

Министерство образования
и науки Удмуртской Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



Удмурт Элькунысь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Газалыксыйачилуонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна
ужьюрт

ГКОУ УР «Школа № 47»

«47-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50

e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР «Школа №47»
Агафонова Л.М
Приказ № 26 О-д от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ УР «Школа № 47»
на 2024-2025 учебный год
по ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2.)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Классы					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	5	5	5	23
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Всего обязательная нагрузка на обучающегося:		21	21	22	23	23	110
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	22	23	23	110
Внеурочная деятельность (включая коррекционно - развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35
Коррекционно- развивающие занятия	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	5
	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
	Занятия с учителем-дефектологом	2	2	2	2	2	10
Итого по коррекционно-развивающей области:							35
Спортивно- оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Социальное		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	5
Итого по направлениям внеурочной деятельности:		3	3	3	3	3	15
Всего:		31	31	32	33	33	160

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план, реализующий Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, является важным нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в действие, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2) составлен на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,
- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Учебный план предусматривает 5-летний пролонгированный срок освоения образовательной программы начального общего образования обучающихся с

расстройствами аутистического спектра для 1-4 классов, с введением 1 дополнительного класса. За основу Учебного плана взят вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, так же отражены направления внеурочной деятельности, реализуемые в 1-4-х классах.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС составлен с учетом решения основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области.

Учебный план составлен на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:

«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» представлена предметами русский язык, так как он является родным языком (государственным), литературное чтение (1-4 классы) и иностранный язык (английский)- 3-4 классы.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения,
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму,
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»(1-4классы). Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими),
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности),
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлены предметом «Окружающий мир» (1-4 классы). Основные задачи реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни,
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем,
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме,
- развитие представлений об окружающем мире,
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях,
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

В рамках данного предмета объединены знания о природе, человеке, обществе, Истории России и родного края, так содержание данного предмета включает модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», утвержденного Приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который входит в

предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Цель данного предмета - формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

По выбору родителей определен модуль реализации предмета ОРКСЭ «Основы светской этики». Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается в 4 классе с начала учебного года по 1 часу в неделю. По месту в учебном плане и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», так же предваряет изучение гуманитарных предметов: истории, географии, биологии, физики, литературы, обществознания на уровне основного общего образования.

Учитывая, что основной целью обучения является коррекция эмоционально-личностной сферы, пристальное внимание уделено предметной области «Искусство», которая состоит из предметов «Изобразительное искусство» (1-4 классы), «Музыка» (1-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества,
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов,
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства,
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника,
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)» (1 - 4 классы).

Основная цель его изучения:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким,
- существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» (1-4 классы), направлена на коррекцию

психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию.

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры,
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни,
- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации,
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью,
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами,
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна,
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок,
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости),
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Согласно стандарту в 1 – 4 классах проводится три урока в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного начального образования:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)	<ul style="list-style-type: none">- развитие устной и письменной коммуникации,- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму,- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей,- развитие способностей к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка,- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета,- развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач,- овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.
Математика и информатика (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)	<ul style="list-style-type: none">- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.),- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать

	<p>меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью, - выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур, - развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир), (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений об окружающем мире, - развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни конкретных природных и климатических условиях, - развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы, - овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими), - развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, - формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях, - развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика, - практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия, - развитие способности к организации личного пространства и времени, - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.
<p>ОРКСЭ (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества,

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, - воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.
Искусство (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)	<ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества, - освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий, - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства, - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
Технология (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, - усвоение правил техники безопасности, - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникациями в процессе социального и трудового взаимодействия, - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни, - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Физическая культура (ФГОС НОО ОВЗ п. 2.9.3. приложение 8)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, - овладение умениями следовать правилам ЗОЖ, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, - овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, - развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах (по 2 часа), внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана «Математика»-1 час и «Иностранный язык (английский язык)» - 1 часа в 3-4 классах.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного образования. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения»,
- «Социально-бытовая ориентировка»,
- «Занятия с учителем-дефектологом»,
- «Музыкально-ритмические занятия».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учитывая, что у детей наблюдается слабость внимания, памяти, недостаточность темпа и подвижности психических процессов каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приёмов коррекционной работы. Для оценки предметных результатов в 1 и 1 доп. классах используется только качественная оценка.

В 1 – 4 классах проводится Промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана, имеющие оценочную характеристику. Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку – в форме диктанта с грамматическим заданием. По другим предметам учебного плана аттестация проводится по оценкам, полученным обучающимися за учебные четверти в течение учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 и 1 доп. классов характеризуется только качественной оценкой.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной пятидневной недельной нагрузке в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры. Количество часов, отведенных на выполнение учебного плана обучающимися с РАС для освоения основной образовательной программы начального общего образования в совокупности не превышает максимальную недельную образовательную нагрузку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (урочная деятельность) обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность

учебного года на первой ступени основного общего образования составляет в 1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными коррекционными курсами поддерживающими процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, направлена на обеспечение развития познавательной деятельности, по отработке форм адекватного учебного поведения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта развития познавательных процессов, регуляторной функции, эмоционально-волевой сферы, расширения зоны ближайшего развития, развития устной речи, формирования письменной. Их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. Коррекционные курсы проводятся в течение учебного дня, во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционный курс	1а	1б	1в/д	1г/д	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Занятия с учителем-дефектологом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70

Обучение в 1 и 1 доп. классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день до 35 минут, четвертый урок в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и один раз в неделю пятый урок (всего 49 уроков) физической культуры, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый и один раз в неделю пятый урок (8 уроков) физической культуры,

- во втором полугодии (в январе – мае по 4 урока до 40 минут каждый и один раз в неделю пятый урок (17 уроков) физической культуры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 49 уроков физической культуры и 25 уроков по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков- театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог) с использованием особого стиля

учебно-взаимодействия для формирования универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала по основным учебным предметам. Организация реализации направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, общекультурного, духовно-нравственного) осуществляется за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни,
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности,
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата,
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта,
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям,
- формирование умений, навыков социального общения людей,
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,
- укрепление доверия к другим людям,
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.