


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №47 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

426027, г. Ижевск, ул. Волodarского, 52, 63-64-09, 63-55-09, 66-58-50  
e-mail: [school47@podved-mo.udmr.ru](mailto:school47@podved-mo.udmr.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол №1 от 23.08.2023г	Принято на заседании педагогического совета Протокол №3 от 25.08.2023г	Утверждаю Директор МКОУ «Школа № 47»  (Л.М.Агафонова) Приказ № 32 О-д от 01.09.2023г
--	---	--

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Умницы и умники»

Ижевск, 2023 г.

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
  - - Локальными нормативными актами школы;
  - - Уставом ГКОУ УР «Школа № 47».

#### Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика», «История языка». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

#### Цели и задачи

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к

правильной речи как показателю общей культуры человека; | знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; | овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовнонравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

##### **Обучающие должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

##### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

##### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

Умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

*Перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

#### **Предметные результаты:**

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

Программа рассчитана на 68 часов, по 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы - 2 года

Программа рассчитана для учащихся 8 - 9 классов.

### **Содержание программы**

#### **8 класс**

##### **I. О русском языке (2 ч.)**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

##### **II. Орфография (6 ч.)**

Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

### **III. Морфология (5 ч.)**

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

### **IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)**

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок. Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом. Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

### **V. Прямая и косвенная речь (3 ч.)**

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...». Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи. Лингвистический турнир.

## 9 класс

### **I. О русском языке (1 ч.)**

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практикум. Анализ текста.

### **II. Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)**

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **III. Краткая история русской письменности(1 ч.)**

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты по заданным темам.

### **IV. Ударение (2 ч.)**

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Практикум. Постановка ударения в словах.

### **V. Лексика (3 ч.)**

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)**

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **VII. Фразеология (2 ч.)**

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **VIII. Стилистика (2 ч.)**

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)**

Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

### **X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **XI. Фигуры речи (3 ч.)**

Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)**

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста. Практикум. Анализ текста, упражнения.

### **XIII. Историческая грамматика. Перевод текста(3 ч.)**

Историческая грамматика. Старославянизмы. Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

### **XIV. Жанры публицистики (4 ч.)**

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация. Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

### Календарно-тематическое планирование

8

класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>I. О русском языке (2 ч.)</b> Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	Совершенствуют умение создавать письменный текст. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста. Высказывают и обосновывают свою точку зрения; строят рассуждения.	1
2.	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.		1
3.	<b>II. Орфография (6 ч.)</b> Необычные правила.	Учатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками, осознавать причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводят сравнение, аналогии, обобщают.	1
4.	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.		1
5.	Путеводные звёзды орфографии.		1
6.	Слитно, раздельно или через дефис?		1
7.	НЕ и НИ бывают в слове.		1
8.	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».		1
9.	<b>III. Морфология (5 ч.)</b> Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	Выполняют полный или частичный морфологический разбор слова; формообразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группируют слова по частям речи, их	1

		<p>разрядам; составляют парадигмы слова; разграничивают омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составляют таблиц и заполняют готовые таблицы данными примерами; наблюдают за текстообразующей функцией частей речи. Наблюдают за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдают за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.</p> <p>монологическое высказывание; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Формируют способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
10.	Тайна в имени твоём.	<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполняют синтаксический разбор словосочетаний. Распознают различные виды предложений, моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей, учатся употреблять их в речевой практике. Определяют виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p> <p>Учатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; строят монологическое высказывание; формулируют собственное мнение и позицию.</p>	1
11.	Игра «Именная родня».		1
12.	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.		1
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».		1
14.	IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.) Сочетание или словосочетание?		1
15.	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	Учатся распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Учатся распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в	1



16.	Это непростое простое предложение. Инверсия	<p>речевой практике.          Определяют виды второстепенных членов предложения. Определяют способы выражения определения в предложении.          Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; строят монологическое высказывание; формулируют собственное мнение и позицию.</p>	1
17.	Главнее главного. Подлежащее		1
18.	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого		1
19.	Определяй и дополняй.		1
20.	Конкурс загадок		1
21.	«Что? Где? Когда?»		1
22.	Назывные именные.		1
23.	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.		1
24.	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	<p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулируют учебную проблему, выбирают тему проекта;          Составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера, выполняют проект совместно с учителем, работают по составленному плану, используют, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).          В ходе представления проекта учатся давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.          Получают специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.          Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).          Выбирают основания для сравнения, классификации объектов.          Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p>	1
25.	Игра «Соединю родных и разделю».		1
26.	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»		1
27.	Водные или вводные.		1
28.	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».		1

