить различного рода понятия и термины, оперировать ими, уметь анализировать события и факты, делать на их основе конкретные выводы и т.д.

Так как дети с ЗПР физически слабо развиты, у них отсутствует или находится на низком уровне потребность в сохранении своего здоровья, многие из них страдают соматическими заболеваниями, а некоторые еще и психически неуравновешенны, то для более успешного выполнения рабочей программы учитель проводит на уроке различного рода мероприятия, внедряет технологии соблюдения и поддержки здорового образа жизни среди обучающихся.

**ЦЕЛЬ:** формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса, обучение навыкам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**ЗАДАЧИ:** - обеспечение психологического комфорта учащихся;

- создание условий для успешной адаптации обучающихся в обществе;
- проведение уроков в режиме движения наглядного материала, постоянного зрительного поиска и выполнения активизирующих детей, заданий;
- формирование у школьников отношения к своему здоровью как ценности;
- использование на уроках освещения;
- увеличение двигательной активности путем проведения физкультминуток, подвижных перемен, обучение в режиме динамичных позиций;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися с ЗПР;
- обеспечение школьников дидактическим раздаточным материалом;
- создание условий для выражения учащимися своих эмоций, чувств и управления ими.
- проветривание кабинета во время перемен;
- оснащение кабинета комнатными растениями;
- наличие аптечки и препаратов первой медицинской помощи;
- создание условий для успешной работы сильных и слабых учеников;
- контроль, соблюдение СанПин и Правил пожарной безопасности.

#### **4.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

#### **Особенности контингента обучающихся:**

Понятие – задержка психического развития (ЗПР), это понятие говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной деятельности и ограниченным словарным запасом. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах

имеющихся знаний, значительно более продуктивны с помощью педагога. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Незрелость эмоциональной сферы и недоразвитие познавательной деятельности будут иметь и свои качественные особенности, обусловленные типом данной аномалии развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей. Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройства в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Возникновение задержек развития связано с действием, как разнообразных неблагоприятных факторов социальной среды, так и с различными наследственными влияниями.

Так как школа №47 является коррекционной, то есть учебный процесс строится на коррекции, развития всех, особенно «западающих» психических функций. Поэтому практически на всех уроках истории и обществознания я применяю задания и упражнения, направленные на развитие тех или иных высших психических функций.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объем основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

## **6. ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## **7. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией Л.Н.Боголюбова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ).**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;



навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-

экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **Предметные результаты по разделам 6 КЛАСС**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

### **Человек и его социальное окружение:**

осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать по опорной схеме понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона "Об образовании в Российской Федерации"; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях

взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живем:**

осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;

сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя

финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## **7 КЛАСС**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

### **Социальные ценности и нормы:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;

объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;

определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.



## **Человек как участник правовых отношений:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять

проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие

типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

### **Человек в экономических отношениях:**

осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;

использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;

объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы);

практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;

осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

### **9 КЛАСС**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### **Человек в политическом измерении:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и

внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](#) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

### **Гражданин и государство:**

осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать с опорой на план России как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с

помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений:**

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать по плану социальные общности и группы;

сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;



осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире:**

осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;

объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### **9. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).**

В целях реализации данной рабочей программы в рамках Школы № 47 были поставлены следующие коррекционно-развивающие задачи:

- формирование навыков самоконтроля;
- развитие внимания при помощи сосредоточенности на одном объекте или одной деятельности;
- совершенствование движений посредством мелкой моторики,
- развитие мыслительных операций с помощью умения работать по алгоритму;
- коррекция и развитие связной устной речи через пересказ текста, составления рассказа по иллюстрации, передачу жизненного опыта.
- формирование умений анализировать слова и предложения различной структуры;
- расширение представлений о мире и обогащение словарного запаса;
- развитие мышления при помощи сравнения;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие произвольного воображения с помощью упражнений и т.д..

## **10. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **7 КЛАСС**

#### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

#### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

### **11. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

#### **6 КЛАСС**

| <b>№ изучаемого раздела</b> | <b>Раздел программы, темы</b>  | <b>Рекомендованное количество часов</b> | <b>Запланированное количество</b> | <b>Обоснование изменения количества часов</b> |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1                           | Введение                       | 1                                       | 1                                 | -   |
| 2                           | Человек в социальном измерении | 13                                      | 13                                | -   |
| 3                           | Человек среди людей            | 11                                      | 11                                | -   |
| 4                           | Нравственные основы жизни      | 9                                       | 9                                 | -   |
| 5                           | <b>Итого</b>                   | <b>34</b>                               | <b>34</b>                         | -   |

#### **7 КЛАСС**

| <b>№ изучаемого раздела</b> | <b>Раздел программы, темы</b>           | <b>Рекомендованное количество часов</b> | <b>Запланированное количество</b> | <b>Обоснование изменения количества часов</b> |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1                           | Введение                                | 1                                       | 1                                 | -   |
| 2                           | Социальные ценности и нормы             | 6                                       | 6                                 | -   |
| 3                           | Человек как участник правовых отношений | 6                                       | 6                                 | -   |
| 4                           | Основы российского права                | 21                                      | 21                                | -   |
| 5                           | <b>Итого</b>                            | <b>34</b>                               | <b>34</b>                         | -   |

