

## Технологическая карта урока.

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

**Полное название ОУ:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Предмет:** история, курс «Всеобщая история. История средних веков»

**Класс:** 6 класс, второй год обучения

**Учебник :** Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М.: «Просвещение», 2020г.

**Тема урока:** Япония в средневековье.

**Тип урока :** комбинированный

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, карты «Индия и Китай в Средние века», «Япония в Средние века», раздаточный материал, карточки с римскими цифрами

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений об особенностях развития Японии.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить с географическим положением Японии, познакомить с понятиями- самураи, бусидо, сегун, сегунат.

*Воспитательные:* научить проявлять положительное отношение к учебной деятельности, следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям, понимать культурное многообразие мира, причины успеха в учебной деятельности.

*Развивающие:* Создать условия для развития умений работать с картой, оценивать исторические явления, анализировать и сравнивать, делать оценочные суждения, решать проблемные и познавательные задачи , предъявлять результаты своей деятельности.

**Цели урока** как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
----------------------------------	------------------	---

Предметные	читать историческую карту с опорой на легенду, знать особенности политического развития Индии в Средние века, объяснять значение понятий раджа, каста, проводить поиск необходимой информации в историческом источнике, знать основные достижения культуры Китая, определять их значение для мировой культуры.	читают историческую карту с опорой на легенду, знают особенности политического развития Индии в Средние века, объясняют значение понятий раджа, каста, проводят поиск необходимой информации в историческом источнике, знают основные достижения культуры Китая, определяют их значение для мировой культуры.
Регулятивные	выделять и сохранять учебные задачи, учитывать ориентиры, выделенные учителем в новом материале, принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения, выполнять учебные действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществлять контроль по результатам деятельности, оценивать свою работу на уроке, анализировать свое эмоциональное состояние.	выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом материале, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, выполняют учебные действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, осуществляют контроль по результатам деятельности, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.
Познавательные	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выделять главное, использовать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют главное, используют наиболее эффективные способы решения учебной задачи, владеют основами смыслового чтения познавательных текстов, устанавливают причинно-следственные связи.
Коммуникативные	владеть диалогической речью формой речи, договариваться и приходить к общему решению в результате совместной деятельности.	владеют диалогической речью формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности.
Личностные	проявлять положительное отношение к учебной деятельности, следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям, понимать	проявляют положительное отношение к учебной деятельности, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям, понимают культурное многообразие мира, причины

	культурное многообразие мира, причины успеха в учебной деятельности.	успеха в учебной деятельности.
--	--	--------------------------------

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
						предметные	Формируемые умения(универсальные учебные действия)
Мотивационно-целевой этап	<b>I. Организационный момент</b>	Словесный, слово учителя	Фронтальная.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Упражнение на развитие памяти «Соотношение римских и арабских цифр».	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Называют римскую цифру арабским числом.	Закрепляют пройденный материал	<b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к учебной деятельности.
	<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Устный опрос.	Фронтальная.	- Перед началом изучения новой темы, давайте вспомним пройденный материал. Напомните мне, пожалуйста, что вы должны были сделать дома?	Учащиеся сообщают о домашнем задании, 1-2 мин. повторяют. Кратко характеризуют Средневековый Китай и Индию.	Кратко характеризуют Средневековый Китай и Индию.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме
Ориентировочный этап	<b>III. Постановка учебных задач</b>	словесный	Работа в парах	Тема урока зашифрована. Учащимся необходимо ее расшифровать.  -Учитель сообщает тему урока.  - Теперь открываем тетради , записываем число, тему урока.	Учащиеся разбирают раздаточный материал, раскладывают на столе, начинают работать. Получается слово «Япония». Учащиеся записывают число, тему урока в тетрадь	Работа историческими терминами.	<b>Регулятивные:</b> выделяют и сохраняют учебные задачи
	<b>IV. Актуализация знаний</b>	Устный опрос	фронтальная	-Какая связь может лежать между Японией, Китаем и Индией?  (эта страна – одна из ярких стран Востока, называется страной восходящего солнца)	Участвуют в диалоге, формулируют ответы, приводят примеры	Вспоминают информацию, полученную из разных источников.	<b>Коммуникативные:</b> владеют диалогической формой речи <b>Личностные:</b> следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям

				- Что вы уже знаете о Японии? (там жили самураи)			
Поисково-исследовательский этап	<b>V. Изучение нового материала</b>	словесный	фронтальная	Сейчас - Открываем учебник на стр.260, читаем текст 2 мин. - О чем вы только что прочитали?	Открывают учебник, читают отведенное время, пересказывают о чем прочитали	Знают основное содержание исторического источника, различают исторический факт, дают его описание.	<b>Познавательные:</b> проводят анализ текстовой информации <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>Личностные:</b> ориентируются на основные моральные нормы, проявляют уважение к культуре других людей.
	<b>VI. Проведение физкультминутки.</b>	Слушать музыку.	фронтальная	- В Японии, как и Китае большое внимание уделяли своему здоровью. - Под китайскую музыку проводим дыхательную гимнастику.	Учащиеся встают из-за парт, выполняют гимнастику.	Вспоминают музыку, услышанную ранее	<b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <b>Личностные:</b> понимают причины успеха в учебной деятельности.
Практический этап	<b>VII. Первичное осмысление и закрепление</b>	Словесный, наглядный, практически й, слово	Фронтальная	- Я вам предлагаю сейчас посмотреть небольшую презентацию и найти сходства развития Японии	Учащиеся внимательно смотрят презентацию, получают, осмысливают новую информацию,	Умеют работать с исторической информацией, проводят поиск	<b>Познавательные:</b> структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые

	е знаний	учителя		с другими странами Востока.	делают выводы.	необходимой информации в источнике электронного формата.	высказывания. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом материале <b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>Личностные:</b> ориентируются в нравственном содержании
		Словесный, наглядный, практически й,	Фронтальная	- Что общего с развитием Китая и Индии вы увидели? - Какое географическое положение Японии? - Какие новые слова смогли запомнить?	Учащиеся выделяют новые слова: Бусидо, самураи, сегун, сегунат	Проводят поиск необходимой информации	<b>Познавательные:</b> Структурируют учебный материал , выполняют действия по алгоритму <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем
		Словесный, наглядный, практически й,	Фронтальная	- Найдите определения этих терминов в учебнике на стр. 262.	Учащиеся в учебнике ищут эти слова, читают определение	Проводят поиск необходимой информации в источнике	<b>Познавательные:</b> выполняют действия по алгоритму <b>Регулятивные:</b> преобразуют практическую задачу в познавательную
Рефлексивн о-оценочный	<b>VIII. Домашнее задание.</b>	Словесный	индивидуальная	- Открываем дневники, записываем домашние	Записывают домашние задания	знают основные достижения стран	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную

этап				<p>задания. Заполнить сравнительную таблицу, выучить новые слова</p>		<p>Востока, определяют их значение для мировой культуры.</p>	<p>задачу для самостоятельного выполнения</p>
	<p><b>IX. Рефлексия.</b></p>	<p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи предложения»</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Сегодня на уроке я узнал (а)..... Мне на уроке понравилось.... Больше всего запомнилось.... Мое настроение.....</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>делать оценочные суждения, предъявлять результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние <b>Личностные:</b> понимают причины успеха в учебной деятельности</p>
	<p><b>X. Подведение итогов</b></p>	<p>Словесный. Слово учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Подводит итоги урока.</p>	<p>Внимательно слушают, помогают, дополняют.</p>	<p>предъявлять результаты своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние <b>Личностные:</b> понимают причины успеха в учебной деятельности</p>