		<p>Выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирают основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодолевают барьер боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Прогнозируют последствия коллективных решений.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. Учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушают других, пытаются принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважают иное мнение.</p> <p>Вырабатывают в противоречивых, конфликтных ситуациях правила.</p>	
<b>29.</b>	Обособим мы тебя.	Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные члены предложения. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочеты. Высказывают своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения. Анализируют примеры, делают выводы, обобщают и классифицируют по признакам, находят ответы на вопросы.	1
<b>30.</b>	Квадратное обособление.	Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставляют обособленные и необособленные члены предложения. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочеты. Высказывают своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения. Анализируют примеры, делают выводы, обобщают и классифицируют по признакам, находят ответы на вопросы.	1
<b>31.</b>	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление	Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе	1

	приложения, распространённого и нераспространённого.	текстов художественной литературы; выполняют задания; выполняют взаимоконтроль. Формируют умения учитывать позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Учатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач; устанавливать причинно-следственных связи, строить логические цепи. Стремятся к речевому самосовершенствованию; пополняют объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применяют на практике полученные знания.	
32.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»		1
33.	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи.		1
34.	Лингвистический турнир		1
Итого часов :			34

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Содержание	Кол-во часов
1.	<b>О русском языке (1 ч.)</b> Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа. Практикум.	Усваивают основы научных знаний о родном языке; взаимосвязь его уровней и единиц.  Высказывают предположения на основе наблюдений; формулируют тему, проблему занятия; ищут пути её решения; соотносят цели и результаты своей деятельности; определяют степень успешности работы, осуществляют самопроверку письменных текстов.	1
2.	<b>Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)</b> Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдают правила речевого поведения; учатся высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушают и слышат других, договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выделяют главное, свёртывают информацию до ключевых понятий; ищут пути решения проблемы, строят логически обоснованные рассуждения, группируют слова по самостоятельно выбранным основаниям.	1
3.	<b>Краткая история русской письменности (1 ч.)</b> Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	Осознают эстетическую ценность	1

		русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.	
<b>4-5.</b>	<b>Ударение (2 ч.)</b> Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, высказывают своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Общаются, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p>Анализируют примеры, делают выводы, обобщают и классифицируют по признакам, находят ответы на вопросы. Формируют мотивацию на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности.</p>	2
<b>6-8.</b>	<b>Лексика (3 ч.)</b> Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.	<p>Учатся получать новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p>Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Общаются, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения.</p>	3
<b>9-10.</b>	<b>Стилистическая окраска слов (2 ч.)</b> Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заемствования в русском	<p>Получать информацию из текста и строят сообщения в устной форме, проводят сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям,</p>	2

	языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения.	строят простые рассуждения. Формируют интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	
11- 12.	<b>Фразеология (2 ч.)</b> Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.		2
13- 14.	<b>Стилистика (2 ч.)</b> Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.		2
15- 17.	<b>Морфология. Стилистика. (3 ч.)</b> Имя существительное. Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.	Учатся получать новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Выполняют синтаксический анализ словосочетания и предложения. Высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Общаются, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности,  Слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения. Получают информацию из текста строят сообщения в устной форме, проводят сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строят простые рассуждения. Стремятся к речевому самосовершенствованию.	3
18- 20.	<b>Синтаксис. Стилистика (3 ч.)</b> Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с	Осознают эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; анализируют текст с точки зрения его основных признаков и структуры, используют	3

	разными видами связи. Анализ текста.	выразительные средства языка.	
21- 23	<b>Фигуры речи (3 ч.)</b> Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	Выполняют самоконтроль заданий и взаимоконтроль. Вносят корректив в учебно-познавательную деятельность. Формируют умения учитывать позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Структурируют знания, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи.	3
24- 27	<b>Лингвистический анализ текста (4 ч.)</b> Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	Проявляют интерес к созданию собственных текстов; стремятся к речевому самосовершенствованию; пополняют объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применяют на практике полученные знания, повторяют изученное.	4
28- 30.	<b>Историческая грамматика.</b> <b>Перевод текста (3 ч.)</b> Анализ текста.		3
31- 34.	<b>Жанры публицистики (4 ч.)</b> Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.		4
<b>Ито го часов :</b>			34

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

- 1 Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001
- 2 Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987
- 3 Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
- 4 Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1977.
- 5 Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
- 6 Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
- 7 Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. – М., 2004
- 8 Черемсина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М., 1999.
- 9 <https://www.culture.ru/> .
- 10 <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> .
- 11 <https://ps.1sept.ru/>
- 12 <http://gramota.ru/>.
- 13 <http://grammar.ru/>