

Министерство образования
и науки Удмуртской
Республики
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 47 для детей с
ограниченными возможностями
здоровья»



ГКОУ УР «Школа № 47»

Удмурт Элькуньсь
дышетонъя но тодосъя
министерство
«Тазалыксъя ичи
луонлыкъясын
нылпиослы 47-тй номеро
школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна
ужьют

«47-тй номеро школа» УЭ
ОККУ

426027, г. Ижевск, ул. Володарского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50
e-mail: school47@podved-mo.udmr.ru

Утверждаю:
Директор ГКОУ УР "Школа № 47"
Л.М.Агафонова
Приказ №26 О-д от 30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год
по ФГОС ООО с РАС (вариант 8.2)
5-10 классы
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные Предметы / Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	4	26
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	1	7
	Химия				1	1	1	3
	Биология	1	1	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Музыка	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1				3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГКОУ УР «Школа № 47» за основу учебного плана для 5-10 х классов взят учебный план ФАОП основного общего образования для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения программы - 6 лет).

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план ГКОУ УР «Школа № 47» разработан на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 47».

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, так же отражены направления внеурочной деятельности, реализуемые в 5-10-х классах.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), в том числе этнокультурные.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план основного общего образования обучающихся с РАС составлен с учетом решения основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО с РАС и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области.

Учебный план составлен на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранный язык(английский)», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения,
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму,
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач,

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка,
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
«Русский язык и литература»;	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устной и письменной коммуникации, - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму, - овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей, - развитие способностей к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка, - овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, - развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, - овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.
«Математика и информатика»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.), - приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться деньгами и т.д.), - формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение

	<p>«житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур, - развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.
<p>«Общественно-научные предметы»;</p> <p>«Естественно-научные предметы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений об окружающем мире, - развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни конкретных природных и климатических условиях, - развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы, - овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими), - развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, - формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях, - развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, - овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика, - практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия, - развитие способности к организации личного пространства и времени, - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.
<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской

	<p>государственности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.
«Искусство»	<ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества, - освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий, - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства, - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
«Технология»	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, - усвоение правил техники безопасности, - овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникациями в процессе социального и трудового взаимодействия, - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни, - формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
«Адаптивная физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, - овладение умениями следовать правилам ЗОЖ, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, - овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, - развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 5-6 классах в данную часть учебного плана входит предмет «Информатика». А также , введено изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 6 классах.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важных целей современного образования. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Развитие коммуникативного поведения» (индивидуальные и подгрупповые занятия),
- «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено индивидуальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учитывая, что у детей наблюдается слабость внимания, памяти, недостаточность темпа и подвижности психических процессов каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приёмов коррекционной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которое регламентирует порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и формы проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 14 по 25 апреля с выставлением годовой отметки по предметам обязательной части. Решение о дате проведения промежуточной аттестации, форме проведения в текущем учебном году принимается Педагогическим советом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Количество часов в неделю в 5 классах – 27 часов, в 6 классах-28 часов, в 7 классах-28 часов, в 8-х классах - 28 часов, в 9-х классах – 28 часов, в 10-х классах – 28 часов.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни,
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности,
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата,
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта,
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям,
- формирование умений, навыков социального общения людей,
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,
- укрепление доверия к другим людям,
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты ит.д.

Режим работы

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут.