

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя министерство
«Тазалыксыяичилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт

«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ГКОУ УР «Школа № 47»

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52 тел.: 66-58-50, 63-64-09
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Педагогический совет № 1
«25» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
ГКОУ УР «Школа № 47»
/ Агафонова Л.М./
Приказ № 320-д
от «01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа по русскому языку
для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.)
1-4 классы**

Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ФЗ от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральнойадаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

А также правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов:

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Положения о формах обучения регламентированного порядка разработки и реализации рабочих программ педагогов,
- Устава ГКОУ УР «Школа № 47».

Данная программа ориентирована на Вариант 7.2, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Цели и задачи при получении НОО:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния

- здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область учебного плана Филология и должен решать основные задачи реализации содержания данной предметной области:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» согласно ФАОП - 5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч., по учебному плану ОУ – 772ч (5 часов в неделю в 1-2 классах, 4 часа в неделю в 3-4 классах): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2— по 170 ч. 3-4 классах-по 136ч

Здоровьесбережение учебного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий проводится с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 отражает основные направления работы школы, строится с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ. С первых дней обучения в общеобразовательном учреждении в целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья, ведётся работа по формированию правильной рабочей позы обучающихся за школьной партой. Учитель объясняет обучающимся, как надо держать голову, плечи, руки и подчеркивает, что нельзя опираться грудью о край парты (стола); расстояние от глаз до книги или тетради должно равняться длине предплечья от локтя до конца пальцев. Руки лежат свободно, не прижимаясь к столу, на тетради лежит правая рука и пальцы левой. Обе ноги всей ступней опираются на пол. При овладении навыкам письма обучающийся опирается о спинку парты (стула) поясницей, при объяснении учителя - сидит более свободно, опирается о спинку парты (стула) не только крестцово-поясничной, но и подлопаточной частью спины. Учитель после объяснения и показа правильной посадки за партой просит обучающихся всего класса сесть правильно и, обходя класс, поправляет в случае необходимости. Для выработки навыка правильной посадки учитель повседневно контролирует правильность позы обучающихся во время занятий.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов.

Для профилактики утомления обучение ведётся с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Также с целью профилактики и снятия локального утомления, профилактики нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки общего воздействия и гимнастика для глаз. ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - поменять положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону. 4 - 6 - то же в другую сторону. 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

Комплекс упражнений ФМ на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС.

Обучение грамоте.

Развитие речи:

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение:

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика:

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой

схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика:

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение:

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация:

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

- работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика:

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика:

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия:

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика:

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис:

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация:

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов); слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи:

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- *устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия направляющей помощью учителя;*
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору);
- различать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки); проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС.

Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика:

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия:

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика:

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика):

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология:

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис:

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация:

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);
 - сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);
 - *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*
 - устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
 - характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);
 - определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
 - обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;
 - ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС.

Сведения о русском языке:

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика:

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия:

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика:

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика):

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология:

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис:

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация:

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи:

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев);
- работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
- выслушивать не перебивая;
- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;
- придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать результат действия;
- сопоставлять результат с образцом;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС.

Сведения о русском языке:

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика:

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и*, *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия:

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика:

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика):

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология:

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис:

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация:

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи:

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста,

проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения);

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *предвидеть трудности и возможные ошибки.*

Самоконтроль:

- оценивать свой результат действия;
- сопоставлять результат с образцом;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты изучения курсов Филология Русский язык. Родной язык должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1 КЛАСС.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-

вопрос;

- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на направляющую помощь учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос);
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные

гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих

на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых

- (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
 - правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
 - с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Корректировка выделенного по ФРП количество учебных часов на изучение разделов.

1 класс.

№ п/п	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменений количества часов
1	Развитие речи	8ч	8ч	
2	Слово и предложение	5ч	5ч	
3	Фонетика	27ч	27ч	
4	Графика(изучается параллельно с разделом «Чтение»)			
5	Письмо	70ч	70ч	
	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)			
	Повторение, обобщение		55ч	
	Итого	110ч	165ч	

1 доп. класс.

№ п/п	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменений количества часов
1	Повторение изученного в 1 классе.	20 часов	20ч	

2	Общие сведения о языке	5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса	5ч	
3	Фонетика	20 часов	20ч	
4	Графика	20 часов	20ч	
5	Орфоэпия	изучается во всех разделах курса		
6	Лексика и морфология	25 часов	25ч	
7	Синтаксис	20 часов	20ч	
8	Орфография и пунктуация	35 часов	35ч	
9	Развитие речи	20 часов	20ч	
	Итого	165ч	165ч	

2 класс.

№ п/п	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменений количества часов
1	Общие сведения о языке	3 ч	3 ч	
2	Фонетика и графика	10 ч	10 ч	
3	Орфоэпия			
4	Лексика	14 ч	14 ч	
5	Состав слова (морфемика)	22 ч	22 ч	
6	Морфология	23 ч	23 ч	
7	Синтаксис	12 ч	12 ч	
8	Орфография и пунктуация	53 ч	53 ч	
9	Развитие речи	33 ч	33 ч	
Итого:		170 ч	170 ч	

3 класс.

№ п/п	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменений количества часов
1	Общие сведения о языке	3 ч	2 ч	Рекомендованное количество часов, отведённых на изучение курса - 5 часов в неделю, за год 170 ч. Согласно учебному плану ОУ - 4 часа в неделю, соответственно количество часов уменьшилось по каждому разделу.
2	Фонетика и графика	5 ч	4 ч	
3	Орфоэпия			
4	Лексика	8 ч	6 ч	
5	Состав слова (морфемика)	10 ч	8 ч	
6	Морфология	45 ч	36 ч	
7	Синтаксис	17 ч	14 ч	
8	Орфография и пунктуация	50 ч	40 ч	
9	Развитие речи	33 ч	26 ч	
Итого:		170 ч	136 ч	

4 класс.

№ п/п	Раздел программы	Рекомендованное количество часов	Запланированное количество часов	Обоснование изменений количества часов
1	Общие сведения о языке	1 ч	3 ч	Рекомендованное количество часов, отведённых на изучение курса - 5 часов в неделю, за год
2	Фонетика и графика	6 ч	5 ч	
3	Орфоэпия			

4	Лексика	8 ч	6 ч	170 ч. Согласно учебному плану ОУ– 4 часа в неделю, соответственно количество часов уменьшилось по каждому разделу.
5	Состав слова(морфемика)	8 ч	6 ч	
6	Морфология	45 ч	36 ч	
7	Синтаксис	19 ч	15 ч	
8	Орфография и пунктуация	51 ч	41 ч	
9	Развитие речи	32 ч	26 ч	
Итого:		170 ч	136 ч	

Содержание учебной программы (по разделам обучения).

1 класс.

№ урока п/п	тема раздела курса	№ урока в разде ле	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Развитие речи (8ч.)	1	Речь устная и письменная. построение ответа по предложенному речевому шаблону.	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание
2		2	Составление предложений и небольшых рассказов по вопросам.		
3		3	Составление предложений и небольшых рассказов по вопросам.		
4		4	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.		
5		5	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,		
6		6	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,		
7		7	Составление небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.		
8		8	Предложение. Составление небольшых рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.		

					<p>предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
9	Слово и предложение (5ч.)	1	Различение слова и предложения. Схема слова.	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Оформление предложения на письме</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ</p>
10		2	Схема предложения. Включение слов в предложение.		
11		3	Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения		
12		4	Наблюдение над значением слова. Распространение предложения. Изменение слов в предложении.		
13		5	Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.		

					предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
14	Фонетика (27ч.)	1	Знакомство с прописью. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Звуки речи.	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным
15		2	Формирование правильной осанки, держание ручки, карандаша. Звуковая структура слова.		
16		3	Рабочая строка. Написание полуovalов, окружности. Интонационное выделение звука в слове		
17		4	Письмо наклонных линий, линий с закруглением внизу. Выделение первого и последнего звука в слове.		
18		5	Письмо наклонных линий, линий с закруглением внизу. Определение частотного звука в чистоговорке,		

			стихотворении.	слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.	звук при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слова на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова, определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной
19	6	Рабочая строка. Наклонные линии с закруглением внизу и вверху, дуги. Называние слов с заданным звуком.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.		
20	7	Рабочая строка. Написание дуг, овалов. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		
21	8	Рабочая строка. Элементы букв н, п, т, ю, А,Т, р. Сравнение слов, различающихся одним звуком.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.		
22	9	Рабочая строка. Элементы букв н, п, т, ю, А,Т, р. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Слог как минимальная произносительная единица.		
23	10	Рабочая строка. Элементы букв л, м, и, ш, щ, ц, Л,М,П,Т. работа со звуковыми схемами	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).		
24	11	Рабочая строка. Элементы букв л, м, и, ш, щ, ц, Л,М,П,Т.			
25	12	Рабочая строка. Элементы букв г,п,т, з,у,д. построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.			
26	13	Рабочая строка. Элементы букв г,п,т, з,у,д.			
27	14	Закрепление пройденных элементов букв.			
28	15	Рабочая строка. Элементы букв с,э,х,ж,а,о,ю			
29	16	Рабочая строка. Элементы букв с,э,х,ж,а,о,ю.			
30	17	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.			
31	18	Различение гласных и согласных			

			звуков.		<p>схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости). Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания.</p>
32		19	Различение гласных и согласных звуков.		
33		20	Определение места ударения.		
34		21	Определение места ударения.		
35		22	Определение места ударения.		
36		23	Определение места ударения.		
37		24	Различение гласных ударных и безударных.		
38		25	Ударный слог.		
39		26	Ударный слог.		
40		27	Ударный слог.		

					<p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
41	Письмо (70 ч.)	1	Письмо строчной и заглавной букв Аа.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое</p>
42		2	Письмо строчной и заглавной букв Аа.		
43		3	Письмо строчной и заглавной букв Оо.		
44		4	Письмо строчной и заглавной букв Ии		
45		5	Закрепление написания изученных элементов, букв.		

46		6	Письмо буквы ы.	зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.
47		7	Письмо строчной и заглавной букв Уу.		
48		8	Письмо строчной и заглавной букв Уу.		
49		9	Закрепление. Письмо гласных букв.		
50		10	Письмо строчной и заглавной букв Н н.		
51		11	Письмо строчной и заглавной букв Н н.		
52		12	Письмо строчной и заглавной букв Сс.		
53		13	Письмо строчной и заглавной букв Кк.		
54		14	Письмо изученных букв.		
55		15	Письмо строчной и заглавной букв Тт.		
56		16	Написание изученных согласных.		
57		17	Написание изученных согласных.		
58		18	Письмо строчной и заглавной букв Л л.		
59		19	Письмо строчной и заглавной букв Л л.		
60		20	Письмо строчной и заглавной букв Рр.		
61		21	Письмо строчной и заглавной букв Рр Написание изученных согласных		
62		22	Письмо строчной и заглавной букв Вв.		
63		23	Письмо строчной и заглавной букв Вв. Списывание с печатного текста		
64		24	Письмо букв Ее		
65		25	Письмо букв Ее.		
66		26	Письмо букв Пп.		
67		27	Письмо букв Пп.		
68		28	Письмо букв М м.		
69		29	Письмо букв М м.		
70		30	Письмо изученных букв.		

71		31	Письмо букв Зз.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
72		32	Письмо букв Зз.		
73		33	Письмо букв Бб.		
74		34	Письмо букв Бб.		
75		35	Упражнения в написании букв.		
76		36	Письмо букв Дд.		
77		37	Письмо букв Дд.		
78		38	Письмо букв Яя.		
79		39	Письмо букв Яя		
80		40	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
81		41	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		
82		42	Письмо букв Гг.		
83		43	Письмо букв Гг.		
84		44	Письмо букв Чч.		
85		45	Письмо букв Чч.		
86		46	Письмо буквы ь.		
87		47	Письмо буквы ь.		
88		48	Письмо букв Шш.		
89		49	Письмо букв Шш.		
90		50	Письмо букв Жж.		
91		51	Письмо букв Жж.		
92		52	Письмо слов с изученными буквами.		
93		53	Письмо буквы ё.		
94		54	Письмо буквы ё.		
95		55	Письмо буквы й.		
96		56	Письмо буквы й.		
97		57	Письмо букв Х х.		
98		58	Письмо букв Х х.		
99		59	Письмо слов с изученными буквами.		
100		60	Письмо букв Юю.		
101		61	Письмо букв Юю.		
102		62	Письмо букв Цц.		
103		63	Письмо букв Цц.		
104		64	Письмо букв Ээ.		
105		65	Письмо букв Ээ.		

106		66	Письмо букв Щщ.		
107		67	Письмо слов с изученными буквами		
108		68	Письмо букв Фф.		
109		69	Письмо букв Фф.		
110		70	Письмо буквы ь.		
111	Повторение, обобщение (55ч.)	1	Повторение. Звук и буква. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений). Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
112		2	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е,ё, ю, я, а также Ъ.		
113		3	Правописание слов с мягким знаком и твердым знаком.		
114		4	Письмо слов, предложений. Буквы гласных. Как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков		
115		5	Списывание текста		
116		6	Деление слов на слоги. Ударение.		
117		7	Деление слов на слоги. Ударение.		
118		8	Деление слов для переноса		
119		9	Деление слов для переноса		
120		10	Обозначение звука Й на письме		
121		11	Дифференциация букв, сходных по начертанию. (о-а)		
122		12	Дифференциация букв л-р на письме		
123		13	Дифференциация букв и-у на письме		
124		14	Дифференциация букв на письме		
125		15	Дифференциация букв а-я на письме		
126		16	Дифференциация букв л-м на письме		
127		17	Дифференциация букв х-ж на письме		
128		18	Дифференциация букв п-т на письме		
129		19	Дифференциация букв ш-т на письме		
130		20	Дифференциация букв б-д на письме		

131		21	Дифференциация букв в-д на письме	<p>обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в</p>	<p>буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p>
132		22	Дифференциация букв ш-щ на письме		
133		23	Дифференциация букв а-я на письме		
134		24	Письмо слов, предложений на заданную тему.		
135		25	Письмо слов, предложений на заданную тему.		
136		26	Письмо слов, предложений на заданную тему.		
137		27	Письмо слов, предложений на заданную тему.		
138		28	Письмо слов, предложений на заданную тему.		
139		29	Обучающий диктант		
140		30	Оформление предложений на письме.		
141		31	Определение границ предложений в сплошном тексте		
142		32	Определение границ предложений в сплошном тексте		
143		33	Определение границ предложений в сплошном тексте		
144		34	Списывание текста с печатной основы.		
145		35	Правописание <i>жи - ши</i> .		
146		36	Правописание <i>жи - ши</i> .		
147		37	Правописание <i>ча — ца</i> .		
148		38	Правописание <i>ча — ца</i> .		
149		39	Правописание <i>чу — чу</i> .		
150		40	Правописание <i>чу — чу</i> .		
151		41	Обучающий диктант.		
152		42	Заглавная буква в именах собственных.		
153		43	Заглавная буква в именах собственных.		
154		44	Заглавная буква в именах собственных		

155		45	Диктант		
156		46	Определение границ предложений в сплошном тексте		
157		47	Определение границ предложений в сплошном тексте		
158		48	Дополнение предложений словами.		
159		49	Списывание		
160		50	Комплексное повторение		
161		51	Комплексное повторение		
162		52	Комплексное повторение		
163		53	Комплексное повторение		
164		54	Комплексное повторение		
165		55	Комплексное повторение		

1 дополнительный класс.

№ урока п/п	Тема раздела курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1	Повторение (20ч.)	1	Речь устная и письменная.	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова.
2		2	Предложение.		
3		3	Слово и слог.		
4		4	Слог и ударение.		
5		5	Деление слова на слоги.		
6		6	Гласные звуки и буквы.		
7		7	Согласные звуки и буквы		
8		8	Согласные звуки. Правописание имён собственных.		
9		9	Правописание слов с ь и ъ.		
10		10	Оформление предложений.		

11		11	Оформление предложений.	Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.			
12		12	Слова отвечающие на вопросы «Кто? Что?»					
13		13	Слова отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»					
14		14	Слова отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»					
15		15	Предлоги					
16		16	Безударные гласные в корне слова.					
17		17	Звонкие и глухие согласные в корне слова.					
18		18	Правописание <i>жи-ши. ча-ща чу-щу</i>					
19		19	Заглавная буква в словах.					
20		20	Повторение.					
21		Общие сведения о языке (5 часов, далее	1			Язык – средство общения.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после
22			2			Для чего нужна речь?		