#### **8 КЛАСС**

| <b>№ изучаемого раздела</b> | <b>Раздел программы, темы</b>      | <b>Рекомендованное количество часов</b> | <b>Запланированное количество</b> | <b>Обоснование изменения количества часов</b> |
|-----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1                           | Введение                           | 1                                       | 1                                 | -   |
| 2                           | Человек в экономических отношениях | 20                                      | 20                                | -   |
| 3                           | Человек в мире культуры            | 13                                      | 13                                | -   |
| 4                           | <b>Итого</b>                       | <b>34</b>                               | <b>34</b>                         | -   |

#### **9 КЛАСС**

| <b>№ изучаемого раздела</b> | <b>Раздел программы, темы</b>    | <b>Рекомендованное количество часов</b> | <b>Запланированное количество</b> | <b>Обоснование изменения количества часов</b> |
|-----------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1                           | Введение                         | 1                                       | 1                                 | -   |
| 2                           | Человек в политическом измерении | 7                                       | 7                                 | -   |
| 3                           | Гражданин и государство          | 10                                      | 10                                | -   |

|   |   |    |    |   |
|---|---|----|----|---|
| 4 | Человек в системе социальных отношений  | 8  | 8  | - |
| 5 | Человек в современном изменяющемся мире | 8  | 8  | - |
| 6 | Итого                                   | 34 | 34 | - |

**12. Поурочное тематическое планирование  
предмета с указанием основных видов деятельности обучающихся  
6 класс**

| № урока по всему курсу | Разделов часов                             | № урока в разделе | Тема урока  | Содержание урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Контроль (домашнее задание) |
|------------------------|--|-------------------|---|---|--|-----------------------------|
| 1                      | Введение                                   | 1                 | Вводный урок  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  | Повторить записи            |
| 2                      | Человек и его социальное окружение (18 ч.) | 1                 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.          | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.                                  | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  | Конспект                    |
| 3                      |  | 2                 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.               | Потребности человека — биологические, социальные, духовные.   | Характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер                              | Работа стекстом             |
| 4                      |  | 3                 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.                         | Осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах. | Таблица                     |
| 5                      |  | 4                 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.                                | Уважение к поколениям, «золотые правила морали», особенности каждого возраста.  | Решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи  | Сообщение                   |
| 6                      |  | 5                 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.        | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.                                | Анализировать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными   | Сообщения                   |

|    |  |    |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|
|    |  |    |   |   | возможностями здоровья  |   |
| 7  |  | 6  | Цели и мотивы деятельности.   | Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.                            | Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | Составление схем                              |
| 8  |  | 7  | Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | Приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях.           | Таблица                                       |
| 9  |  | 8  | Право человека на образование. Школьное образование.  | Закона «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативные акты.                              | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации».               | Работа с текстом закона «Об образовании в РФ» |
| 10 |  | 9  | Права и обязанности учащегося.  | Права и обязанности учащихся дома, в школе, обществе  | Искать и извлекать под руководством педагога информацию о правах и обязанностях учащегося из разных источников                              | Работа с текстом кодексов РФ                  |
| 11 |  | 10 | Общение. Цели и средства общения.   | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.                                   | Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.   | Работа с текстом                              |
| 12 |  | 11 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.                                     | Подростковый возраст: плюсы и минусы. Современное поколение.  | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья                      | Сообщение                                     |
| 13 |  | 12 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.   | Нормы и правила в различных группах: сходства и различия  | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении                           | Таблица                                       |
| 14 |  | 13 | Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).                                      | Различные роли в группах, формальные и неформальные лидеры  | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры   | Конспект                                      |
| 15 |  | 14 | Отношения в семье. Семейные традиции  | Права и обязанности в семье, семейные праздники, ценности, правила                                  | Подготовить сообщения о семейных традициях, опираясь на жизненный опыт  | Сообщения                                     |

