

Министерство образования  
и науки Удмуртской Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 47 для детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
ГКОУ УР «Школа № 47»



Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но тодосъя  
министерство  
«Тазалыксаяичилуонлыкъясын  
нылпиослы 47-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

---

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: [school47@podved-mo.udmr.ru](mailto:school47@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Педагогический совет № 1  
«25 » августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ УР  
«Школа № 47»  
\_\_\_\_\_/ Агафонова Л.М./  
Приказ № 320-д  
от « 01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающей области:  
Психокоррекционные занятия  
для детей с ОВЗ (РАС, вариант 8.2)  
1-4 классы**

Составитель:

Ижевск, 2023 г.

### Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра 8.2. и разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языккановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с РАС вида 8.2, обучающихся по АООП НОО.

### Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (психологические)»

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с РАС одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО обучающихся с РАС, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с РАС.

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психо-речевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое

демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлеченное их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.д. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме.

Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.3. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как

потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении.

Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к

нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться полному пониманию. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. думать самостоятельно, проявлять Инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы. Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребенка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребенок может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста. Трудности и возможности ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания. Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не

впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям. Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального(коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и



поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением групповых занятий, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношениями;
- для социального развития ребенку необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

#### **Описание места курса в учебном плане.**

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня на групповые коррекционные занятия отводится до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

На основании учебного плана работы образовательного учреждения, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих в отклонении развития в программу, были внесены следующие изменения:

1. Прибавления часов, для проведения дополнительных блоков диагностического исследования и отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся: 1 классов – 5 часов (2 занятия в начале года и 3 занятия в конце).

2. Прибавления часов, для закрепления и усвоения пройденного материала для учеников 1 классов.

3. Изменения в структуре занятия: во вводной части – введение упражнения на приветствие группы, разминки; в заключительной части – введение упражнения на прощание с группой.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Количество часов в учебном году 1 класс – 66; 2-3 классах – 34 учебных недели, 68 часов за год, 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа за год.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа в неделю.

#### **Структура занятия.**

Продолжительность группового занятия составляет 35-40 минут.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Упражнение на приветствие группы «Здравствуйте!»

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Основная часть – коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30 минут.

Заключительная часть - подведение итогов и в самооценивание учащихся, завершение занятия в духе единства.

В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Упражнение на завершение занятия «До свидания, мы!»

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС. Психологические особенности обучающихся с РАС, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в

виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования. В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с РАС. Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с РАС. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с РАС. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с РАС определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с РАС, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».
4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов. Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с РАС признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий. Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению

личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие. На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с РАС. В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с РАС часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения: - диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); - диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### **Модульные разделы программы:**

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с РАС. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с РАС. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоциональноличностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Данный модуль реализуется на первом году обучения.

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения больше время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с РАС ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь

и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходиться к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с РАС, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне. Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с РАС.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с РАС часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

## **Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения.**

### **1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования).**

#### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.

Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».

Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.

Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения

работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

#### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

#### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умениезнакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара



способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.**

**(второй год обучения на уровне начального общего образования).**

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности.

Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.

Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.

Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой:

установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.

Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.

Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

## **2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования).**

#### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).

Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).

Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация

объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинноследственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

#### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.

Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

### **3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования).**

#### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных

объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

#### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.

Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания,

избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

#### **4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования).**

##### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

##### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

##### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

## **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

## **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.**

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

### **Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:**

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- Анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- Определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);

– Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия); – Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.);

– Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

**Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:**

– Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;

– Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;

– Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.;

– Анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

– Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

– Метод экспертных оценок.

**Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:**

– Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;

– Психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

– Метод экспертных оценок;

– Социометрия.

**Мониторинг уровня развития познавательной сферы:**

– «10 слов» А.Р. Лурия;

– Задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;

– «Последовательные картинки»;

– Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;

– «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;

– Простые аналогии.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

**«Психокоррекционные занятия» (психологические занятия)**

**на уровне начального общего образования.**

**В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:**

– позитивное отношение к посещению школы;

– соблюдение школьной дисциплины;

– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

– социально-нормативное обращение к педагогу;

– социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

– формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно воспроизводить несложный графический образец;

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действительном, но и в образном и умственном плане.

**В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

**В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые школьный психолог на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.



### Учебно-тематическое планирование.

| Раздел программы  | Рекомендованное кол-во часов | Запланированное кол-во часов | Обоснование изменения кол-ва часов |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| <b>1 класс (первый год обучения)</b>  |                              |                              |                                    |
| Первичная диагностика   | 5                            | 5                            |                                    |
| Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения                                     | 8                            | 8                            |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций                       | 12                           | 12                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими        | 13                           | 13                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации                     | 15                           | 15                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | 8                            | 8                            |                                    |
| Итоговая диагностика  | 5                            | 5                            |                                    |
| Всего часов:  | 66                           | 66                           |                                    |
| <b>1 дополнительный класс (второй год обучения)</b>   |                              |                              |                                    |
| Первичная диагностика   | 5                            | 5                            |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций                       | 14                           | 14                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими        | 16                           | 16                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации                     | 15                           | 15                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | 11                           | 11                           |                                    |
| Итоговая диагностика  | 5                            | 5                            |                                    |
| Всего часов:  | 66                           | 66                           |                                    |
| <b>2 класс (третий год обучения)</b>  |                              |                              |                                    |
| Первичная диагностика   | 5                            | 5                            |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций                       | 12                           | 12                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими        | 18                           | 18                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации                     | 15                           | 15                           |                                    |
| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции                                    | 13                           | 13                           |                                    |

|   |    |    |  |
|---|----|----|--|
| недостатков регулятивных процессов  |    |    |  |
| Итоговая диагностика  | 5  | 5  |  |
| Всего часов:  | 68 | 68 |  |
| <b>3 класс (четвертый год обучения)</b>   |    |    |  |
| Первичная диагностика   | 5  | 5  |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций                       | 12 | 12 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими        | 17 | 17 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации                     | 15 | 15 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | 14 | 14 |  |
| Итоговая диагностика  | 5  | 5  |  |
| Итого   | 68 | 68 |  |
| <b>4 класс (пятый год обучения)</b>   |    |    |  |
| Первичная диагностика   | 7  | 7  |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций                       | 12 | 12 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими        | 14 | 14 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации                     | 13 | 13 |  |
| Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов | 13 | 13 |  |
| Итоговая диагностика  | 9  | 9  |  |
| Итого   | 68 | 68 |  |

**Поурочное тематическое планирование**

| № п/п                                | Тема раздела, курса  | № занятия в разделе | Тема занятия   | Программное содержание (структура занятия)  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|---|---|
| <b>1 класс (первый год обучения)</b> |  |                     |  |   |   |
| 1                                    | <b>Первичная диагностика</b>   | 1                   | Вводное занятие  | Знакомство с программой и обучением.<br>Инструктаж по технике безопасности.   | Ознакомление детей с программой обучения.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности.  |
|                                      |  | 2                   | Первичная диагностика уровня развития внимания                                     | Методика «Домик» Н.И. Гуткина   | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.  |
|                                      |  | 3                   | Первичная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Память на образы А. А. Карелин<br>«Психологические тесты» том 2 М. 1999;<br>10 слов А.Р. Лурия<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.  | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти (кратковременной и долговременной).                 |
|                                      |  | 4                   | Первичная диагностика уровня развития наглядно-образного мышления                  | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (умения обобщать предметы, выделять существенные признаки)           |
|                                      |  | 5                   | Первичная диагностика уровня развития словесно-логического мышления                | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических тестов. М., 1995  | Проведение диагностики уровня развития словесно-логического мышления (умения создавать пары по общему признаку, делать умозаключения)   |
| 2                                    | <b>Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклас</b> | 6                   | Знакомство. Я – школьник   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b> Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Снежный ком»,<br/><b>Физ. Минутка</b><br/>Упражнение «Пожелания»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> </ul> | Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил. |

|   |                     |  |  |  |
|---|---------------------|--|--|--|
| <b>сников к началу школьного обучения</b> |                     |  | «До свидания, мы»  |  |
|   | 7                   | Зачем мне нужно ходить в школу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b> Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Сказочная школа»,<br><b>Физ. Минутка</b><br>Упражнение «Шифровальщик»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы»      | Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». |
|   | 8                   | Какие ребята в моем классе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b> Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Идем в поход»,<br><b>Физ. Минутка</b><br>Упражнение «Паутинка»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы»             | Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.   |
|   | 9                   | Моя «учебная сила»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b> Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Восстанови порядок»,<br><b>Физ. Минутка</b><br>Упражнение «Сказка о школе»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы» | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.  |
|   | 10                  | Я умею управлять собой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b> Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Беседа об эмоциях»,<br><b>Физ. Минутка</b><br>Упражнение «Ложка и шарик»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы»   | Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля.   |
| 11  | Я умею преодолевать | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> | Формирование учебной мотивации. Развитие   |  |

|   |  |    |                         |  |  |
|---|--|----|-------------------------|--|--|
|   |  |    | трудности               | Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Мы справимся», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Я и трудности», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul>  | умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.  |
|   |  | 12 | Я умею слушать других   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Мы справимся», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Я и трудности», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы»                         | Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.  |
|   |  | 13 | Я умею учиться у ошибки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Ситуации», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Исправь ошибку», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы»                            | Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).  |
| 3 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции</b> | 14 | Кто точнее нарисует     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Домик»,<br>Упражнение «Две руки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Графический диктант», <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>«До свидания, мы» | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. |