23	продолжается изучение во всех разделах курса).	3	Какой бывает речь?	общения. Язык и речь. Виды речи.	совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
24		4	Что такое родной язык?		
25		5	Диалог.		
26	Фонетика (20 часов).	1	Звуки речи.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.
27		2	Гласные и согласные звуки		
28		3	Гласные ударные и безударные.		
29		4	Гласные ударные и безударные.		
30		5	Гласные ударные и безударные.		
31		6	Йотированные гласные		
32		7	Йотированные гласные		
33		8	Йотированные гласные		
34		9	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.		
35		10	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.		
36		11	Звонкие и глухие согласные звуки		
37		12	Звонкие и глухие согласные звуки		
38		13	Дифференциация согласных		
39		14	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Звуковой анализ слова,		
40		15	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].		
41			16		

42		17	Работа со звуковыми схемами		Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.
43		18	Работа со звуковыми схемами		
44		19	Работа со звуковыми схемами		
45		20	Работа со звуковыми схемами		
46	Графика (20 часов).	1	Звук и буква.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).
47		2	Русский алфавит		
48		3	Русский алфавит		
49		4	Русский алфавит		
50		5	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э;		
51		6	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
52		7	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и		
53		8	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		
54		9	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		
55			10		
56		11	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
57		12	Гласные звуки. Буквы е,		

			ё, ю, я и их функции в слове.		<p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
58		13	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
59		14	Слово и слог.		
60		15	Деление слов на слоги.		
61		16	Перенос слов.		
62		17	Перенос слов.		
63		18	Ударение.		
64		19	Ударные и безударные слоги.		
65		20	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа.		
66	Лексика и морфология (25 часов)	1	Слово. Роль слов в речи.	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»</p>
67		2	Слова – названия предметов.		
68		3	Слова – названия предметов.		
69		4	Слова – названия предметов.		
70		5	Слова – названия предметов.		
71		6	Слова – названия действий.		
72		7	Слова – названия действий.		
73		8	Слова – названия действий.		
74		9	Слова – названия действий.		
75		10	Слова – названия действий.		
76		11	Слова – признаки предметов.		
77		12	Слова – признаки		

			предметов.		
78		13	Слова – признаки предметов.	Представление об однозначных и многозначных словах (без названия терминов).	Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).
79		14	Слова – признаки предметов.		
80		15	Слова – помощники.		
81		16	Слова – помощники.		
82		17	Вежливые слова.		
83		18	Вежливые слова.		
84		19	Однозначные и многозначные слова.		
85		20	Однозначные и многозначные слова.		
86		21	Однозначные и многозначные слова.		
87		22	Слова близкие и противоположные по значению.		
88		23	Слова близкие и противоположные по значению.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без названия терминов).	
89		24	Слова близкие и противоположные по значению.		
90		25	Повторение и закрепление пройденного материала.		
91	Синтаксис (20ч.)	1	Устная и письменная речь. Схема предложения.		
92		2	Предложение как единица языка		
93		3	Предложение как единица языка		
				Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех

94		4	Текст и предложение.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя). Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
95		5	Текст и предложение.		
96		6	Подбор предложений к заданной схеме.		
97		7	Составление текста по рисунку		
98		8	Установление связи между словами по смыслу		
99		9	Оформление предложения на письме.		
100		10	Оформление предложения на письме.		
101		11	Составление предложений из набора слов		
102		12	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
103		13	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
104		14	Добавление слов в предложение		
105		15	Деформированные предложения		
106		16	Деформированные предложения		
107		17	Предложение. Знаки препинания.		
108		18	Вопросительные предложения		
109		19	Слуховой диктант		
110		20	Повторение.		
111	Орфография и пунктуация	1	Предложение. Знаки препинания.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин

112	(35 часов)	2	Прописная буква в начале предложения.	раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). Усвоение алгоритма списывания текста.	возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя). Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Наблюдение за правописанием слов с безударными
113		3	Прописная буква в именах собственных		
114		4	Прописная буква в именах собственных		
115		5	Прописная буква в именах собственных		
116		6	Правописание гласных в безударных слогах.		
117		7	Правописание гласных в безударных слогах.		
118		8	Правописание гласных в безударных слогах.		
119		9	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.		
120		10	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.		
121		11	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа.		
122		12	Согласные звуки.		
123		13	Слова с удвоенными согласными.		
124		14	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .		
125		15	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
126		16	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.		
127		17	Перенос слов с мягким знаком.		
128		18	Повторение и закрепление пройденного материала.		
129		19	Проверочная работа.		

130		20	Глухие и звонкие согласные звуки.		<p>гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.</p>
131		21	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
132		22	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
133		23	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
134		24	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
135	25	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.			
136		26	Шипящие согласные звуки.		
137		27	Шипящие согласные звуки.		
138		28	Наши проекты: «Скороговорки»		
139		29	Буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>		
140		30	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
141		31	Заглавная буква в словах.		
142		32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
143		33	Работа над ошибками.		
144		34	Контрольное		

			списывание.		
145		35	Повторение. Словарный диктант.		
146	Развитие речи (20 часов)	1	Речь как основная форма общения между людьми	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения). Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения
147		2	Текст.		
148		3	Диалог.		
149		4	Диалог.		
150		5	Составление текста по рисунку		
151		6	Составление текста по рисунку		
152		7	Составление текста по рисунку		
153		8	Составление текста по картинке		
154		9	Составление текста по серии сюжетных картинок		
155		10	Составление рассказа на основе наблюдения.		
156		11	Пересказ.		
157		12	Пересказ.		
158		13	Пересказ по алгоритму		
159		14	Речевого этикет.		
160		15	Приветствие. Прощание.		
161		16	Благодарность. Извинение.		
162		17	Просьба.		
163		18	Извинение.		
164		19	Вежливый отказ.		
165		20	Обобщение.		

					<p>соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.</p> <p>Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--	--	--	--

2 класс.

№ п/п	Тема раздела, курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение в отдельных курсах)	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
2		2	Что можно узнать о человеке по его речи		
3		3	Диалог и монолог.		
4	Развитие	1	Что такое текст	Выбор языковых средств в	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не

5	речи (6 ч.)	2	Тема и главная мысль текста.	соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной текстам. Последовательность задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным частям текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное	текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа). Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев. Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.
6		3	Части текста		
7		4	Части текста.		
8		5	<u>Контрольный диктант № 1. (диагностическая работа)</u>		
9		6	Работа над ошибками.		

				ознакомление). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	
10	Синтаксис (8 часов)	1	Что такое предложение <u>Словарный диктант №1</u>	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предложениями с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией. Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
11		2	Как из слов составить предложение		
12		3	Что такое главные члены предложения		
13		4	Что такое второстепенные члены предложения		
14		5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
15		6	<u>Контрольное списывание №1</u>		
16		7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения.		
17		8	Как установить связь слов в предложении		
18	Развитие	7	Обучающее		

	речи (2 ч.)		сочинение по репродукции картины «Золотая осень».	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
19		8	Анализ сочинений Члены предложения. Закрепление.		
20	Синтаксис (2 ч.)	9	Обобщающий урок по теме «Предложение»	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предложениями с графическими схемами. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
21		10	Работа над ошибками	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	
22	Лексика 11 часов)	1	Что такое лексическое значение слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом. Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.
23, 24		2, 3	Слово и его значение.		
25, 26		4, 5	Однозначные и многозначные слова.		
27, 28		6, 7	Прямое и переносное значение многозначных слов	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	
29		8	Что такое синонимы.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в	

30	Развитие речи (2 ч.)	9	Синонимы в тексте	<p>словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам</p>	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях,</p>
31		10	Что такое антонимы.		
32		11	Наблюдение за использованием антонимов		
33		9	Изложение текста по вопросам		

34		10	Работа над ошибками		находить случаи неудачного выбора слова.
35, 36	Состав слова (морфемика, 17 часа).	1, 2	Что такое родственные слова.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова. Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения). Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки
37		3	Признаки однокоренных (родственных) слов.		
38, 39		4,5	Что такое корень слова Однокоренные слова.		
40, 41, 42		6, 7, 8	Что такое корень слова. Однокоренные слова.		
43		9	Корень слова: обобщение знаний		
44		10	Какие бывают слоги?		
45, 46		11, 12	Как определить ударный слог?		
47, 48, 49		13, 14, 15	Как переносить слова с одной строки на другую?		
50		16	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово»		
51		17	Работа над ошибками		

				<p>связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p> <p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (например: вышел в класс...).</p>
52	Развитие речи (1 ч.)	11	Составление рассказа по картинкам	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком</p>
				<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p>

				предложений и абзацев	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.
53	Фонетика и графика (7 часов)	1	Как различить звуки и буквы?	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ь и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. Работа с рисунками (ирис – ирис, замок – замо́к, атлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами. Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение
54		2	Как мы используем алфавит		
55		3	Как мы используем алфавит		
56		4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
57		5	Как определить гласные звуки?		
58		6	Обобщение по теме «Звуки и буквы»		
59		7	Работа над ошибками. Гласные звуки.		