|    |                                      |    |   |  |   |                               |
|----|--------------------------------------|----|---|--|---|-------------------------------|
| 16 |                                      | 15 | Роль семьи в жизни человека и общества.. Семейный досуг. Свободное время подростка.                             | Семья –малая ячейка общества. Семейный досуг. Свободное время подростка.   | Подготовить сообщение на тему «Свободное время подростка»   | Сообщение                     |
| 17 |                                      | 16 | Отношения с друзьями и сверстникам. Конфликты в межличностных отношениях.                                       | Особенности отношений с друзьями и сверстникам. Способы разрешений конфликтов  | Проигрывание различных конфликтных ситуаций и способов их разрешения  | Устный опрос                  |
| 18 |                                      | 17 | Практикум по теме «Человек и его социальное окружение»  | Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.  | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке  | Повторить материал по разделу |
| 19 |                                      | 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и его социальное окружение»                                   | Проведение контрольной работы по разделу.  | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни  | Без задания                   |
| 20 | Общество, в котором мы живём (15 ч.) | 1  | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.                                    | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. | Классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы. Сравнить после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей. | Конспект                      |
| 21 |                                      | 2  | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. | Политическая, экономическая, социальная, духовная сферы жизни общества. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.   | Осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, сферах общества, составить таблицу, опираясь на интернет.                                       | Таблицы                       |
| 22 |                                      | 3  | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития                                   | Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития   | Осваивать под руководством педагога и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества  | Повторить записи              |
| 23 |                                      | 4  | Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.                                  | Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  | Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности  | Таблицы                       |
| 24 |                                      | 5  | Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное   | Традиционные российские духовно-нравственные   | Описывать традиционные российские духовно-  | Сообщение                     |



|    |    |   |  |   |                   |
|----|----|---|--|---|-------------------|
|    |    | государство.  | ценности, особенности информационного общества   | нравственные ценности, особенности информационного общества   |                   |
| 25 | 6  | Государственная власть в нашей стране.  | Политическая структура государства: высшие органы и местное самоуправление   | Характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.                      | Составление схемы |
| 26 | 7  | Государственный Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации.  | История государственного Герба, Флага, Гимна Российской Федерации.   | Подготовить сообщение о символах РФ, опираясь на различные источники  | Сообщение         |
| 27 | 8  | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.   | Россия глазами современного поколения. Место нашей Родины среди современных государств.  | Оценивать место нашей Родины среди современных государств.  | Сообщение         |
| 28 | 9  | Культурная жизнь.   | Образование, наука, религия, искусство в России и мире.  | Осуществлять совместную деятельность на основе взаимопонимания между людьми разных культур.   | Таблица           |
| 29 | 10 | Духовные ценности русского народа.  | Официальные и неофициальные праздники, герои России  | Осознавать ценность культуры и традиций народов России  | Работа с текстом  |
| 30 | 11 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.                                | Особенности развития современного общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.                              | Определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы | Устный опрос      |
| 31 | 12 | Глобальные проблемы современности. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. | Экологические, демографические и др. глобальные проблемы. Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников                     | Таблица           |
| 32 | 13 | Практикум по теме «Общество, в котором мы живём»  | Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду   | Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия  | Работа с текстом  |
| 33 | 14 | Повторительно-  | Проведение   | Обобщить знания   | Повторить         |

|    |  |    |   |   |  |                       |
|----|--|----|---|---|--|-----------------------|
|    |  |    | обобщающий урок по курсу                  | контрольной работы по курсу             | учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений | материал по разделу.  |
| 34 |  | 15 | Итоговое повторение по курсу 6-го класса. | Проведение викторины по обществознанию. | Работа в команде.  | Проект «Летний отдых» |

**7 класс**

| № урока по всему курсу | Раздел, количество часов           | № урока в разделе | Тема урока   | Содержание урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Контроль (домашнее задание)             |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|--|---|--|---|
| 1                      | Введение (1ч.)                     | 1                 | Вводный урок   | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома   | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Ознакомиться с основным содержанием курса 6 класса.. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.   | Повторить материал 6 класса.            |
| 2                      | Социальные ценности и нормы (6 ч.) | 1                 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.                       | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. | - осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;<br>- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; | Конспект                                |
| 3                      |                                    | 2                 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. | Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества.   |  | Таблица                                 |
| 4                      |                                    | 3                 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.   | Право и мораль. Конституция Российской Федерации — основной закон.  |  | Работа с текстом                        |
| 5                      |                                    | 4                 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.   | Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права.  |  |   |
| 6                      |                                    | 5                 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.   | Основы гражданского права.  |  | Конспект                                |
| 7                      |                                    | 6                 | Повторение раздела «Социальные ценности и нормы»   | Проверка уровня усвоения материала  |  | Проведение итоговой контрольной работы. |
| 8                      | Человек как участник               | 1                 | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.   | Права и свободы человека и гражданина Российской  | - классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;   | Схема                                   |
| 9                      |                                    | 2                 | Правоспособность и   | Российской  |  | Повто                                   |