|                                 |    |                     |   |  |
|---------------------------------|----|---------------------|---|--|
| недостатков когнитивных функций | 15 | Угадай, кто говорит | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Глухой телефон»,<br/>Упражнение «Солдатики» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Угадай-ка»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>              | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право).   |
|                                 | 16 | Будь внимательным   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Найди дорогу»,<br/>Упражнение «Путешествие» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Рисование по клеточкам»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). |
|                                 | 17 | Найди отличия       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Найди отличия»,<br/>Упражнение «Конструктор» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Фигуры»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>                | Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».               |

|  |  |    |                    |  |  |
|--|--|----|--------------------|--|--|
|  |  | 18 | Загадочные фигуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Карта сокровищ»,<br/>Упражнение «Найди фигуру» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Горячо-холодно»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). |
|  |  | 19 | Пройди путь        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Поиск клада»,<br/>Упражнение «Лабиринты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Робот»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>                | Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. Д.).                                 |
|  |  | 20 | Логические цепочки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Волшебный лес»,<br/>Упражнение «Продолжи ряд» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Закончи узор»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>    | Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.  |

|  |  |    |                 |  |   |
|--|--|----|-----------------|--|---|
|  |  | 21 | Запомни точно   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Что поменялось»,<br/>Упражнение «Графический диктант»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Игрушки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.<br/>Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.</p> |
|  |  | 22 | Повтори за мной | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Барабан»,<br/>Упражнение «Колокольчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Волшебный мешочек»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>      | <p>Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. П.).<br/>Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».</p>   |
|  |  | 23 | Проложи маршрут | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш путь»,<br/>Упражнение «Запомни дорогу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шифровальщик»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | <p>Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.</p>                           |



|   |  |    |                    |  |   |
|---|--|----|--------------------|--|---|
|   |  | 24 | Волшебный фотограф | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Фотоаппарат»,<br/>Упражнение «Посмотри и запомни»</li> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди отличия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.  |
|   |  | 25 | Раздели правильно  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Фрукты-овощи»,<br/>Упражнение «Съедобное-несъедобное»</li> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Радуга»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.   |
| 4 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к</b> | 26 | О дружбе и друзьях | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Паутинка дружбы»,<br/>Упражнение «Клубок»</li> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Подарок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>               | Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |

|  |       |                     |   |  |
|--|-------|---------------------|---|--|
| продуктивному взаимодействию с окружающими 1 класс | 27    | Такие разные друзья | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Сказка о дружбе»,<br/>Упражнение «Мы вместе» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Дай пять!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать — будет обсуждаться позднее).  |
|  | 28    | Знакомство          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Скажи привет»,<br/>Упражнение «Это я» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Новые друзья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». |
|  | 29-30 | Что мешает дружбе   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Мирилки»,<br/>Упражнение «Рисунок эмоций» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Ситуации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».               |

|  |  |       |                                  |  |   |
|--|--|-------|----------------------------------|--|---|
|  |  | 31    | Просим прощения                  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка об обиде»,<br/>Упражнение «Прости меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я тебя понимаю»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».</p> |
|  |  | 32    | Помогаем сами и принимаем помощь | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Делай, как я»,<br/>Упражнение «Помоги мне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я рядом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>            | <p>Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».</p>  |
|  |  | 33-34 | Я – часть команды!               | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы-команда»,<br/>Упражнение «Остров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Общий рисунок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>            | <p>Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать.</p>  |

|  |  |       |                                      |   |  |
|--|--|-------|--------------------------------------|---|--|
|  |  | 35    | Один и вместе                        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я и ты»,<br/>Упражнение «Поводырь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Один и много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>            | Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности. |
|  |  | 36    | Что не сделает один – сделаем вместе | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Вместе»,<br/>Упражнение «Круг дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сочиняем сказку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>      | Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату.  |
|  |  | 37-38 | Как работать вместе и не ссориться   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о ссоре»,<br/>Упражнение «Правила дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш класс»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.   |

|   |   |    |  |  |  |
|---|---|----|--|--|--|
| 5 | Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | 39 | Радость. Что такое мимика                  | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Улыбка»,<br>Упражнение «Мои чувства» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Рисунок счастья»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы» | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств. |
|   |   | 40 | Радость. Как ее доставить другому человеку | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Подарок»,<br>Упражнение «Я чувствую» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Лепим радость»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»   | Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.   |
|   |   | 41 | Жесты. Радость можно передать движением    | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Крокодил»<br>Упражнение «Подари улыбку» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Театр эмоций»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы» | Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств.   |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
|  |  | 42 | Радость можно передать прикосновением     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Круг радости»<br/>Упражнение «Касания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Пальчиковыйтетр»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>            | Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки.   |
|  |  | 43 | Радость можно подарить взглядом           | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Молчанки»<br/>Упражнение «Без слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Посмотри на меня»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>              | Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.   |
|  |  | 44 | Грусть. Как поддержать грустного человека | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о грустном мальчике»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ты не один»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. |

|  |  |    |                            |  |   |
|--|--|----|----------------------------|--|---|
|  |  | 45 | Страх. Откуда он взялся    | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Страхи в домиках»<br/>Упражнение «Я не боюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о смелости»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.              |
|  |  | 46 | Страх, его относительность | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мои эмоции»<br/>Упражнение «Рисунок страха»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Страх, уходи»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>        | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.   |
|  |  | 47 | Как справиться со страхом  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Монстрики»<br/>Упражнение «Тропа смелости»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я чувствую»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>           | Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний. |

|  |  |    |                                    |   |  |
|--|--|----|------------------------------------|---|--|
|  |  | 48 | Страх и как его преодолеть         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Монстрики»<br/>Упражнение «Тропа смелости»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я чувствую»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.  |
|  |  | 49 | Гнев. С какими чувствами он дружит | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Головоломка»<br/>Упражнение «Я злюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ты мой друг»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>        | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. |
|  |  | 50 | Может ли гнев принести пользу      | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Дышим правильно»<br/>Упражнение «Я не злюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Спокойствие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.   |



|  |  |    |                |  |  |
|--|--|----|----------------|--|--|
|  |  | 51 | Обида          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка об обиде»<br/>Упражнение «Правильное дыхание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я и другие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.   |
|  |  | 52 | Стыд           | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Хорошо и плохо»<br/>Упражнение «Что такое стыд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>          | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.        |
|  |  | 53 | Разные чувства | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мир чувств»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы друзья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения. |

|   |  |    |                 |   |  |
|---|--|----|-----------------|---|--|
| 6 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции и недостатков регулятивных процессов</b> | 54 | Попади в цель   | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Шарик»<br>Упражнение «Лабиринты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Снайпер»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»          | Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц.                |
|   |  | 55 | Выполни команду | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Солдатик»<br>Упражнение «Море волнуется» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Кривляки»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы» | Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. |
|   |  | 56 | Найди ошибку    | <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Домики»<br>Упражнение «Лимон» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> Упражнение «Статуя»,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»              | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.                           |

|  |  |    |                           |  |   |
|--|--|----|---------------------------|--|---|
|  |  | 57 | Учись слушать и выполнять | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кулачок, ребро, ладонь»<br/>Упражнение «Колечко»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Право-лево»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.   |
|  |  | 58 | Попробуй повтори          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кулачки»<br/>Упражнение «Зеркало»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ветер дует...»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>             | Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.                                       |
|  |  | 59 | Тяжелые коробочки         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Стрелочки»<br/>Упражнение «Слепой и поводырь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Коробочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации. |

|    |                             |  |   |  |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|
|    |                             | 60   | Соблюдай правило  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Расслабление»<br/>Упражнение «Пальчиковый театр»</li> <li>• <b>Физ.Минутка</b><br/>Упражнение «Деревья»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. |
|    |                             | 61   | Делаем вместе   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Хоровод»<br/>Упражнение «Наша скульптура»</li> <li>• <b>Физ.Минутка</b><br/>Упражнение «Куклы»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»</li> </ul>          | Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.  |
| 7  | <b>Итоговая диагностика</b> | 62   | Подведение итогов   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Проверь себя»<br/>Физ. Минутка<br/>Упражнение «Мой год»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                                  | Ознакомление детей с программой обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности.  |
| 63 |                             | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Методика «Домик» Н.И. Гуткина   | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.   |  |
| 64 |                             | Повторная диагностика уровня развития  | Память на образы А. А. Карелин «Психологические тесты» том 2 М. 1999; | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной   |  |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
|  |  |    | образного мышления  | 10 слов А.Р. Лурия<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г. | памяти (кратковременной и долговременной).  |
|  |  | 65 | Повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995                    | Проведение диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (умения обобщать предметы, выделять существенные признаки)         |
|  |  | 66 | Повторная диагностика уровня развития внимания                      | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития словесно-логического мышления (умения создавать пары по общему признаку, делать умозаключения) |

**1 дополнительный класс (второй год обучения)**

|   |                              |   |  |  |   |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | <b>Первичная диагностика</b> | 1 | Вводное занятие  | Знакомство с программой и обучением.<br>Инструктаж по технике безопасности.  | Ознакомление детей с программой обучения.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности.  |
|   |                              | 2 | Первичная диагностика уровня развития внимания                                     | Методика «Домик» Н.И. Гуткина  | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.  |
|   |                              | 3 | Первичная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Память на образы А. А. Карелин<br>«Психологические тесты» том 2 М. 1999;<br>10 слов А.Р. Лурия<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г. | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти (кратковременной и долговременной).               |
|   |                              | 4 | Первичная диагностика уровня развития наглядно-образного мышления                  | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995  | Проведение диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (умения обобщать предметы, выделять существенные признаки)         |
|   |                              | 5 | Первичная диагностика уровня развития словесно-логического мышления                | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития словесно-логического мышления (умения создавать пары по общему признаку, делать умозаключения) |

|   |   |   |                   |  |   |
|---|---|---|-------------------|--|---|
| 2 | Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций | 6 | Нарисуй правильно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Графический диктант»,<br/>Упражнение «Лабиринт» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Нарисуй правильно»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»</li> </ul> | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.                                     |
|   |   | 7 | Найди цель        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Наша цель»,<br/>Упражнение «Солдатики» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Найди предмет»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»</li> </ul>              | Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. |
|   |   | 8 | Запомни и повтори | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Снежный ком»,<br/>Упражнение «Сложи узор» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Запомни слова»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся «До свидания, мы»</li> </ul>           | Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».         |

|  |  |      |                   |   |  |
|--|--|------|-------------------|---|--|
|  |  | 9-10 | Волшебные узоры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Волшебные узоры»,<br/>Упражнение «Конструктор» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Фигуры»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>          | Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).                 |
|  |  | 11   | Играем в сыщиков  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Карта сокровищ»,<br/>Упражнение «Найди отличия» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Горячо-холодно»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). |
|  |  | 12   | Подбери и дорисуй | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Продолжи ряд»,<br/>Упражнение «Лабиринты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Девятая клеточка»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>     | Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».                    |

|  |  |       |                  |  |   |
|--|--|-------|------------------|--|---|
|  |  | 13-14 | Попробуй повтори | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Танграм»,<br/>Упражнение «Собери фигуру» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Закончи узор»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>           | Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. |
|  |  | 15    | Пройди маршрут   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Лабиринты»,<br/>Упражнение «Графический диктант» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Игрушки»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>          | Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.                 |
|  |  | 16    | Назови число     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Продолжи ряд»,<br/>Упражнение «Нарисуй девятое» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Волшебный мешочек»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.  |



|  |  |    |                      |  |   |
|--|--|----|----------------------|--|---|
|  |  | 17 | Найди ошибку         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «4-ый лишний»,<br/>Упражнение «Общий признак»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шифровальщик»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>         | Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда.  |
|  |  | 18 | Какой? Какая? Какое? | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сопоставление»,<br/>Упражнение «Посмотри и запомни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди отличия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.   |
|  |  | 19 | Расставь правильно   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Фрукты-овоци»,<br/>Упражнение «Съедобное-несъедобное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Расстановка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов. |

|   |  |    |                              |   |  |
|---|--|----|------------------------------|---|--|
| 3 | Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими | 20 | Какой я?                     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Я люблю...»,<br/>Упражнение «Мои качества» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Подарок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>      | Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. |
|   |  | 21 | Средства общения             | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Без слов»,<br/>Упражнение «Мы вместе» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Дай пять!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>         | Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.  |
|   |  | 22 | Психологическое пространство | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Мой мир»,<br/>Упражнение «Рисунок комнаты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Упражнение «Новые друзья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Познакомить детей с таким понятием как «психологическое пространство».   |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  |  | 23 | Как устроено общение                     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Умение общаться»,<br/>Упражнение «Рисунок эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Разбор ситуации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Дать детям представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).</p>       |
|  |  | 24 | Начало общения.<br>Вступление в контакт  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о дружбе»,<br/>Упражнение «Пойми меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сценки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>              | <p>Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.</p> |
|  |  | 25 | Завершение общения.<br>Выход из контакта | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Делай, как я»,<br/>Упражнение «Прощание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «До скорой встречи»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>        | <p>Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.</p>                                    |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  |  | 26 | Мы умеем общаться                          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы-команда»,<br/>Упражнение «Необитаемый остров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Твое мнение»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>  | Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение. |
|  |  | 27 | Обращение с просьбой                       | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о помощи»,<br/>Упражнение «Поводырь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Помоги мне»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>        | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо обратиться с просьбой.  |
|  |  | 28 | Что помогает общению в ситуации с просьбой | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Вежливые слова»,<br/>Упражнение «Круг дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сочиняем сказку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.  |

|  |  |    |                                     |  |  |
|--|--|----|-------------------------------------|--|--|
|  |  | 29 | Взаимопонимание в ситуации просьбы  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Отказываем правильно»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Розыгрыш»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                             | Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа.   |
|  |  | 30 | Вежливый отказ                      | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Хорошо-плохо»,<br/>Упражнение «Мои чувства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рисунок счастья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом, не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ. |
|  |  | 31 | Общение в ситуации вежливого отказа | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Подарок»,<br/>Упражнение «Я чувствую»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Лепим радость»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>         | Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа.   |

|  |  |    |                               |   |   |
|--|--|----|-------------------------------|---|---|
|  |  | 32 | Извинение                     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Крокодил»<br/>Упражнение «Подари улыбку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Театр эмоций»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.                            |
|  |  | 33 | Как работать вместе слаженно? | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Круг радости»<br/>Упражнение «Касания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Пальчиковый театр»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия.                     |
|  |  | 34 | Что мешает договориться?      | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Молчанки»<br/>Упражнение «Без слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Посмотри на меня»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно. |

|  |  |       |                            |  |  |
|--|--|-------|----------------------------|--|--|
|  |  | 35    | Учимся понимать друг друга | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о грустном мальчике»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ты не один»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.  |
|  |  | 36    | Беседа о настроении        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мое настроение»<br/>Упражнение «Переживания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о доброте»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека. |
|  |  | 37-38 | Волшебные слова            | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о слове»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Вежливые поступки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                                 | Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.                                     |

|  |  |       |  |   |  |
|--|--|-------|--|---|--|
|  |  | 39    | Цвет моего настроения                          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рисунок настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Радуга»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                         | Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотносится с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии. |
|  |  | 40-41 | Хорошее настроение                             | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мячики»<br/>Упражнение «Улыбка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я чувствую»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>         | Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.                |
|  |  | 42    | Я могу успокоиться<br>Тайм-аут, что это такое? | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Головоломка»<br/>Упражнение «Тайм-аут»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Дышим ровно»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».   |



|   |    |                               |   |   |
|---|----|-------------------------------|---|---|
| <p><b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции</b></p> | 43 | Я умею вовремя остановиться   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Дышим правильно»<br/>Упражнение «Я не злюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Спокойствие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков. |
|   | 44 | Говорим от собственного имени | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я-высказывание»<br/>Упражнение «Правильное дыхание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я и другие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.              |
|   | 45 | Дружелюбные требования        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Угадай-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершающее занятие</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>   | Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.     |

|   |   |       |                                   |  |   |
|---|---|-------|-----------------------------------|--|---|
| 4 | <b>и эмоциональноличностной сферы, формированию учебной мотивации</b> | 46-47 | Помеха для общения: обида         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка об обиде»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы друзья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему.   |
|   |   | 48    | Помеха для общения: вспыльчивость | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шарик»<br/>Упражнение «Препятствия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Снайпер»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>           | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) могут принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния.  |
|   |   | 49    | Помеха для общения: неприятие     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы разные»<br/>Упражнение «Наши качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кривляки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии. |

|   |   |    |                         |   |  |
|---|---|----|-------------------------|---|--|
|   |   | 50 | Выбираем как себя вести | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наше поведение»<br/>Упражнение «Лимон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мой выбор»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                           | Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими, учить выбирать способ приемлемого поведения адекватно ситуации. |
| 5 | <p><b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b></p> | 51 | Назови предметы         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кулачок, ребро, ладонь»<br/>Упражнение «Назови предметы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Спокойное дыхание»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.   |
|   |   | 52 | Произнеси число         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кулачки»<br/>Упражнение «Назови число»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Карта класса »,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                       | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения.                                       |

|  |  |    |                           |  |  |
|--|--|----|---------------------------|--|--|
|  |  | 53 | Магнитофон                | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Глухой телефон»<br/>Упражнение «Магнитофон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Коробочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. |
|  |  | 54 | Телеграфисты              | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Расслабление»<br/>Упражнение «Телеграфисты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Деревья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>   | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.                          |
|  |  | 55 | Найди одинаковые предметы | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди меня»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Куклы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                                     | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.                         |

|  |  |    |                 |   |  |
|--|--|----|-----------------|---|--|
|  |  | 56 | Цветная сказка  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о цветах»<br/>Упражнение «Повторяй за мной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш маршрут»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.  |
|  |  | 57 | Расставь слова  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Буковки»<br/>Упражнение «Угадай-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Повтори за мной»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>            | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. |
|  |  | 58 | Найди и повтори | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш рисунок»<br/>Упражнение «Волшебный карандаш»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рукавички»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>     | Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.                                   |

|   |                             |    |                    |   |   |
|---|-----------------------------|----|--------------------|---|---|
|   |                             | 59 | Кто наблюдательнее | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Символы»<br/>Упражнение «Запомни и нарисуй»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ладочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>          | Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.  |
|   |                             | 60 | Сгруппируй буквы   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Группировка»<br/>Упражнение «Диктант по клеточкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Пальчики»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>  | Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. |
|   |                             | 61 | Найди отличия      | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди отличия»<br/>Упражнение «Графический диктант»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.Минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Пальчики»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.                     |
| 6 | <b>Итоговая диагностика</b> | 62 | Подведение итогов  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul>  | Ознакомление детей с программой обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности.   |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  |  |    |  | Упражнение «Проверь себя»<br>Физ. Минутка<br>Упражнение «Мой год»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 63 | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Методика «Домик» Н.И. Гуткина  | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.  |
|  |  | 64 | Повторная диагностика уровня развития образного мышления                           | Память на образы А. А. Карелин<br>«Психологические тесты» том 2 М. 1999;<br>10 слов А.Р. Лурия<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г. | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти (кратковременной и долговременной).               |
|  |  | 65 | Повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления                | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С.<br>«Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (умения обобщать предметы, выделять существенные признаки)         |
|  |  | 66 | Повторная диагностика уровня развития внимания                                     | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития словесно-логического мышления (умения создавать пары по общему признаку, делать умозаключения) |