				<p>графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</p>	<p>на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
60	Развитие	12	Развитие речи.	Текст. Признаки текста: смысловое	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным

	речи (1ч.)		Изложение текста по вопросам	<p>единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p>компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p>
--	------------	--	------------------------------	---	--

61	Орфография и пунктуация (10 часов)	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки. Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции. Совместная разработка алгоритма применения орфограммы
62		2			
63		3			
64		4			
65		5	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
66		6			
67		7			

68		8	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</p>	<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>
69		9	<p><u>Контрольный диктант №3</u> по теме «Безударные гласные в корне слова»</p>	<p>раздельное написание предлогов с именами существительными. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в</p>	<p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя). Комментированное письмо: отработка применения изученного правила</p>

70		10	Работа над ошибками	<p>словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</p>	<p>обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
----	--	----	---------------------	---	--

71	Фонетика, графика (3 ч.)	8	Согласные звуки	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.	Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
72		9	Согласный звук [Й] и буква «и краткое»		
73		10	Согласный звук [Й] и буква «и краткое»		
74	Орфография и пунктуация (7 ч.) Развитие речи (1 ч.)	11	Слова с удвоенными согласными.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки. Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
75		13	Проект «И в шутку и всерьёз»		
76		12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
77		13	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
78		14	Мягкий знак (ь)		
79		15	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		
80		16	<u>Контрольный диктант № 4</u> (диагностическая работа)		
81	17	Работа над ошибками			
82	Развитие речи (3 ч.)	14	Обучающее изложение текста по плану	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не

83		15	Анализ изложения. Закрепление изученного материала.	тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	<p>текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p>
84		16	Пишем письмо	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
85	Орфография и пунктуация (17 ч.) Развитие речи (1ч.)	18	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН,НЧ	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p>
86		19			
87		20	<u>Контрольное списывание №2</u>		
88		17	Проект «Рифма»		
89		21	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЦА, ЧУ – ЦУ.		
90		22			
91		23	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЦА, ЧУ – ЦУ. Проверь себя.		
92		24			
93		25	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
94		26			
95	27				
96	28				
97	29	Обобщение по теме «Слова с парными			

			глухими и звонкими согласными»	самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Творческое задание: придумать предложения с именами собственными. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
98		30	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
99		31		проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.
100		32	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.
101		33	<u>Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы»</u>		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
102		34	Работа над ошибками.		Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.

					<p>необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
103	Морфология (6 часа)	1	Что такое части речи	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p>
104		2	Что такое имя существительное?		
105		3	Лексическое значение имён существительных	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p>	
106		4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	
107		5	Упражнение в	Произношение звуков и сочетаний	

			различии имён существительных	звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).	
108		6	Собственные и нарицательные имена существительные		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p>

					<p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
109	Орфография и пунктуация (4 ч.)	35	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p>
110		36	Заглавная буква в написании кличек животных.		
111		37	Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.		
112		38	Заглавная буква в географических названиях.		
113	Морфология (2 ч.)	7	Единственное и множественное число имён существительных	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:</p>

114	Развитие речи (2 ч.)	8	Имена существительные, имеющие только одну форму	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	«что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).
115		18	Обучающее изложение повествовательного текста		
116		19	Работа над ошибками		
117	Морфология (15 ч.)	9	Грамматические признаки имени существительного	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).	
118	Орфография и пунктуация (2 ч.)	10	Правописание имён существительных <u>Словарный диктант №3</u>		
119		39	<u>Контрольный диктант № 6</u> по теме «Имя существительное»		
120		40	Работа над ошибками		
121		11	Что такое глагол		
122		12	Глагол		
123		13			
124		Орфография и пунктуация (1 ч.)	14		Единственное и множественное число глаголов
125	15				
126	41		Правописание частицы НЕ с		

	Развитие речи (1 ч.)		глаголами		
127		16	Грамматические признаки глаголов		
128		42	<u>Контрольное списывание №3</u>		
129		20	Что такое текст – повествование?		
130		17	Обобщение знаний о глаголе.		
131		18	Что такое имя прилагательное		
132		19	Связь имени прилагательного с именем существительным		
133		20	Прилагательные близкие и противоположные по значению		
134		21	Единственное и множественное число имён прилагательных		
135		Развитие речи 1 ч	21		
136		43	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
137		22	Что такое местоимение		
138		23	Местоимение		
139	Развитие речи (1 ч.)	22	Что такое текст - рассуждение?	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том,
140		44	Обобщение		

			знаний по теме «Местоимение»	решения коммуникативной текстам. Последовательность задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.
141	Развитие речи (1 ч.)	45	Значение предлогов в речи	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
142		46	Раздельное написание предлогов со словами.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
143		23	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
144		Состав слова 5 ч	47	Правописание предлогов с именами существительными. Проверка знаний.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
145	48		<u>Контрольный диктант №7 «Части речи»</u>	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным частям текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.
146	49		Работа над ошибками.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.
147 148	18, 19		Повторение. Корень слова.	Знакомство с жанром поздравления.	Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).
149 150	Развитие речи 7 ч	20, 21	Повторение. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
151		22	Повторение. Корень слова: обобщение знаний		Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.
152	Орфография	24	Проект «В словари – за частями речи!»		Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса

153	и пунктуация 2 ч	25	Составление устного рассказа по репродукции картины	<p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы</p>	<p>и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа). Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев. Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p>
154	Развитие речи 3 ч	26	Текст		
155		27	Тема текста		
156	Лексика 3 ч	28	Основная мысль		
157		29	Заглавие текста		
158		30	Подбор заголовков к предложенным текстам.		
159	Синтаксис 2 ч	50	<u>Контрольный диктант № 8 (диагностическая работа)</u>		
160		51	Работа над ошибками Текст- повествование		
161		31	Особенности текстов- повествований		
162		32	Различение текстов- описаний и текстов- повествований		
163		33	Текст- рассуждение		
164		12	Повторение. Слово и его значение		
165		13	Повторение. Однозначные и		

			многозначные слова		Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.
166		14	Повторение. Синонимы, антонимы		Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
167		52	<u>Контрольное списывание №4</u>		Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.
168		11	Связь слов в предложении.		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.
169		12	Предложение: систематизация знаний.		Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
170	Орфография и пунктуация.	53	Повторение. Правописание слов с безударными гласными.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова;	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки. Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции. Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе

проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).
 Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
 Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
 Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.

3 класс.

№ урока курса	Тема, раздел курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (2 ч.)	1	Наша речь. Виды речи.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	<p>Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государстваобразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения об многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую,</p>
2		2	Наш язык.		

					графическую, звуковую и информацию в соответствии с учебной задачей.
3	Синтаксис 10 ч	1	Текст. Типы текстов.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Наблюдение</i> за однородными членами предложения союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячейки таблицы. Работа в группах: сопоставление предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, сопоставление результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений
4		2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5		3	Виды предложений по интонации.		
6		4	Предложения с обращением.		
7		5	Главные и второстепенные члены предложения.		
8	Синтаксис 10 ч	6	Главные и второстепенные члены предложения.		
9, 10		7, 8	Простое и сложное предложения.		
11		1	Контрольный диктант №1 (Входная диагностическая работа).		
12		9	Работа над ошибками. Словосочетание.		
13	Орфография и пунктуация 1 ч	10	Словосочетание. Словарный диктант (№ 1)		
14		2	Контрольное списывание. №1		

					<p>второстепенными членами. Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбранного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.) Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять свои слова и значения изученных понятий.</p>	
15	Лексика 5 ч	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	и	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумаге или электронном носителе. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использованием юмористических рисунков. Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.) Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное</p>
16		2	Синонимы и антонимы.			
17		3	Омонимы.			
18		4	Слово и словосочетание.			
19		5	Фразеологизмы.			

					<p>значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работав парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.</p> <p>Работав группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работ с сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникла необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
20	Развитие речи 2 ч	1	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и составление собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительно-открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как выделить основную мысль текста?».</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работав группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текстов в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за речью в текстах разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p>
21		2	Работа над ошибками. Части речи.	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p>
22	Морфолог	1	Имя	<p>Имена существительные единственного и</p>	

	ия 5 ч		существительное. Местоимение.	множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
23		2	Имя прилагательное.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	
24		3	Глагол.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
25		4	Имя числительное Обобщение знаний по теме «Части речи»	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	
26		5	Однокоренные слова.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним тем же корнем. Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.
27	Фонетика и графика	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звон	Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков в последующей коллективной проверке.
28	3 ч	2	Звуки и буквы. Согласные звуки.		

29		3	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>кий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования написания разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>иь</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Нормы произношения звуковосочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям на схеме.</p> <p>Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>иь</i>, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <i>иь</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы стрелками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе с словарями, справочниками.</p>
30	Развитие речи 1 ч	3	Обучающее изложение	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного</p>

					лана.
31	Морфология 1 ч	6	Контрольный диктант по теме «Части речи» № 2.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи») Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
32	Развитие речи 1 ч	4	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений и несоблюдения норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание и использование норм речевого этикета в больших устных и письменных текстах, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу).
33	Состав слова	1	Корень слова. Однокоренные слова.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».
34	8 ч	2	Сложные слова. Словарный диктант		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить

			(№ 2)		
35	Развитие речи 1 ч	3	Формы слова. Окончание.	слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка-ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	значения родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним тем же корнем. Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова. Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и исходного значения, но неполная тождественность значения родственных слов». Объяснение роли значения суффиксов/приставок. Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок
36		4	Приставка.		
37		5	Значения приставок.		
38		6	Суффикс.		
39		7	Значения суффиксов.		
	Орфография и пунктуация 1 ч				

				<p>привыделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
40	5	Составление текста описания по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:</p> <p>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написания текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личностных местоимений.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p>
41	8	Основа слова. Обобщение изученного.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Нормы произношения звуковосочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и</p>
42	3	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».		

					<p>того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и исходного значения, неполная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p> <p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
43	Развитие речи 1 ч	6	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения на родном языке.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при</p>

				договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признак текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте, не подходящих к нему по смыслу.
44	Орфография и пунктуация 21 ч	4	Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы). Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых нельзя объяснить изученными правилами.
45, 46	Развитие речи 1 ч	5,6	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:	Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).
47		7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
48		8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант (№ 3)		
49		9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
				<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • произносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён 	

50		7	Составление текста по рисунку.	<p>существительных(науровненаблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные впадежных окончанияхимёнприлагательных(науровне наблюдения); • <i>раздельноенаписание предлогов с личнымиместоимениями;</i> • непроверяемые гласныеи согласные (переченьслов орфографическомсловареучебника); • раздельное написаниечастицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстовизаписиподдиктовку.</p> <p>Проблемнаяситуация,требующаяиспользованиядополни-тельныхисточников информации: уточнение написаниясловпоорфографическомусловарю(<i>втомчисле наэлектронномносителе</i>).</p> <p>Проектное задание: коллективное создание текста с максимальнымколичествомвключённыхвнихсловарныхслов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённойорфограммой.</p>
51, 52	Развитие речи 1 ч	10, 11	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	<p>Повторениеипродолжениеработыстекстом ,начатой во 2 классе:признакитекста,тематекста,основнаямысльтекста,заголовок,корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.Плантекста.Составлениепланатекста,написаниеитекстапозаданномуплану.Связьпредложенийвткстеспомощьюличных местоимений.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста иосновнаямысльтекста?Какопределитьтемутекста?Какопределитьосновнуюмысльтекста?».</p> <p>Комментированноевыполнениезаданиянаопределениетемьиосновноймыслипредложенныхтекстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированноезадание:нахождениеиошибковвпредлениитемыиосновноймыслитекста (после совместного анализа).</i></p>
53, 54		12, 13	Правописание слов с удвоенными согласными.		
55		8	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		
56		14	Обобщение по теме «Правописание корней слов»		
57	15	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	<p>Повторение правилправописания,изученныхв1и2классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости:осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использованиеиразличных способоврешения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммыв слове.</p> <p>Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова. Контроль и само-контроль при проверкесобственных и</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм.</p> <p>Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографическихправил,следованиеисоставленны малгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которыхможнообъяснитьизученнымиправилами,ислов,на</p>	
58	16	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант (№ 4).			

59		17	Правописание суффиксов и приставок.	<p>предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корнях слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>писание некоторых из изученных правил объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе в электронном носителе</i>). Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
60		18	Контрольное списывание № 2.		
61	Развитие речи 1 ч	19	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.		
62		20	Правописание приставок и предлогов.		
63		21	Диагностический диктант № 4 по теме «Правописание частей слова».		
64		22	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
65, 66		23, 24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
67		9	Проект «Составляем орфографический словарь»	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в предельно основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в</p>

					тесте, не подходящих к нему по смыслу.
68	Морфология 3 ч	7	Части речи.	Части речи.	того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).
69		8	Имя существительное и его роль в речи.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.	
70	Развитие речи 3 ч Морфология 3 ч	9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группу по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
71	Орфография и пунктуация 2 ч	10	Обучающее изложение	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
72		11	Работа над ошибками Собственные и нарицательные имена существительные.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
73	12	Проект «Тайна имени»	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		
74	10	Число имён существительных.			
75	11	Число имён существительных. Словарный диктант (№ 5)			
76	12	Род имён существительных.		Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	
					Работа в парах: нахождение у группы

77, 78		25, 26	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группу по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
79	Развитие речи 1 ч Орфография и пунктуация 1 ч	13	Обучающее изложение	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
80	Морфология 8 ч	27	Обобщение по теме «Имя существительное»	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группу по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
81		13	Склонение имён существительных.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.	
82		14	Падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	
83		15	Именительный падеж.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах	
84		16	Родительный падеж.	соответствия и нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	
85		17	Дательный падеж.		
86		18	Винительный падеж.		
87		19	Творительный падеж.		
88	Развитие речи 1 ч Орфография и пунктуация 2 ч Развитие	20	Предложный падеж.		

89	речи 1 ч	14	Обучающее изложение	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
90		28	Обобщение изученного.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имен существительных в группы по определенному признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.
91		29	Контрольный диктант № 5 по теме «Падеж имен существительных»	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	
92		15	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»		
93	Морфология 3 ч	21	Имя прилагательное как часть речи.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.	
94		22	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
95		23	Роль прилагательных в тексте.		

					<p>Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.</p> <p>Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p>
96	Развитие речи 1 ч	16	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) <i>исо здание собственных текстов заданного типа</i>. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, не подходящих к нему по смыслу.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p>
97	Орфография и пунктуация 2 ч	24	Род имён прилагательных.	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p>	<p>Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, сопоставление собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).</p> <p>Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному.</p> <p>Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p>
98		25	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант (№ 6)		
99, 100		26, 27	Число имён прилагательных		

101	Орфография и пунктуация 1ч	30	Контрольное списывание № 3.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на анализ в нём словопределённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова не проверяемые орфограммами.
102		31	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	Составление предложений, включая в них слова не проверяемые орфограммами. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных и имен прилагательных. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе азлектронном носителе</i>).
103		28	Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение изученного	Развитие речи 2 ч	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на анализ в нём словопределённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова не проверяемые орфограммами. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях
104		32	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и само-контроль при проверке собственных и	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на анализ в нём словопределённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова не проверяемые орфограммами. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях

				предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания их применением: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корнях; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); 	имен существительных и имен прилагательных. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе в электронном носителе).
105		17	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тематика, основная мысль текста, заголовки, корректировка текста нарушенным порядком предложений и абзацев.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).
106		18	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	План текста. Составление плана текста, написания текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личностных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и составление собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	<i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в предельно простой основной мысли текста (после совместного анализа).</i> Практическая работа: анализ и корректировка текстов нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте, не подходящих к нему по смыслу. Совместное составление плана текста. Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
107	Морфология 9 ч	29	Личные местоимения.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми
108		30	Изменение личных местоимений по родам.		
109		31	Обобщение знаний по теме		

			«Местоимение». Словарный диктант (№ 7)	<p>Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>мыми орфограммами.</p> <p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p>
110	Развитие речи 2 ч	32	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.		
111		33	Неопределённая форма глагола.		
112		34	Число глаголов.		
113		35	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. Словарный диктант (№8)		
114		36	Изменение глаголов по временам.		
115		19	Обучающее изложение.	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и соиздание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в предложении основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте, не подходящих к нему по смыслу.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p>
116	20	Работа над ошибками Род глаголов в прошедшем времени.			

