

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога:

Должность:

Предмет: Окружающий мир **Класс:**1 **Учебник (УМК, программа):** «Школа России»

Тема урока: Живая природа зимой.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: телевизор, ноутбук, видеоматериал к уроку, сигнальные карточки «смайлики», кормушка, карточки с изображениями объектов живой и неживой природы, картинки с животными и птицами, рисунки-раскраски с животными и птицами, картинка с изображением муравья, картинка с изображением зимней природы.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:

В классе 12 учеников (6 девочек, 6 мальчиков). Из них 5 детей с инвалидностью (двое из них с расстройством аутистического спектра), двое не посещали детский сад, 2 опекаемых. Возраст обучающихся 7-8 лет. Большинство обучающихся не готовы к школе. Уровень развития ВПФ ниже возрастных норм. Дети неусидчивые, невнимательные, не проявляют на уроках познавательную активность, характерно преобладание игровых мотивов и слабость учебной мотивации, недостаточный уровень развития памяти (особенно опосредованной), внимания, восприятия, абстрактно-логических форм мышления, слабость произвольной деятельности. У всех обучающихся выявлено нарушение звукопроизношения. Речь бедна, невнятная, малопонятна для окружающих, интонационно маловыразительна, ограничена бытовым уровнем, допускают «проглатывания», не проговаривания, повторения лишних звуков. Недостаточно развиты фонематические и лексико-грамматические средства языка; для учащихся характерны специфические отклонения в развитии эмоциональной и коммуникативной сфер. У одного обучающегося с расстройством аутистического спектра речь состоит из нескольких заученных слов и повторением за взрослыми. На уроках дети часто отвечают, не задумываясь, не выслушав до конца, некоторые с трудом дожидаются своей очереди, выкрикивают.

6 детей обучаются в нашей школе с дифференциально-диагностической целью.

На данный момент у обучающихся проходит период адаптации. Кроме этого один опекаемый ребёнок привыкает к жизни в семье.

Коллектив класса ещё не сформирован. Коллективно-общественные отношения в классе сильно подвержены влиянию взрослых.

Цель: Создать условия для уточнения и углубления знаний детей о сезонных изменениях природы зимой, через ознакомление с объектами живой природы - зимующими птицами.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные УУД	Формирование различать объекты живой и неживой природы. Расширение и углубление знаний о некоторых объектах живой природы (зимующих птицах родного края). Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, сезонными изменениями природы, между природой и человеком.
Метапредметные УУД	Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, овладевать логическими действиями обобщения на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника.
Личностные УУД	Развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалам социального взаимодействия.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Организационно-мотивационный. 2 мин	Мотивировать учащихся к учебной деятельности.	Словесный – рассказ, Наглядный – показ.	Фронтальная, индивидуальная.	-Ребята, посмотрите какое у нас красивое солнышко на доске. Давайте все подойдем к нему, возьмем лучик и подарим своему соседу, а вместе с ним подарим и хорошее настроение. -Я хочу, чтобы хорошее настроение не покидало вас никогда.	-Настраиваются на урок	<u>Личностные УУД:</u> владение принятыми ритуалами социального взаимодействия.

				<p>-Давайте проверим, все ли у нас готово к уроку, на столах должны лежать пенал, цветные карандаши и клей.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Проверяют готовность к уроку (показывают предметы руками)</p>	
<p>2.Актуализация знаний. 5 мин</p>	<p>Проверить знания о предметах неживой природы зимой.</p>	<p>Словесный – беседа, объяснение. Практический – работа с картинками.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, в парах</p>	<p>-Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?</p> <p>-Как вы поняли, что наступила зима?</p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами поработаем в парах, у вас на столах есть картинки. Разложите перед собой те картинки, которые относятся к неживой природе зимой.</p> <p>-Что изображено на картинках, которые вы выбрали? (снег, лед)</p> <p>-Почему вы их выбрали? (потому что они не живые)</p> <p>-Оцените свою работу смайликом, если у вас все получилось, поднимите зеленый смайлик, если возникли сложности – красный.</p>	<p>-Слушают учителя</p> <p>-Отвечают на вопросы, основываясь на знаниях по изученным ранее темам и личный опыт</p> <p>-Выполняют задание в парах</p> <p>-Отвечают на вопросы</p> <p>-Оценивают свою работу при помощи сигнальных карточек</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> формирование умения различать объекты живой и неживой природы, усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между сезонными изменениями природы;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения использовать речевые средства для расширения познавательных задач, овладевать логическими действиями обобщения на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

						развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3.Самоопределение к деятельности. 5 мин	Подвести к теме. Замотивировать на изучение новой темы.	Словесный -беседа, объяснение, рассказ. Практический – работа с картинками.	Фронтальная, индивидуальная.	-Ребята посмотрите, у вас на столах еще остались картинки, кто на них нарисован? (Птицы) Воробьи, стрижи, пингвины, Снегири, грачи, павлины, Попугаи и синицы: Одним словом это -... (ПТИЦЫ) -Птицы относятся к живой или неживой природе? (живой) -На прошлом уроке мы с вами разговаривали о неживой природе зимой. А хотите узнать о живой природе зимой? -Сегодня я вам расскажу, как зимуют птицы.	-Отвечают на вопросы учителя	<u>Предметные УУД:</u> формирование умения различать объекты живой и неживой природы. <u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения использовать речевые средства для решения познавательных задач, овладевать логическими действиями обобщения на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
3.Постановка цели и задач урока. 3 мин	Обозначить учебные задачи на урок.	Словесный - беседа, объяснение	Фронтальная, индивидуальная.	-Вы заметили, что зимой птиц меньше, чем летом. -Почему? (потому что некоторые улетели в теплые края) -А есть птицы, которые зимуют с нами. Хотели бы вы о них узнать? -Сегодня на уроке мы с вами постараемся узнать, какие птицы не улетают в теплые края и зимуют с нами.	-Высказывают свои предположения.	<u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения использовать речевые средства для расширения познавательных задач, овладевать логическими действиями на уровне,

