

Название работы: конспект урока литературного чтения (2 класс)

Тема: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2-ой урок).

Цель урока: закрепление знаний о сказках великого русского поэта А.С. Пушкина.

Задачи:

Задачи УУД	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
Личностные УУД	- Способствовать развитию умения конструировать знания на основе пройденного материала.	- способствовать развитию навыка самостоятельности, - развитие устной речи, мышления, умения соотносить части текста с представленными вопросами.	- способствовать формированию умения уважительно относиться к мнению других, - развитие мотивации к учебной деятельности, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, - воспитание чувства справедливости, доброжелательности на примере героев произведения.
Познавательные	- закрепление знаний о сказках А.С. Пушкина.	- способствовать развитию артикуляционной моторики, - способствовать развитию слухового восприятия, операций мышления, координации движений.	
Регулятивные			- способствовать формированию умения личностной рефлексии.
Коммуникативные	- способствовать формированию умения строить устные высказывания в соответствии с задачами.		- способствовать формированию умения работать в группах, - формирование умения слушать и слышать собеседника, учителя.

Материалы и оборудование:

- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2011. (Школа России);
- музыкальное сопровождение физминутки "Краб" (Железновы);
- иллюстрации (ваза, конфеты, подушка, альбом, косы, понедельник, медведь, щука, гараж, панاما, портрет А.С. Пушкина, 1799 год, портрет няни Арины Родионовны, 6 сказок).

Форма проведения: урок**Схема конспекта урока**

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Организационный момент.	Организовать своё рабочее место, настроиться на урок. Слушать и понимать речь учителя.	Регулятивные. Коммуникативные.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Интеллектуальная разминка: - Во что ставят цветы? - Сладости в обёртках. - Что кладут под голову когда ложатся спать? - Тетрадь для рисования – это...? - Что заплетают девочки? - Назови первый день недели. - Кто развалил теремок в сказке «Теремок»? - Какую рыбу поймал Емеля? - Дом для машины – это ...? - Что надевают на голову в жаркую погоду?	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Каждый ученик отвечает на 1 вопрос (правильный ответ – садится на своё место): ваза, конфеты, подушка, альбом, косы, понедельник, медведь, щука, гараж, панاما. Обучающийся с РАС работает по карточкам-схемам.	Работа по образцу.
Подведение к	Слушать и	Коммуникативные.	- Молодцы! Все ответили	Ответы учащихся («Кто	Фронтальный

теме урока.	понимать речь учителя, отвечать на поставленные вопросы, оформлять свои мысли в устной речи.		<p>правильно.</p> <p>- Какие два вопроса были связаны с учебным предметом «литературное чтение»?</p> <p>- А где нам встречался теремок и герой Емеля?</p> <p>- Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Какую сказку мы читали на предыдущем уроке?</p> <p>- Правильно. Сегодня мы продолжим работу с этой сказкой.</p>	<p>развалил теремок в сказке «Теремок»? «Какую рыбу поймал Емеля?»).</p> <p>(В сказках).</p> <p>(О сказке).</p> <p>(«Сказка о рыбаке и рыбке»).</p>	опрос, беседа.
Артикуляционная гимнастика.	Способствовать коррекции артикуляционной моторики.	Коммуникативные, личностные.	<p>- Но сначала мы выполним упражнения:</p> <p>1) Подражаю я слону – губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, тянем губы прямо к ушкам. («трубочка» - «улыбочка»).</p> <p>2) «Лошадки» (поцокать язычком).</p> <p>3) Губы «художника» (а-о-у-э-ы-и).</p> <p>Мы будем выговаривать, Мы будем проговаривать Отчётливо и ясно, Чтоб было всем понятно.</p>	<p>Выполнение упражнений по образцу.</p> <p>Хором произносят четверостишие.</p>	Артикуляционная гимнастика. Работа по образцу.
Опросучащи	Слушать и	Коммуникативные,	- Ответьте, пожалуйста на	Отвечают на вопросы,	Фронтальный

<p>хсяпозаданно мунадомматериалу</p>	<p>понимать речь учителя, отвечать на поставленные вопросы, оформлять свои мысли в устной речи. Способствовать развитию слухового восприятия, операций мышления.</p>	<p>познавательные, личностные.</p>	<p>несколько вопросов: 1) Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»? 2) Где родился А.С. Пушкин? 3) В каком году родился писатель? 4) От кого маленький Александр узнал РНС? 5) Сколько сказок написал А.С. Пушкин? - Какие? Давайте вспомним: а) Навстречу ему Балда Идёт, сам не зная куда. «Что, батька, так рано поднялся? Что ты взыскался?» Поп ему в ответ... б) Три девицы под окном Пряли поздно вечерком. «Кабы я была царица, - Говорит одна девица, - ...» в) Вот царица наряжаясь Перед зеркальцем своим, Перемолвилась с ним: «Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?...» г) В какой сказке присутствуют эти герои: звездочёт, царь, петушок, Шамаханская царица? д) Какую сказку А.С. Пушкин не закончил? е) Отпустил он рыбку золотую</p>	<p>основываясь на ранее изученный материал и личный опыт. По ходу ответов на вопросы на доске появляются картинки (портрет А.С. Пушкина, 1799 год, портрет няни Арины Родионовны, 6 сказок). Если дети затрудняются назвать сказки А.С. Пушкины, то предлагается помощь в виде отрывков из этих сказок («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о медведихе», «Сказка о рыбаке и рыбке»). Обучающийся с РАС работает по карточкам-схемам.</p>	<p>опрос, беседа.</p>
---	--	------------------------------------	---	--	-----------------------