					Практическая работа: воспроизведение текстов в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
117	Орфография и пунктуация 5 ч	33	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и само-контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак послешипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова, не проверяемые орфограммами. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе в электронном носителе</i>).
118		34	Контрольное списывание № 4.		
119		35	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».		
120		36	Контрольный диктант № 7. по теме «Глагол»		
121		37	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.		
122	Фонетика и графика 1 ч	1	Звуки и буквы	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования	Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков по последующей коллективной проверке. Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи попорой на схему. Работа в парах: распределить слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-

	Орфография и пунктуация 2 ч			написать мерзды, разделительных мягкого и твёрдого знаков. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	глухой). Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы стрелками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов алфавитным порядком (при необходимости с опорой на алфавит). Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе с словарями, справочниками.
123		38	Диагностическая работа. Итоговый диктант № 8.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • разделительный твёрдый знак; • непроносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Совместное комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ с опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе в электронном носителе</i>).
124 125	Синтаксис 4 ч	39, 40	Работа над ошибками Наблюдение за связью предложений в тексте.		

				орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	
126 127		11, 12	Наблюдение за связью предложений в тексте.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения слюдьми, плохо владеющими русским языком.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как поделить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).
128		13	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в предлении темы основной мысли текста (после совместного анализа).</i> Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, не подходящих к нему по смыслу.
129		14	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, не подходящих к нему по смыслу.
130 131	Развитие речи 7 ч	21, 22	Создание собственных текстов-повествований	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка и текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). <i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (с направляющей помощью учителя).</i> Совместное составление плана текста. Работа в группах: сопоставление текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тем, как текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений и несоблюдения норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры в время общения. Творческие работы: создание и использование норм речевого этикета в больших устных и письменных текстах, содержа

					щихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.
132 133		23, 24	Создание собственных текстов-описаний	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) <i>исоздание собственных текстов заданного типа</i> . Знакомство	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.
134 135, 136		25, 26, 27	Создание собственных текстов-рассуждений	жанр письма, поздравительной открытки, объявления. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за тремя типами текста разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений и несоблюдения норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.

4 класс.

№ урока курса	Тема, раздел курса	№ урока в разделе	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
---------------	--------------------	-------------------	------------	------------------------	--

1	Сведения о языке 1 ч	1	Наша речь и наш язык.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованиями</i> , проектом.	Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2,3	Фонетика и графика 5 ч	1, 2	Характеристика звуков русского языка	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными <i>и</i> и <i>ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.
4,5		3, 4	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).	Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложении, набор слов, заполнение таблицы стрелками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).
6		5	Звуко-буквенный разбор слова	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв). Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?».
7		1	Текст и его план. Типы текстов.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.

8,9	Орфография и пунктуация 2 ч	2,3	Виды предложений.	сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы). Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них. Практическая работа: распространение предложений однородными членами. Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме.
10		4	Обращение		
11		5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
12		6	Словосочетание.		
13		7	Связь слов в словосочетании		
14		8	Предложения с однородными членами		
15		9	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .		
16		10	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.		
17		11	Предложение и словосочетание: сходство и различие		
18, 19		12, 13	Простые и сложные предложения.		
20		14	Синтаксический разбор предложения		
21		15	Обобщение по разделу		

			«Предложение».		
22		1	Диагностическая контрольная работа: диктант №1.	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.

23		2	Работа над ошибками.	<p>орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; <p>мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тьсяи -тся; • безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). <i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i> Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов. <i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i> Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец). Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
----	--	---	----------------------	---	--

24	Лексика 6 ч	1	Слово и его значение. Фразеологизмы.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя). Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский). Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. <i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i> <i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i> Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
25		2	Фразеологизмы. Словарный диктант № 1		
26	Орфография и пунктуация 1 ч	3	Контрольное списывание. №1		
27		3	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
28, 29		4, 5	Синонимы, антонимы и омонимы.		
30	Состав слова 6 ч	6	Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов		
31		1	Повторяем состав слова		
32		2	Основа слова		
33		3	Неизменяемые слова: состав слова		
34	Орфографи	4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.

35, 36	я и пунктуация 4 ч	5, 6	речи Отрабатываем разбор слова по составу	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.
37, 38	Морфология 4 ч	4, 5	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Ознакомление с правилами правописания и их применением:	Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. <i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i> Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
39		6	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок.		
40		Орфография я и пунктуация 2 ч	7		
41		1	Части речи.	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
42, 43		2,3	Наречие. Словарный диктант		

			№2	на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
44		4	Грамматические признаки частей речи.		
45		8	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»		
46		9	Работа над ошибками		
47, 48	Морфология 6 ч	5, 6	Распознавание падежей имен существительных		
49		7	Распознавание склонений имен существительных		
50		8	Первое склонение имен существительных		
51	Развитие речи 2 ч	9	Второе склонение имен существительных		
52		10	Третье склонение имен существительных		
53		Орфография и пунктуация 3 ч	1	Обучающее изложение	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
54	2		Работа над ошибками		
55	Морфология 6 ч	10	Диагностическая контрольная работа: диктант №3.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. • безударные падежные окончания имён существительных (кроме	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).
56		11	Работа над ошибками.		
57		12	Правописание безударных		

			падежных окончаний имен существительных в единственном числе	существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);	
58		11	Именительный и винительный падежи	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).
59		12	Родительный падеж		
60	Орфография и пунктуация 8 ч	13	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
61			14	Дательный падеж	
62			15	Творительный падеж	
63			16	Предложный падеж	
64			13	Правописание безударных окончаний имен существительных	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
65		14	Контрольный диктант №4 по теме «Склонение имени существительного».	<ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); 	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).
66		15	Работа над ошибками.		
67		16	Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе		
68		17	Окончания имен существительных множественного числа в именительном		

			падеже		
69	Развитие речи 3 ч	18	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже		
70		19	Винительный падеж одушевленных имен существительных		
71		20	Дательный, творительный, предложный падежи Словарный диктант № 3		
72		3	Обучающее изложение.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. <i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i> Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана. <i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i> Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.
73	4	Работа над ошибками.			
74	5	Пишем сочинение-повествование на тему Новый год.			
75	Морфология 8 ч	17	Роль имен прилагательных в языке.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).
76		18	Род и число имен прилагательных		
77	Орфография и пунктуация 1 ч	19	Падеж имени прилагательного		
78		21	Склонение имен прилагательных		

			мужского и среднего рода в единственном числе		
79	Развитие речи 2 ч	20	Именительный падеж		
80		21	Родительный падеж		
81		22	Дательный падеж		
82		23	Именительный, винительный, родительный падежи		
83		24	Творительный и предложный падежи		
84	Орфография и пунктуация 10 ч	6	Составление повествовательного текста.	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Микротема.	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.
85		7	Проект Имена прилагательные в сказке Пушкина.	Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя). Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.
86		22	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант №4	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).
87		23	Изменение имён прилагательных по падежам	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил).
88		24	Именительный и винительный падежи	Ознакомление с правилами правописания и их применением	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.

89		25	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	<ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа; 	<p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>
90		26	Склонение имен прилагательных во множественном числе		
91		27	Именительный и винительный падежи		
92		28	Родительный и предложный падежи		
93		29	Дательный и творительный падежи		
94		30	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».		
95		31	Работа над ошибками.		
96	Развитие речи 3 ч	8	Обобщение.	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики.</p>
97		9	Сочинение по картине «Февральская лазурь» И.Э. Грабарь		
98		10	Работа над ошибками		

					<p>Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>	
99	Морфология 5 ч	25	Роль местоимений в речи	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.	
100		26	Личные местоимения Изменение личных местоимений по падежам			Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу
101	Развитие речи 2 ч	27	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа			
102		28	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			
103		29	Обобщение по теме «Местоимение». Словарный диктант №5			
104		11	Пишем текст по предложенному плану	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Микротема.	Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	

105		12	Работа над ошибками	<p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>
106	Морфология 7 ч	30	Роль глаголов в языке	<p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма</p>
107		31	Время глагола		
108		32	Неопределённая форма глагола		
109,		33,	Изменение глаголов		

110		34	по временам		определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
111	Развитие речи 1 ч	13	Текст. План текста	Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.
112, 113	Орфография и пунктуация 10 ч	35, 36	Спряжение глагола	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
114		32	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени		
115		33	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
116		34	I и II спряжение глаголов		
117		35	Спряжение глаголов в будущем времени		
118		36	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		
119		37	Правописание букв е и ив безударных		

			личных окончаниях глаголов		
120		38	Правописание возвратных глаголов		
121		39	Правописание –тсяи –тьсяв возвратных глаголах		
122	Развитие речи 13 ч	40	Контрольное списывание № 2		
123		41	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени		
124, 125		14, 15	Правописание глаголов в прошедшем времени	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста. Микротема.	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.
126, 127		16, 17	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Словарный диктант №8	Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.
128		18	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).
129		19	Работа над ошибками. Закрепление.	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i>	Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.
130		20	Обобщение по теме «Глагол»	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.
131		21	Диагностическая контрольная работа: диктант №8		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.
132		22	Работа над ошибками		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.
133		23	Пишем подробный пересказ текста		<i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:</i>
134	24	Пишем сжатый			

			пересказ текста		
135		25	Пишем сочинение-описание на тему		<p><i>правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p> <p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</i></p>
136		26	Пишем сочинение-рассуждение на тему		

Контрольные параметры оценки достижений по предмету.