|    |                           |                                 |   |   |  |   |
|----|---------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|
|    | правовых отношений (6 ч.) |                                 | дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.                     | Федерации. Проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | - сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;  | ритель запись и   |
| 10 |                           | 3                               | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.                 |   |  | Таблица   |
| 11 |                           | 4                               | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. | Конституция Российской Федерации: история, содержание, основные положения.  | - объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности.   | Работа с Конституцией РФ  |
| 12 |                           | 5                               | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.                                       |   |  | Работа с текстом  |
| 13 |                           | 6                               | Повторение раздела «Человек как участник правовых отношений»  | Проверка уровня усвоения материала  | Проведение контрольной работы.   | Без задания   |
| 14 |                           | Основы российского права (21ч.) | 1   | Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.  | Конституция Российской Федерации: история, содержание, основные положения.   | - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; |
| 15 | 2                         |                                 | Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.             | Кодексы РФ: содержание, работа с текстом, решение правовых задач.   | -использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; | Схема   |
| 16 | 3                         |                                 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.   | Права и обязанности граждан России, иностранцев, Договор: основные положения, оформление.   |  | Таблица   |
| 17 | 4                         |                                 | Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.                               | Способы защиты прав потребителей. Взаимоотношения родителей, детей, представителей государства на уровне закона.                          |  | Работа с текстом  |
| 18 | 5                         |                                 | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.         | Трудовой договор: основные положения, оформление, расторжение. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении         |  | Работа с текстом  |
| 19 | 6                         |                                 | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.                                 |   |  | Сообщение   |
| 20 | 7                         |                                 | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.   |   |  | Повторить запись и  |
| 21 | 8                         |                                 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности                                  |   |  | Работа с текстом  |

|    |    |  |  |  |                     |
|----|----|--|--|--|---------------------|
|    |    | правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.  | трудовой деятельности.<br>Виды юридической ответственности.  | аудитории и регламентом;<br>- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);  |                     |
| 22 | 9  | Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.   | Работа с кодексами Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации:                           | - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.              | Дополнение таблицы  |
| 23 | 10 | Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.                                    | полиция, таможенная служба, суды, ФСБ, прокуратура и тд.   | - искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Дополнение таблицы  |
| 24 | 11 | Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.  | Анализ примеров отклоняющегося поведения. Решение правовых задач. Заполнение таблиц. Проигрывание правовых ситуаций. | - решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия  | Правовые задачи     |
| 25 | 12 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.             |  |  | Сообщение           |
| 26 | 13 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.                      |  |  | Работа с текстом    |
| 27 | 14 | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.  |  |  | Сообщение           |
| 28 | 15 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. |  |  | Анализ произведений |
| 29 | 16 | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.   |  |  | Анализ ситуаций     |
| 30 | 17 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.   |  |  | Повторить записки   |
| 31 | 18 | Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.   |  |  | Сообщение           |
| 32 | 19 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный  |  |  | Анализ примеров     |

|    |  |    |   |                                    |   |                    |
|----|--|----|---|------------------------------------|---|--------------------|
|    |  |    | контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |                                    |   | поведения          |
| 33 |  | 20 | Итоговая контрольная работа                             | Проверка уровня усвоения материала | Проведение итоговой контрольной работы. | Без задания        |
| 34 |  | 21 | Повторение курса за 7 класс                             | Проведение викторины               | Работа по группам.                      | Проект «Мои права» |

### 8 КЛАСС

| № урока по всему курсу | Раздел, количество часов                   | № урока в разделе | Тема урока  | Содержание урока  | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Контроль (домашнее задание) |
|------------------------|--|-------------------|---|---|---|-----------------------------|
| 1                      | Введение                                   | 1                 | Вводный урок  | Что мы уже знаем и умеем.<br>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.<br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.<br>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.            | Повторить записи            |
| 2                      | Человек в экономических отношениях (20 ч.) | 1                 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.                    | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.                        | - осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях,  | Схема                       |
| 3                      |  | 2                 | Экономическая система и её функции. Собственность.  | Альтернативная стоимость (цена выбора)  | экономических системах,   | Конспект                    |
| 4                      |  | 3                 | Производство — источник экономических благ. Факторы производства.   | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.  | собственности, механизме рыночного регулирования экономики,   | Таблица                     |
| 5                      |  | 4                 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.  | Функции экономической системы. Типы экономических систем  | финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах   | Устный опрос                |
| 6                      |  | 5                 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.   | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита право ответственности.  | государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | Таблица                     |
| 7                      |  | 6                 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.  | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие                                    | - характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных                | Сообщение                   |
| 8                      |  | 7                 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  |   | Конспект                    |
| 9                      |  | 8                 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.                        | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы                                 |   | Повторить записи            |

|    |                         |    |  |  |   |                  |
|----|-------------------------|----|--|--|---|------------------|
| 10 |                         | 9  | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.  | предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.   | экономических системах; объекты спроса и предложения  | Решение задач    |
| 11 |                         | 10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.                   | на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;   | Устный опрос     |
| 12 |                         | 11 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.                                  | - приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства;  | Конспект         |
| 13 |                         | 12 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;   | Таблица          |
| 14 |                         | 13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.   | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.   | способов повышения эффективности производства;  | Сообщения        |
| 15 |                         | 14 | Потребительские товары и товары длительного пользования.   | Формы сбережений граждан. Потребительский кредит   | - классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;                                       | Таблица          |
| 16 |                         | 15 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.   | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.  | - сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;   | Расчёт бюджета   |
| 17 |                         | 16 | Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.  | Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.   | - объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;                 | Финансовый план  |
| 18 |                         | 17 | Экономические цели и функции государства. Государственная политика по развитию конкуренции.  | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика   | - использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. | Повторить записи |
| 19 |                         | 18 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.   |  |   | Таблица          |
| 20 |                         | 19 | Практическая работа по теме «Экономика»  | Решение экономических задач  | Применение знаний на практике   | Задачи           |
| 21 |                         | 20 | Повторение раздела «Экономика»   | Обобщение материала по разделу   | Проведение контрольной работы   | Без задания      |
| 22 | Человек в мире культуры | 1  | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.   | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.   | - приводить примеры с опорой на источник информации политики российского  | Сообщение        |