						соответствующем индивидуальным возможностям.
4.Открытие новых знаний. 11 мин	Уточнение и расширение знаний о птицах зимой.	Словесный- беседа, объяснение, рассказ Наглядный – показ видеоролика, картинки птиц, кормушки, корм птиц.	Фронтальная, индивидуальная	-Сейчас мы посмотрим небольшой фильм, будьте внимательны, постарайтесь запомнить, какие птицы остаются у нас зимовать. -Каких птиц вы запомнили? (на доске появляются картинки птиц). -Молодцы! -Птицы приготовили для вас веселую физкультминутку, давайте встанем и отдохнем. - Наступили холода. Зима - самое трудное для птиц время года. Оно приносит холод, бураны, метели, но самое страшное для птиц не холод. Самое страшное – голод. Труднее всего птицам приходится в середине зимы. Снега много, а ягод рябины и калины уже нет. В лесу и в поле пропитания они не добудут, поэтому стараются быть ближе к людям. Знают, что человек не оставит их в беде, накормит. Чтобы согреться, птицам надо летать, а полет требует много сил. Поэтому и есть надо много. Воробьи, вороны подкармливаются вблизи жилищ человека. Дятел питается личинками насекомых,	-Смотрят видео о птицах -Отвечают на вопросы учителя -Выполняют физкультминутку -Слушают учителя -Рассматривают, чем питаются птицы зимой,	<u>Предметные УУД:</u> расширение и углубление знаний о некоторых объектах живой природы (зимующих птицах); усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между природой и человеком. <u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения использовать речевые средства, средств информационных и коммуникативных технологий для решения познавательных задач, овладевать логическими действиями на уровне соответствующей индивидуальным возможностям;

				<p>добывая их из –под коры деревьев. Синицы собирают оставшиеся плоды и семена растений. Для снегирей и свиристелей лучшее лакомство – ягоды, рябины (показ)</p> <p>-А как мы можем помочь птицам перенести трудное время? (сделать кормушки).</p> <p>-Да, можно сделать кормушку, повесить на дереве и приносить туда корм.</p> <p>Саша и Полина вместе с родителями уже смастерили чудесные кормушки.</p> <p>-Где их можно разместить, чтобы птицы из них могли покушать? (на улице)</p> <p>-На продленке мы повесим наши кормушки, будем наблюдать и подкармливать.</p> <p>-Как вы думаете, каких птиц мы можем увидеть на наших кормушках?</p> <p>-Правильно, эти птицы, остаются у нас зимовать.</p>	<p>слушают учителя</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя</p> <p>-Рассматривают сделанные детьми кормушки.</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>готовность слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других; владение навыками коммуникации;</p>
5.Закрепление. 7 мин	Закрепить полученные знания	Словесный- беседа, объяснение; Наглядны	Фронтальная, индивидуальная.	<p>-Чтобы их запомнить лучше, каждый из вас раскрасит птицу (раздаю).</p> <p>-Узнали свою птицу?</p> <p>-Давайте поможем узнать.</p> <p>-Кого вы раскрасили?</p>	<p>- Раскрашивают изображения птиц</p> <p>-Помогают другу другу узнать птицу</p>	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p>формирование умения различать объекты живой и неживой природы; усвоение простейших</p>

		й –показ; Практиче ский		<p>-Оцените свою работу смайликом, если у вас получилось раскрасить, поднимите зеленый смайлик, если возникли сложности – красный.</p> <p>-Птицы живая или неживая природа?</p> <p>-Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?</p> <p>-Но чего-то в ней еще не хватает, как вы думаете чего?</p> <p>-Правильно, давайте оживим нашу зимнюю природу и добавим туда птиц, которых вы раскрасили.</p> <p>-Посмотрите ребята, теперь у нас получилась картина, на которой мы видим птиц, которые зимуют у нас.</p>	<p>на рисунке, отвечают на вопросы учителя</p> <p>-Приклеивают изображения птиц</p>	<p>взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения овладевать логическими действиями, на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; готовность слушать собеседника;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
6. Итог урока. Рефлексия. 2 мин	Провести рефлексию и подвести итог урока.	Словесный- беседа, объяснение.	Фронтальная индивидуальная.	<p>-Что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Оцените свою работу на уроке смайликом, если у вас все получилось поднимите зеленый смайлик, если возникли сложности – красный.</p> <p>-Птички сегодня говорят вам спасибо и в знак благодарности они вам дарят конфетки добра, чтобы вы и в дальнейшем оставались</p>	<p>-Отвечают на вопрос</p> <p>-Оценивают свою работу при помощи сигнальных карточек</p> <p>-Получают благодарность «от птиц»</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> формирование умения овладевать логическими действиями обобщения на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовность слушать собеседника;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

			такими же добрыми ребятками и помогали птицам. -Спасибо за урок!		
--	--	--	--	--	--

			такими же добрыми ребятками и помогали птицам. -Спасибо за урок!		развитие доброжелательности;
--	--	--	--	--	---------------------------------