**2 класс (третий год обучения)**

|   |                              |   |  |  |   |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | <b>Первичная диагностика</b> | 1 | Вводное занятие  | Знакомство с программой и обучением.<br>Инструктаж по технике безопасности.                    | Ознакомление детей с программой обучения.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности.                            |
|   |                              | 2 | Первичная диагностика уровня развития внимания               | Методика «Шифровка» Пьерон-Рузен   | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.                                    |
|   |                              | 3 | Первичная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и | Память на образы А. А. Карелин<br>«Психологические тесты» том 2 М. 1999;<br>10 слов А.Р. Лурия | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти (кратковременной и долговременной). |

|   |  |                 |   |  |   |
|---|--|-----------------|---|--|---|
|   |  |                 | опосредованной памяти   | Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.   |   |
|   |  | 4               | Первичная диагностика уровня развития наглядно-образного мышления   | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С. "Психология в 3-х томах". - М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995  | Проведение диагностики уровня развития наглядно-образного мышления (умения обобщать предметы, выделять существенные признаки)         |
|   |  | 5               | Первичная диагностика уровня развития словесно-логического мышления   | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических тестов. М., 1995   | Проведение диагностики уровня развития словесно-логического мышления (умения создавать пары по общему признаку, делать умозаключения) |
| 2 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b> | 6               | Загадочные фигуры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Загадочные фигуры»,<br/>Упражнение «Две руки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Графический диктант»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.            |
| 7 |  | Найди и повтори | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Глухой телефон»,<br/>Упражнение «Графический диктант» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Угадайка»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.  |   |



|  |  |    |                       |  |   |
|--|--|----|-----------------------|--|---|
|  |  | 8  | Попробуй повтори      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Зеркало»,<br/>Упражнение «Путешествие» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Рисование двумя руками»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие графо-моторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.  |
|  |  | 9  | Интересные считалочки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Таблицы Шульте»,<br/>Упражнение «Считалочка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Фигуры»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>           | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). |
|  |  | 10 | Слушай и запоминай    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «10 слов»,<br/>Упражнение «Запомни фигуру» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Горячо-холодно»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>      | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.  |

|  |  |    |                  |   |   |
|--|--|----|------------------|---|---|
|  |  | 11 | Шифровальщики    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Корректирующая проба»,<br/>Упражнение «Лабиринты» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Шифровальщик»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректирующая проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). |
|  |  | 12 | Волшебные узоры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Волшебный лес»,<br/>Упражнение «Танграм» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Закончи узор»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>          | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.  |
|  |  | 13 | Загадочные слова | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Загадки»,<br/>Упражнение «Объясни фразу» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> </li> <li>Упражнение «Игрушки»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>                 | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.   |

|  |  |    |                    |  |  |
|--|--|----|--------------------|--|--|
|  |  | 14 | Такие разные слова | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Классификация»,<br/>Упражнение «Разные слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Волшебный мешочек»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям. |
|  |  | 15 | Логические задания | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди лишнее»,<br/>Упражнение «Общий признак»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шифровальщик»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>      | Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.              |
|  |  | 16 | Составь рассказ    | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Фотоаппарат»,<br/>Упражнение «Составь рассказ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказочники»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.  |

|   |  |    |                                     |  |   |
|---|--|----|-------------------------------------|--|---|
|   |  | 17 | Расскажи и объясни                  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Аналогии»,<br/>Упражнение «Расскажи и объясни»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Радуга»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу простые аналогии.  |
| 3 | <p><b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b></p> | 18 | Встреча друг с другом               | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Паутинка дружбы»,<br/>Упражнение «Клубок класса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Подарок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.                                |
|   |  | 19 | Начало путешествия в Страну Общения | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о дружбе»,<br/>Упражнение «Мы вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Страна общения»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. |

|  |  |       |                                  |   |  |
|--|--|-------|----------------------------------|---|--|
|  |  | 20    | Что взять с собой в путешествие? | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы идем в поход»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Согласие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                       | <p>Развитие умения осознавать свои желания.<br/>Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано.</p> |
|  |  | 21    | Что я знаю о себе?               | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Это я»,<br/>Упражнение «Рисунок эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ситуации»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Развитие интереса к собственному Я.<br/>Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.</p>   |
|  |  | 22-23 | Как и почему начинаются ссоры?   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о ссоре»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я тебя понимаю»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                  | <p>Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей.<br/>Формирование умения действовать согласовано.</p>        |

|  |  |       |                               |   |   |
|--|--|-------|-------------------------------|---|---|
|  |  | 24-25 | Сказка о конфликте и контакте | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сочини сказку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я рядом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                            | Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.   |
|  |  | 26-27 | Качества, важные для общения  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы-команда»,<br/>Упражнение «Остров»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Общий рисунок»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.  |
|  |  | 28-29 | Какие мы в общении?           | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я и ты»,<br/>Упражнение «Поводырь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Один и много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>    | Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. |

|  |  |       |                                |   |  |
|--|--|-------|--------------------------------|---|--|
|  |  | 30    | Я общительный или замкнутый?   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Круг дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сочиняем сказку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                                   | <p>Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей.<br/>Формирование представлений об индивидуальных различиях и коммуникативных способностей у разных людей.</p>  |
|  |  | 31-32 | Королевство Разорванных Связей | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о молчании»,<br/>Упражнение «Правила дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш класс»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми.<br/>Развитие навыков невербального взаимодействия.</p>  |
|  |  | 33    | Свои и чужие                   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Свои и чужие»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Все равны»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                                      | <p>Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми.<br/>Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим».<br/>Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.</p> |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   |  | 34 | Девчонки и мальчишки                            | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наша дружба»,<br/>Упражнение «Правила поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сходства и отличия»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.  |
|   |  | 35 | Друзья и недруги                                | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка»,<br/>Упражнение «Мои чувства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рисунок друга»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                 | Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения • Обобщение изученного материала. |
| 4 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоциональноличностнойсфе</b> | 36 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка»,<br/>Упражнение «Я и другие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рисунок счастья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».   |



|   |    |                               |   |   |
|---|----|-------------------------------|---|---|
| ры,<br>формированию<br>учебной<br>мотивации | 37 | Хорошие качества людей        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Подарок»,<br/>Упражнение «Хорошие качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Лепим радость»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>      | Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека   |
|   | 38 | Самое важное хорошее качество | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Спокойное дыхание»<br/>Упражнение «Подари улыбку»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Театр эмоций»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций. |
|   | 39 | Кто такой сердечный человек   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Круг радости»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Лепим сердце»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>          | Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому  |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
|  |  | 40 | Кто такой доброжелательный человек        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Пожелание добра»<br/>Упражнение «Угадай кто»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Посмотри на меня»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения. |
|  |  | 41 | Трудно ли быть доброжелательным человеком | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Сказка о доброте»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Ты не один»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.  |
|  |  | 42 | Я доброжелательный                        | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Угадай эмоцию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Притча о взаимопомощи»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                          | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.  |

|  |  |    |                                |  |  |
|--|--|----|--------------------------------|--|--|
|  |  | 43 | Я умею быть доброжелательным   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мои эмоции»<br/>Упражнение «Рисунок доброты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Что я могу сделать»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. |
|  |  | 44 | Я желаю добра ребятам в классе | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Монстрики»<br/>Упражнение «Тропа дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мой образ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>              | Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.               |
|  |  | 45 | Я умею быть ласковым           | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Лесенка»<br/>Упражнение «Ласковые слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Я чувствую»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>             | Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.  |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
|  |  | 46 | Очищаем свое сердце                          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Головоломка»<br/>Упражнение «Свободное дыхание»</li> <li>• <b>Физ.минутка</b><br/>Упражнение «Водопад»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul> | <p>Формирование представления о противоположных личностных качествах.<br/>Развитие навыков саморегуляции.</p>   |
|  |  | 47 | Какие качества нам нравятся друг в друге     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Мои предпочтения»</li> <li>• <b>Физ.минутка</b><br/>Упражнение «Спокойствие»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>                           | <p>Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.</p> |
|  |  | 48 | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Ты, да я, да мы с тобой»</li> <li>• <b>Физ.минутка</b><br/>Упражнение «Я и другие»,</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</li> </ul>                     | <p>Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.</p>  |