1 класс (за учебный год).

Списать текст:

Оля вышла во двор. Там её ждут малыши. У Алёши книга про льва. У Пети юла.

Записать цифрой сколько предложений.

Звукобуквенный анализ (схема) слов *малыши, юла*

1 доп. класс (за учебный год).

Контрольное списывание.

Кот.

На крыльце сидит пушистый кот. Тёплые лучи солнца согрели котика. Он заснул. Во сне кот видит мышку.

Словарный диктант.

Морковь, петух, девочка, мальчик, арбуз, Москва, сорока, воробей, ворона. (9 слов, поставить ударение).

Диктант.

Дедушка и внуки.

У Серёжи и Коли есть дедушка. Он купил внукам азбуку. Мальчики рады. Они смотрят в азбуке картинки. Скоро мальчики будут читать книги. (25 слов).

Задание:

1. В слове «мальчики» выполнить звуко-буквенный анализ (цветными кружками).
2. В словах «картинки, книги» поставить ударение, разделить на слоги.

Темп письма.

1 доп.класс – 15 знаков в минуту (конец года).

Критерии оценивания.

1 класс – обучение безотметочное.

Работа считается выполненной, если:

Ученик обнаруживает умение самостоятельно применять знания, работа написана аккуратно, все задания выполнены безошибочно, либо допущено при списывании не более 2 ошибок и 2 исправлений. Ученик умеет применить свои знания в ходе разбора слов и счёте предложений.

Работа считается невыполненной, если:

Ученик обнаруживает плохое знание материала, допустил при списывании 3 и более ошибки и более 2 исправлений, выполнил менее 50% заданий.

За ошибку в работе не считают:

- ошибки на те разделы орфографии, которые в данном классе не изучались;

- единый случай замены одного слова другим без искажения слова.

Ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Логопедические ошибки:

- ошибки звукового анализа: пропуски (свете – «свте», соснового – «сосновоо», сугроб – «сугрб»), весна – «всна», впустил – «впстил» и т.д.);
- ошибки фонематического восприятия: замены (капусту – «кабусту», грызёт – «грысёт», слово – «злого», воду – «воту»), солнце – «солнче», форточка – «ворточка» и т.д.);
- искажение фонематического наполнения слов по типу прогрессивной и регрессивной ассимиляции, персеверации («Белочка в гнездочке», фигура – «фигуга», ветер – «ветет», друга – «друда» и т.д.), антиципации (кур – «крур», трудный – «друдный», зеркальная – «ззеркальная» и т.д.);
- ошибки смешения букв по кинетическому сходству (д – б: радость – «рабость», х – ж: тихие – «тижие» и т.д.);
- грубое нарушение звукового анализа – усечение слов со сложной слоговой структурой (постельке – «польке», полезное – «позное», стал кустом – «стокусто» и т.д.);
- неумение выделять в тексте законченное предложение, трудности синтаксического оформления предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- раздельное написание частей слова («Над воре, во городе, на шлось»);
- слитное написание служебных слов с последующим словом («Налошади, влесу, укрыльца»).

2 класс.

Входная диагностика.

Контрольное списывание.

Кот.

На крыльце сидит пушистый кот. Тёплые лучи солнца согрели котика. Он заснул. Во сне кот видит мышку. (17 слов)

Словарный диктант.

Морковь, петух, девочка, мальчик, арбуз, Москва, сорока, воробей, ворона.

Диктант.

Дедушка и внуки.

У Серёжи и Коли есть дедушка. Он купил внукам букварь. Мальчики рады. Они смотрят в букваре картинки. Скоро мальчики будут читать книги. (25 слов).

Задание:

1. В слове «мальчики» выполнить звуко-буквенный анализ.
2. В словах «картинки, книги» поставить ударение, выделить слоги

Диагностика за I полугодие.

Контрольное списывание.

Муравей и зерно.

Муравей нашёл зёрнышко. Он потащил зерно в муравейник. Но зерно было тяжёлое. Муравей один не смог дотащить его. Он позвал на помощь товарищей. Вместе они утащили зерно в муравейник. (29 слов).

Словарный диктант.

Воробей, Москва, работа, сорока, девочка, машина, лопата, город, заяц, класс, капуста, медведь.

Диктант.
Наша речка.

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на нашу речку. Там я наблюдал за птицами. На вершине сосны стучали дятлы. В реке жили сомы. Тёмными ночами мы с дедом Иваном искали раков. Я люблю свою милую речку. (39 слов).

Задание:

1. В диктанте подчеркнуть орфограммы «жи-ши, ча-ща».
2. Из третьего предложения выписать слово, которое отвечает на вопрос «Кто?»; выписать слово, которое отвечает на вопрос «Что делали?».

Диагностика за II полугодие.
Контрольное списывание.
Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. (36 слов).

Словарный диктант.

Москва, мороз, собака, ягода, учитель, пальто, одежда, город, дежурный, берёза, ребята, класс.

Диктант.
Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно! (41 слово).

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
2. Слова «замолчали, сильный» разделить для переноса.
3. В словах «траве, полями» поставить ударения, отметить безударную гласную.

3 класс.

Входная диагностика.
Контрольное списывание.

Настала весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчёлки. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы ещё не раскрылись. Увидели пчёлки под кустиком тёмно-синий цветочек. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой. (45 слов).

Словарный диктант.

Москва, мороз, собака, ягода, учитель, пальто, одежда, город, дежурный, берёза, ребята, класс.

Диктант.

На реке.

Стоят тёплые летние деньки. Друзья бегут к реке. Далеко слышен крик мальчиков. Вот и речка Лоза с чистой прозрачной водой. Плещутся дети с утра до вечера. Как хорошо после холодной воды лежать на горячем песке. Спасибо нашей речке! (38 слов).

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть: одной чертой существительное, волнистой линией прилагательное, двумя чертами глагол.

2. Слова «мальчики, тёплые, крик» выписать, разделить для переноса.

Диагностика за I полугодие.

Контрольное списывание.

Про медведей.

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, сто редко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на далёкое расстояние не подпускает никого к своей семье.

Вот из ближних кустов появилась толстая звериная голова. В лохматой шерсти блеснули зелёные глаза. Это был медведь. Что делать? Медведица подала голос, и семья быстро удалилась в чащу. (57 слов). (по В. Бианки).

Словарный диктант.

Коллектив, интересно, шоссе, обед, ужин, столица, компьютер, восемь, чёрный, погода, восток, праздник, вместе

Диктант.

Море.

Море хранит в себе огромные богатства. Человек ловит в море рыбу. Из морских водорослей готовят вкусные блюда.

Морская вода полезна для здоровья. На берегах тёплых морей строят санатории.

По морям плавают огромные пассажирские и грузовые суда. Жаркое солнце и яростный ветер не пугают капитанов. (45 слов).

Задание:

1. В словах «вода, дома» поставить ударение, подобрать к ним проверочные слова.

2. В тексте к слову «море» найти однокоренное слово, в этих словах выделить корень.

Диагностика за II полугодие.

Контрольное списывание.

Каждый год на нашем доме находила приют пара ласточек. Это была дружная семья.

Ласточки обычно прилетали в мае. Они быстро принимались за работу. Из глины лепили гнездо. Птицы не знали усталости и работали целыми днями. Только поздним вечером они отдыхали. Они усаживались на проводах. Пролетали мухи или комары, птицы быстро ныряли за добычей. (53 слова)

Словарный диктант.

Солдат, герой, сирень, животное, Красная площадь, Москва, вокруг, трамвай, пятница, рябина, однажды, самолёт, комната.