|    |               |    |   |  |   |                        |
|----|---------------|----|---|--|---|------------------------|
|    | ры<br>(13 ч.) |    | Современная молодёжная культура.  | Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя<br>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек и Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения<br>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности<br>Личность. Социальные параметры личности. | государства в сфере культуры и образования;<br>- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;<br>- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;<br>- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования<br>- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; |                        |
| 23 |               | 2  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.                   |  |   | Работа с терминами     |
| 24 |               | 3  | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.                 |  |   | Работа с терминами     |
| 25 |               | 4  | Образование в Российской Федерации. Самообразование.  |  |   | Работа с текстом       |
| 26 |               | 5  | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.                                       |  |   | Повторить записи.      |
| 27 |               | 6  | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. |  |   | Работа с терминами     |
| 28 |               | 7  | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.             |  |   | Сообщение              |
| 29 |               | 8  | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.                       |  |   | Таблица                |
| 30 |               | 0  | Роль информации и информационных технологий в современном мире.                                       |  |   | Сообщение              |
| 31 |               | 10 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.     |  |   | Работа с текстом       |
| 32 |               | 11 | Повторение курса за 8 класс   | Обобщение материала  | Систематизация знаний   | Повторение             |
| 33 |               | 12 | Итоговая контрольная работа   | Проверка знаний за курс 8 класса   | Написание итоговой контрольной работы   | Без задания            |
| 34 |               | 13 | Практическое занятие  | Проведение викторины   | Работа в группах  | Проект «Трудовое лето» |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Раздел, количество часов | № урока в разделе | Тема урока   | Содержание урока                          | Характеристика основных видов деятельности ученика | Контроль (домашнее задание) |
|-------|--------------------------|-------------------|--------------|---|--|-----------------------------|
| 1     | Введение                 | 1                 | Вводный урок | Что мы уже знаем и умеем.<br>Чем мы будем | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.   | Повторить записи            |

|    |   |                                 |  |  |   |   |
|----|---|---------------------------------|--|--|---|---|
|    |   |                                 |  | заниматься в новом учебном году.<br>Как добиваться успехов в работе в классе и дома  | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  |   |
| 2  | Человек в политическом измерении (7 ч.) | 1                               | Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.          | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.   | - осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; | Конспект  |
| 3  |   | 2                               | Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.       | Разделение властей. Понятие и признаки государства.  |   | Таблица   |
| 4  |   | 3                               | Политический режим и его виды.   | Государственный суверенитет. Формы правления, территориально-государственное устройство.   |   | Таблица   |
| 5  |   | 4                               | Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.   | Внутренние и внешние функции государства.  |   | Повторить записи  |
| 6  |   | 5                               | Участие граждан в политике. Выборы, референдум.  | Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.   |   | Конспект  |
| 7  |   | 6                               | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.   |  |   | Сообщение   |
| 8  |   | 7                               | Повторение раздела «Человек в политическом измерении»  |  |   | Без задания   |
| 9  |   | Гражданин и государство (10 ч.) | 1  | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. |   | Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. |
| 10 | 2                                       |                                 | Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство. | Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.  | Работа с текстом  |   |
| 11 | 3                                       |                                 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства РФ.             | Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  | Схема   |   |
| 12 | 4                                       |                                 | Федеральное Собрание РФ Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РФ.  | Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.  | Повторить записи  |   |
| 13 | 5                                       |                                 | Судебная система в РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой     | Схема   |   |
| 14 | 6                                       |                                 | Государственно-территориальное устройство России. Субъекты РФ: республика, край, область, город федерального значения,                         |  | Опрос   |   |



|    |   |    |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|
|    |   |    | автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РФ.  | информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.  | проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; - сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов РФ  |   |
| 15 |   | 7  | Местное самоуправление.   |   |   | Сообщение                                 |
| 16 |   | 8  | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство РФ. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.                         |   |   | Работа с текстом                          |
| 17 |   | 9  | Повторение раздела «Гражданское общество»   | Основные термины по пройденному материалу   | Систематизация знаний и применение их на практике   | Повторение                                |
| 18 |   | 10 | Полугодовая контрольная работа  | Контрольная работа  | Проверка усвоения материала   | Без задания                               |
| 19 | Человек в системе социальных отношений (8 ч.) | 1  | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.   | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. | - классифицировать по плану социальные общности и группы; - сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности; объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; - - приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; - - характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; | Повторить схему                           |
| 20 |   | 2  | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.  |   |   | Сообщение                                 |
| 21 |   | 3  | Социализация личности. Социальные конфликты и пути их разрешения.   |   |   | Работа с текстом                          |
| 22 |   | 4  | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.   |   |   | Доклад                                    |
| 23 |   | 5  | Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.  |   |   | Таблица                                   |
| 24 |   | 6  | Социальная политика Российского государства.  |   |   | Конспект                                  |
| 25 |   | 7  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |   |   | Сообщение                                 |
| 26 |   | 8  | Повторение раздела «Человек в системе социальных отношений»   |   |   | Основные термины по пройденному материалу |
| 27 | Человек в современности                       | 1  | Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, её   | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда.  | - осваивать с помощью педагога и применять знания об  | Повторить записи                          |