|   |  |    |  |   |  |
|---|--|----|--|---|--|
|   |  | 49 | Мы отличаемся друг от друга своими качествами    | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Хорошо и плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Улыбка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                           | Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.  |
|   |  | 50 | В каждом человеке есть темные и светлые качества | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мир чувств»<br/>Упражнение «Поддержка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мы друзья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.                                  |
| 5 | Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции | 51 | Играем в «Вордбол»                               | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шарики»<br/>Упражнение «Лабиринты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Снайпер»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>       | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. |

|  |       |                         |  |  |
|--|-------|-------------------------|--|--|
| недостатко<br>в<br>регулятивн<br>ых<br>процессов | 52-53 | Составление предложений | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Составь рассказ»<br/>Упражнение «Море волнуется»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Собери картинку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>  | Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространять деятельность в умственном плане.  |
|  | 54-55 | Назови предмет          | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Назови предмет»<br/>Упражнение «Лимон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Статуя»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                     | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. |
|  | 56-57 | Сравни предметы         | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Кулачок, ребро, ладонь»<br/>Упражнение «Сравнение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Друг за другом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.   |

|  |  |       |                   |   |  |
|--|--|-------|-------------------|---|--|
|  |  | 58-59 | Срисуй фигуры     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Рисование по образцу»<br/>Упражнение «Зеркало»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Повтори движение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | <p>Развитие целенаправленной саморегуляции.<br/>Развитие крупной и мелкой моторики.<br/>Развитие зрительно-моторной координации.</p>   |
|  |  | 60    | Сгруппируй фигуры | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Стрелочки»<br/>Упражнение «Группировка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Коробочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>              | <p>Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения сам</p> |
|  |  | 61    | Найди команду     | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Расслабление»<br/>Упражнение «На поиски цифр»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Деревья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>          | <p>Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания</p>                            |

|   |                             |    |  |  |   |
|---|-----------------------------|----|--|--|---|
|   |                             | 62 | Подбери пример и ответ   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Найди пару»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Куклы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p>                                   | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. |
|   |                             | 63 | Продолжи ряд ответов таблицы   | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Лампочки»<br/>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ.минутка</b></li> </ul> <p>Упражнение «Наш маршрут»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>«До свидания, мы»</p> | Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения.  |
| 6 | <b>Итоговая диагностика</b> | 64 | Подведение итогов  | <p><b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Проверь себя»<br/>Физ. Минутка<br/>Упражнение «Мой год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>   | Ознакомление детей с программой обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности.   |
|   |                             | 65 | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Методика «Шифровки» ПьеронРузен  | Проведение диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации.  |
|   |                             | 66 | Повторная диагностика уровня развития образного мышления                           | Память на образы А. А. Карелин «Психологические тесты» том 2 М. 1999;  | Проведение диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти (кратковременной и долговременной).   |



|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
|  |  |    |  | 10 слов А.Р. Лурия<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Опосредованное запоминание модификация<br>методики А.Н.Леонтьева<br>«От диагностики к развитию» Забрамная С.Д.<br>М.:1998 г. |  |
|  |  | 67 | Повторная диагностика<br>уровня развития<br>словесно-логического<br>мышления | Исключение неподходящего понятия Немов Р. С.<br>«Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3;<br>Сравнение понятий Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М., 1995                       | Проведение диагностики уровня развития<br>наглядно-образного мышления (умения<br>обобщать предметы, выделять существенные<br>признаки)         |
|  |  | 68 | Повторная диагностика<br>уровня развития<br>внимания                         | Простые аналогии А.А. Васищев<br>Альманах психологических тестов. М., 1995;<br>Толкование пословиц Альманах психологических<br>тестов. М., 1995  | Проведение диагностики уровня развития<br>словесно-логического мышления (умения<br>создавать пары по общему признаку, делать<br>умозаключения) |

### 3 класс (четвертый год обучения)

|          |                                  |   |   |   |   |
|----------|----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>1</b> | <b>Первичная<br/>диагностика</b> | 1 | Вводное занятие   | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж<br>по технике безопасности.   | Ознакомление детей с программой обучения.<br>Проведение инструктажа по технике<br>безопасности  |
|          |                                  | 2 | Первичная<br>диагностика уровня<br>развития внимания  | Методика «Домик» Гудкина Н.И.   | Проведение диагностики уровня развития<br>внимания: устойчивость, объем, концентрация   |
|          |                                  | 3 | Первичная<br>диагностика уровня<br>развития слуховой,<br>зрительной и<br>опосредованной<br>памяти | Методика «Зачеркни название картинок» Дорохина<br>О.В.<br>Методика «Опосредованное запоминание»<br>модификация методики А.Н. Леонтьева «От<br>диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.<br>Методика «Память на образы» А.А. Карелин<br>«Психологические тесты» том 2 М.:1999 г. | Проведение диагностики уровня развития<br>слуховой, зрительной и опосредованной<br>памяти (долговременная, кратковременная<br>память) |
|          |                                  | 4 | Первичная<br>диагностика уровня<br>развития образного<br>мышления                                 | Методика «Исключение неподходящего предмета»<br>Немов Р.С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том<br>3<br>Методика «Сравнение понятий» Л.С. Сахаров<br>Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.   | Проведение диагностики уровня развития<br>образного мышления: обобщение, сравнения  |
|          |                                  | 5 | Первичная<br>диагностика уровня<br>развития словесно-<br>логического                              | Методика «Невербальные аналогии» Цветные<br>коврики<br>А.А. Васищев модификация Дж. К. Равена<br>Методика «Толкование пословиц»   | Проведение диагностики уровня развития<br>словесно-логического мышления: аналогии,<br>умозаключение                                   |

|   |  |     |                       |  |   |
|---|--|-----|-----------------------|--|---|
|   |  |     | мышления              | Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.   |   |
| 2 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b> | 6   | Занимательные фигуры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Химерное изображение»<br/>Упражнение «Дострой половину»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Запутанные линии»<br/>Упражнение «Дорисуй по клеточкам»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).  |
|   |  | 7   | Послушай и нарисуй    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Прослушай и сделай»<br/>Упражнение «Найди ошибку»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Слушай и делай»<br/>Упражнение «Графический диктант»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>          | Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).  |
|   |  | 8-9 | Интересные считалочки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Наблюдательность»<br/>Упражнение «Найди лишнее слово»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Развивай внимание»<br/>Упражнение «Шифровальщик»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>          | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять). |

|  |  |       |                              |   |  |
|--|--|-------|------------------------------|---|--|
|  |  | 10    | Зашифрованное послание       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Развивай быстроту реакции»<br/>Упражнение «Найди лишнее слово»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Составь пропорции»<br/>Упражнение «Расшифруй предложение»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).   |
|  |  | 11    | Найди общее, заметь частное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Найди отличия»<br/>Упражнение «Обобщение»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Тренируем мышление»<br/>Упражнение «Объедини слова по смыслу»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                  | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных. |
|  |  | 12    | В поисках правильного ответа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Получи новое слово»<br/>Упражнение «Восстанови слова»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Проведи аналогию»<br/>Упражнение «Найди отличие и сходство»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>        | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.        |
|  |  | 13-14 | Занимательные картинки       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> </ul>  | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие   |

|  |  |    |                             |  |  |
|--|--|----|-----------------------------|--|--|
|  |  |    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Найди слова в слове»<br>Упражнение «Узор»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Фигуры»<br>Упражнение «Дорисуй по клеточкам»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   | пространственной ориентировки:<br>перекодирование плоскостных изображений в объемные.  |
|  |  | 15 | Послушай и запиши правильно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуй»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Слушай и выполняй»<br>Упражнение «Лабиринт»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Графический диктант»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Развитие межанализаторных связей:<br>воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.<br>Перекодирование слуховой информации в графический образ. |
|  |  | 16 | Запоминай-ка                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуй»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Картинка и число»<br>Упражнение «Аналогии»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Пиктограмма»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»          | Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.  |
|  |  | 17 | Как я запоминаю             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуй»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Картинка и число»<br>Упражнение «Цветные карточки»  | Формирование мнемотехнических приемов:<br>запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.  |

|   |   |    |                        |  |   |
|---|---|----|------------------------|--|---|
|   |   |    |                        | <p><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Аналогии»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>  |   |
|   |   | 18 | Загадочное послание    | <p>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Найди общее название»<br/>Упражнение «Найди лишнее слово»</p> <p><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Допиши числовой ряд»<br/>Упражнение «Какая фигура следующая»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p> | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. |
| 3 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b> | 19 | Знакомьтесь — общение! | <p>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Хороводная игра «Ау!»<br/>Упражнение «Помоги мне»</p> <p><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Творческая игра «Рукавички»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>  | Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции.  |
|   |   | 20 | Я — это интересно!     | <p>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Представь что ты...»<br/>Упражнение «Без маски»</p> <p><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «На какой я ступеньке»</p>   | Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.  |