Диктант.

Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В Воздухе пахло горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен летали ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали запахом травы и корней. Только к закату мы вышли на берег озера.

(57 слов).

Задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи (у всех слов).
2. Слова «запахом, травы» разобрать по составу.
3. В словосочетании «сосновой корой» определить число, род, падеж.

4 класс.

Входная диагностика.

Контрольное списывание.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали птички. Хорошее получилось гнёздышко.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности. (72 слова).

Словарный диктант.

Завод, воробей, город, девочка, заяц, карандаш, Москва, победа, огурец, растение, спасибо, ученик, язык, февраль.

Диктант.

Рыба.

Жила рыба в воде. Это была большая сильная рыба. У неё имелись плавники, хвост, жабры, глаза, рот, зубы. Рыбе нравилось плавать, дышать, глядеть, хватать. Однажды она отыскала в реке место с ровным дном. Быстро принялась копать глубокую яму. Скоро там будут спрятаны оранжевые икринки. Это будущее потомство рыбы. Под слоем песка и камешков они укрыты от хищников. (57 слов).

Задание:

1. В первом предложении выделить главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Во втором предложении подчеркнуть прилагательные, определить род, число.
3. Слова «сильная, плавники» разобрать по составу.

Диагностика за I полугодие.

Контрольное списывание.

К вечеру пошёл снег. Мохнатые снежинки закружились в воздухе. В один миг ступеньки лесной сторожки сделались белыми. Снег ночью перестал. Я шёл по тропинке к лесу и оглядывался по сторонам. По лёгкой пороше к ели тянется след белки. А вот на лесной полянке виднеются следы рябчика. Из еловой чащи послышался стук дятла. В густом ельнике попискивали хлопотливые синицы.

Деревья украсились кружевными хлопьями. Старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

Люди развеселились. Мальчишки играли в снежки, катались на лыжах. (59 слов).

Словарный диктант.

Одиннадцать, впереди, дорога, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, здесь, коллектив, пассажир, хозяйство, автомобиль, вчера, комбайн, самолёт, агроном.

Диктант.

Зимняя ночь.

В лесу наступила ночь. Постукивает мороз. Осыпается лёгкий серебристый иней. В тёмном высоком небе рассыпались яркие звёзды. Тихо в зимнем лесу.

Но и в морозные зимние ночи в лесу продолжается жизнь.

По белой скатерти снегов пробегают ловкие лисицы. Охотятся за мышами хорьки. Бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Уселся на толстой ветке совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь. (70 слов).

Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам.
2. Просклонять слово «мороз», выделить окончания.

Диагностика за II полугодие.

Контрольное списывание.

Дружные ребята.

Из всех грибов самые дружные опята. Они по тонкой веточке пробегут, на дерево всей толпой влезут, старый пень плотным кольцом окружат.

Ранним утром пришёл я на знакомую поляну. Через четверть часа моя корзина полна, а опят вроде как и не ubyло. Расселись они по краям, по кочкам, облепили пни.

Решил друзей пригласить на щедрую поляну. Но на этот раз опята удивили. Два часа кружили по поляне – нет грибов.

Ничего не поделаешь, опята – дружные ребята. Они вместе пришли и уходят все разом. (81 слово)

Словарный диктант.

Телефон, тетрадь, суббота, самолёт, Россия, адрес, библиотека, вокзал, до свидания, директор, здравствуй, календарь, коллектив, Москва, октябрь, фамилия.

Диктант. Лесной котёнок.

На лесной полянке бежит звонкий ручеёк. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьём по лесу. Полез в заросли. Смотрю сквозь куст смородины. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это дикий рысёнок. (71 слово). (По Е. Чарушину).

Задание:

1. Первое предложение разобрать по членам предложения, определить части речи.
2. Определить падеж у существительных первого абзаца.
3. В словах «глаза, котёнок, бежит» поставить ударение, подобрать проверочное слово.

Выписка из Положения о нормах оценок по предметам (протокол педсовета №1 от 31.08.2011 МСКОУ №47)

Письменная проверка и оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.

Письменная работа во 2-4 классах – диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, грамматические задания.

Объём диктанта и текста для списывания:

2 класс: I четв. – 25-30 слов, II четв. – 30-35 слов, III четв.- 35-45 слов, IV четв. – 40-45 слов.

3 класс: I четв. – 45-50 слов, II четв. – 50-55 слов, III четв.- 50-55 слов, IV четв. – 55-60 слов.

4 класс: I четв. – 60-65 слов, II четв. – 65-70 слов, III четв.- 70-75 слов, IV четв. – 75-85 слов.

Отметки за диктант.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором 1-2 орфографических ошибок и 1 исправление, работа выполнена чисто.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором 3-5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, 2 орфографических ошибок и 3-4 исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;
- единый случай замены одного слова другим без искажения слова.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;
- повторение ошибки в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово;
- перенос слов, если одна часть написана, а вторая опущена;
- исключение из правил;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Логопедические ошибки:

- ошибки звукового анализа: пропуски (свете – «свте», соснового – «сосновоо», сугроб – «сугрб», весна – «всна», впустил – «впстил» и т.д.);
- ошибки фонематического восприятия: замены (капусту – «кабусту», грызёт – «грысёт», слово – «зलोво», воду – «воту», солнце – «солнче», форточка – «ворточка» и т.д.);
- искажение фонематического наполнения слов по типу прогрессивной и регрессивной ассимиляции, персеверации («Белочка в гнездочке», фигура – «фигуга», ветер – «ветет», друга – «друда» и т.д.), антиципации (кур – «крур», трудный – «друдный», зеркальная – «ззеркальная» и т.д.);
- ошибки смещения букв по кинематическому сходству (д – б: радость – «рабость», х – ж: тихие – «тижие» и т.д.);
- грубое нарушение звукового анализа – усечение слов со сложной слоговой структурой (постельке – «польке», полезное – «позное», стал кустом – «стокусто» и т.д.);
- неумение выделять в тексте законченное предложение, трудности синтаксического оформления предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения и точки в конце);
- раздельное написание частей слова («Над воре, во городе, на шлось»);
- слитное написание служебных слов с последующим словом («Налошади, влесу, укрыльца»).

Отметки за контрольный диктант:

Отметка «5»: три исправления, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

Отметка «4»: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные.

Отметка «3»: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2»: более 5-8 орфографических ошибок.

Отметки за грамматические задания:

Отметка «5»: всё верно.

Отметка «4»: не менее $\frac{3}{4}$ верно.

Отметка «3»: не менее $\frac{1}{2}$ верно.

Отметка «2»: не выполнено больше половины задания.

Количество слов для словарного диктанта:

2 класс – 10-12 слов;

3 класс – 12-15 слов;

4 класс – до 18 слов.

Отметки за словарный диктант:

Отметка «5»: нет ошибок.

Отметка «4»: 1-2 ошибки.

Отметка «3»: 3-4 ошибки.

Отметка «2»: 5-7 ошибок.

При списывании текста:

Отметка «5»: все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает умение самостоятельно применять знания, нет исправлений, работа написана аккуратно.

Отметка «4»: ученик умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений, допустить 1 ошибку и 1 исправление.

Отметка «3»: ученик обнаруживает усвоение части изученного материала, допустив 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2»: ученик обнаруживает плохое знание материала, допустив 3 ошибки и 1-2 исправления.

Темп письма.

2 класс – 15 знаков в минуту (начало года), 25 знаков в минуту (конец года).

3 класс – 25 знаков в минуту (начало года), 35 знаков в минуту (конец года).

4 класс – 35 знаков в минуту (начало года), 45 знаков в минуту (конец года).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Требования Стандарта	Реализация
<p><u>Требования к организации пространства.</u> Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p><u>Требования к организации рабочего места.</u> Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	<p>Оборудование класса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Эргономическая мебель: ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Классная доска.</p>
<p><u>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</u> Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки. Обучающие программы, видеофильмы, видеоролики соответствующие содержанию обучения. Иллюстрации, презентации к урокам, цифровом формате, соответствующие содержанию обучения (Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др.). Видеоролики и аудиофайлы с физкультминутками.</p> <p>- Учебно-практическое оборудование: орфографические словарики, лента букв, опорные схемы, иллюстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Азбука</i>. 1 класс : учеб.дляобщегообразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. 2. <i>Горецкий, В. Г.</i> Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011. 3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций. В 2 ч. 4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018. 5. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс ФГОС. М.: Просвещение, 2019 6. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учеб.дляобщегообразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.