|    |             |   |   |  |  |                  |
|----|-------------|---|---|--|--|------------------|
|    | менно       |   | противоречия.   | Результаты труда.  | информационном   |                  |
| 28 | м           | 2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Перспективы развития общества.                 | Заработная плата. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.                    | обществе, глобализации, глобальных проблемах;  | Сообщение        |
| 29 | изменяюще   | 3 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. | Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.                         | - характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;  | Проект           |
| 30 | мира (8 ч.) | 4 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  | Проблема загрязнения окружающей среды  | - приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста | Доклад           |
| 31 |             | 5 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.                               | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали                           |  | Работа с текстом |
| 32 |             | 6 | Повторение курса  | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. |  | Повторение       |
| 33 |             | 7 | Итоговая контрольная работа   | Написание контрольной работы   | Систематизация знаний и применение их на практике  | Без задания      |
| 34 |             | 8 | Обобщение   | Викторина по обществознанию  | Работа по группам  | Без задания      |

### 13. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### 6 класс

1. <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru>— «Учи.ру»

#### 7 класс

1. <http://www.hro.org> - Права человека в России
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru>— «Учи.ру»

#### 8 класс

1. <http://www.constitution.ru/> - Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru>— «Учи.ру»

#### 9 класс

1. <http://www.constitution.ru/> - Сайт «Конституция Российской Федерации»
2. <http://www.alleng.ru> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
3. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
4. <https://resh.edu.ru> – электронная школа России
5. <https://uchi.ru>— «Учи.ру»

### 14. Приложения к программе. Полугодовая контрольная работа 6 КЛАСС Вариант 1.

#### Часть 1

1. Семья – это...

- А) Группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья
- Б) Малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве
- В) Группа людей близких по интересам, живущие в одном городе
- Г) Члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

2. Верны ли следующие суждения о труде?

- А. продукты труда человек использует для продажи
  - Б. продукты труда человек использует для себя
- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

3. К биологическому признаку человека относятся:

- А) уважение;                      Б) страх;                      В) любовь;                      Г) общение.

#### Часть 2

1. Укажите разновидности труда (не менее пяти пар).
2. Какими качествами должен обладать мастер

#### Вариант 2

#### Часть 1

1. В процессе развития общества на смену натуральному обмену приходит:

- А) Обмен товара на товар
- Б) Обмен товара на услуги
- В) Обмен товар – деньги – товар
- Г) Натуральный обмен остается основным

2. Ремесло это...

- А) Владение искусством изготовления определенных видов вещей, наличие соответствующей профессии
- Б) Низкий уровень труда, при низко оплачиваемой профессии
- В) Изготовление посуды
- Г) Творческий подход к изготовлению вещей.

3. К социальному признаку человека относятся:

- А) речь;                      Б) дыхание;;                      В рефлекс);Г) инстинкты.

#### Часть 2

1. Укажите отличия труда человека от «труда» животных.
2. Перечислите творческие профессии. Укажите их отличия от других.

### Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс Вариант 1.

#### Часть 1

1 Деятельность – это:

- а) способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей;
- б) способ отношения к внешнему миру, характерный для всех живых существ;

- в) способ отношения с внешним миром, когда создаются новые объекты (построить дом, нарисовать картину ит.д.);  
г) способ отношения к внутреннему миру.
2. . Семья – это....

- А).группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья  
Б) малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве  
В) группа людей близких по интересам, живущие в одном городе  
Г).члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству
- 3.. Какие из перечисленных ниже прав имеют субъекты РФ?
- А) свою территорию      В).свои денежные единицы  
Б).свои органы власти      Г). свой герб

### Часть 2.

1. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
2. Перечислите виды деятельности.

### Вариант 2.

#### Часть 1

1. Творчество – это...  
А) создание картин, книг;  
Б) Создание чего – то нового, ценного не только для человека, но и других;  
В) Душевное состояние  
Г) Процесс, свойственный только животным.
- 2.. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:  
А) он работает в России;      В) он участвует в выборах в Государственную Думу;  
Б) его родной язык – русский;      Г) он находится на территории России.
3. Обучение – это:  
А) Односторонний процесс получения новых знаний учеником;  
Б) Двусторонний процесс передачи и усвоения знаний;  
В) Процесс, в котором все зависит от ученика;  
Г) Взаимодействие – учителя и ученика

#### Часть 2.

1. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.
2. Перечислите способы познания мира..