|  |  |    |                             |  |   |
|--|--|----|-----------------------------|--|---|
|  |  |    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 21 | Что мы знаем об общении?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Подари себе имя»<br>Упражнение «Да» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Разные люди» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»         | Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.  |
|  |  | 22 | Общение — дело общее        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «В центре круга»<br>Упражнение «Башня» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Льдина» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»            | Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. |
|  |  | 23 | Как хорошо уметь... слушать | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Колечко»<br>Упражнение «Слышу тебя» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Рассказываем сказку» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.                     |
|  |  | 24 | Активное и пассивное        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте»   | Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие                   |

|  |  |    |                                  |  |   |
|--|--|----|----------------------------------|--|---|
|  |  |    | слушание                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Колечко»</li> <li>Упражнение «Самое важное»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Репортер»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   | получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.   |
|  |  | 25 | Как важно уметь задавать вопросы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Активный слушатель»</li> <li>Упражнение «Приемы активного слушателя»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Интервью»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                 | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. |
|  |  | 26 | Практикум активного слушания     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Испорченный телефон»</li> <li>Упражнение «Скажите пожалуйста...»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Волшебные средства понимания»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.             |
|  |  | 27 | Поговорим без слов               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Искорка»</li> <li>Упражнение «Подарок»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul>   | Ознакомление с неречевыми средствами общения.   |

|  |  |    |                                  |   |  |
|--|--|----|----------------------------------|---|--|
|  |  |    |                                  | Упражнение «Испорченный телефон»<br>Упражнение «Аплодисменты»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»  |  |
|  |  | 28 | Практикум неречевого общения     | • <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br>• <b>Разминка</b><br>• <b>Основная часть</b><br>Упражнение «Передача движения по кругу»<br>Упражнение «Зеркало»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Испорченный телефон»<br>Упражнение «Аплодисменты»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции  |
|  |  | 29 | Как важно уметь задавать вопросы | • <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br>• <b>Разминка</b><br>• <b>Основная часть</b><br>Упражнение «Как твои дела?»<br>Упражнение «Я тебя слушаю»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Шерлок Холмс»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   | Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. |
|  |  | 30 | Моя речь                         | • <b>Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйте»<br>• <b>Разминка</b><br>• <b>Основная часть</b><br>Упражнение «Кто правильнее»<br>Упражнение «Рассказ»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Говорю красиво»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведение итогов и самооценивание учащихся  | Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.   |



|  |  |    |                             |  |  |
|--|--|----|-----------------------------|--|--|
|  |  |    |                             | Упражнение «До свидания, мы!»  |  |
|  |  | 31 | Берегите, пожалуйста, речь! | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Снежный ком»<br>Упражнение «Какой чудесный день»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Поиск сокровищ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»        | Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.   |
|  |  | 32 | А умеете ли вы спорить?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Что такое спор»<br>Упражнение «Нужна ли школьная форма?»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Правила спора» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.                 |
|  |  | 33 | Чемоданчик Мастера Общения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Точно ли...»<br>Упражнение «Трибуна»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Попробуй убеди» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»                    | Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала. |

|   |   |       |  |   |   |
|---|---|-------|--|---|---|
| 4 | Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации | 34    | Королевство Внутреннего мира           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Зеркало»<br/>Упражнение «Комплимент-это...»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Что другие ценят во мне»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я образа. Развитие самоанализа и рефлексии. |
|   |   | 35    | Что я знаю о себе?                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Что я ценю»<br/>Упражнение «Я могу»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Я думаю»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                         | Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.   |
|   |   | 36-37 | Что я знаю о себе?<br>Задай мне вопрос | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Какой я?»<br/>Упражнение «Каким меня видят другие»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Комплименты»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>      | Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей.   |
|   |   | 38    | Я — это кто?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Что я знаю о себе?»</li> </ul>  | Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.                                      |

|  |    |                        |  |   |
|--|----|------------------------|--|---|
|  |    |                        | <p>Упражнение «Прошлое, настоящее, будущее»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Я думаю»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b></p> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся</p> <p>Упражнение «До свидания, мы!»</p>  |   |
|  | 39 | Мои ощущения           | <p>• <b>Приветствие</b></p> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b></p> <p>Упражнение «Мои чувства»</p> <p>Упражнение «Истории»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Страна ощущений»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b></p> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся</p> <p>Упражнение «До свидания, мы!»</p>                       | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений. |
|  | 40 | Мое восприятие мира    | <p>• <b>Приветствие</b></p> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b></p> <p>Упражнение «Мы разные, но такие одинаковые»</p> <p>Упражнение «Слышу-вижу»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Угадай, что это»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b></p> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся</p> <p>Упражнение «До свидания, мы!»</p> | Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.   |
|  | 41 | Что такое темперамент? | <p>• <b>Приветствие</b></p> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>• <b>Разминка</b></p> <p>• <b>Основная часть</b></p> <p>Упражнение «Каждый индивидуален»</p> <p>Упражнение «Темперамент»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Узнаем темперамент»</p> <p>• <b>Завершение занятия</b></p> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся</p>   | Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.          |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  |  |    |  | Упражнение «До свидания, мы!»  |   |
|  |  | 42 | Типы темперамента                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Гении»<br>Упражнение «Какой у меня темперамент?»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Ситуация» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»          | Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.  |
|  |  | 43 | Разные люди — разные типы темперамента | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Ситуация»<br>Упражнение «Мой темперамент»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Я думаю» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»                  | Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей. |
|  |  | 44 | Разные люди — разные характеры         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Что такое характер?»<br>Упражнение «Черты характера»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Шарик и ложка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.                       |

|  |    |                                 |  |  |
|--|----|---------------------------------|--|--|
|  | 45 | Какой у меня характер?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Беседа»<br/>Упражнение «Рассказ и обсуждение»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Поступок»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                             | Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков                     |
|  | 46 | Какой характер у других?        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Этический поступок»<br/>Упражнение «История поступков»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Как сделаю я?»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>               | Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.                     |
|  | 47 | Мой характер: оценим недостатки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Хорошо и плохо»<br/>Упражнение «Как мы поступим, а как бы хотелось?»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Игра-персонаж»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других. |

|   |  |       |                                    |  |  |
|---|--|-------|------------------------------------|--|--|
|   |  | 48    | Королевство моего Внутреннего мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Узнай себя»<br/>Упражнение «Я особенный»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Шар»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                   | Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.   |
| 5 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b> | 49    | Покажи ответы по порядку           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Расшифруй»<br/>Упражнение «Шар и ложка»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Смотри и повторяй»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>      | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной ввне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.   |
|   |  | 50    | Найди и покажи ответы              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Фигуры, продолжи ряд»<br/>Упражнение «Координаты»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Числовой ряд»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. |
|   |  | 51-52 | Запиши ответы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Пройди маршрут»</li> </ul>   | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-                                   |

|  |    |                   |  |   |
|--|----|-------------------|--|---|
|  |    |                   | <p>Упражнение «Смотри и запоминай»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Шифровщик»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p>   | <p>моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.</p>  |
|  | 53 | Зашифруй числа    | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Мой план»<br/>         Упражнение «Номер и цвет»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Фигуры»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p>  | <p>Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.</p>   |
|  | 54 | Расшифруй числа   | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Цифры и числа»<br/>         Упражнение «Продолжи ряд»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Смотри и запоминай»<br/>         Упражнение «Графический диктант»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p> | <p>Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.</p> |
|  | 55 | Проверь и дополни | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Слушай и повторяй»<br/>         Упражнение «Сделай наоборот»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Песочные часы»<br/> <b>• Завершение занятия</b></p>   | <p>Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности.</p>   |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  |  |    |  | Подведении итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 56 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Развивай внимание»<br/>Упражнение «Что будет дальше?»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Аналогии»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведении итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.  |
|  |  | 57 | Соедини по порядку                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Смотри и повторяй»<br/>Упражнение «Шифровка»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Анаграмма»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведении итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>         | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вонне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.                    |
|  |  | 58 | Заполни таблицу ответов в обратном порядке | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Фигуры»<br/>Упражнение «Ящики»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Повтори действия»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведении итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                | Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия. |
|  |  | 59 | Найди в таблице ответ и обведи его         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul>  | Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную  |



|  |       |                          |   |   |
|--|-------|--------------------------|---|---|
|  |       |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Химерные изображения»<br/>Упражнение «Рассказ и обсуждение»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Обобщение»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>  | структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.   |
|  | 60    | Заполни пропуски         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Что изменилось?»<br/>Упражнение «Сложи картину»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Я и предмет»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.                                       |
|  | 61    | Расшифруй слово          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Пропущенное слово»<br/>Упражнение «Картинка и цифра»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Карта»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>  | Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.   |
|  | 62-63 | Математический кроссворд | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Карта»<br/>Упражнение «Составь пропорции»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Повтори»</li> </ul>  | Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций. |