			И сказал ей ласковое слово: «Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе».		
Физминутка.	Способствовать развитию общей моторики тела, координации движений	Личностные, регулятивные.	Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Мы идём, как все ребята, И как мишка косолапый. Потом быстрее мы пойдём И после к бегу перейдём.	Ходьба на носках на месте. Ходьба на пятках. Ходьба на месте. Ходьба на внешнем своде стопы. Ходьба на месте. Бег на месте.	Физминутка, работа по образцу.
Работа с текстом сказки.	Формирование умения ориентироваться в учебнике, читать и понимать прочитанное, находить в книге необходимую информацию. Способствовать развитию навыка самостоятельной работы, работы в группах,	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.	- Молодцы! Давайте посмотрим на выставку ваших рисунков. Все они разные, яркие, красивые. - Кто же главные герои этой сказки? - Золотая рыбка хочет подготовила несколько вопросов. Ответ на каждый вопрос нужно будет найти в тексте сказки и прочитать эти строчки. 1) Где жили старик и старуха? 2) Сколько лет старик ловил рыбу?	Учащиеся разбиваются на 2 группы. «Жил старик со своею старухою у самого синего моря; Они жили в ветхой землянке». «Ровно 30 лет и 3 года ловил старик неводом	Работы в группах.

	речеслухового и зрительного восприятия. Слушать и понимать речь учителя.		<p>3) Сколько раз закидывал старик невод в тот день, когда поймал золотую рыбку?</p> <p>4) Что поймал старик в 1-ый и 2-ой раз?</p> <p>5) Чему удивился старик, поймав рыбку?</p> <p>6) Помогла ли рыбка старику в первый раз и как?</p>	<p>рыбу».</p> <p>3</p> <p>«Раз он в море закинул невод, - пришёл невод с одною тиною. Он в другой раз закинул невод, - пришёл невод с травою морскою».</p> <p>«Удивился старик, испугался: он рыбачил 30 лет и 3 года и не слыхивал, что рыба говорила».</p> <p>Помогла. «Отвечает золотая рыбка: «Не печалься, ступай себе с Богом, будет вам новое корыто».</p>	
Физминутка.	Способствовать развитию общей моторики тела, координации движений	Личностные, регулятивные.	<p>- У рыбки есть дружок – краб и он хочет с вами поиграть. Ветер дует, задувает, пальмы в стороны качает (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Чайка над водой летает и за рыбками ныряет (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). Под водой на глубине крокодил лежит на дне (2 раза). А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза).</p>	Под музыкальное сопровождение («Краб» Железновы) дети выполняют движения.	Физминутка, работа по образцу.
Закрепление	Способство-	Коммуникативные,	- Давайте ещё раз посмотрим на		Самостоятельная

<p>учебноготе риала</p>	<p>вать развитию внимания, мышления, навыка понимания инструкции. Слушать и понимать речь учителя.</p>	<p>познавательные, личностные.</p>	<p>старика и старуху. Как вы думаете, у них одинаковый характер был? - Выберите слова, наиболее подходящие к характеру старика и старухи:</p> <p>Характер старика сварливая добрый мягкий злобный властный жадный</p> <p>Характер старухи податливый грубый смиренный неуживчивый</p> <p>- Да, действительно, старуха была злобной, жадной. А старик добродушный, мягкий. - Что же просила старуха? - Распределите порядок желаний старухи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • попросила избу • захотел быть владычицей морской • попросила корыто • желает быть столбовой дворянкой • хочет быть царицей <p>- Все ли желания старухи</p>	<p>Учащиеся выходят к доске по очереди и соединяют линиями героя с соответствующими чертами характера. Обучающийся с РАС работает индивидуально (выбор соответствий).</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам.</p>	<p>работа, беседа.</p>
------------------------------------	--	--	--	---	------------------------

			исполнила рыбка? - Какое не исполнила?		
Заданиена дом	Формирование умения ориентироваться в учебнике, читать и понимать прочитанное. Способствовать развитию слухового внимания, мышления, долговременной памяти.	Личностные, познавательные, коммуникативные.	- Всё правильно. К следующему уроку выучите понравившийся отрывок сказки наизусть. - Мы сегодня заканчиваем сказку. Как вы думаете, какая пословица больше подойдет к концу этой сказки и почему? ➤ Ненасытному всё мало. ➤ Много желать добра не видать. ➤ Любишь кататься – люби и саночки возить. - Молодцы! Спасибо всем за хорошую работу на уроке. (оценки).	Запись д/з. Чтение пословиц, их объяснение.	Беседа.