#### 4.10. Нормы оценок

**Отметка «5»** . ответ полный, правильный, отражающий в основном материал курса: правильно раскрытого содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами: правильное использование карт и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших исторических событиях современности.

**Отметка «4»**. Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или Выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**. Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**. Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»**. Ответ отсутствует.

### 7 КЛАСС

#### Вариант 1.

#### Часть 1

2. Творчество – это...  
А) создание картин, книг;  
Б) Создание чего – то нового, ценного не только для человека, но и других;  
В) Душевное состояние  
Г) Процесс, свойственный только животным.
- 2.. Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

- А) он работает в России; В) он участвует в выборах в Государственную Думу;  
 Б) его родной язык – русский; Г) он находится на территории России.

3. Обучение – это:

- А) Односторонний процесс получения новых знаний учеником;  
 Б) Двусторонний процесс передачи и усвоения знаний;  
 В) Процесс, в котором все зависит от ученика;  
 Г) Взаимодействие – учителя и ученика

**Часть 2.**

3. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.

4. Перечислите способы познания мира. .

### Вариант 2.

**Часть 1**

1 Деятельность – это:

- а) способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей;  
 б) способ отношения к внешнему миру, характерный для всех живых существ;  
 в) способ отношения с внешним миром, когда создаются новые объекты (построить дом, нарисовать картину ит.д.);  
 г) способ отношения к внутреннему миру.

2. . Семья – это....

- А) . группа живущих рядом людей, близкие родственники, друзья  
 Б) малая группа живущих вместе близких родственников, основанная на браке или кровном родстве  
 В) группа людей близких по интересам, живущие в одном городе  
 Г) . члены семьи, а так же люди, помогающие по хозяйству

3.. Какие из перечисленных ниже прав имеют субъекты РФ?

- А) свою территорию В).свои денежные единицы  
 Б).свои органы власти Г). свой герб

**Часть 2.**

3. Раскройте на трех примерах, что такое сильная личность.

4. Перечислите виды деятельности.

## ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС ЧАСТЬ 1.

1. К обязанностям граждан России относится:

а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

2. Угроза ядерной войны в современном мире является:

А)Частной Б)Внутренней В)Региональной Г)Глобальной

3. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

А) 14 лет Б) 18 лет В) 16 лет Г) 20 лет

4. Основной закон государства - это:

А) Конституция, Б) Уголовный кодекс, В) Семейный кодекс, Г) Конвенция о правах ребенка

5. К правоохранительным органам РФ не относятся:

А) Полиция Б) Налоговая В) судебные приставы Г) Прокуратура

**ЧАСТЬ 2.**

1. Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)

2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

| Вид права        | Пример права             |
|------------------|--------------------------|
| 1. Гражданские   | А) право на образование  |
| 2. Социальные    | Б) право на свободу      |
| 3. Экономические | В) право на наследование |

**ЧАСТЬ 3.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

### Человек, общество, природа

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в

природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

*По материалам журнала «Экология в школе»*

#### Вопросы к тексту:

1. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.
2. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС

#### ЧАСТЬ 1.

1. Примером неречевого общения может служить:  
А) улыбка при встрече друзей      Б) разговор пассажиров автобуса      В) беседа с приятелем
2. Наказание за нарушение установленных правил:  
А) мораль    Б) санкция    В). Конституция    г). Действие
3. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
А) производство    Б) Распределение    В) Обмен    Г) Реклама
4. Одной из причин современных экологических бедствий является:  
А) Рост числа животных на планете  
Б) Посадка лесов вокруг городов  
В) Большое число любителей создания гербариев  
Г) Нерациональное использование ресурсов
5. К обязанностям граждан России относится:  
А) охрана природы      Б) участие в управлении государством  
В) приобщение к национальной культуре    Г) соблюдение моральных норм

#### ЧАСТЬ 2.

1. Что может сделать гражданин для защиты своих прав? (Укажите не менее 3 положений)
2. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.  
Ответ запишите в таблицу.

|            |  |
|------------|--|
| 1. акция   | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2. бюджет  | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 4. капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 5. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход           |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### ЧАСТЬ 3. Решить задачу.

Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходится в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей. Определите обязательные и произвольные расходы семьи.

## ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 КЛАСС

### ЧАСТЬ 1.

1. Человека от животного отличает

А) наличие мозга Б) наличие инстинктов В) развитая кисть руки Г) способность мыслить

2. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

А) индустриальному Б) традиционному В) постиндустриальному Г) информационному

3. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

А) переход к постиндустриальному обществу Б) развитие массовой культуры

В) исчезновение биологических видов Г) глобализация мировой экономики

4. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

А) индивида Б) индивидуальность В) субъекта Г) личность

5. Слова «добро» и «зло» относятся к

А) искусству Б) морали В) образованию Г) религии

### ЧАСТЬ 2.1.

3. Какие из перечисленных религий являются мировыми?