|                                     |                             |    |  |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|--|--|--|
|                                     |                             |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведени и итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   |  |
| 6                                   | <b>Итоговая диагностика</b> | 64 | Подведение итогов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Проверь себя»</li> <li><b>Физ. Минутка</b><br/>Упражнение «Мой год»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведени и итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Подведение итогов по пройденной программе, обсуждение.                                       |
|                                     |                             | 65 | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | <p>Методика «Зачеркни название картинок» Дорохина О.В.</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» модификация методики А.Н. Леонтьева «От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.</p> <p>Методика «Память на образы» А.А. Карелин «Психологические тесты» том 2 М.:1999 г.</p>   | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти           |
|                                     |                             | 66 | Повторная диагностика уровня развития образного мышления                           | <p>Методика «Исключение неподходящего предмета» Немов Р.С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3</p> <p>Методика «Сравнение понятий» Л.С. Сахаров Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.</p>  | Повторная диагностика уровня развития образного мышления: сравнение, обобщение               |
|                                     |                             | 67 | Повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления                | <p>Методика «Невербальные аналогии» Цветные коврики</p> <p>А.А. Васищев модификация Дж. К. Равена</p> <p>Методика «Толкование пословиц» Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.</p>   | Повторная диагностика уровня развития словесно-логического мышления: аналогии, умозаключение |
|                                     |                             | 68 | Повторная диагностика уровня развития внимания                                     | Методика «Домик» Гудкина Н.И.  | Повторная диагностика уровня развития внимания: объем, концентрация, устойчивость            |
| <b>4 класс (пятый год обучения)</b> |                             |    |  |  |  |
| 1                                   |                             |    |  |  |  |

|          |  |     |  |   |  |
|----------|--|-----|--|---|--|
|          | <b>Первичная диагностика</b>   | 1   | Вводное занятие  | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.  | Ознакомление детей с программой обучения.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности  |
|          |  | 2-3 | Первичная диагностика уровня развития внимания                                     | Методика «Домик» Гудкина Н.И.   | Проведение первичной диагностики уровня развития внимания: устойчивости, объема, концентрации  |
|          |  | 4-5 | Первичная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Методика «Зачеркни название картинок» Дорохина О.В.<br>Методика «Опосредованное запоминание» модификация методики А.Н. Леонтьева «От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.<br>Методика «Память на образы» А.А. Карелин «Психологические тесты» том 2 М.:1999 г.   | Проведение первичной диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти  |
|          |  | 6-7 | Первичная диагностика уровня развития образного и словесно-логического мышления    | Методика «Исключение неподходящего предмета» Немов Р.С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3<br>Методика «Сравнение понятий» Л.С. Сахаров Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.<br>Методика «Невербальные аналогии» Цветные коврики А.А. Васищев модификация Дж. К. Равена<br>Методика «Толкование пословиц» Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.  | Проведение первичной диагностики уровня развития образного: сравнение, обобщение, и словесно-логического мышления: аналогии и умозаключение. |
| <b>2</b> | <b>Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b> | 8   | Запомни и повтори  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «9 фигур»<br/>Упражнение «Пиктограмма»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Нелогичные ассоциации»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие опосредованного запоминания.<br>Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.                                       |
|          |  | 9   | Как я запоминаю  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Картинки и цифры»</li> </ul>  | Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.                                 |

|  |  |    |                       |   |   |
|--|--|----|-----------------------|---|---|
|  |  |    |                       | <p>Упражнение «Цвет и предметы»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Создай образ»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p>  |   |
|  |  | 10 | Занимательные таблицы | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Шифровальщик»<br/>         Упражнение «Таблица»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Рассказ»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p>                           | Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.  |
|  |  | 11 | Составь таблицу       | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Таблица»<br/>         Упражнение «Посмотри и запиши»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Заполнение таблицы по данным»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>         Упражнение «До свидания, мы!»</p> | Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. |
|  |  | 12 | Угадай, чей признак   | <p><b>• Приветствие</b><br/>         Упражнение «Здравствуйте»<br/> <b>• Разминка</b><br/> <b>• Основная часть</b><br/>         Упражнение «Составь третье слово»<br/>         Упражнение «Восстанови слова»<br/> <b>Физ. минутка</b><br/>         Упражнение «Какой фигуры не хватает?»<br/> <b>• Завершение занятия</b><br/>         Подведения итогов и самооценивание учащихся</p>                                    | Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.                           |

|  |  |       |                             |  |   |
|--|--|-------|-----------------------------|--|---|
|  |  |       |                             | Упражнение «До свидания, мы!»  |   |
|  |  | 13    | Игры со словами             | <p>Упражнение «Здравствуй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуй!»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Обобщение»</li> <li>Упражнение «Общее и различие»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Сделай равенство верным»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>      | Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.                  |
|  |  | 14    | Найди главное               | <p>Упражнение «Здравствуй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуй!»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Сравнение»</li> <li>Упражнение «Из двух слов составь одно»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>        | Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.   |
|  |  | 15    | Найди общее, найди различия | <p>Упражнение «Здравствуй!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуй!»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Найди лишнее слово»</li> <li>Упражнение «Какой фигуры не хватает»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.  |
|  |  | 16-17 | Играем в сыщиков            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуй!»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul>   | Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. |

|   |   |       |                                     |   |   |
|---|---|-------|-------------------------------------|---|---|
|   |   |       |                                     | Упражнение «Пословицы»<br>Упражнение «Поговорки»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Составь предложение»<br><b>• Завершение занятия</b><br>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»  |   |
|   |   | 18-19 | Решаем необычные задачи             | <b>• Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйтесь»<br><b>• Разминка</b><br><b>• Основная часть</b><br>Упражнение «Продолжи числовой ряд»<br>Упражнение «Какой картинке не хватает?»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Кто следующий?»<br><b>• Завершение занятия</b><br>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. |
| 3 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b> | 20    | Я в море людей                      | <b>• Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйтесь»<br><b>• Разминка</b><br><b>• Основная часть</b><br>Упражнение «Мы команда»<br>Упражнение «Льдина»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Распутай паутину»<br><b>• Завершение занятия</b><br>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»                              | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.                   |
|   |   | 21    | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | <b>• Приветствие</b><br>Упражнение «Здравствуйтесь»<br><b>• Разминка</b><br><b>• Основная часть</b><br>Упражнение «Послание»<br>Упражнение «Глухой телефон»<br><b>Физ. минутка</b><br>Упражнение «Пазл»<br><b>• Завершение занятия</b>  | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы.   |

|  |  |    |                      |  |   |
|--|--|----|----------------------|--|---|
|  |  |    |                      | Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 22 | Имя мое...           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Что такое личность?»<br/>Упражнение «Я-личность»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Какой я?»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                            | Формирование осознания уникальности и глубины своей личности.   |
|  |  | 23 | Моя семья            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Моя семья»<br/>Упражнение «Мои чувства и мое отношение»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Важные люди»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                  | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.  |
|  |  | 24 | Мои эмоции и общение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Негативные эмоции-что это?»<br/>Упражнение «Какие бывают эмоции»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Я чувствую и говорю»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств. |
|  |  | 25 | Что такое конфликт   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul>  | Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях   |

|  |  |    |                       |  |  |
|--|--|----|-----------------------|--|--|
|  |  |    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Что такое конфликт?»</li> <li>Упражнение «Ситуация»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Как вести себя в сложной ситуации»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   | поведения в конфликтных ситуациях.   |
|  |  | 26 | Выиграть — проиграть? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Страна конфликта»</li> <li>Упражнение «Способы решения конфликтов»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Наши мнения важны!»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.   |
|  |  | 27 | Сказка о понимании    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Я могу!»</li> <li>Упражнение «Пойми меня»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Мое Я»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> <li>Подведение итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                                       | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа. |
|  |  | 28 | Могу и хочу           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> <li>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> <li>Упражнение «Что меня мотивирует?»</li> <li>Упражнение «Позитивное мышление»</li> <li><b>Физ. минутка</b></li> <li>Упражнение «Театр»</li> </ul>  | Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.  |



|  |  |    |                            |  |   |
|--|--|----|----------------------------|--|---|
|  |  |    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 29 | Когда приходит понимание?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйтесь» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Я тебя слушаю и слышу»<br>Упражнение «Ситуация» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Попробуй как я» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»  | Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека. |
|  |  | 30 | По дороге сказок           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйтесь» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Сказка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Наше кино» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   | Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде.         |
|  |  | 31 | Комфорт и общение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйтесь» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Правила общения»<br>Упражнение «Я-часть команды» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Картина класса» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.                           |
|  |  | 32 | Встреча с Мастером Общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйтесь» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul>   | Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.                 |

|   |  |    |                                 |  |   |
|---|--|----|---------------------------------|--|---|
|   |  |    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Сложная ситуация»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Правила общения в разных ситуациях»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   | Актуализация правил комфортного общения.  |
|   |  | 33 | До свидания, Азбука общения!    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Я познаю себя»<br/>Упражнение «Страна саморазвития»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Я и ты, мы вместе»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала.  |
| 4 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b> | 34 | Кто Я                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Кто я?»<br/>Упражнение «Что я люблю в себе»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Я особенный»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>               | Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей.   |
|   |  | 35 | Какой Я – большой или маленький | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Я в 1 классе и в 4 классе»<br/>Упражнение «Перемены во мне»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Самооценка»</li> </ul>  | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки. |

|  |  |    |                             |  |  |
|--|--|----|-----------------------------|--|--|
|  |  |    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |  |
|  |  | 36 | Я глазами других            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Я-особенный»<br>Упражнение «Мы -индивидуальны» <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Каждый из нас часть команды» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»      | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.  |
|  |  | 37 | Мои способности             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «На что я способен»<br>Упражнение «Что такое неудача?» <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Как относиться к неудачам» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.                       |
|  |  | 38 | Я могу, Я умею              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Страна возможностей»<br>Упражнение «Могу ли я» <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Сценарий» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»                         | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. |
|  |  | 39 | Я развиваю свои способности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте»   | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и  |

|  |  |    |                     |   |  |
|--|--|----|---------------------|---|--|
|  |  |    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «В стране мотивации»<br/>Упражнение «Сценарии»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Как я реагирую»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>  | возможностей. Формирование адекватной самооценки.  |
|  |  | 40 | Мои достижения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мои возможности»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Сравни себя с другом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>                                       | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.   |
|  |  | 41 | Мой выбор, мой путь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Составляем план»<br/>Упражнение «Когда идет все не так»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Моя ответственность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p> | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.                              |
|  |  | 42 | Мой внутренний мир  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Уникальный человек»<br/>Упражнение «Что могу я и не могут другие»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Мои особенности»</p>  | Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей. |

|  |  |    |  |  |   |
|--|--|----|--|--|---|
|  |  |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   |   |
|  |  | 43 | Уникальность моего внутреннего мира        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Мои интересы»<br>Упражнение «В чем я преуспеваю» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Почему мы интересны другим» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»   | Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.                                      |
|  |  | 44 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Социальная история»<br>Упражнение «Приведи пример поступка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Трибуны» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»           | Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения. |
|  |  | 45 | Я расту – я изменяюсь                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> Упражнение «Ставим цель»<br>Упражнение «Что делать, когда меняются условия?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физ. минутка</b></li> </ul> Упражнение «Я все смогу!» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!» | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего.        |
|  |  | 46 | Образ моего «Я»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> Упражнение «Здравствуйте»   | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа  |

|   |  |    |                        |   |  |
|---|--|----|------------------------|---|--|
|   |  |    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Мои планы на будущее»<br/>Упражнение «Какой я буду через 5 лет»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «В стране уверенных людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>  | желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.   |
| 5 | <b>Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b> | 47 | Продолжи дорожку       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Шифровальщик»<br/>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Смотри, запоминай, запиши»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p> | Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.   |
|   |  | 48 | Продолжи ряд           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Продолжи числовой ряд»</p> <p><b>Физ. Минутка</b></p> <p>Упражнение «Составь координаты фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul> <p>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</p>                      | Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.  |
|   |  | 49 | Соедини пример и ответ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b></li> </ul> <p>Упражнение «Здравствуйте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b></li> </ul> <p>Упражнение «Продолжи ряд»<br/>Упражнение «Таблица Шульте»</p> <p><b>Физ. минутка</b></p> <p>Упражнение «Соедини пример и ответ»</p>   | Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе. |

|  |  |    |  |   |   |
|--|--|----|--|---|---|
|  |  |    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   |   |
|  |  | 50 | Найди ответы в прямом и обратном порядке     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Соедини с конца»<br/>Упражнение «Шифровальщик»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Статуя»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>             | Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. |
|  |  | 51 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Анаграмма»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Примеры»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>  | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.  |
|  |  | 52 | Покажи ответы в обратном порядке             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Числа и ряды»<br/>Упражнение «Расшифруй предложение»</li> <li>• <b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Составь пару»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.   |
|  |  | 53 | Обведи ответы в таблицах по той же программе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> </ul>   | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно  |

|  |  |    |                          |   |   |
|--|--|----|--------------------------|---|---|
|  |  |    |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Числовой ряд»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Составь пару»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>  | сложном задании.  |
|  |  | 54 | Вставь недостающие числа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Составь по примеру»<br/>Упражнение «Какое число будет следующим?»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Какой фигуры не хватает?»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. |
|  |  | 55 | Расставь знаки           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Какой фигуры не хватает?»<br/>Упражнение «Рассказ с пропуском»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Копирование»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведения итогов и самооценивание учащихся</li> <li>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                 | Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.     |
|  |  | 56 | Расшифруй пословицу      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйте»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Шифровальщик»<br/>Упражнение «Составь послание»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Продолжи»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b></li> </ul>  | Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.          |



|          |                             |       |                         |   |  |
|----------|-----------------------------|-------|-------------------------|---|--|
|          |                             |       |                         | Подведение итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»  |  |
|          |                             | 57    | Дополни таблицу         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Впиши в таблицу»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>   | Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды».                    |
|          |                             | 58-59 | Найди лишнее число      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Найди лишнее число»<br/>Упражнение «Продолжи числовой ряд»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Шифровальщик»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul> | Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе. |
|          |                             | 60-61 | Запиши цифрами считалку | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Шифровальщик»</li> <li><b>Физ. минутка</b><br/>Упражнение «Запиши считалку с помощью цифр»</li> <li>• <b>Завершение занятия</b><br/>Подведение итогов и самооценивание учащихся<br/>Упражнение «До свидания, мы!»</li> </ul>                            | Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда.                           |
| <b>6</b> | <b>Итоговая диагностика</b> | 62    | Подведение итогов       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приветствие</b><br/>Упражнение «Здравствуйтесь»</li> <li>• <b>Разминка</b></li> <li>• <b>Основная часть</b><br/>Упражнение «Проверь себя»</li> </ul>  | Подведение итогов по пройденной программе, обсуждение.   |

|  |       |  |  |   |
|--|-------|--|--|---|
|  |       |  | Физ. Минутка<br>Упражнение «Мой год»<br>• <b>Завершение занятия</b><br>Подведения итогов и самооценивание учащихся<br>Упражнение «До свидания, мы!»  |   |
|  | 63-64 | Повторная диагностика уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти | Методика «Зачеркни название картинок» Дорохина О.В.<br>Методика «Опосредованное запоминание» модификация методики А.Н. Леонтьева «От диагностики к развитию» Забрамная С.Д. М.:1998 г.<br>Методика «Память на образы» А.А. Карелин «Психологические тесты» том 2 М.:1999 г.  | Проведение повторной диагностики уровня развития слуховой, зрительной и опосредованной памяти   |
|  | 65-66 | Повторная диагностика уровня развития образного и словесно-логического мышления    | Методика «Исключение неподходящего предмета» Немов Р.С. «Психология в 3-х томах». – М.: 1995 Том 3<br>Методика «Сравнение понятий» Л.С. Сахаров Альманах психологических тестов. М.: 1995 г.<br>Методика «Невербальные аналогии» Цветные коврики А.А. Васищев модификация Дж. К. Равена<br>Методика «Толкование пословиц» Альманах психологических тестов. М.: 1995 г. | Проведение повторной диагностики уровня развития образного: сравнение, обобщение, и словесно- логического мышления: аналогии, умозаключение |
|  | 67-68 | Повторная диагностика уровня развития внимания                                     | Методика «Домик» Гудкина Н.И.  | Проведение повторной диагностики уровня развития внимания: концентрации, объема, устойчивости   |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Организация пространства.**

- Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения:
  - 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг.
  - 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб.тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

### **Перечень демонстрационных материалов**

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014
- Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

### **Перечень раздаточных материалов**

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: – Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра «Театр настроения»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. //Ярославль «Академия развития», 2000 • Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
- Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 304 с.
- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1-2»
- Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 3- 4 класс
- Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания»
- Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа умножения»
- Кубики
- Колокольчики
- Счетные палочки
- Карточки «Профессии»
- Цветные карандаши, краски
- Пиктограммы «Знаки дружбы»
- Кубики Никитина «Сложи узор»

#### **Специальное оборудование, спортивное оборудование**

- Доска
- Песочница
- Зеркальный шар со сменными разноцветными стеклами
- Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с таймером
- Фиброоптические волокна
- Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс»
- Набор для ароматерапии
- Пространственный проектор

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. - М.: Генезис, 2019.
2. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребёнка с задержкой психического развития //Начальная школа. 2015. №8. С. 7-11.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. – М. : Наука, 2020. 213 с.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: методич. пособие. - М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.
5. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: учеб.-методическое пособие. - М.: Школьная Книга, 2015. 136 с.
6. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. - М.: ВЛАДОС, 2018. 143 с.
7. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования / Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования / Методическое пособие. ФГБНУ ИКП РАО, 2021.

8. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125-142.
9. Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развитие младших школьников на уроках русского языка. - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. 216 с.
10. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 4. С. 44-54.
11. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 22-32.
12. Вильшанская А.Д. Работа учителя-дефектолога по формированию социальных (жизненных) компетенций у детей с ЗПР / Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ИГУ»; под научной редакцией Е.Л. Инденбаум. 2020. С. 101-109.
13. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. 112 с.
14. Вильшанская А.Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 5. С. 13-26.
15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.
17. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Уроки психологии во втором классе. Уроки психологии в третьем классе. Уроки психологии в четвертом классе / Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
18. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия “Школа для всех”. – М.: Новая школа, 1998. 144 с.
19. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб.пособие. - М.: Просвещение, 2019.
20. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. ФГОС – М.: «Просвещение», 2014.
21. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
22. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: Книга для учащихся. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. -208с.
23. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т.А Власовой и др. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
24. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов / Под общ.ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2002.
25. Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых: Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения». - М.: УЦ «Перспектива», 2006.
26. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Изд. В. Секачев, 2017.
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 79 с.
28. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности. - М.: Аркти, 2019.
29. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., «Педагогика», 1978. - 96 с.

30. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С. Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010. 407 с.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. - М.: Генезис, 2010.
32. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. - М.: Генезис, 2010.
33. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). - М.: Генезис, 2018.