А) индуизм Б) синтоизм В) христианство Г) ислам Д) иудаизм Е) буддизм

2. Опишите современное общество.

### ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

#### Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

4. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
5. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 КЛАСС

#### ЧАСТЬ 1.

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

А) государство; Б) страна; В) общество; Г) сообщество.

2. К экономической сфере относится:

А) потребление материальных благ; Б) создание политических партий;  
В) получение образования; Г) организация местного самоуправления.

3. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

А) производство Б) Распределение В) Обмен Г) Реклама

4. Процесс становления личности:

А) адаптация Б) социализация В) индивидуализация Г) интеграция

5. Характерной чертой только индустриального общества является:

А) преобладание сферы услуг над производством товаров; Б) промышленный переворот;  
В) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; Г) главный фактор производства – информационные технологии

#### ЧАСТЬ 2.

1. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.
3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

|                 |  |
|-----------------|--|
| 1. акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2. бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 4. прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 5. капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период  |
| 6. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход  |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

#### ЧАСТЬ 3. Решить задачу.

Семья Ивановых живет в четырехкомнатной квартире и ежемесячно платит за коммунальные услуги 2500 рублей. На питание семьи в месяц уходит 18500 рублей. Проезд на городском транспорте обходится в 1300 рублей. Плата за телефон – 500 рублей. На лекарство бабушке понадобилось 750 рублей. Для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург было израсходовано 5060 рублей. Покупка товаров личной гигиены и бытовой химии (мыло, зубная паста, порошки) – 1000 рублей. Посещение кинотеатра родителей в выходной день обошлось семье в 1500 рублей. Определите обязательные и произвольные расходы семьи.

### ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 9 КЛАСС

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это
  - 1) социализация
  - 2) престиж
  - 3) власть
  - 4) политика
2. К признакам правового государства относят
  - 1) наличие парламента
  - 2) разделение властей
  - 3) однопартийность
  - 4) единую идеологию
3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?
  - 1) парламентский
  - 2) тоталитарный
  - 3) демократический
  - 4) суверенный
4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
  - 1) стремление к получению власти
  - 2) объединение единомышленников
  - 3) общие интересы участников
  - 4) удовлетворение потребностей людей
5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются



президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика    2) унитарное государство    3) федеративное государство    4) монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1) авторитарный    2) многопартийный    3) федеративный    4) демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1) федеративное государство    2) президентская республика  
3) конституционная монархия    4) унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие должности уполномоченного по правам человека    2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка    4) разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей  
2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3) в регионах страны Z есть собственные конституции  
4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
3) обеспечение законности и правопорядка  
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти    2) исполнительной власти    3) института президентства    4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов    2) республиканская форма правления  
3) разделение властей    4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос    2) рейтинг    3) референдум    4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

|    |  |
|----|--|
| А. | Государство осуществляет политическую власть.                |
| Б. | Государство влияет на темпы и направления развития общества. |

- 1) верно только А    2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

|    |  |
|----|--|
| А. | Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.           |
| Б. | Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству. |

- 1) верно только А    2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти  
Б) правовое государство  
В) обязательная государственная идеология  
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества  
Д) многопартийная система

#### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический    2) тоталитарный

.....  
18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

#### ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

#### ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...

#### ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика-
- Б) Политическая партия-

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 9 КЛАСС

#### Часть 1 (А)

А1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

- А. верховенства закона
- Б. разделения властей
- В. Свободы средств массовой информации
- Г. Политического плюрализма

А2. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А3. Государственная целостность РФ основана:

- А. на стремлении к прогрессивному развитию
- Б. на верховенстве федеральных законов
- В. на праве наций на самоопределение
- Г. на образовании новых политических партий и движений

А4. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

А5. Законы РФ запрещают:

- А. критику Правительства РФ
- Б. участие в политических диспутах

В. поддержку оппозиционных движений

Г. пропаганду политического экстремизма

А6. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

А7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция

Б. закон

В. обычай

Г. мораль

А8. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

А9. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций

Б. низкая успеваемость

В. причинение вреда

Г. участие в политическом митинге.

А10. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

А11. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки

1) правовое государство

2) демократическое государство

3) светское государство

4) социальное государство

Типы

А) отделение церкви от государства

Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства

В) верховенство права

Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)

А12. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр ( например 1,2,3,4)

1. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
2. Глава государства – монарх
3. Ответственность правительства перед парламентом
4. Передача власти по наследству.

Часть В

В1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали. 1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни 2) определяются уровнем развития общества 3) закрепляются в законах и иных нормативных актах 4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле Ответ

оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

### ОБЩИЕ ЧЕРТЫ

### РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ

В2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца

### ОРГАНЫ

Верховный Суд  
Конституционный Суд  
Высший Арбитражный суд  
Прокуратура РФ

### ФУНКЦИИ

А) Высший орган исполнительной власти в РФ Б) Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам В) Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ Г) Высший судебный орган по разрешению экономических споров Д) Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов